

**Universidade:  
presente!**

PROGRAD  
PROPG  
SEAD

RELINTER  
CAF  
SAI

XV Salão de  
**ENSINO**

21. 25. OUTUBRO • CAMPUS DO VALE

CONVOCAMENTO FORMAC INOVACA  
Salão UFRGS 2019

<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2019: XV SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
<b>Ano</b>	2019
<b>Local</b>	Campus do Vale - UFRGS
<b>Título</b>	Relato de experiência: projeto de apresentação de artigos científicos na disciplina de Bioquímica B da Nutrição
<b>Autores</b>	LUÍSA PENZ DA ROSA DÉBORA GUERINI DE SOUZA ÂNDREA RAMOS NERY CAMILLA HORN SOARES
<b>Orientador</b>	LUIS VALMOR CRUZ PORTELA

**RESUMO:** Ao cursar disciplinas de conteúdo básico denso, os estudantes podem acabar não desenvolvendo a ligação do que está sendo ensinado com o que acontece na prática e ainda relacionar com as novas teorias e descobertas atuais do meio científico. Sendo assim, o contato com artigos científicos internacionais é uma vivência fundamental para a consolidação do aprendizado, contudo a maioria dos estudantes acaba por adquirir o costume da leitura dessa produções mais tarde em sua vida acadêmica, podendo acarretar em uma conexão demasiadamente atrasada entre conhecimento essencial e adicional. Com o objetivo de aprofundar a compreensão dos estudantes e torná-los mais ativos no processo de ensino aprendizagem, foi proposto, como método de avaliação da terceira área da disciplina de Bioquímica da Nutrição B, o estudo e a apresentação de artigos de excelência recentemente publicados na revista *Cell Metabolism*, caracterizada pela publicação de avanços científicos na área de metabolismo e bioenergética, aos estudantes do 3º semestre do curso de Nutrição da UFRGS. Nove artigos foram escolhidos pelos professores, todos com o mesmo nível de complexidade e aprofundamento bioquímico e ligados de alguma maneira à nutrição, sendo sorteados entre grupos pré formados de 2 e 3 estudantes, para que os apresentassem seguindo a ordem do número do artigo. A apresentação contava com uma exposição de 20 minutos, onde deveria ser relatada a introdução, justificativa, objetivo, métodos, principais resultados e conclusões do artigo, além de seus pontos positivos e suas limitações, bem como sua correlação com a nutrição pelo olhar dos estudantes. Como forma de valorizar o trabalho, foi realizado um concurso, onde uma banca composta por dois estudantes do Programa de Pós-Graduação em Bioquímica, convidados pelos professores, indicassem a melhor apresentação, baseado na compreensão do tema pelos integrantes do grupo, clareza na exposição e término dentro do tempo determinado. Nosso grupo se consagrou como destaque, fomos o oitavo grupo a se apresentar. Consideramos que este resultado positivo reflete o envolvimento com a proposta. Foram dias debruçados sobre o artigo, tentando assimilar todos seus resultados e principalmente as consequências geradas por eles. Nos deparamos com uma efetiva descrição do mecanismo de falha na secreção do glucagon em situação de hiperglicemia, o que ocorre na *Diabetes mellitus* tipo 2, além da succinação proteica, um marcador de estresse mitocondrial, em ilhotas pancreáticas e outros tecidos relacionados a órgãos onde ocorrem complicações causadas pela Diabetes, descoberta que traz a necessidade de mais estudos sobre o tema. Depois de passar por uma intensa construção de conhecimento que elevou nosso entendimento bioquímico chegamos ao desafio de apresentar de forma sintética e clara, além de trazer uma aplicação das descobertas, o que acabou se tornando uma tarefa simples por conta de nossa total imersão na temática abordada pelo artigo. Esta experiência de aprendizado faz com que os estudantes “saíam de sua zona de conforto”, pois implica na necessidade de buscar o entendimento de algo que apenas com seu conhecimento básico bruto é difícil de compreender, faz com que ele perceba o papel da bioquímica dentro da pesquisa hoje, como vasto e complexo, indo muito além do conhecimento adquirido na sala de aula. Ainda, este tipo de atividade implica em propiciar ao estudante uma maneira ativa de aprender, que pode modificar a sua própria visão através da necessidade de ampliar a compreensão de modo a sustentar a ideia perante os outros, onde a nova informação é relacionada de maneira substantiva e não arbitrária, para que realmente faça parte da vida. Como experiência pessoal sentimos que esse desafio foi importante porque nos proporcionou maior entendimento prático sobre como exercer uma comunicação de forma clara, precisa e concisa. Isso é relevante, seja para futuras apresentações decorrentes da vida acadêmica, seja durante o exercício da prática profissional. Além disso é fortalecido o hábito já adquirido da leitura de artigos científicos, como modo de ficar a par de descobertas atuais, o que é fundamental para a formação da opinião de base sólida, qualidade vital a um bom nutricionista.

Palavras chaves: ensino de bioquímica, *Cell Metabolism*, bioquímica da nutrição.