

**Universidade:
presente!**

PROGRAD
PROPQ
SEAD

RELINTER
CAF
SAI

XV Salão de
ENSINO

21. 25. OUTUBRO • CAMPUS DO VALE

CONVOCAMENTO FORMACIÃO INOVACIÃO
Salão UFRGS 2019

Evento	Salão UFRGS 2019: XV SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2019
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	Relato de experiência de atividade envolvendo projetos de investigação desenvolvidos por alunos do EJA/EM no Colégio de Aplicação da UFRGS
Autores	JULIO TEIXEIRA KUNSLER FELIPE LOHMANN AREND
Orientador	MARÍNDIA DEPRÁ

RESUMO: O presente relato de experiência de prática de ensino ocorreu durante o primeiro semestre de 2019, no Colégio de Aplicação da UFRGS (CAp), como atividade realizada no componente curricular de Ciências Exatas e da Natureza, em Projetos de Investigação (PI), que reúne as turmas EM1, EM2 e EM3, que correspondem aos 1º, 2º e 3º anos do Ensino Médio, como bolsista do PIBID – Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência. No PI deste citado semestre cada aluno (ou dupla de alunos) escolheu uma linha de pesquisa para desenvolver, de acordo com sua preferência, que fizesse referência a questões ambientais. Ao final do semestre cada aluno apresentou o projeto ou trabalho que foi realizado durante o período. Como a disciplina contou com diversos colaboradores entre bolsistas e estagiários, cada um destes pôde auxiliar de forma mais efetiva um aluno ou pequeno grupo de alunos do EJA. Um dos trabalhos que foi acompanhado foi o de um casal, cuja pesquisa visava responder à questão acerca de um biodigestor caseiro: “O que produz mais gás metano: Excremento de porco ou sobras de alimentos vegetais?” Para responder à questão foi montado um biodigestor caseiro embaixo de umas das escadarias entre os corredores dos prédios da UFRGS (entre a biologia e a informática), onde se monitorou por aproximadamente uma semana o volume de gás produzido. Procurou-se auxiliar o casal em relação a algumas orientações técnicas desde questões que envolvem as condições para a produção de metano por parte de bactérias anaeróbicas, montagem e monitoramento do biodigestor, importância ambiental, bem de como proceder o registro do experimento, auxiliando-os no uso de informática, onde possuem mais dificuldades, visto que no semestre anterior o casal já havia realizado um trabalho com biodigestor e já possuíam um bom conhecimento acerca de seu funcionamento. Complementando este projeto, a esposa do casal confeccionou com uma garrafa pet uma composteira doméstica que pode ser usada para volumes pequenos das sobras vegetais de cozinha. Observou-se que os alunos não se preocupam, de uma forma geral, com as fontes das informações coletadas para fundamentação teórica. Geralmente utilizam meios virtuais e possuem pouco conhecimento sobre, não identificando as implicações que consiste de se obter informações entre sites governamentais, sites educacionais não oficiais, artigos científicos, canais de vídeos amadores, livros, e outros. Constatou-se ainda um satisfatório empenho e entusiasmo com que o casal que foi acompanhado desenvolveu a pesquisa, colaborando assim para a construção de conhecimento. Isto demonstra que a metodologia de ensino que possibilita aos alunos exercerem na prática a aplicação de conteúdos pode proporcionar um aumento no interesse dos mesmos no processo de aprendizagem, onde deixam de ser ouvintes/leitores passivos e assumem um papel de crescente autonomia em busca do conhecimento, que deve ser em última análise, talvez, a missão do ensino regular. Essa experiência de prática de ensino se mostrou válida uma vez que disciplinas nesses moldes são geralmente inexistentes nos currículos das instituições de ensino mas possibilitam um grande potencial de exploração no sentido de se possibilitar aos alunos oportunidades em que estes podem ser sujeitos de seu próprio processo de aprendizagem. Palavras-chave: PIBID. EJA.