

**Universidade:
presente!**

PROGRAD
PROPG
SEAD

RELINTER
CAF
SAI

XV Salão de
ENSINO

21. 25. OUTUBRO • CAMPUS DO VALE

CONVOCAMENTO FORMAC INOVAC
Salão UFRGS 2019

Evento	Salão UFRGS 2019: XV SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2019
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	Ambiente Virtual de Aprendizagem: mapeamento do perfil socioafetivo
Autores	JACQUELINE MAYUMI AKAZAKI GISLAINE ROSSETTI MADUREIRA FERREIRA CARLA ADRIANA BARVINSKI LETICIA ROCHA MACHADO
Orientador	PATRICIA ALEJANDRA BEHAR

RESUMO: A pesquisa teve como objetivo identificar quais os aspectos socioafetivos foram inferidos em alunos de graduação em disciplinas de licenciatura que utilizaram o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) da Rede cOOperativa De Aprendizagem (ROODA). O aumento de cursos virtuais viabiliza novas discussões na Educação a Distância, principalmente no que diz respeito à personalização do ensino de acordo com o perfil de cada aluno e suas necessidades. O Mapa Afetivo e Mapa Social, ambas ferramentas do AVA ROODA, possuem a função de auxiliar os professores na compreensão dos estados de ânimo e dos aspectos sociais que são evidenciados a partir das interações dos alunos no decorrer do processo de ensino e aprendizagem no virtual. O Mapa Afetivo (MA) considera quatro estados de ânimo que são, animado, desanimado, satisfeito e insatisfeito. Já o Mapa Social (MS) identifica os indicadores sociais de ausência, colaboração, distanciamento pela turma, evasão, grupos informais e popularidade dos participantes. Desta forma, o MA e o MS proporcionam informações a respeito das condições afetivas e sociais dos alunos, o que possibilita a seleção de didáticas mais personalizadas ao atendimento das necessidades apresentadas pelos estudantes. Nesse panorama, o uso dessas ferramentas torna possível compreender as especificidades dos sujeitos e, assim, propor estratégias pedagógicas condizentes ao seu perfil. A metodologia utilizada teve uma abordagem qualitativa do tipo estudo de caso aplicado em duas disciplinas de graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) no primeiro semestre de 2019. A análise dos dados ocorreu a partir dos aspectos afetivos e sociais, expressos na forma de subjetividade em textos e na verificação das interações ocorridas entre os alunos, manifestados no AVA ROODA. Os resultados apontam que a partir dos mapeamentos foi possível identificar o perfil socioafetivo e os vínculos criados entre os participantes da disciplina, bem como os grupos constituídos, tanto de maneira formal quanto informal. Também constatou-se a importância e a necessidade do professor de instigar os alunos a realizarem trocas que fomentem a interação, a colaboração e a cooperação para fortalecer a construção de conhecimentos.

Palavras-chave: Rede cOOperativa De Aprendizagem, Mapa Afetivo, Mapa Social.