



Evento	Salão UFRGS 2019: XV SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2019
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	Aumento da capacidade diagnóstica e da confiança para o manejo de lesões bucais após curso de educação à distância em estomatologia
Autores	LILIANA WOLF BRAUN MARCO ANTONIO TREVIZANI MARTINS MANOELA DOMINGUES MARTINS VIVIAN PETERSEN WAGNER ANA PAULA CORRÊA MARCELO RODRIGUES GONCALVES ROBERTO NUNES UMPIERRE
Orientador	VINICIUS COELHO CARRARD

RESUMO: Lesões bucais são frequentes na prática diária do cirurgião-dentista. Com relação a sua natureza, podem ser classificadas em benignas, potencialmente malignas e malignas. A maioria dos cirurgiões-dentistas se percebe despreparada e pouco confiante para manejar (diagnóstico e conduta) essas doenças. Esse dado parece indicar uma deficiência na área do diagnóstico bucal durante a formação. Em função disso, observa-se que é comum a preferência por encaminhar pacientes com lesões bucais para atendimento com especialistas em Estomatologia. Como a maior parte desses pacientes são atendidos na rede pública de saúde, essa dificuldade resulta no atraso no diagnóstico e no tratamento das diferentes doenças bucais, entre elas o câncer de boca. O objetivo deste trabalho foi avaliar o impacto de um curso de educação à distância na capacidade diagnóstica e na autoconfiança para o diagnóstico de lesões bucais. A amostra deste estudo quase-experimental (pré e pós-teste) foi de conveniência, incluindo profissionais de saúde (médicos e dentistas da rede pública) e estudantes (Medicina e Odontologia) que se inscreveram voluntariamente em um curso de Estomatologia à distância (n=1852). O curso teve formato autoinstrucional, 60 horas de duração e foi produzido pelo TelessaúdeRS-UFRGS em parceria com a Faculdade de Odontologia da UFRGS. O seu conteúdo compreendeu exame clínico, exames complementares e processo diagnóstico para as lesões bucais, que foram separadas em módulos de acordo com a sua característica clínica (lesão fundamental) distribuídos em 10 módulos e foi hospedado na plataforma Moodle. Em cada módulo, foram disponibilizados materiais de leitura com tabelas e fluxogramas a partir de uma abordagem norteada pelo raciocínio diagnóstico do especialista para cada tipo de lesão. Além disso, foram disponibilizados vídeo-aulas e avaliações do tipo quiz para verificar os conhecimentos adquiridos. Antes e após a realização do curso, cada participante respondeu um teste baseado em fotos de 30 casos clínicos envolvendo lesões bucais. Para cada caso, o participante deveria classificar a natureza de lesão (benigna, potencialmente maligna ou maligna), informar um palpite diagnóstico e a sua conduta diante do mesmo (assumir a condução do caso ou encaminhar o mesmo para avaliação com um especialista em Estomatologia). A comparação do desempenho nos testes mostrou um aumento médio de 16,7% e 14,6% nos acertos para classificação da natureza da lesão e no palpite diagnóstico. Além disso, observou-se uma redução de 19,3% na intenção de encaminhar o caso para um especialista, demonstrando uma melhora na autoconfiança dos participantes para manejar lesões bucais ($p < 0,01$, teste de Wilcoxon). Conclui-se que este curso de educação à distância tem potencial para aprimorar a capacidade diagnóstica e a autoconfiança dos participantes, sendo uma ferramenta útil em ações de educação permanente. Palavras chave: Educação a distância, Diagnóstico bucal, Educação continuada.