



**Universidade:
presente!**

UFRGS
PROPEAQ

XXXI SIC

Salão UFRGS 2019
CONHECIMENTO FORMACÃO INOVACÃO

21. 25. OUTUBRO • CAMPUS DO VALE

Evento	Salão UFRGS 2019: SIC - XXXI SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2019
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	O Uso de Tecnologias Digitais na Educação em Química: Criação de uma Estratégia no Contexto da Formação de Professores
Autor	LETÍCIA ZIELINSKI DO CANTO
Orientador	ALINE GRUNEWALD NICHELE

O USO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO EM QUÍMICA: CRIAÇÃO DE UMA ESTRATÉGIA NO CONTEXTO DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES.

Letícia Zielinski do Canto¹, Aline Grunewald Nichele²

¹ Universidade Federal do Rio Grande do Sul

²Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, Campus
Porto Alegre.

A popularização da internet e de dispositivos como computadores, *smartphones*, *tablets* estimula-nos a desenvolver, no âmbito educacional, as potencialidades dos estudantes por meio de dispositivos tecnológicos, buscando-se a inserção dessas tecnologias digitais (TD) na escola formal e nos processos de ensino e aprendizagem.

A entrada das TD no processo educativo envolve transformações pedagógicas na prática e na formação do professor. Isto se reflete nos tipos de atividades propostas em sala de aula, onde a educação se depara com o duplo desafio: adaptar-se aos avanços das tecnologias, e orientar o caminho de todos para o domínio e a apropriação crítica desses novos meios.

Em relação ao uso de TD no contexto da Química tem-se intensificado a busca por recursos instrucionais que facilitem e estimulem o ensino e aprendizagem dessa Ciência. As TD apresentam diversas potencialidades, entre elas, desde a simples motivação passando pelas pesquisas, simulação de fenômenos até as modelagens de estruturas.

A partir das possibilidades educacionais viabilizadas pelas TD na educação em Química, elaborou-se uma estratégia de ensino e aprendizagem a partir de um ambiente interdisciplinar e colaborativo, para ser aplicada no contexto de sala de aula, e na formação inicial de professores de Ciências da Natureza (Biologia e Química) para o estudo de Poluentes Orgânicos Persistentes (POP's), no contexto de uma disciplina de Química Ambiental, de um curso de licenciatura em Ciências da Natureza.

Nesse trabalho descrevemos como foi desenvolvida esta estratégia, que é composta por nove (09) etapas, sendo elas: escolha do tema de pesquisa; criação de um documento colaborativo; busca e compartilhamento dos materiais de estudo; leitura, seleção e organização dos materiais; organização das informações; distribuição de temas de pesquisa; construção de um produto educacional colaborativo e socialização do produto. Durante a realização dessas etapas utilizou-se TD, em especial de Apps para *smartphones* e *tablets*, para apoio da realização e organização das atividades.

A partir do desenvolvimento apoiado por TD dessa atividade em sala de aula, bem como da investigação, seleção de materiais, socialização de informações e sucessivas reflexões coletivas sobre o tema POP's, foi criado colaborativamente um painel digital como produto educacional dessa estratégia.

A utilização de estratégias de ensino e aprendizagem com uso de TD na formação inicial de professores, por meio de práticas como essa, foi pensada de forma a propiciar a formação científica e tecnológica dos futuros professores bem como servir de inspiração para ser utilizada na educação básica para o ensino e aprendizagem de temas da Química por esses futuros docentes.

Agradecimento à bolsa concedida pelo PIBITI/ IFRS/ CNPq.