



Gestão escolar e o (re) arranjo político-pedagógico no uso das tecnologias nos processos educacionais

Daniel Ortiz Prado¹ (IC) Josiane Carolina Soares Ramos Procasko¹ (Orientadora)

¹Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul - Campus Porto Alegre

1. Introdução/contextualização

Investigar a gestão educacional e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDICs) de imediato, torna-se fundamental devido aos processos administrativos e pedagógicos exigidos pela gestão escolar.

Os processos no qual a escola se consubstancia vêm sofrendo uma série de influências, em especial a partir da incorporação das TDICs, principalmente na vida cotidiana e conseqüentemente nos processos gestionários dessas instituições.

2. Objetivos

O escopo do trabalho é identificar o uso de tecnologias pelos gestores das escolas públicas na educação básica, descrevendo as formas de utilização das TDICs.

Mapear as tecnologias que podem ser utilizadas na gestão de processos educacionais a partir do princípio de gestão democrática.

3. Metodologia

Foi realizado uma pesquisa bibliográfica a fim de compreender o contexto do objeto de investigação.

Foram utilizados:

- Questionários online, junto aos gestores das escolas públicas, com perguntas relacionadas a sua prática sobre as tecnologias no processo de gestão educacional;
- Entrevistas feitas pelos alunos do Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza na disciplina "Organização e gestão escolar dos ambientes de aprendizagem" do 4º semestre do curso.

4. Resultados

Categorias de análise	Perguntas relacionadas	Dados
"Usabilidade das tecnologias na sua prática"	Em sua prática profissional, qual o papel da tecnologia no desenvolvimento do seu trabalho?	Relataram ser essencial para realizar seu trabalho. Todos responderam que utilizam tecnologias em sua prática.
"Gestão democrática"	Você compreende que a utilização das tecnologias contribui para a transparência da gestão e o diálogo com a comunidade escolar?	Poucos dos gestores elaboraram o projeto político pedagógico ou regimento escolar para uso das tecnologias.
"Formação do gestor"	Qual o seu tempo de experiência docente? Sua formação acadêmica:	A maioria dos gestoresA maioria dos gestores relataram possuírem mais de oito anos ou mais de experiência em gestão escolar.

*Total de respostas 41 via questionário online no Formulários Google
Tabela elaborada pelo autor

5. Conclusões

- O trabalho demonstra uma aproximação à temática gestão educacional e tecnologias nesse contexto social e político.
- Notou-se que foi um consenso dos gestores sobre a utilização de tecnologias em suas práticas.
- Os gestores utilizam predominantemente as tecnologias para a dimensão burocrática na escola, podendo ser utilizada em diferentes dimensões da gestão como deliberar, estimular, comunicar com os diferentes agentes da escola.
- A inserção de tecnologias ocorre de forma gradual juntamente com a formação dos gestores, visando uma educação de qualidade e democrática para o uso de tecnologias.

6. Referências

BRANDÃO, C. R. **O que é educação?**, São Paulo, Brasiliense, 1984.

PINTO, A. V. **O conceito de tecnologia**, Rio de Janeiro. v1 Contraponto 2005.

TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais a pesquisa qualitativa em educação**. São Paulo, Atlas, 2008.

LIBANEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. **Educação Escolar: Política, estrutura e organização**. São Paulo, Cortez, 2008.

PRETTO, N. L.; FERREIRA, S. L.; LIMA, M. F. **Mídias Digitais e Educação: tudo ao mesmo tempo agora o tempo todo...** Disponível em: <https://www.researchgate.net/profile/Neson_Pretto/publication/308678062_MIDIA_S_DIGITAL_S_E_EDUCACAO_tudo_ao_m_e_s_m_o_te_m_p_o_agora_o_tempo_todo/links/57eaa67008aed3a3e08ab032/MIDIA-S-DIGITAIS-E-EDUCACAO-tudo-ao-m-e-s-m-o-te-m-p-o-agora-o-tempo-todo.pdf>. Acessado em: 18/10/2018

RAMOS, J. C. S. **A política de Gestão da Educação Básica na Rede Estadual de Ensino do Rio Grande do SUL 2007-2010 o fortalecimento da gestão gerencial**. São Paulo, Paco Editorial, 2010.