



Universidade: presente!



XXXI SIC

21. 25. OUTUBRO • CAMPUS DO VALE

Aplicação do NEUPSILIN-Inf em alunos do 4º e do 6º ano com e sem dificuldades aritméticas: Perfil Neuropsicológico

Taís Vogt Rolim dos Santos (UFRGS)
Orientadora: Prof. Dra. Luciana Vellinho Corso

Introdução

A presente pesquisa faz parte de uma das etapas da dissertação de Camila Oliveira Görgen*, intitulada "As relações entre o perfil neuropsicológico e o desempenho aritmético: um estudo com alunos do 4º e do 6º ano do Ensino Fundamental".

Objetivo

Analisar quais as funções neuropsicológicas encontram-se preservadas e prejudicadas em alunos com e sem dificuldades aritméticas de ambos os anos escolares.

Método

- ❖ Pesquisa transversal de caráter quantitativo.

Amostra

- ❖ 166 crianças, entre 9 e 12 anos de idade;
- ❖ 4º e 6º ano do Ensino Fundamental de três escolas estaduais do município de Porto Alegre.

Resultados Obtidos

Dificuldade Aritmética	4º ano	6º ano
Com dificuldade	Déficits nas funções de linguagem oral e habilidades visuoespaciais	Efeito cumulativo, déficits em funções executivas, memória e linguagem
Sem dificuldade	Perfil neuropsicológico com funções mais preservadas do que o outro grupo	

Referências

- ANGELINI, A. L et al.. Manual: Matrizes Progressivas Coloridas de Raven. São Paulo, SP: Centro Editor de Testes e Pesquisas em Psicologia. 1999.
CORSO, H. V.; SPERB, T. M.; SALLES, J. F. Comparação Entre Maus Compreendedores e Bons Leitores em Tarefas Neuropsicológicas [Comparison between poor comprehenders and typical readers in neuropsychological tasks]. *Psicologia em Pesquisa*, v. 7, p. 37-49, 2013.
SALLES, J. F. et al. Desenvolvimento do Instrumento de Avaliação Neuropsicológica Breve Infantil NEUPSILIN-Inf. *Psico-USF*, v. 16, p. 297-305, 2011.
STEIN, L. M. Teste de Desempenho Escolar: Manual para Aplicação e Interpretação. São Paulo: Casa do Psicólogo Livraria e Editora Ltda, 1994.

*Camila Oliveira Görgen é orientanda de mestrado da Profª Drª Luciana Vellinho Corso

Instrumentos utilizados

- ❖ Questionário socioeconômico e de saúde (CORSO, SPERB, SALLES, 2013);
- ❖ Matrizes Progressivas Coloridas de Raven (ANGELINI et al., 1999);
- ❖ NEUPSILIN-Inf – Instrumento de Avaliação Neuropsicológica Breve Infantil (SALLES et al., 2011):
 - ❖ Funções neuropsicológicas avaliadas: orientação, atenção, percepção, habilidades aritméticas, linguagem, habilidades visuoespaciais, memória e funções executivas.
- ❖ Subteste de aritmética do Teste de Desempenho Escolar - TDE (STEIN, 1994).

Conclusão

Investigações como esta fornecem base para o desenvolvimento de avaliações consistentes, intervenções específicas em cada função prejudicada, e para que as práticas educacionais possam prevenir dificuldades de aritmética. Por assim ser, os avanços nesta área de pesquisa são fundamentais e promissores.