



**Universidade:
presente!**

UFRGS
PROPEAQ



XXXI SIC

21. 25. OUTUBRO • CAMPUS DO VALE

Evento	Salão UFRGS 2019: SIC - XXXI SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2019
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	Intervenções em escolas de educação infantil a partir da perspectiva psicanalítica
Autor	KELLEN EVALDT ARROSI
Orientador	MILENA DA ROSA SILVA

Título: Intervenções em escolas de educação infantil a partir da perspectiva psicanalítica

Autora: Kellen Evaldt Arrozi

Orientadora: Milena da Rosa Silva

Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS

As escolas de educação infantil configuram-se como importante espaço para o desenvolvimento de uma criança na contemporaneidade, considerando que cada vez mais as famílias têm recorrido a esses locais para o cuidado diário de seus bebês. Com isso, tais crianças acabam passando mais tempo no ambiente escolar do que em casa, o que torna o olhar e a função do educador e daqueles que circulam pela escola extremamente importantes para a constituição subjetiva de uma criança. Os processos de subjetivação na infância tem sido, dessa maneira, atravessados por este espaço de circulação que é a escola de educação infantil, situação que também a torna um importante local de intervenção na primeira infância.

Tendo isso em vista, este trabalho se propõe a realizar uma revisão de artigos científicos que abordam intervenções em escolas de educação infantil tendo como base teórica a psicanálise. Foram feitas buscas nas bases de dados Scielo, Indexpsi e Portal de Periódicos da CAPES. Também foram consultados os Anais dos Colóquios do LEPSI - Laboratório de Estudos e Pesquisas Psicanalíticas e Educacionais sobre a Infância - por serem eventos de referência para a intersecção entre psicanálise e educação. A palavra-chave principal selecionada para a revisão bibliográfica foi *psicanálise*, associada às palavras-chave *educação infantil* e *creche*. Foram selecionados, com base em uma leitura prévia de seus resumos, artigos que contemplavam os seguintes critérios de inclusão: periódicos indexados, que abordavam intervenções em escolas de educação infantil a partir do viés psicanalítico, escritos na língua portuguesa e disponíveis online. A partir dos critérios supracitados, chegou-se a 24 trabalhos, sendo que destes, 7 foram encontrados em mais do que um indexador.

Na base de dados Scielo, 8 artigos abordavam a educação infantil a partir da psicanálise, mas apenas 5 apresentavam intervenções realizadas em tal contexto a partir da perspectiva psicanalítica. Quanto à base Indexpsi, foram encontrados 9 artigos abordando psicanálise e educação infantil, porém apenas 3 apresentavam intervenção e estavam disponíveis online. No Portal de Periódicos da CAPES, 30 falavam sobre psicanálise e educação infantil e, desses, 16 abordavam algum tipo de intervenção. Já no Scielo Proceedings, base onde foram consultados os Anais dos Colóquios do LEPSI, foram encontrados 7 trabalhos com intervenção de 11 que abordavam relações entre psicanálise e educação infantil. Uma análise preliminar desses artigos apontou para uma maior concentração de trabalhos publicados no ano de 2006, totalizando 5 (21%), seguidos dos anos de 2009, 2011, 2012 e 2015, cada um com 3 trabalhos publicados (12,5%). Quanto aos locais de produção, 13 trabalhos foram produzidos no estado de São Paulo (54%), 4 no estado do Rio Grande do Sul (17%) e 2 em Minas Gerais (8%). Os 5 trabalhos restantes foram produzidos em 5 locais diferentes, correspondendo cada um a 4% do total: no Paraná, na Paraíba, no Rio de Janeiro, no Mato Grosso do Sul e em Cali, na Colômbia. A análise desta revisão de literatura ainda está sendo realizada, e buscará contemplar os objetivos das intervenções realizadas, aspectos teórico-metodológicos, dentre outras questões que se mostrarem interessantes no processo de apreciação dos trabalhos.