

## **DIAGNÓSTICO LÚDICO: CONHECENDO OS EDUCANDOS E SUA REALIDADE PELA VIA DO CORPO**

Coordenador: Suzana Schuch Santos

O Programa Escolinhas Integradas - PEI faz parte da ação social da Universidade do Vale do Rio dos Sinos - UNISINOS e atua em parceria com o Instituto Ayrton Senna - IAS/AUDI, com educação pelo esporte. Sua intervenção é direcionada a crianças e adolescentes de 6 a 18 anos do Município de São Leopoldo/RS em situação de vulnerabilidade social, no contra-turno escolar. Comprometer-se com a realidade social e o desenvolvimento de um trabalho que articule aprendizagens prazerosas pela via do corpo é o nosso desafio. Para isso, a metodologia de trabalho acontece através de oficinas interdisciplinares, com planejamento por projetos. Ao longo dos seus 18 anos de atuação a metodologia foi sendo aprimorada e hoje contamos com uma leitura de realidade qualificada e que adquire uma sensibilidade maior despertando o interesse das crianças e jovens de forma significativa. Neste sentido, o PEI realiza sistematicamente a cada início de semestre um diagnóstico de forma a tornar o processo de elaboração dos projetos uma ação participativa. Tal ação consiste no mapeamento do contexto dos participantes, seus interesses e necessidades relativos a diferentes temáticas e manifestações esportivas. Os resultados são articulados através dos valores trabalhados no esporte de acordo com a fase de desenvolvimento cognitivo e biopsicossocial dos educandos. No que toca o referencial teórico do Programa, a estratégia diagnóstica realizada através de atividades lúdicas amplia a sensibilidade do educador para as demandas que se referem a integralidade do sujeito. Assim, nos oferece dados referentes a totalidade do educando trazendo para o contexto educativo sobretudo aspectos de saúde, arte e sociedade articulados com o esporte. Os resultados deste trabalho apontam para a ampliação do conceito de diagnóstico indicando novas frentes de trabalho com problemáticas sociais. No que se refere ao impacto da ação do PEI no projeto de vida dos participantes, a ação diagnóstica lúdica dá elementos mais articulados, resgatando o sujeito como autor e protagonista de sua trajetória de vida, através de uma aproximação mais cuidadosa com a realidade do educando. O impacto global do diagnóstico lúdico para as ações do PEI aponta para resultados mais efetivos no que tange a problemática das ações relacionadas a políticas públicas de saúde, cultura, educação, pois traz elementos mais específicos a serem desenvolvidos e articulados com o Município de São Leopoldo. O trabalho realizado com crianças e jovens em situação de desigualdade e pobreza social necessita de intervenções cuidadosas, claras e prazerosas. Este

entendimento se dá no sentido de potencializar ações que sejam tão ou mais interessantes do que as oportunidades, por vezes perversas, da "rede" que os assiste nas ruas. A experiência educativa no PEI é alicerçada no conceito de esporte como fenômeno social, histórico e culturalmente construído caracterizado por práticas corporais imersas na função social do entretenimento, da diversão e do prazer. Desta forma, problematizar os interesses e necessidades dos educandos de forma prazerosa tem-se mostrado uma ferramenta importante para o nosso trabalho. Para poder oferecer uma intervenção adequada, no momento do planejamento são mediadas as potencialidades dos educadores e do próprio espaço físico e materiais disponíveis. As diferentes necessidades e interesses motivam seminários de estudo da equipe e busca de ferramentas a serem agregadas ao nosso cotidiano. O conhecimento prévio do educando também é considerado nesta perspectiva e agregado ao planejamento, com o objetivo de poder trazer sentidos conhecidos e que possam ser reinventados. A ação de diagnosticar é entendida como uma importante ferramenta para o nosso fazer, na medida em que nossa proposta é trabalhar o mais próximo da realidade dos nossos educandos. O trabalho multidisciplinar nos oportuniza leituras diferenciadas e complementares entre si, mas foi através de avanços interdisciplinares que foi possível estabelecer novas leituras e olhares sobre o educando. A metodologia de diagnóstico no PEI se caracteriza por mesclar elementos de diferentes áreas contando com o esporte como articulador da ação, tornando a intervenção um processo participativo e lúdico. Na medida em que olhamos para o educando desde seu interesse e necessidade, articulando uma atividade lúdica, cria-se um espaço através do qual o aluno pode se apropriar de sua participação no PEI. Assim, a elaboração de nossos projetos educativos interdisciplinares ganha em qualificação. Os instrumentos que cada área do saber dispõe assume uma lógica de composição, que parte de demandas no sentido de coesão e construção coletiva. O que sabemos acerca da realidade se desmonta, pois através do corpo o educando expressa sua dimensão humana de forma integrada e nossa leitura se amplia e se costura oportunizando um trabalho mais próximo da realidade.