

A INTERDISCIPLINARIDADE E O GRUPO INTERDISCIPLINAR ANTITABAGISMO (GIAT)

Coordenador: WILSON PALOSCHI SPIANDORELLO

Resumo: Introdução: Muito tem sido escrito sobre conceitos e aplicação da interdisciplinaridade, porém esta continua sendo um assunto controverso e muitas vezes de aplicação prática frustrante. Tem-se por objetivo conceituar interdisciplinaridade a partir da experiência bem sucedida de quatro anos de um programa interdisciplinar que tem como finalidades ensinar alunos de dois cursos distintos, produzir conhecimentos e assistir pessoas. Método: Os conceitos descritos nesse artigo são resultados de observações, obtidos a partir da vivência em lidar conjuntamente com mais de uma área de conhecimento no tratamento de um problema comum. As hipóteses foram elaboradas após as experiências com tentativas e erros que ocorreram durante aproximadamente 20 anos. O GIAT foi o local onde as hipóteses foram testadas e que permitiu a comprovação dos conceitos propostos. Resultados e Discussão: Os resultados obtidos encorajaram os autores a divulgar os conceitos e o método empregado, acreditando que possa contribuir às teorias existentes. Conceitua-se trabalho multiprofissional, trabalho interprofissional, trabalho multidisciplinar, trabalho interdisciplinar e interdisciplinaridade. O trabalho envolve as relações entre seres humanos e a produção interdisciplinar do conhecimento pode ser realizada por uma única pessoa. Dessa forma, achou-se conveniente classificar por trabalhos e por produção interdisciplinar do conhecimento. Trabalho multiprofissional: diferentes especialidades se complementam com o objetivo de tratar o paciente como um todo. Atuam ametodicamente, simultaneamente e independentemente, sem conexão funcional entre si. Como consequência, a falta de comunicação pode resultar em contradições e desencontros. Contradições acontecem quando duas especialidades emitem pareceres diferentes sobre o mesmo assunto ou tratam diferentemente. Desencontros acontecem quando uma especialidade desconhece as ações que a outra está fazendo. Nesse caso, os profissionais da saúde não terão contato entre si e não saberão o tratamento que foi instituído ao paciente, a não ser que o paciente volte para o médico que o encaminhou para relatar os acontecimentos. Trabalho interprofissional: complementa-se simultânea e articuladamente na assistência do paciente. A articulação pode ser metódica ou ametódica. Para que o trabalho interprofissional aconteça com forma ametódica, há a necessidade de comunicação, de mistura de saberes e da transferência de conceitos de uma especialidade para outra. A forma metódica acontece quando se emprega um método como ISO2000 ou

outro Programa de Qualidade. Como consequência, no trabalho interprofissional deve haver cumplicidade e menos desencontros.

Trabalho multidisciplinar: os diferentes pesquisadores ou professores produzem ou utilizam conhecimentos independentemente, sem conexão funcional entre si, objetivando se complementarem na produção ou transmissão do conhecimento. Exemplifica-se com capítulos de livros, escritos por autores diferentes para formar um livro, ou disciplinas complementares, para formar um curso.

Trabalho interdisciplinar: acontece na execução das atividades de gerenciamento e a operacionalização de projetos para resolução de problemas ou produção do conhecimento; a execução do método de um projeto interdisciplinar. O trabalho interdisciplinar se aplica na produção do conhecimento e no ensino sendo constituído pela criação e análise dos dois tipos de projetos com a participação de diferentes áreas do conhecimento: os de pesquisa e de ensino. Os projetos de pesquisa são aplicados na produção do conhecimento e os projetos de ensino na área da educação. No GIAT, a operacionalização de projetos interdisciplinares com a participação de alunos precisa sempre ser supervisionada pelos professores; por conseguinte, essa etapa constitui a parte mais marcante para o ensino de graduação.

A interdisciplinaridade é um processo que acontece no indivíduo. O ser interdisciplinar que produz conhecimento é aquele que permite à mente a fecundação de princípios de diferentes disciplinas, a gestação do produto dessa fecundação e o nascimento de um novo conhecimento; portanto, o conhecimento é a exteriorização do trabalho mental de uma pessoa. O essencial é reunir as teorias e os métodos das diferentes áreas do conhecimento a procura de novos conhecimentos. Portanto, interdisciplinaridade é uma qualidade do ser interdisciplinar. O ser interdisciplinar no ensino é aquele que compartilha conhecimentos de outras disciplinas para as soluções científicas de problemas e envolve os alunos no processo. Embora a interdisciplinaridade possa ser realizada por somente uma pessoa, o trabalho interdisciplinar, executor, analítico, criador e que busca unificar conhecimentos, necessita da colaboração de mais de uma pessoa.