

UMA PROPOSTA DE FORMAÇÃO CONTINUADA A DISTÂNCIA DE EDUCADORES PARA O USO DOS MAPAS CONCEITUAIS

Coordenador: ITALO MODESTO DUTRA

Autor: JULIA LÂNGARO BECKER

1. Introdução O Portal Mapas Conceituais na Educação é um Programa de Extensão que tem como principal objetivo oferecer um espaço institucional para reunir uma comunidade cada vez maior de professores, pesquisadores e interessados no uso dos Mapas Conceituais em atividades educacionais. Esta iniciativa é produto de pesquisa do Laboratório de Estudos em Educação a Distância do Colégio de Aplicação da UFRGS (Le@d.CAp) a respeito de modelos de uso construtivistas dos Mapas Conceituais bem como de metodologias para formação a distância usando Internet. O Programa tem como metas: promover discussões fundamentadas sobre a Teoria que explica a construção e uso dos Mapas Conceituais; divulgar uma abordagem construtivista (Epistemologia Genética de Jean Piaget) dos Mapas Conceituais; reunir, em um repositório digital, experiências educacionais que possam servir de ajuda à comunidade de participantes do Portal; e elaborar, através do contato com a comunidade participante, ações de extensão (Cursos de Extensão, preferencialmente a Distância).

2. Mapas Conceituais Podemos definir Mapa Conceitual como uma ferramenta para organizar e representar conhecimento. O mapa conceitual é uma representação gráfica em duas dimensões de um conjunto de conceitos construídos de tal forma que as relações entre eles sejam evidentes. Os conceitos aparecem dentro de caixas enquanto que as relações entre os conceitos são especificadas através de frases de ligação nos arcos que unem os conceitos. A dois conceitos, conectados por uma frase de ligação chamamos de proposição. A proposição é uma característica particular dos mapas conceituais se comparados a outros tipos de representação, como os mapas mentais. A teoria a respeito dos Mapas Conceituais foi desenvolvida, por pesquisadores como o norte-americano Joseph Novak e David Ausubel. O aporte epistemológico da Psicologia Genética de Jean Piaget está sendo usado pela nossa equipe para fundamentar tanto o uso como as análises dos Mapas Conceituais.

3. Descrição do Portal O Portal MCE abriga uma série de funcionalidades que permitem a seus participantes contribuir, aprender e interagir de forma autônoma através da autoria compartilhada de atividades. A partir do momento que cada pessoa é cadastrada ao portal, automaticamente é incluída na Lista de Discussão do portal mapas conceituais. Através do endereço do correio eletrônico, os participantes da lista dispõem de um

meio rápido e eficiente para enriquecer as discussões propostas, divulgando os trabalhos, eventos e outras ações relacionadas ao uso dos Mapas Conceituais. Na seção Atividades os participantes tem acesso a recursos necessários para cadastrar uma atividade através do Ambiente de Criação e Edição de Atividades (AÇAI), e assim, constituir uma comunidade. Esse cadastro cria um espaço virtual, como uma espécie de "Blog", em que se visualiza sua finalidade, objetivos, estratégias e critérios de avaliação, além da motivação dos responsáveis. Além disso, é possível ao proponente da atividade: fazer registros em um Diário de Bordo, onde pode descrever as atividades realizadas, anexar arquivos; enviar imagens digitalizadas; cadastrar "links" relacionados. Outros participantes (cadastrados ou não) podem interagir com a atividade, enviando comentários e enriquecendo o trabalho em desenvolvimento. O AÇAI tem sido utilizado para gerenciar os cursos a distância oferecidos pelo Portal MCE. Os cursos potencializam a troca de informações dentro do Portal, pois promovem espaços para que as pessoas cadastradas possam aprofundar seus conhecimentos na construção dos Mapas Conceituais. Tais cursos também tem a intenção de divulgar as teorias que fundamentam a construção e uso dos Mapas Conceituais com destaque para uma abordagem piagetiana, desenvolvida pela equipe do Le@d.CAp. Para isso, são oferecidos materiais de apoio elaborados por esta equipe que incentivam a produção individual dos participantes dos cursos e o seu compartilhamento através de recursos oferecidos pelo Portal. Além dessas duas formas de interação entre os participantes do Portal, nos Fóruns é possível gerar discussões sobre questões específicas demandadas pela própria comunidade. Todo participante pode criar fóruns de discussão bem como se inserir em outras discussões propostas pelos colegas. Ferramentas de busca permitem destacar as mensagens de acordo com critérios de data de postagem ou palavras-chave. No espaço Produções encontra-se o material produzido pela comunidade que usa os Mapas Conceituais na Educação. Com uma ferramenta de busca, o usuário pode especificar a espécie de material que está a procura, desde artigos, textos, até mapas conceituais, apresentações, etc.

4. A Comunidade de Participantes O Portal MCE foi lançado para testes no dia 21 de janeiro de 2005. A grande maioria dos participantes é professor de educação básica e atua em diversas áreas do conhecimento: matemática, biologia, física, pedagogia, geologia, geografia, química, letras e um pequeno número de profissionais da medicina, publicidade e oceanografia. Com base nos dados disponíveis, podemos afirmar que há interesse expresso de muitos dos participantes em usar os mapas conceituais em atividades relacionadas ao uso de tecnologia na educação e em educação a distância.

5. Estratégias adotadas O Programa de Extensão PORTAL MAPAS CONCEITUAIS NA EDUCAÇÃO 2006, incorporando a avaliação realizada após o seu

funcionamento no ano de 2005, têm investido maior esforço no design do material necessário e no oferecimento de Cursos de Extensão à Distância (de curta duração) destinados à Comunidade de participantes do Portal Mapas Conceituais na Educação. Os resultados da investigação científica desenvolvida no Le@d.CAp e que incide sobre os fundamentos psicológicos e modelos de utilização dos mapas conceituais estão sendo incorporados ao material e à metodologia dos Cursos oferecidos. Os referidos cursos estão estruturados a partir das seguintes temáticas: (a) O que são Mapas Conceituais? em que se desenvolve o uso dos mapas conceituais numa perspectiva construtivista; (b) O software CmapTools para a construção dos Mapas Conceituais; (c) as implicações significantes como categorias de análise de Mapas Conceituais; e (d) Lógica e Mapas Conceituais.

6. Resultados e perspectivas

Os desafios enfrentados na atualidade pelo sistema educacional brasileiro têm desencadeado ações, dos Governos e dos profissionais da educação, no sentido de atender à demanda de formação inicial e continuada que inclua o uso de tecnologias da informação e comunicação. O Portal MCE é uma ação importante na UFRGS porque está criando uma comunidade com interesses comuns em um espaço institucional de livre acesso pela web onde as trocas entre participantes oriundos de realidades muito distintas é sustentada por comunicações via redes telemáticas. Além disso, essa comunidade tem acesso privilegiado a resultados de pesquisa e bem como a cursos oferecidos a distância cujo foco é o interesse compartilhado por seus membros. O pouco tempo de funcionamento desse Programa permite antever o grande potencial de iniciativas extensionistas na modalidade a distância no sentido de difundir práticas que tornem a troca de experiências e a diversidade fator importante para a construção de novos conhecimentos.