

## **EDUCANDO ATRAVÉS DO MOVIMENTO: QUERO -QUERO UFRGS**

Coordenador: RICARDO DEMETRIO DE SOUZA PETERSEN

Autor: FERNANDA SEGANFREDO WEBER

Na infância pode-se observar a aquisição, por parte das crianças, de habilidades motoras fundamentais (HMF) que possibilitam a elas uma vida mais ativa, com maior interação social e exploração/manipulação do ambiente que as cercam. Esta aquisição permite autonomia nas situações mais simples e diferentes do cotidiano, como correr, a ações mais complexas que exigem uma combinação de capacidades e qualidades motoras, como jogar uma partida de futebol (GABBARD, 2000; PAYNE & ISAACS, 2002). A não aquisição das HMF na infância influenciará na participação efetiva das crianças em atividades motoras nos mais variados contextos sociais (parques, pracinha, recreio), e a longo prazo, essas crianças poderão apresentar um repertório motor pobre, dificultando assim o engajamento em atividades que envolvam habilidades mais complexas, como o esporte ou a dança. Nesta perspectiva, o objetivo da Educação Física, no Projeto Quero-Quero, é proporcionar um ambiente adequado para a implementação de atividades motoras que favoreçam as aquisições das HMF, com o foco principal de intervenção motora no domínio e consciência do corpo, no domínio do corpo em deslocamento e manipulações e domínio do corpo em deslocamento, manipulações em contato com o outro (socialização). Para tal, se utiliza quatro turmas de 20 crianças, portadoras e não portadoras de necessidades especiais, com idades entre 6 e 13 anos de idade, apresentando diferentes níveis de habilidades motoras, cognitivas e sociais. As aulas da educação física são desenvolvidas duas vezes por semana com uma hora de duração. As HMF (correr, chutar, saltar horizontalmente, quicar, receber, arremessar, entre outras) são desenvolvidas por meio de estratégias de organização de classe (distribuição dos alunos de forma equilibrada no espaço, organização em percurso, organização em grupos de pares, trios, estafetas, circuito, entre outras) que são previamente escolhidas levando em consideração as HMF que se pretende trabalhar. As HMF são inicialmente aprendidas isoladamente para posteriormente serem combinadas para a prática de jogos pré-desportivos. São desenvolvidas ainda, atividades práticas esportivas como tênis, judô, yoga, natação e ginástica olímpica, duas vezes por semana com uma hora de duração. Para otimizar o aprendizado das HMF são implementadas, durante as aulas, estratégias de aprendizagem como dica verbal, feedback, prática guiada e demonstração, sendo que a estrutura da aula é organizada em 4 fases: a

fase inicial (aprendizagem básica do domínio do corpo através dos temas previstos como as percepções temporal e espacial, esforço físico e ajustamento postural), a preparatória (aprendizagem das HMF), principal (aprendizagem de atividades mais complexas, estruturadas e seqüenciais), e final (reflexão sobre a aula e relaxamento). Além disso, também se utiliza estratégias para a inclusão escolar como par tutor, diferentes níveis de dificuldade em cada atividade e implementação de um protocolo. As atividades desenvolvidas possibilitaram as crianças ganhos motores e interações sociais mais positivas observados nas atividades desenvolvidas em pequenos e grandes grupos. E mais, pode-se observar um ganho de autonomia das crianças durante as aulas de educação física e nas atividades esportivas, podendo-se citar como exemplo a participação ativa das crianças na elaboração das atividades. O ambiente implementado nas aulas, por meio da estrutura e das estratégias, possibilitou ainda, que todas as crianças, portadoras ou não, de necessidades especiais se engajassem positivamente nas atividades, sendo respeitado os limites e a capacitação de cada criança.