



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2014: I SALÃO EDUFRGS
<b>Ano</b>	2014
<b>Local</b>	Campus do Vale - UFRGS
<b>Título</b>	Acompanhamento discente: desafios e perspectivas
<b>Autor</b>	RICARDO STRACK



## I Salão EDUFRGS

### APÊNDICE I

#### FORMULÁRIO DE INSCRIÇÃO

1) Modalidade: ( X ) Apresentação Oral ( ) Pôster Virtual
2) Título do trabalho:  Acompanhamento Discente: desafios e perspectivas
3) Em caso de inscrição do mesmo trabalho nas duas modalidades, indicar a modalidade na qual deseja concorrer ao Prêmio Destaque Salão EDUFRGS:  _____
4) Resumo: (estrutura: justificativa; objetivo(s); metodologia; resultados - parciais ou finais).  <b>Justificativa</b>  No transcurso dos anos de formação acadêmica os discentes enfrentam desafios e dificuldades que produzem efeitos diversos sobre o comportamento: nas reflexões e nas reavaliações das escolhas já realizadas. No atual contexto de expansão e inclusão nas Universidades Públicas fica patente a necessidade de acompanhar e aconselhar os estudantes, com especial atenção aqueles que, por diversos motivos, estão apresentando dificuldades em seguir suas trajetórias acadêmicas.  <b>Objetivos</b>  Os objetivos e métodos do Projeto Acompanhamento Longitudinal da Formação Acadêmica estão em consonância com os objetivos e linhas de desenvolvimento do Projeto GUIA (Gestão Universitária Integrada do Abandono) : <ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolvimento de um conjunto de instrumentos de coleta de dados, juntamente com os procedimentos necessários para a sua correta aplicação, possibilitando coletar importantes informações, de maneira objetiva e subjetiva, com confiabilidade e validade suficiente para tratar de diversas dimensões relacionadas com o abandono estudantil na universidade;</li><li>• Definição de um modelo de predição do risco de abandono estudantil, de forma a contemplar a influência de distintos fatores, de ordem socioeconômica, pessoal, acadêmica, institucional e curricular para a probabilidade de um estudante abandonar os estudos antes de sua finalização;</li><li>• Desenvolvimento de materiais divulgativos-educacionais de orientação sobre o</li></ul>

Ensino Superior;

- Uso de metodologias que facilitem o sentimento de comunidade do estudante, estimulando a sua motivação;
- Discussões sobre a organização curricular das disciplinas do currículo especialmente no primeiro ano de curso, além de estabelecer mecanismos de controle em disciplinas do tipo “gargalo” ou “afunilamento”.
- Discutir e elucidar as autopercepções que os discentes possuem sobre a atividade dos químicos na sociedade afora de tal forma que se compreenda como os conflitos entre a idealização e a realidade da carreira contribuem para o abandono de curso.

### **Metodologia**

Em primeiro lugar precisamos definir quais aspectos a evasão atinge diretamente, a saber, quais consequências podem ser retiradas do fato de que algum aluno está evadindo de um determinado curso. Em seguida, precisamos definir os papéis que desempenharam as diversas instâncias que o levaram a desistir do curso. Tendo isso mapeado, precisamos olhar para evasão como um problema de pesquisa que não é facilmente mapeável por englobar múltiplas variáveis não quantitativas e vinculadas fortemente às subjetividades das pessoas envolvidas. A soma de todas as demandas oriundas dos indicadores de possível evasão, ainda sim, não são suficientes para definir números absolutos. Nesse sentido, as categorias de análise, as estratégias, os recursos instrumentais e as quantificações estarão sobre o crivo de uma filosofia do conhecimento que se pauta constantemente pela retificação e pela vigilância intelectual de si.

### **Resultados**

O primeiro grande resultado do esforço de coordenação das informações dos discentes dos cursos de Química foi a criação e implementação de planilhas eletrônicas que unificassem e apresentassem as informações acadêmicas em uma série histórica possibilitando o acompanhamento da situação do aluno ao longo dos semestres. Decorrentes dessas planilhas surgiram outras estruturas que possibilitaram a otimização do tempo de gestão das atividades de cunho mais burocrático

O segundo grande resultado foi a implementação de rotinas de verificação de situação acadêmica nas quais os alunos são contatados e orientados. A partir desses contatos surgiram questionários de levantamento sobre decisões de evasão.

O terceiro grande resultado foi a conjugação de esforços envolvendo a participação de bolsistas da SEAD e da Monitoria de COMGRAD, além da participação de professores da Unidade e de Trabalhos de Conclusão de Curso de alunos da Licenciatura em Química, todos focados no acompanhamento discente.

