



Evento	Salão UFRGS 2014: I SALÃO EDUFRGS
Ano	2014
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	Espaços laboratoriais do Instituto de Letras: ambientes de criação colaborativa de material didático em ambiente digital por professores em formação
Autor	PATRICIA CAMPELO

I Salão EDUFRGS

APÊNDICE I

FORMULÁRIO DE INSCRIÇÃO

1) Modalidade: (X) Apresentação Oral () Pôster Virtual
2) TÍTULO DO TRABALHO: Espaços laboratoriais do Instituto de Letras: ambientes de criação colaborativa de material didático em ambiente digital por professores em formação
3) Em caso de inscrição do mesmo trabalho nas duas modalidades, indicar a modalidade na qual deseja concorrer ao Prêmio Destaque Salão EDUFRGS: _____
4) Resumo: (estrutura: justificativa; objetivo(s); metodologia; resultados - parciais ou finais). Este trabalho discute de que modo os espaços laboratoriais do Instituto de Letras podem ser utilizados como lócus de criações colaborativas de material didático em ambiente digital por parte de professores em formação (graduandos em Letras). Tendo em vista que esses futuros professores de línguas necessitam ser versados na elaboração de tarefas pedagógicas mediadas por tecnologias, é essencial que tenham ainda na universidade a oportunidade de atuarem colaborativamente em laboratórios de informática. Com base nos estudos de Bouchard (2011) e Kop (2010) sobre a influência da tecnologia na formação de professores, observa-se como o professor em formação atua de modo colaborativo frente à criação de tarefas didáticas a serem utilizadas no ensino de línguas mediado por computador. Partindo também das pesquisas desenvolvidas por Swain (2000, 2011) sobre o impacto do diálogo colaborativo no ensino de línguas, é tecida uma análise de como a colaboração pode contribuir para o processo de criação de tarefas. Para tanto, a metodologia deste trabalho é qualitativa, buscando examinar as oportunidades de negociação e as propostas didáticas geradas pelas interações entre os professores durante as atividades realizadas nos laboratórios do Instituto de Letras. São apresentadas propostas didáticas construídas pelos professores em formação, assim como episódios de

interação que evidenciam o envolvimento desses participantes e sua reflexão sobre a relevância de um material didático adequado, enfatizando-se o papel da tecnologia. Além disso, os resultados parciais revelam que a interação estabelecida durante a produção do diálogo colaborativo entre os professores em formação pode fomentar o processo de aprendizagem.