

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL
CENTRO INTERDISCIPLINAR DE NOVAS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM MÍDIAS NA EDUCAÇÃO**

INÁCIA MARTINS DURVAL DA CUNHA

**A importância da leitura na educação profissional através da tecnologia
digital**

**Novo Hamburgo
2018**

INÁCIA MARTINS DURVAL DA CUNHA

**A IMPORTÂNCIA DA LEITURA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL
ATRAVÉS DA TECNOLOGIA DIGITAL**

Trabalho de Conclusão de Curso, apresentado como requisito para a obtenção do grau de Especialista em Mídias na Educação, pelo Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul – CINTED/UFRGS.

**Orientador(a):
Dr^a Ketia Kellen Araújo da Silva.**

**Novo Hamburgo
2018**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL

Reitor: Prof. Rui Vicente Oppermann

Vice-Reitora: Prof^a. Jane Fraga Tutikian

Pró-Reitor de Pós-Graduação: Prof. Celso Giannetti Loureiro Chaves

Diretor do Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação: Prof. Leandro Krug Wives

Coordenadora do Curso de Especialização em Mídias na Educação: Profa. Liane Margarida Rockenbach Tarouco

AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente ao meu Deus maravilhoso, pela realização de mais uma conquista que achava impossível, por me dar forças e não deixar desistir dos meus sonhos e objetivos, aos meus familiares e colegas, pelo apoio e compreensão do meu percurso, a tutora e orientador (a) Dr^a Ketia Kellen Araújo da Silva, pela parceria, compreensão e auxílio durante a elaboração do presente trabalho.

RESUMO

O presente Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) tem como objetivo discutir a importância do desenvolvimento da leitura profissional pelo aluno do Ensino Técnico de Contabilidade, através das Tecnologias Digitais (TD). Entende-se que a leitura tem papel fundamental na construção do futuro profissional, já que exige um constante aprendizado e manutenção da coerência informativa e linguística da área de formação. Portanto, este estudo teve como finalidade auxiliar os alunos na construção do hábito da leitura com relação à formação profissional, utilizando como recursos as Tecnologias Digitais. Sendo assim, a metodologia aplicada foi realizada com base na análise do conteúdo, a fim de estabelecer a relação entre os dados coletados, por meio de um questionário, com professores, funcionários e alunos, com questões abertas e outras fechadas. O público-alvo foi formado por alunos do 3º ano do curso Técnico em Contabilidade, em uma Escola Técnica no Rio Grande do Sul, mediante o projeto intitulado *A Importância da Leitura na Educação Profissional Através da Tecnologia Digital* (TD) durante o ano 2018, nas disciplinas de prática de escritório e informática aplicada. Durante o projeto, os recursos utilizados foram: computadores da biblioteca escolar, livros, tablets, smartphones e internet. As atividades do projeto tiveram como propósito a construção de cenários para ser apresentado um telejornal contábil, em que os alunos utilizaram jornais, tintas para pinturas, fitas adesivas, cola e fotos. Para isso a coleta dos dados foi realizada com os alunos, professores e funcionários, durante o projeto e a análise foi organizada por meio de conteúdo, a partir dos seguintes indicadores: Qual a importância da leitura para área profissional. Em sua visão, os recursos digitais auxiliam o aluno para leitura profissional? Quais os benefícios que o projeto trouxe para leitura? Com resultados percebeu-se que o projeto auxiliou os alunos na busca pelo aperfeiçoamento profissional em textos informativos sobre a área contábil em que foram usadas as tecnologias digitais.

Palavras-chave: Leitura. Tecnologia Digital. Educação Profissional.

ABSTRACT

The present Work of Conclusion of Course (TCC) has as objective discusses the importance of the development of the professional reading for the pupil of the Technical Teaching of Accounting, through the Digital Technologies (TD). It understands that the reading has basic paper in the construction of the professional future, since it demands a constant apprenticeship and maintenance of the informative and linguistic coherence of the area of formation. So, this study took the pupils as an auxiliary finality in the construction of the habit of the reading regarding the professional formation, using like resources the Digital Technologies. Being so, the hard-working methodology was carried out on basis of the analysis of the content, in order to establish the relation between the collected data, through a questionnaire, with teachers, officials and pupils, with open questions and different shut. The target audience was formed for pupils of the 3rd year of the Technical course in Accounting, in a Technical School in Rio Grande do Sul, by means of the entitled project A Importance of the Reading in the Professional Education Through the Digital Technology (TD) during the 2018 year, in the disciplines of practice of office and hard-working computer science. During the project, the used resources were: computers of the school library, books, bars, smartphones and Internet. The activities of the project took the sceneries construction as a purpose in order that there was presented an accounting television news, in which the pupils used newspapers, paints for paintings, adhesive strips, glue and photos. For that the collection of the data was carried out with the pupils, teachers and officials, during the project and the analysis was organized through content, from the next indicators: Which the importance of the reading for professional area. In his vision, do the digital resources help the pupil for professional reading? Which the benefits that did the project bring to reading? With results it was seen that the project helped the pupils in the search for the professional improvement in informative texts on the accounting area in which the digital technologies were used.

Key words: Reading. Digital Technology. Professional Education.

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1- A importância da Leitura Profissional.....	28
Gráfico 2 - Solicitações de Leituras.....	29
Gráfico 3 - Informações utilizadas na elaboração para pesquisa dos trabalhos.....	33
Gráfico 4 - A leitura foi realizada com relação ao projeto, ou por interesse do próprio aluno.....	34

LISTA DE TABELAS

Tabela 1- Atividades e recursos da disciplina Prática de escritório	22
Tabela 2 - Atividades e recursos da disciplina Informática aplicada	24

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

BR	Brasil
CINTED	Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias
TD	Tecnologias Digitais
UFRGS	Universidade Federal do Rio Grande do Sul

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	11
2 DELINEANDO A QUESTÃO DE PESQUISA E OBJETIVOS.....	13
2.1 QUESTÃO DE PESQUISA	13
2.2 OBJETIVO GERAL.....	13
2.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	13
3 REFERENCIAL TEÓRICO.....	14
3.1 A IMPORTÂNCIA DA LEITURA.....	14
3.2 AS TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO	15
3.3 A LEITURA ATRAVÉS DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL	16
3.4 FORMAÇÃO TÉCNICA CONTÁBIL	18
4 METODOLOGIA	21
4.1 O ESTUDO DE CASO.....	21
4.1.1 <i>Disciplina Prática de Escritório</i>	22
4.1.2 <i>Disciplina Informática Aplicada</i>	24
4.2 INSTRUMENTOS DE COLETA DOS DADOS	25
4.3 ANÁLISE DOS DADOS	25
5 ANÁLISE DE DADOS.....	28
5.1 CATEGORIA I - LEITURA PROFISSIONAL.....	28
5.2 CATEGORIA II - PROJETO: A IMPORTÂNCIA DA LEITURA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL ATRAVÉS DA TECNOLOGIA DIGITAL	32
5.3 CONCLUSÃO DAS ANÁLISES	37
6 CONCLUSÃO FINAL.....	37
REFERÊNCIAS.....	39
APÊNDICE A <QUESTIONÁRIO PARA COLETA DE DADOS DOS ALUNOS>	41
APÊNDICE B <QUESTIONÁRIO PARA COLETA DE DADOS DOS FUNCIÓNARIOS E PROFESSORES>.....	43
ANEXO A < MODELO DO TERMO DE CONSENTIMENTO>.....	44

1 INTRODUÇÃO

Pensando na necessidade de implementar efetivamente o hábito da leitura e ainda expandir as habilidades a serem desenvolvidas com a tecnologia digital, assim, surgiu o projeto, intitulado *A Importância da Leitura na Educação Profissional Através da Tecnologia Digital* (TD). Com o objetivo de incentivar o aluno à leitura na área profissional e envolver as tecnologias digitais, pretende-se despertar no aluno o hábito para leitura e os conhecimentos profissionais e científicos, pois o aluno precisa conhecer as formas objetivas e coerentes de buscar e analisar as informações.

No futuro de um profissional qualificado, espera-se, além de todos os atributos técnicos, que domine as técnicas de leitura para que possa estar sempre aprendendo e reaprendendo; conforme as necessidades vão sendo alteradas com as novas realidades que surgem a partir dos avanços sociais, científicos e tecnológicos que inevitavelmente se refletem por meio das diversas técnicas profissionais que surgem. Dessa forma, o hábito da leitura torna-se, um aliado na construção do conhecimento necessário para a sua atuação profissional; para isso, o mesmo precisa estar sempre atualizado em sua área de atuação. Para tanto, faz-se necessário o exercício de leituras que possibilitem ao futuro profissional estar em constante aprendizado e manter a coerência informativa e linguística da área de formação. Visando a necessidade de praticar o hábito da leitura, surgiu o projeto citado acima, que teve como objetivo incentivar o aluno à leitura na área contábil envolvendo as tecnologias digitais, buscando auxiliar no desenvolvimento de habilidades comunicativas importantes para a sua atuação profissional.

Durante as aulas práticas de escritórios e de informática aplicada, percebeu-se que nas apresentações de trabalhos dos alunos do 3º ano do curso técnico em contabilidade, e em suas explanações existe dificuldade de se expor publicamente e principalmente a falta de confiança ao pronunciar as palavras de forma correta. Este fato, gerou a necessidade de implantar efetivamente um projeto que incentivasse hábitos da leitura e pudesse expandir estas habilidades desenvolvidas.

Desta forma, nasce o projeto, mediante destes dilemas vivenciados no ambiente escolar, na busca por compreender de que forma os alunos podem relacionar a teoria e prática, com sua futura profissão.

O projeto, portanto, foi desenvolvido durante as aulas com apoio da biblioteca para leituras, dos computadores para busca de materiais com o uso da internet e das tecnologias digitais para gravações de áudio, incentivando o aluno à leitura e a comunicação para atuação profissional.

Objetivo deste estudo foi auxiliar uma turma de 3º ano do curso Técnico em Contabilidade ao hábito da leitura, com o uso das tecnologias digitais associando este hábito à sua formação profissional. Por esse motivo, o projeto foi realizado em uma Escola Técnica, no Rio Grande do Sul, em 2018 com a participação de 64 alunos, 02 funcionários e 05 docentes.

Entende-se que o conhecimento teórico da área é um requisito importante para o profissional moderno em todas as áreas de atuação. De acordo com Marques (2016), a contribuição do contabilista atual tem uma relevância essencial nas decisões sobre os rumos a serem tomados dentro de uma empresa. Com isso, a evolução das grandes empresas e o desenvolvimento da informática, esse profissional tornou-se membro indispensável à equipe da direção, que segundo Marques (2016):

O futuro exigirá cada vez mais dos contadores um perfil que congregue: locação para a profissão, grande senso de responsabilidade; conhecimento de humanidade; conhecimento de áreas afins (...) deverá ter o contador, também, um forte embasamento teórico, de forma a poder discorrer e debater sobre princípios e métodos, filosofia e outros assuntos da área contábil (MARQUES, 2016, p. 26).

Cada vez mais é perceptível a importância de ter leitura qualificada, na área profissional. Assim, este trabalho de pesquisa, por meio da aplicação de um projeto teve como foco despertar no aluno o hábito da leitura e os conhecimentos científicos, envolvendo as tecnologias digitais.

Sabe-se que a leitura abre portas para novos horizontes, rompe barreiras e conquista autonomias para profissionais de qualquer área.

Desta forma, o trabalho está organizado em seis capítulos. Este primeiro da Introdução, já no segundo capítulo retrata sobre a Questão de Pesquisa e objetivos. No terceiro capítulo o referencial teórico sobre a importância da leitura, a tecnologia digital na educação, a leitura através das tecnologias digitais na educação profissional e a formação técnica contábil. O quarto capítulo é descrita a metodologia em que traz o caso: O projeto Leitura na Educação Profissional através das tecnologias digitais. O quinto capítulo aborda a discussão dos resultados por meio da análise dos questionários, seguido do capítulo das conclusões. Ao término, ainda são apresentados as referências e os apêndices.

2 DELINEANDO A QUESTÃO DE PESQUISA E OBJETIVOS

Com base em todas constatações apresentadas na introdução, evidencia-se a importância em inserir na formação técnica do profissional contábil o hábito pela leitura através dos meios digitais. Assim, neste capítulo serão apresentadas a questão de pesquisa, objetivo geral e específicos.

2.1 Questão de pesquisa

O presente trabalho de pesquisa questiona:

Como auxiliar a construção do hábito da leitura para formação profissional em uma turma de 3º ano do Curso Técnico em Contabilidade por meio das tecnologias digitais?

2.2 Objetivo Geral

Da mesma forma, objetiva-se:

Auxiliar na construção do hábito da leitura com relação à formação profissional, através das tecnologias digitais em uma turma de alunos do 3º ano do Curso Técnico em Contabilidade.

2.3 Objetivos Específicos

Como objetivos específicos deste projeto, foram definidos três, quais são:

- Auxiliar o aluno na busca por aperfeiçoamento profissional através da leitura de textos informativos, sobre a área contábil usando a os recursos da tecnologia digital;
- Incentivar o aluno a utilizar os recursos do laboratório de informática que a biblioteca da escola oferece;
- Oportunizar a construção de conhecimento, apropriando-se de recursos tecnológicos, obtendo informações coerentes com a formação, utilizando em decisões profissionais.

A partir da questão de pesquisa e objetivos, a seguir será apresentado o referencial teórico deste trabalho.

3 REFERENCIAL TEÓRICO

Este capítulo tem como objetivo aprofundar a discussão acerca do referencial teórico desta pesquisa. Está dividido em três subcapítulos, onde no primeiro trata do conceito de Tecnologias Digitais na Educação, no segundo trata da leitura através das tecnologias digitais com foco na educação profissional e por fim, no terceiro, a formação técnica contábil.

3.1 A Importância da Leitura

A partir do momento que passamos a dar, criamos expectativas de novos conhecimentos para aprendizagem. Quando o ser humano lê, desenvolve habilidades na expansão de vários vocabulários, oportunizando a capacidade intelectual.

Segundo Lena Lois (2010) defende que:

O gosto da leitura funciona como um ‘ritual de passagem’ para uma nova etapa da vida do estudante e representa (ainda que em fantasia) o momento mais difícil (e mais sedutor) da sua infância. Saber o que dizem aqueles símbolos negros sobre o papel é quase como ganhar o mundo. Quase não. Na verdade, é uma das formas de ganhar o mundo, porquanto representa autonomia, liberdade e poder para a série de coisas (LOIS, 2010, p. 16).

De acordo com esse entendimento citado pela autora, o professor tem o papel fundamental como mediador ao ensino de aprendizagem, auxiliando a construção de hábitos para leitura.

Segundo Paulo Freire: “Quando aprendemos a ler e a escrever, o importante é aprender também a pensar certo. [...] Devemos pensar sobre a nossa vida diária. [...] Aprender a ler e escrever não é decorar bocados de palavras para depois repeti-los” (FREIRE, 2008 p. 56).

Quem lê com frequência, vivencia uma ótima escrita ortográfica, além de estimular a memória, desenvolve a imaginação, permite o entendimento intelectual, amplia capacidade cognitiva para compreensão de ideias e ainda organiza linhas coerentes de pensamentos.

Seguindo este pensamento, Villardi (1999, p.3) afirma que “o ato de ler é fundamental não apenas na formação acadêmica do aluno, mas também na formação do cidadão” (VILLARDI, 1999, p.3).

Mediante a escassez do dia a dia, algumas pessoas estão deixando de lado o hábito de ler, e passam a valorizar mais a televisão e principalmente a internet. Para Richard Bamberger (1987, p. 92) o desenvolvimento de interesses e hábitos permanentes de leitura é um processo constante, que começa no lar, aperfeiçoa-se sistematicamente na escola e continua pela vida afora, através das influências da atmosfera cultural geral e dos esforços conscientes da educação e das escolas (BAMBERGER, 1987, p.92).

O professor como mediador tem a responsabilidade de aproximar o jovem a leitura, proporcionando habilidades de interpretação de texto, facilita a memorização, incluindo lugares, personagens e situações, por esse motivo é importante, estimular hábitos de leitura.

3.2 As Tecnologias Digitais na Educação

A tecnologia digital na educação é um conjunto de conhecimento prático e ao mesmo técnico, que contribui para a aprendizagem dos alunos mediante as dinâmicas de aulas, facilitando o acesso, às informações, por meios tecnológicos, que permiti gerar uma grande quantidade de dados educacionais. A integração da TD no ambiente escolar ajuda a conceber regras de convivência e segurança nos ambientes virtuais. Da mesma forma é uma boa oportunidade para trabalhar com responsabilidade no manuseio e na conservação dos equipamentos digitais.

As tecnologias Digitais, por métodos e instrumentos oferece múltiplas perspectivas para que as pessoas utilizem em seu dia a dia, encontra-se presente em todos contextos cotidianos da vida, desde o uso do despertador do celular, uso do notebook, entre outras coisas. As TD propiciam, ainda, as facilidades de algumas rotinas no dia a dia, encurta distâncias, promove a integração entre as pessoas e o acesso à informação. A população está conectada à internet 24 horas por dia, por isso, estão incorporadas no cotidiano de nossos alunos: na família, na vida social e nas relações. E assim sendo, é impossível não as integrar ao ensino na aprendizagem escolar. Nesse sentido, faz-se imprescindível a presença do professor, com esse olhar atento para colocar em prática o uso das tecnologias digitais que a cada dia vem evoluem rapidamente.

É preciso estar atento a esta evolução e aproveitar as ferramentas digitais, no processo de ensino, já que com os avanços o homem tem modificado a forma de viver, ao inseri-las nos mais diversos campos, inclusive na educação.

Na educação auxiliam no processo de construção dos conhecimentos, aprendizagem e ensino, assim o professor tem um grande desafio e precisa estar preparado para lidar com as diversas ferramentas tecnológicas existentes. Por esse motivo, as escolas necessitam ter estrutura para suportá-las, como acesso a uma internet de qualidade e equipamentos em perfeitas condições de uso. Já o aluno que utiliza as tecnologias tem múltiplas informações ao seu dispor, mas cabe ao professor ser o mediador e o responsável por organizar o caminho para que ele desenvolva o seu conhecimento e assim favoreça o processo de ensino aprendizagem.

Os alunos são sujeitos da aprendizagem, já que com o amplo acesso a informação que o mundo moderno e globalizado disponibiliza exige uma constante análise das informações. Isso

faz com que o conhecimento e o processo de aprendizagem seja mutável e flexível. Portanto, estar atualizado para ter sucesso profissional é essencial, de acordo com Primak (2009), os avanços tecnológicos contribuíram para a dinâmica do trabalho contábil:

Os softwares fazem de tudo dentro do departamento de contabilidade, dentro de uma empresa ou de um escritório de contabilidade. Dessa forma o profissional dedica mais tempo à leitura pertinente à área contábil e consegue elaborar um trabalho mais preciso e seguro em um intervalo de tempo menor (PRIMAK, 2009, p. 10).

Como pode ser visto, há muitas expectativas com a inserção das tecnologias digitais para o ensino e para a aprendizagem, segundo Niskier (1993, p. 100) “o uso do computador na educação está em plena ascensão em diversos países. O receio inicial de que a máquina poderia vir a substituir o professor aos poucos está sendo desmistificado”. A utilização dos recursos tecnológicos estabelece formas diferentes de ensino, pois esse processo é tão importante que os alunos em qualquer nível educacional têm a necessidade de inserir esse recurso na aprendizagem.

O conhecimento prático pode transformar vidas na compreensão de uma aprendizagem, por intermédio de uma ação inovadora. Para tanto, o professor precisa direcionar suas atividades, com objetivo de proporcionar uma prática pedagógica inovadora. Por isso, os alunos precisam de professores capacitados que direcionem uma instrução, plena, clara e satisfatória.

De acordo com França (1994):

Conhecer é atividade especificamente humana. Ultrapassa o mero 'dar-se conta de', e significa a apreensão, a interpretação. Conhecer supõe a presença de sujeitos; um objeto que suscita sua atenção compreensiva; o uso de instrumentos de apreensão; um trabalho de debruçar-se sobre. Como fruto desse trabalho, ao conhecer, cria-se uma representação do conhecido - que já não é mais o objeto, mas uma construção do sujeito. O conhecimento produz, assim, modelos de apreensão - que por sua vez vão instruir conhecimentos futuros (FRANÇA, 1994, p. 140).

A construção de projetos pedagógicos podem ser uma grande aliada quando realizada, utilizando recursos tecnológicos digitais já que auxiliam e facilitam a busca e pesquisa de informações. Entretanto, o educador precisa estar atualizado nas tecnologias digitais para auxiliar os alunos neste mundo de informações.

3.3 A leitura através das Tecnologias Digitais na Educação Profissional

As tecnologias digitais ganham espaço nas escolas através da internet, computadores, tablets e celulares, que estão revolucionando nossas vidas no cotidiano. As tecnologias são apoios, meios que nos permitem realizar atividades de aprendizagem de formas diferentes as utilizadas até então. Pode-se aprender estando em lugares distantes e ao mesmo tempo, sem precisarmos estar sempre juntos em uma sala de aula.

Estamos vivendo nesta nova sociedade em constante mudanças, que está se organizando e reorganizando de acordo com as características da sociedade em rede, da globalização.

A leitura manuscrita e digital, ambas ampliam conhecimentos sobre diversos tipos de conteúdo, expande capacidade e compreensão e torna-se capaz de trazer assuntos diferentes para as conversas cotidianas. Além disso, abre portas de novos conhecimentos sobre diversos assuntos para humanidade, porque muitas palavras novas surgem a partir do momento que passamos a ter hábitos de leitura.

Ler abre oportunidades importantes no desenvolvimento profissional, com a leitura o profissional ultrapassa fronteiras em vários vocabulários, descobre novos universos sem ao menos sair do lugar. Como afirma Martins (1994, p. 34), “aprender a ler significa também aprender a ler o mundo, dar sentido a ele e a nós próprios, o que, mal ou bem, fazemos mesmos sem ser ensinados. ” Diante desta afirmação, vimos que aprender a ler é dar sentido e compreender o que é a quem nos cerca. É um aprendizado simples e ao mesmo tempo complexo, porque nos confronta com o mundo. Vemos que:

A Leitura é um processo no qual o leitor realiza um trabalho ativo de construção do significado do texto, a partir dos seus objetivos, do seu conhecimento sobre o assunto, sobre o autor, de tudo o que sabe, sobre a língua: características do gênero, do portador do sistema da escrita, etc (BRASIL, 1997, p. 53).

A leitura na área profissional tem sido sempre um alvo de grandes discussões, tamanha sua importância durante a formação do aluno em todas as disciplinas. Ler é essencial, para o desenvolvimento pessoa e profissional dentro de uma empresa.

Segundo as autoras, Koch & Elias (2007, p.18), o leitor espera sempre um texto dotado de sentidos e procura, por meio de seu conhecimento de mundo, estabelecer relações de temporalidade, causalidade, oposição, enfim, representações que tenham significados para ele.

Para que isto ocorra, Koch & Elias (2007) nos dizem que:

O leitor tem um papel ativo na produção de sentido: mobiliza conhecimentos para estabelecer relações, processa e avalia informações, faz inferências, comparações, elabora hipóteses, enfim, age estrategicamente, o que lhe permite dirigir e auto - regular o processo de leitura (KOCH E ELIAS, 2007, p. 18).

Ao ler com frequência, o ser humano passa a expandir sua capacidade de compreensão e torna-se capaz de trazer assuntos diferentes para as conversas no cotidiano e faz com que o ser humano se sinta mais criativo e participativo. Por intermédio da leitura passamos a exercitar imaginações, enriquecendo novos vocabulários.

Com a leitura, o mundo torna-se mais rico, mais compreensível e com as mudanças advindas das TD, o processo de leitura se modifica, ao inserir os recursos tecnológicos. De acordo com Bolter (apud COELHO, 2013, p. 3), “[...] uma nova ordem para o uso das habilidades de leitura e escrita, quebrando o paradigma do livro impresso que reinara até então [...]”. Ou seja, as tecnologias digitais com o avanço da internet modificam o processo de leitura, que para Xavier (apud COELHO, 2013, p. 3) é compreendida como letramento digital, promovendo “mudanças nos modos de ler e escrever os códigos e sinais verbais e não verbais, como imagens e desenhos, se compararmos às formas de leitura e escrita feitas no livro, até porque o suporte sobre o qual estão os textos digitais é a tela -, também digital.”

Isso influencia o tipo de leitura, de informações, a busca por estas informações e a confiabilidade das mesmas. Com a internet e todos recursos disponibilizados, além de saber realizar a leitura, é preciso saber o que ler, onde ler e de que forma buscar. Assim, o leitor passa também a entender melhor o seu universo profissional.

Desta forma, entende-se que na formação técnica contábil, é importante que o aluno, tenha uma capacitação técnica envolvendo a leitura como seu principal alvo, sabendo compreender os diferentes meios de obter informações de fontes de pesquisa que tenha credibilidade nas instituições de estudos reconhecidas, como centros de pesquisas e universidades ou grandes especialistas da área. Mediante esses conhecimentos, possa também além de leitor desenvolver conteúdo de forma crítica e confiável na área profissional.

3.4 Formação Técnica Contábil

A importância da leitura na formação contábil pode ser considerada como resultado da disseminação de pesquisas e resultados de estudos para a formação profissional.

Com os avanços tecnológicos, o dia a dia de um profissional contábil torna-se mais ágil e prático, assim como o ambiente de trabalho. Desta forma, os institutos de formação precisam incluir todas estas mudanças no processo de formação do aluno. Esses são sujeitos da

aprendizagem, e a ampla compreensão que o mundo de hoje é globalizado tem como recursos a internet e os meios digitais que impõem uma forma diferente ao profissional. Perante estas questões, é preciso estar preparado, e para isso é necessária disciplina, organização e planejamento.

Após construir os conhecimentos dominantes, é hora de o aluno questionar a si mesmo se as competências exigidas em sua profissão se encaixam às exigências que ele possui, desenvolvê-las, ao mesmo tempo colocá-las em práticas.

Também deve ser estipulado o tempo que esse preparo levará, pois as pessoas comumente tendem a se superestimar. Em determinadas ocasiões é um ponto positivo, mas não quando o assunto é vida profissional. Não se pode dizer que o indivíduo será fluente em um idioma estrangeiro dentro de cinco meses, ou ela é ou não. É corriqueiro colocar "n" obstáculos no momento de preparação, certo que fácil não será, mas há meios para se alcançar o objetivo, basta pensar nas alternativas que o dia a dia oferece.

Também é relevante tratar sobre a ética do profissional de contábeis. O termo ético agrega inúmeras interpretações e sentidos, sendo normalmente entendida como “ciência da conduta” (ABBAGNANO, 1998, p. 380), já que analisa e define a natureza da vida correta. A ética empenha-se em compreender a forma como cada um se comporta em relação às normas sociais, determinando separadamente sua concordância ou discordância.

Quando se fala de comportamento humano, no que se diz respeito às escolhas a serem feitas entre o bem e o mal, o certo e o errado, o permitido e o proibido, também é muito comum o uso do termo moral. Moral e ética representam o mesmo conceito filosófico? (ALENCASTRO, 2013, p. 32).

Os atributos de um profissional, através das organizações, estão tornando-se mais rigorosas, buscando dinamismo e perfis empreendedores. Além das capacidades técnicas e da qualificação profissional.

A importância de um ótimo comportamento é fundamental para vida do ser humano, a forma como o profissional expõe-se reflete ao restante o valor que o próprio atribui a seu trabalho. O comportamento ético é essencial para o perfil de um profissional.

Roberti Vertamatti (2002) diz que:

O compromisso ético, para ser eficaz, exige mais do que simplesmente boas intenções, estas têm de se apoiar na compreensão do problema, das forças envolvidas e das possíveis consequências. Só quando as boas intenções são também intenções bem informadas é que a alta Administração tem condições de criar um contexto empresarial que motive e dê respaldo à conduta ética, independentemente de características individuais. O alto corpo diretivo de uma empresa precisa por em

ordem seus próprios pensamentos e atos antes que possa corrigir os pensamentos e atos dos subordinados (VERTAMATTI, 2002, p. 39).

Uma ótima postura profissional, favorece atributos de valores com perspectivas positivas para o mercado de trabalho. Agir de forma correta, na atualidade, não é apenas uma incógnita de consciência, mas sim, um dos princípios fundamentais para aquele que deseja uma carreira de um técnico bem-sucedido.

Assim, entende-se a importância de uma formação profissional que auxilie o aluno a buscar sempre o desenvolvimento profissional, a partir de busca de informações, leituras sabendo lidar com os diferentes tipos de referências e tecnologias digitais. É neste sentido que o presente trabalho se insere, mediante ao projeto apresentar aos alunos a construção do hábito da leitura das tecnologias digitais (TD).

Desta forma, parte-se para a metodologia deste trabalho de pesquisa.

4 METODOLOGIA

O presente trabalho caracteriza-se como pesquisa qualitativa com estudo de caso. A essência da pesquisa qualitativa na Educação é que esta dispõe de instrumentos técnicos, que segundo Severino (2007) “são métodos aptos a superar limitações subjetivas da percepção.” Godoy (1995), ao corroborar com esta afirmação relata que:

A pesquisa qualitativa não procura enumerar e/ou medir os eventos estudados, nem emprega instrumental estatístico na análise dos dados, envolve a obtenção de dados descritivos sobre pessoas, lugares e processos interativos pelo contato direto do pesquisador com a situação estudada (GODOY, 1995, p. 58).

O presente trabalho caracteriza-se como pesquisa bibliográfica e descritiva e um análise de coleta de dados por meio de questionários. A princípio, sentiu -se a necessidade de apresentar o conceito pesquisa bibliográfica, com base em Fachin (200, p.123), para, em seguida, conceituar a leitura e a educação do campo, visando compreender como esses dois se complementam e como ocorre essa interface.

A pesquisa bibliográfica, segundo Fachin (2001, p.123), consiste em um conjunto de conhecimentos agrupados em uma obra, constituídos pelo ato de ler, selecionar e organizar fatos, ideias e conhecimentos. Para esclarecer o conceito de atividade de pesquisa, Fachin (2001, p. 123) diz que “pesquisa é um procedimento intelectual para adquirir conhecimentos pela investigação de uma realidade e busca de novas verdades sobre um fato, ainda nesta sequência.

Para a autora “com base em métodos adequados e técnicas apropriadas, o pesquisador busca conhecimentos específicos, respostas ou soluções para o problema estudado” (FACHIN, 2001, p123.) O estudo foi realizado em uma Escola Técnica, no Rio Grande do Sul. As atividades foram desenvolvidas com os alunos dos 3º anos do curso técnico contábil. Durante a pesquisa, os recursos utilizados são: computadores da biblioteca escolar, livros, tablets, smartphones e internet.

4.1 O Estudo de Caso

Os sujeitos envolvidos foram alunos de uma turma de 3º ano de contabilidade, totalizando trinta e sete alunos, com a faixa etária entre 16 a 19 anos, dois funcionários e três professores. O local do estudo em uma Escola Técnica no Rio Grande do Sul. A escolha por

este grupo teve relação com o envolvimento da pesquisadora como docente nas disciplinas onde o caso foi construído.

Desta forma, o caso desta pesquisa foi realizado por meio da construção de um projeto intitulado: **Leitura na Educação Profissional Através das Tecnologias Digitais**, no ano de 2018, em um Curso Técnico em Contabilidade Integrado ao Ensino Médio em uma Escola Técnica, no Rio Grande do Sul. As atividades do projeto foram desenvolvidas com uma turma de 3º ano de contabilidade e teve a duração três meses, entre agosto a novembro de 2018 em duas disciplinas quais foram: Práticas de escritório e Informática aplicadas.

➤ O projeto teve como objetivo auxiliar os alunos na busca e aperfeiçoamento profissional por meio da leitura de textos informativos sobre a área contábil, usando os recursos da tecnologia digital. Além de incentivar os alunos na utilização dos recursos que a biblioteca escolar oferece, dando oportunidade a construções de suas próprias ideias, obtendo informações coerentes para serem utilizadas nas decisões profissionais.

A seguir apresenta-se o planejamento do projeto aplicado no caso separado por disciplinas:

4.1.1 Disciplina Prática de Escritório

A disciplina tem como objetivo oportunizar a construção de conhecimento apropriando-se de recursos tecnológicos através de informações coerentes com a formação, utilizando em decisões profissionais. Na Tabela 1, a seguir é possível verificar as principais atividades e recursos utilizados.

Tabela 1- Atividades e recursos da disciplina Prática de escritório

Disciplina	Prática de escritório
Atividades	<ul style="list-style-type: none"> - Organização em grupos de trabalho; - Reunião com os grupos e elaborações dos temas; - Construções dos cenários para as apresentações, criar o espaço real, onde a história se passa, se fala de cenário cultural, cenário histórico e apresentação do telejornal; - Pesquisas de referências em livros e na internet.

Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Jornais, tintas para pinturas, fitas adesivas, cola, fotos. - Sete computadores que a biblioteca escolar oferece, tablets, smartphones. - Livros, e espaços livres da biblioteca.
----------	---

Fonte: A autora (2018).

A seguir encontra-se o detalhamento das onze aulas realizadas durante o projeto na disciplina de Prática de escritório.

- **Aula 1** – Apresentação do projeto *Leitura na Educação Profissional*, para 37 alunos do 3º ano Técnico em Contabilidade, explanando a importância da leitura para o perfil do profissional, por intermédio das falas e dos discursos proferidos, então foi solicitado para os alunos um planejamento de um roteiro sobre telejornal, informado que os mesmos, construísse seus próprios cenários para gravações das vídeo-aulas. Como tema para apresentação, foi surgido um roteiro do telejornal (Gestão Contábil), falar sobre o perfil do profissional, deixando livre para cada grupo a escolha dos referenciais.
- **Aula 2** – Reuniões em grupos de cinco alunos, planejamentos dos temas: Qual a importância da leitura para um profissional em geral? O perfil de um profissional; Ética profissional;
- **Aula 3** – Realização de um convite ao professor de arte, para orientação da construção dos roteiros para apresentação do telejornal;
- **Aula 4** - Reuniões em grupos de cinco alunos, planejamentos dos temas: Qual a importância da leitura para um profissional em geral?; O perfil de um profissional; Ética profissional;
- **Aula 5** – Continuação das reuniões em grupos de cinco alunos, planejamentos dos temas: Qual a importância da leitura para um profissional em geral?; O perfil de um profissional; Ética profissional;
- **Aula 6** – Construção dos cenários para apresentações, criar o espaço real, em que a história se passa, se fala de cenário cultural, cenário histórico e econômico, para apresentação do telejornal contábil;
- **Aula 7** – Continuação da construção dos cenários, onde a história se passa, se fala de cenário cultural, cenário histórico e econômico, para apresentação do telejornal contábil;

- **Aula 8** – Continuação da construção dos cenários, onde a história se passa, se fala de cenário cultural, cenário histórico e econômico, para apresentação do telejornal contábil;
- **Aula 9** – Continuação da construção dos cenários, onde a história se passa, se fala de cenário cultural, cenário histórico e econômico, para apresentação do telejornal contábil;
- **Aula 10** – Planejamento para gravação dos vídeos aulas;
- **Aula 11** – Apresentação de todos os vídeos em uma só produção, para que todos participantes veja o trabalho realizado.

4.1.2 Disciplina Informática Aplicada

A disciplina de Informática Aplicada tem como objetivo auxiliar o aluno na busca por aperfeiçoamento profissional através da leitura de textos informativos sobre a área contábil usando a os recursos da tecnologia digital. Ao incorporar parte do projeto, durante as aulas os alunos foram incentivados a utilizar os recursos tecnológicos em favor do desenvolvimento dos seus projetos em grupos em conjunto a disciplina de Prática de Escritório. Na Tabela 2, apresenta-se as atividades e recursos utilizados e em seguida o planejamento das aulas.

Tabela 2 - Atividades e recursos da disciplina Informática aplicada

Disciplina	Informática Aplicada
Atividades	- Elaboração das Apresentações; - Gravações das vídeo aulas; - Apresentações e visualizações dos vídeos.
Recursos	- Internet para realizar pesquisas em sites confiáveis que falem sobre o perfil de um profissional e acesso ao site do projeto: http://inaciamartins.weebly.com/ , para que os alunos acompanhem os conteúdos realizados em sala de aula. - Computadores, tabletes e smartphones.

Fonte: A autora (2018).

A seguir encontra-se o detalhamento das onze aulas realizadas durante o projeto na disciplina de Informática aplicada.

- **Aulas 1, 2 e 3** – Na primeira em um período de aula, pesquisas em livros manual e digital por meio do computador que a biblioteca oferece para a realização dos trabalhos da disciplina: Prática de escritório;
- **Aulas 4 e 5** – Entregar os temas definidos para apresentação, do telejornal (Gestão Contábil), falar sobre o perfil do profissional, a importância da leitura;
- **Aulas 6 e 7** – Pesquisa de software confiáveis para produção dos vídeos;
- **Aulas 8, 9, 10 e 11** – Ensaio para gravações dos vídeos, e termino dos vídeos produzidos.

4.2 Instrumentos de Coleta dos dados

A coleta de dados foi realizada através de questionário com os alunos do 3 ano do curso, professores e funcionários da escola.

O questionário realizado com os alunos, Apêndice A, foi desenvolvido com dez questões, algumas abertas e outras fechadas. Conforme Mattar (2014) às questões abertas levam a cooperação, deixam avaliar melhor as atitudes para análise das questões, têm menor poder de influência do que as perguntas com alternativas previamente estabelecidas, exigem menor tempo de elaboração, proporcionam comentários, explicações e esclarecimentos significativos para se interpretar e analisar as respostas.

O questionário foi entregue aos alunos no final do projeto, para participação dos alunos, foi enviado aos pais o termo de consentimento para assinatura, Apêndice B. Ao total 37 alunos participaram respondendo aos questionários.

Paralelamente, foram realizadas entrevistas, com 3 professores e 2 funcionários da escola, que acompanharam o projeto. As questões semiestruturadas, pode ser vista no Apêndice C. Após a coleta dos dados, for realizada a análise.

4.3 Análise dos dados

Para análise dos dados foi utilizada a análise de conteúdo, estabelecendo a relação entre os dados coletados e os objetivos de estudo.

Há vários autores que abordem a análise de conteúdo, em conceitos diferentes as diversas terminologias para etapas da técnica, esse tratado teórico toma-se como base a conceituação de Bardin (2006), bem como as etapas da técnica explicitadas por este autor. Na opção o autor mais citado no Brasil em pesquisas que adotam a análise de conteúdo como técnica de análise de dados. Bardin (2006, p. 38) refere que a análise de conteúdo consiste em:

um conjunto de técnicas de análise das comunicações, que utiliza procedimentos sistemáticos e objetivos de descrição do conteúdo das mensagens.

As análises baseadas em Bardin (2010, p. 280) foram organizadas a partir das seguintes fases para sua condução:

- a) organização da análise;
- b) codificação;
- c) categorização;
- d) tratamento dos resultados, inferência e a interpretação dos resultados.

Diante notório, percebe-se que a análise de conteúdo é um conjunto de técnicas de análise de diálogo, que tem como objetivo ultrapassar as incertezas e enriquecer a leitura dos dados coletados. Como afirma Chizzotti (2006, p. 98), “o objetivo da análise de conteúdo é compreender criticamente o sentido das comunicações, seu conteúdo manifesto ou latente, as significações explícitas ou ocultas”.

Desta forma, duas categorias principais foram observadas para análise.

Categoria I – Leitura Profissional

Esta categoria buscou analisar como os alunos, docentes e funcionários compreenderam a importância da leitura profissional na formação.

Quando o ser humano desenvolve hábitos de lê, o futuro passa ter, expectativas positivas na área de atuação profissional, enriquece o desenvolvimento técnico.

Com afirmação dos autores: Barros, Bortolin e Silva (2006, p. 15), no entanto, para uma boa leitura profissional, exige-se conhecimento.

Estimular práticas para leitura ajuda o aluno a compreender a importância do estudo, para vida pessoal e profissional.

Categoria II – Projeto

Esta categoria verificou a importância da Leitura na Educação Profissional através da Tecnologia Digital por meio do projeto.

Como é prazeroso a leitura, mediante que passamos a ler livros manuais e digitais, estimulamos cuidadosa a nossa mente, renova o espírito em determinado objetivo, traz interesse intelectual, favorece a assimilação de ideias, aperfeiçoa o vocabulário, além de ajudar a aprofundar conhecimentos. A tecnologia digital está cada vez mais presente no contexto escolar, cabe professor estimular hábitos desses recursos tecnológicos. Tendo em vista que as influências da tecnológicas contribuem bastante para a aprendizagem de forma em geral.

Segundo Valente (1993, p.6), a mudança da função do computador como meio educacional acontece juntamente com um questionamento da função da escola e do papel do professor. A verdadeira função do aparato educacional não deve ser a de ensinar, mas sim a de criar condições de aprendizagem. (VALENTE, 1993, p.6).

Ambas categorias foram analisadas na perspectiva dos alunos, professores e funcionários. Desta forma, no próximo capítulo são detalhados os resultados alcançados, por meio da análise e interpretação dos dados coletados.

5 ANÁLISE DE DADOS

Conforme descrito na metodologia, a pesquisa dos dados foi realizada com base em duas categorias, as quais serão detalhados os diagnósticos a seguir, iniciando pela análise dos alunos e em seguida dos professores e funcionários.

5.1 Categoria I - Leitura profissional

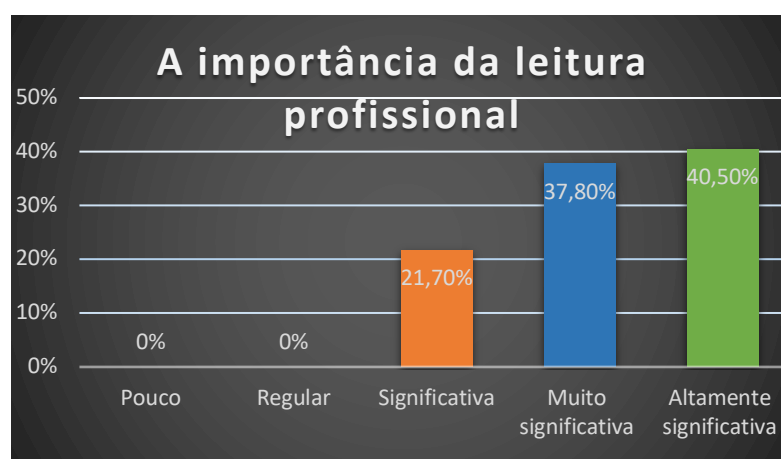
Esta categoria buscou analisar como os alunos, docentes e funcionários compreenderam a importância da leitura profissional na formação durante o projeto.

Ao analisar o questionário dos alunos, foi possível perceber através das seguintes respostas:

Com relação à questão 1: Que valor você atribui a importância da leitura profissional para sua vida?

De acordo com as respostas, foi possível identificar que o valor, atribuído foi imensurável para suas vidas, buscando o desenvolvimento profissional e fazendo com que eles se tornem bem-sucedidos profissionalmente. O Gráfico 1, a seguir apresenta os valores atribuídos.

Gráfico 1- A importância da Leitura Profissional



Fonte: A autora (2018).

De acordo com o Gráfico 1, o valor que os alunos atribuíram a importância da leitura profissional para vida, resultou entre muito significativa e altamente significativa. Isso demonstra que a leitura é essencial para vida de ser humano.

Com relação a questão 2: Em sua opinião, qual a importância da leitura para sua formação profissional e pessoal? Os alunos trouxeram as seguintes respostas, como pode ser visto no extrato abaixo:

Aluno 1:

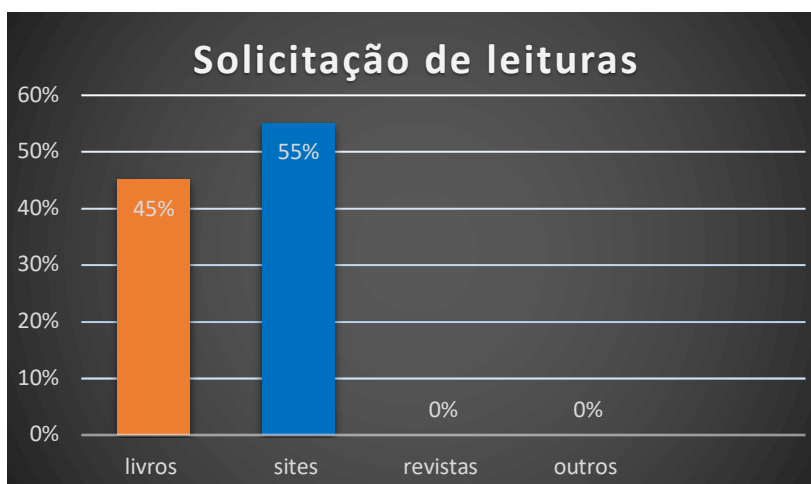
A leitura é essencial para formação de um profissional.

Aluno 2:

A leitura é importante para adquirir conhecimentos na vida pessoal e profissional.

Na questão 3: Quando solicitadas leituras no curso, você costuma realizá-las através de livros, sites, revistas ou outros. A maioria dos alunos responderam que gostam de ler em livros manuais, digitais e sites confiáveis, conforme pode ser visto no Gráfico 2.

Gráfico 2 - Solicitações de Leituras



Fonte: A autora (2018).

Ainda com relação a mesma questão, os alunos trouxeram as seguintes respostas que podem ser vistas nos extratos abaixo:

Aluno 3:

Gosta de ir à biblioteca para pesquisar livros autores e ter uma ótima leitura.

Aluno 4:

Consultam livros digitais, através de sites confiáveis, por motivos de informações de fontes atualizadas.

Com relação a questão 4 foi perguntado se o projeto incentivou a busca por fontes confiáveis de leituras? Sim ou não. Há maioria dos alunos relataram que sim.

Aluno 5:

O projeto incentivou a dá importância as pesquisas dos seus trabalhos por site confiáveis; google acadêmico, sites profissionais da área contábil.

Aluno 6:

Não deu muita importância.

Com relação a análise dos dados referente as entrevistas com os docentes e funcionários sobre a pergunta: Qual a importância da leitura para área profissional? Os docentes relataram suas opiniões os seguintes extratos.

Professor 1: Licenciado em Geografia

É de extrema importância, traz esclarecimento, abre portas de conhecimentos, nos habilita para o debate, oferece competências em determinado assuntos, consolida ideias, além de agregar valores intelectuais.

Professora 2: Licenciada em Eletricidades e Graduada em Engenharia Civil

A área profissional carece muito de bibliografia, e poucas áreas geralmente têm. A leitura é obrigatória em qualquer área. Porém, na área profissional, o embasamento teórico para execuções das atividades é um complemento as aulas de forma a dar segurança e objetividades ao realizarmos definidas tarefas. Nos dias de hoje, devido ao tempo escasso, a leitura técnica é essencial para atividades profissionais.

Professora 3: Licenciada em Letras/Português

A leitura é importante a todas as áreas, independente da série ou curso que os alunos se encontram. Na área profissional também é muito importante, pois propicia um melhor vocabulário, além de desenvolver o senso crítico.

Funcionário 1: Biblioteca

A leitura é importante, porque desperta o senso crítico, a criatividade e faz com que os alunos tenham um melhor desenvolvimento em todas as áreas.

Funcionário 2:

Com a leitura o aluno melhora seu vocabulário, a escrita, desenvolve a imaginação, estimula a memória e o raciocínio.

É possível analisar conforme as respostas dos professores e funcionários que a leitura abriu as portas para vários conhecimentos, principalmente para área profissional dos alunos.

A leitura é tem o papel fundamental na vida do ser humano. Conforme Luiz Carlos Cagliari (1999, p. 148) “a leitura é grande auxiliar da reflexão, da meditação, do voltar-se para dentro de si” .

Percebe-se que sem a leitura é impossível aprofundar-se nos conhecimentos profissionais e atravessar as fronteiras para a aprendizagem do dia a dia e na área profissional.

Entende-se que a leitura nos habilita a construção de novas ideias e percepções, construção de novos conhecimentos que são empregados na vida profissional, mas vai além disso, quando se disponibiliza a aprendizagem e o gosto do hábito pela leitura em qualquer área e contexto da vida dos alunos.

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (Brasil, 1998):

Não se formam bons leitores oferecendo materiais empobrecidos, justamente no momento em que as crianças são iniciadas no mundo da escrita. As pessoas aprendem a gostar de ler quando, de alguma forma a qualidade de suas vidas melhora com a leitura. No âmbito desta abordagem, fica evidente que os recursos didáticos e procedimentos devem viabilizar e enriquecer a forma como se procede a uma atividade, seja ela individual ou coletiva, com intuito de facilitar à criança desenvolver seus próprios esquemas mentais na organização do processo de aprendizagem. Sabe-se que os procedimentos estão relacionados ao domínio do uso de instrumentos de trabalho, que possibilitem a construção de conhecimento e o desenvolvimento de

habilidades. Favorecem, portanto, a construção, por parte dos alunos, de instrumentos que os ajudarão a analisar os resultados de sua aprendizagem e os caminhos percorridos para efetivá-la. Como exemplo, tem-se a realização de pesquisas, produções textuais, resolução de problemas, elaboração de sínteses e outros. (BRASIL,1998, p.36).

Desta forma, a seguir apresenta-se os dados analisados referentes a segunda categoria, que trata especificadamente da realização do projeto.

5.2 Categoria II - Projeto: A Importância da Leitura na Educação Profissional através da Tecnologia Digital

A segunda categoria analisada buscou identificar as respostas com relação ao projeto realizado, a fim de auxiliar os alunos na construção do hábito da leitura profissional através dos recursos digitais. Conforme Moran (2000, p.144) educar com as novas mídias será uma revolução, se mudarmos simultaneamente os paradigmas convencionais do ensino, que mantêm distantes professores e alunos. Caso contrário conseguiremos dar um verniz de modernidade, sem mexer no essencial. A Internet é um novo meio de comunicação, ainda incipiente, mas que pode ajudar-nos a rever, a ampliar e a modificar muitas das formas atuais de ensinar e de aprender.

Com relação a questão 5: Para você o que é a leitura e qual a melhor forma de ler? Através dos livros ou através da internet? A maioria dos alunos responderam que a leitura é a forma como se interpreta em palavras escritas, é um exercício para a aprendizagem. A melhor forma de ler é em sites e livros. Isto pode ser visto nos extratos abaixo, retirados das respostas do questionário.

Aluno 1:

Gosto de ler em livros manuais.

Aluno 2:

Ler em sites e livros digitais.

Na questão 6 “Como seu grupo analisou se as informações encontradas na internet para desenvolvimento do projeto eram confiáveis? ”, os alunos trouxeram as seguintes respostas no extrato abaixo:

Aluno 3:

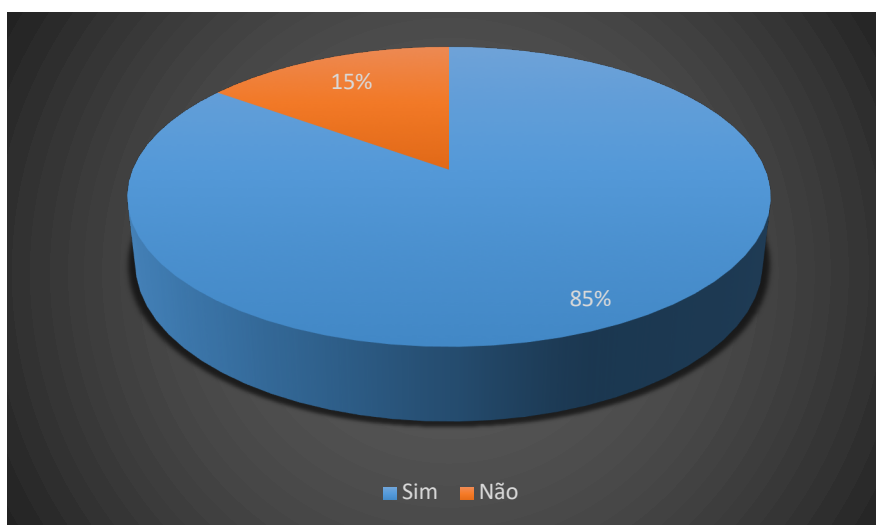
Fui direcionada pela professora a realizar pesquisas através de livros manuais, digitais.

Aluno 4:

Eu já tinha conhecimentos em sites confiáveis.

A partir das respostas foi construído O Gráfico 3, que pode ser visto a seguir.

Gráfico 3 - Informações utilizadas na elaboração para pesquisa dos trabalhos

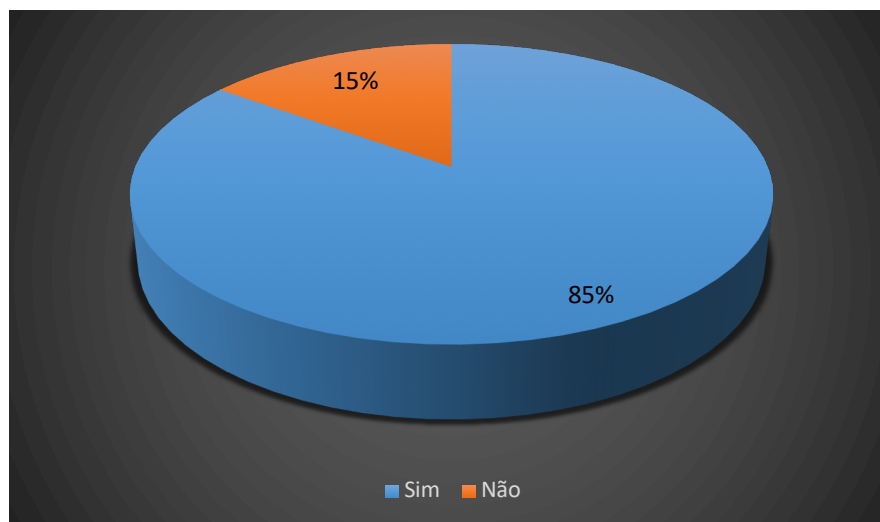


Fonte: A autora (2018).

Observando o Gráfico 3, a maioria dos alunos respondeu que sim, as informações utilizadas na elaboração para pesquisa dos trabalhos, foram através dos livros manuais e digitais direcionado pelo professor (a).

Na questão 7: “Você realizou alguma leitura com relação ao projeto por interesse próprio sem a solicitação da professora?” Sim ou não. O Gráfico 4, apresenta os resultados.

Gráfico 4 - A leitura foi realizada com relação ao projeto, ou por interesse do próprio aluno.



Fonte: A autora (2018).

Conforme pode ser visto no Gráfico 4, acima, a maioria dos alunos responderam que sim, tiveram incentivo com relação a leitura através do projeto em busca de leituras profissionais e de autores que ambos não tinham conhecimento, e sete alunos responderam que não, o interesse veio de si mesmo, mas o projeto auxiliou a buscar pesquisas de leituras com autores na área profissional.

Na questão 8: “Destaque três aprendizagens que você obteve com o projeto em relação a leitura. ”

Com relação a esta questão, os alunos trouxeram as seguintes respostas, conforme extratos abaixo:

Aluno 5:

Abrangência do conhecimento e estímulos a criatividade intelectual.

Aluno 6:

A importância da expansão do vocabulário.

Já na questão 9: “Qual foi o recurso digital mais utilizado em seu grupo para o desenvolvimento do projeto e por quê? ”, os alunos relataram o seguinte, conforme extratos.

Aluno 7:

Os recursos digitais mais utilizados para o desenvolvimento do projeto foram: Smartphones para gravações de vídeos;

Aluno 8:

Computadores, tablets, notebooks, aplicativos, softwares, portais, sites e plataformas.

Percebe-se que ambos responderam que utilizaram esses recursos pela facilidade de acesso aos recursos que eles próprios têm e que a escola oferece.

Com relação a questão 10: “O uso do computador e de recursos como a internet contribuiu no processo de busca por informações para o projeto? De que forma? ” Os alunos trouxeram as seguintes respostas nos extratos abaixo:

Aluno 9:

Sim, de forma imediata, facilitando as informações dos sites confiáveis.

Aluno 10:

Não, as informações foram fornecidas através de livros manuais.

Mediante as análises das entrevistas realizadas sobre a importância do projeto na formação dos alunos, docentes e funcionários, ambos afirmaram, com relação a pergunta da entrevista:

Em sua visão, os recursos digitais auxiliam o aluno para leitura profissional? Quais os benefícios que o projeto trouxe para leitura.

Professor 1: Licenciado em Geografia

Muito, atualmente o universo dos alunos são os recursos tecnológicos, estes dispõem toda a informação necessária que os alunos precisam na leitura, ocorre uma facilitação, pois além de poderem acessar seu livro (ebook) ou textos em qualquer lugar, estes normalmente são hiperlinkados facilitando a compreensão de determinado e /ou explicando o assunto abordado. Certamente, sempre que houver incentivo à leitura o benefício é natural. Quando o aluno lê mais, interpreta e escreve melhor, sem falar na melhoria da fala, do relacionamento e o desempenho em sala de aula.

Professor 2: Licenciado em Matemática e Bacharelado em Economia

Sim, desde que seja bem orientado pelo professor. As tecnologias ajudam porque trata-se de uma geração conectada com o mundo virtual. Mas é importantíssimo o papel do professor, caso o contrário, eles não sabem o que buscar com a ferramenta. A orientação e a intermediação do professor são elementos norteadores ao processo dessa junção, leitura e tecnologia. O projeto ajudou a incentivar os alunos a ler e ao mesmo tempo utilizando a tecnologia.

Professor 3: Licenciada em Letras/Português

Cada vez mais os recursos digitais contribuem para a leitura, pois facilita o acesso a qualquer tipo de leitura e, na maioria das vezes, gratuitamente. Além disso, pode-se aproveitar todos os momentos para desenvolver a leitura com o uso do celular, por exemplo.

Funcionário 1: Biblioteca

Os recursos digitais ajudaram muito a pesquisar por autores desconhecidos, principalmente direcionado pelo professor (a). O projeto é extremamente importante, pois fez com que os alunos do Técnico em Contabilidade procurassem mais a biblioteca e interagisse com os livros e os computadores que a biblioteca disponibiliza. Até porque até então a preocupação da maioria era voltada para a área das exatas. Os alunos perceberam a importância da pesquisa e leitura prática profissional. Percebi também maior entrosamento entre os colegas e professores.

Na verdade, houve um resgate e um aprendizado, pois, educadores começaram a frequentar mais a biblioteca, manusear os livros em meios digitais através dos computadores e manuscrito, procurar autores, títulos e assunto de seu interesse.

Funcionário 2: Agente Educacional da escola:

Os benefícios que o projeto trouxe foi o envolvimento com os alunos, o interesse de pesquisar, na minha visão os recursos digitais ajudaram os alunos a interagirem a leitura com outros colegas através das gravações dos vídeos.

Com as respostas dos professores e funcionários, pode-se concluir que é de grande importância o uso dos recursos tecnológicos para a aprendizagem educacional.

5.3 Conclusão das análises

O resultado das análises, diagnosticou a importância do uso das tecnologias digital para leitura na educação profissional. Percebe-se que o aluno obteve compromisso em refletir sobre importância que os recursos tecnológicos oferecem na aprendizagem de leitura, facilitando a elaboração das apresentações dos seus trabalhos, isso fez que os mesmos percebessem seus próprios erros linguísticos e ao mesmo tempo corrigi-los, com ajuda da tecnologia digital.

Como auxiliar na construção do hábito da leitura para formação profissional em uma turma de 3º ano do curso Técnico em Contabilidade com as Tecnologias Digitais, o trabalho trouxe a importância da leitura manuscrita e digital, aos alunos do curso Técnico Contábil, expressadas em suas colocações linguísticas com clareza na área profissional ultimando a tecnologia digital com as informações disponibiliza no site.

A importância de organizar atividades em que o mediador direciona o processo de ensino com os recursos tecnológicos, para que o, aluno adquira conhecimentos teóricos e práticos. Segundo Paulo Freire (1996, p.60) “o fato de me perceber no mundo com o mundo e com os outros me põe numa posição em face do mundo que não é de quem nada tem a ver com ele. Afinal minha presença no mundo não é a de quem a ele se adapta, mas a de quem nele se insere”.

O professor se vê diante do que pode ser considerado, ao mesmo tempo, um grande desafio e uma grande oportunidade na utilização das tecnologias digitais, como meio para construir e difundir conhecimentos, e ainda, para concretizar a necessária mudança de paradigma educacional, centrando seus esforços nos processos de criação, gestão e reorganização das situações de aprendizagem.

6 CONCLUSÃO FINAL

A pesquisa apresentou a importância da leitura envolvendo a tecnologia digital, para educação profissional. Baseado no projeto leitura na educação profissional realizado em 2017,

em uma Escola Técnica dando a continuidade em 2018, explanando a importância da leitura para o perfil do profissional, por meio da tecnologia digital. Foi solicitado para os 37 alunos um planejamento de um roteiro de um telejornal, informado que os mesmos, construíssse seus próprios cenários para gravações dos vídeos aulas. O trabalho teve como objetivo auxiliar uma turma de 3º ano do curso Técnico em Contabilidade ao hábito da leitura, através das tecnologias digitais associando este hábito à sua formação profissional.

A leitura é essencial na vida de um profissional para o desenvolvimento dentro da empresa, ajudando o mesmo no senso crítico, adquirindo conhecimentos de termos e palavras, fornecendo alto desenvolvimento no ambiente de trabalho. Desta forma, o presente trabalho auxiliou o aluno a utilizar os computadores, livros e o espaço que biblioteca da escola oferece, motivando ao mesmo a buscar aperfeiçoamento profissional em textos informativos sobre a área contábil, usando a tecnologia digital.

O resultado da pesquisa trouxe a importância da orientação para correção do perfil do aluno nas apresentações de trabalhos técnicos, procurando sempre estimular as tendências individuais no desenvolvimento da inteligência, para formação da personalidade do indivíduo.

É de grande importância essa pesquisa, pois sabemos que a prática de leitura se faz necessária a qualquer cidadão, por ampliar a visão do mundo ao inserir um leitor competente em nossa sociedade.

Conforme Lajolo (2005, p.7) “ninguém nasce sabendo ler, aprende-se a ler à medida que se vive. Se ler livros geralmente se aprende nos bancos da escola, outras leituras se aprendem por aí, na chamada escola da vida [...]”. A construção de uma leitura para o aprendizado profissional pode ser levada para toda vida. Ter hábitos de leitura, proporciona ao profissional a inovação, a ter ideias, habilidades e conhecimentos, no seu modo de relacionar com as pessoas, com clientes e na prática do seu trabalho. Pretende-se continuar o estudo no mestrado dando aprofundamento as questões de práticas de leituras, através dos avanços tecnológicos, aproveitando as aplicações práticas realizadas nesta pesquisa, melhorando e refinando o projeto realizado.

REFERÊNCIAS

- ALENCASTRO, Mario Sergio Cunha. **Ética empresarial na prática: Definindo a ética empresarial**. Curitiba: Intersaberes, 2013.
- ABBAGNANO, Nicola. **Dicionário de filosofia**. 2. ed. São Paulo: M. Fontes, 1998.
- BARDIN, Laurence. (2006). **Análise de conteúdo** (L. de A. Rego & A. Pinheiro, Trans.). Lisboa: Edições 70. (Obra original publicada em 1977).
- BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. 4. ed. Lisboa: Edições70, 2010.
- BRASIL. **Ministério da Educação e Cultura. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Introdução**. Brasília/ DF: MEC, SEF, 1997.
- BRASIL. **Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Língua Portuguesa**. Brasília/ DF: MEC, SEF, 1998.
- BAMBERGER, Richard. **Como incentivar o hábito de leitura**. São Paulo: Ática, 1988.
- BARROS, Maria Helena T. C.; BORTOLIN, Sueli; SILVA, Rovilson José. **Leitura: mediação e mediador**. São Paulo: Ed FA, 2006.
- COELHO, Lenir de Jesus Barcelos. **A leitura e a escrita no hipertexto digital como práticas sociais: reflexões a partir da perspectiva do letramento**. In.: Revista Ícone. Revista de Divulgação Científica em Língua Portuguesa, Linguística e Literatura Vol. 11. Jan. de 2013 – ISSN 1982-7717.
- CHIZZOTTI, Antonio. (2006). **Pesquisa em ciências humanas e sociais** (8a ed.). São Paulo: Cortez.
- FACHIN, Odília. **Fundamentos de Metodologia**. 3. Ed. São Paulo: Saraiva, 2001.
- FRANÇA, Vera Regina Veiga. (1994). **Teoria (s) da comunicação: busca de identidade e de caminhos**. Rev. Esc. Biblioteconomia UFMG, Belo Horizonte, v. 23, n. 2: 138-152.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 14ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler: três artigos que se completam**. 49ed., São Paulo: Cortez, 2008.
- KOCH, Ingedore Villaça & Elias, Vanda Maria. **Ler e Compreender: Os Sentidos do Texto**. São Paulo: Contexto, 2007.
- CAGLIARI, Luiz Carlos. **Alfabetização & Linguística**, 2ª. Ed. Editora Scipione, São Paulo, 1990.

GODOY Arilda Schimidt. **Introdução à pesquisa qualitativa e suas possibilidades**, in: Revista de Administração de Empresas. vol.35 no.2 São Paulo Mar./Apr. 1995, 2009.

LOIS, Lena. Teoria e prática da formação do leitor: leitura e literatura na sala de aula/ Lena Lois, Porto Alegre: Artmed. 2010.

MARQUES, Wagner Luiz. **A Imagem do Profissional da Área Contábil**. Ed. Clube dos Autores, CIANORTE, 2016.

MATTAR, Fauze. Najib. **Pesquisa de marketing: metodologia, planejamento, execução e análise**. 7a. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014.

MORAN, José Manuel. **Ensino e aprendizagem inovadores com tecnologias. Informática na educação: teoria e prática**. Porto Alegre, v. 3, nº 1, 2000.

NISKIER, Arnaldo. **Tecnologia educacional: uma visão política**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1993.

PRIMAK, Fábio Vinícius. Infortabilidade – **A Contabilidade na Era da Informática**. Editora ISBN, 2009.

RH Portal. **Quais são as Características Essenciais De Um Bom Profissional?** (2015). Disponível em: <<https://www.rhportal.com.br/artigos-rh/quais-so-ascaractersticas-essenciais-de-um-bom-profissional/>> Acesso em: 18 de junho/2018.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do Trabalho Científico**. 23ª ed. 2007.

VALENTE, José Armando. Diferentes usos do computador na Educação. Campinas: Gráfica Central da Unicamp, 1993.

VALENTE, José Armando. **Diferentes usos do computador na Educação**. Campinas: Gráfica Central da Unicamp, 1993.

VERTAMATTI, Roberto. **Estudo explanatório sobre ética nas empresas**. Dissertação (Mestrado em Controladoria e Contabilidade Estratégica). FACESP: São Paulo, 2002.

VILLARDI, Raquel. **Ensinando a gostar de ler e formando leitores para a vida inteira**. Rio de Janeiro: Qualitymark/Dunya, 1999.

APÊNDICE A <QUESTIONÁRIO PARA COLETA DE DADOS DOS ALUNOS>

Queridos alunos, este questionário é um instrumento de coleta de dados sobre a opinião de vocês com relação ao projeto (colocar o nome do projeto) e sobre as atividades realizadas, principalmente com relação à leitura. Faz parte de uma pesquisa científica sobre a leitura em sala de aula.

Sua participação será muito importante e irá contribuir para a melhoria do projeto, por isso, responda com sinceridade e da melhor maneira possível. ☺ Agradecemos sua contribuição e garantimos sigilo em suas respostas e em sua identidade.

Dados de identificação

Nome: _____

Idade: _____

Curso: _____

Questionário

1) Que valor você atribui a importância da leitura profissional para sua vida?

() 1 – Pouco

() 2 – Regulas

() 3 – Significativa

() 4 – Muito significativa

() 5 – Altamente significativa

2) Em sua opinião, qual a importância da leitura para sua formação profissional e pessoal?

3) Quando solicitadas leituras no curso, como você costuma realizá-las?

() livros () sites () revistas () outros _____

Justifique sua escolha _____

4) Para você, o que é a leitura e qual a melhor forma de ler? Por meio de livros ou através da internet?

5) O projeto incentivou a busca por fontes confiáveis de leituras? () sim () não

Justifique sua resposta: _____

6) Como seu grupo analisou se as informações encontradas na internet para desenvolvimento do projeto eram confiáveis?

7) Você realizou alguma leitura com relação ao projeto por interesse próprio sem a solicitação da professora? () sim () não

Se respondeu sim, onde buscou pelas leituras? _____

Se respondeu não, cite um motivo: _____

8) Destaque três aprendizagens que você obteve com o projeto em relação a leitura.

1 _____

2 _____

3 _____

9) Qual foi o recurso digital mais utilizado em seu grupo para o desenvolvimento do projeto e por quê? _____

10) O uso do computador e de recursos como a internet contribuiu no processo de busca por informações para o projeto? De que forma?

**APÊNDICE B < QUESTIONÁRIO PARA COLETA DE DADOS DOS
FUNCIONÁRIOS E PROFESSORES >**

Questões da categoria I

Pergunta inicial:

Qual a importância da leitura para área profissional?

Questões da categoria II

Pergunta inicial:

Em sua visão, os recursos digitais auxiliam o aluno para leitura profissional?

Quais os benefícios que o projeto trouxe para leitura dos alunos?

ANEXO A < MODELO DO TERMO DE CONSENTIMENTO >

Universidade Federal do Rio Grande do Sul
Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação
Curso de Especialização em Mídias na Educação – Pós-graduação *Lato Sensu*

TERMO DE CONSENTIMENTO INFORMADO

A pesquisadora Inácia Martins Durval da Cunha aluna regular do curso de Especialização em Mídias na Educação – Pós-Graduação lato sensu promovido pelo Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul – CINTED/UFRGS, sob orientação da Professora Dr^a Ketia Kellen Araújo da Silva, realizará a investigação: **A Importância da Leitura na Educação Profissional Através da Tecnologia Digital**, junto ao Curso Técnico em Contabilidade Integrado ao Ensino Médio da Escola Técnica Estadual Portão, no Rio Grande do Sul em 2018.

As atividades estão sendo desenvolvidas com os alunos dos 3º anos nas aulas práticas de escritório e Informática, no período de três meses entre 01 de agosto de 2018 e 30 de novembro de 2018. O objetivo desta pesquisa é auxiliar a construção do hábito da leitura profissional de alunos dos 3º anos do curso técnico em contabilidade, com o auxílio das tecnologias digitais.

Os (As) participantes desta pesquisa serão convidados (as) a tomar parte da realização de entrevistas, questionários e observação de campo.

Os dados desta pesquisa estarão sempre sob sigilo ético. Não serão mencionados nomes de participantes e/ou instituições em nenhuma apresentação oral ou trabalho acadêmico que venha a ser publicado. É de responsabilidade do(a) pesquisador(a) a confidencialidade dos dados.

A participação não oferece risco ou prejuízo ao participante. Se, a qualquer momento, o(a) participante resolver encerrar sua participação na pesquisa, terá toda a liberdade de fazê-lo, sem que isso lhe acarrete qualquer prejuízo ou constrangimento.

O(A) pesquisador(a) compromete-se a esclarecer qualquer dúvida ou questionamento que eventualmente os participantes venham a ter no momento da pesquisa ou posteriormente através do telefone (51) 98199-2143 ou por e-mail inaciamartins@bol.com.br.

Após ter sido devidamente informado/a de todos os aspectos desta pesquisa e ter esclarecido todas as minhas dúvidas:

Eu, _____, inscrito sob o no. de RG. _____

Concordo em participar esta pesquisa.

 Assinatura do (a) participante

 Assinatura do (a) pesquisador (a)

Portão, ____ de _____ de 2018