

VIVENCIANDO AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS BILÍNGUES PARA O ENSINO DE SURDOS

Coordenador: VINICIUS MARTINS FLORES

A formação pedagógica de professores é um tema sempre explorado pela área da Educação Especial e da Educação Inclusiva, mas quando envolve bilinguismo, principalmente quando essa forma de bilinguismo envolve modalidades e culturas diferentes, observa-se que essa área é pouco explorada. Nesse contexto, o presente estudo tomou como base a necessidade de favorecer uma discussão sobre a formação linguística bilíngue bimodal e da proficiência em Libras (Língua Brasileira de Sinais) de professores ouvintes que atuam na docência em escolas comuns que atendam estudantes surdos. O escopo são docentes ouvintes que desejam compreender o processo bilíngue bimodal, desde a aquisição da primeira língua de modalidade visuo-espacial, perpassando pela segunda língua de modalidade escrita (Português Brasileiro). Os resultados da aplicação da atividade sugerem que a formação linguística dos professores ouvintes seja repensada para contribuir de uma forma mais efetiva no ato de ensino-aprendizagem, para que a comunicação entre docentes ouvintes e discentes surdos possa ser ainda mais qualificada.