



Evento	Salão UFRGS 2018: XIV SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2018
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	Prática docente na alfabetização: Com o que brincamos no recreio?
Autores	AMANDA DE OLIVEIRA LOPES CAMILA DANIEL
Orientador	PATRÍCIA CAMINI

RESUMO: O presente trabalho foi realizado a partir da prática docente orientada pela disciplina EDU02073 – Seminário de Docência: Organização Curricular: Fundamentos e Possibilidades - 4 a 7 anos, do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. A prática docente ocorreu durante uma semana, em Maio de 2018, em uma turma de 1º ano do Ensino Fundamental de uma escola da Rede Estadual de Ensino da cidade de Porto Alegre. A metodologia escolhida para o planejamento didático-pedagógico foi a sequência didática, baseada nos estudos de Nery (2007), no intuito de articular as áreas de conhecimento num currículo integrado. Proveniente da semana de observação, a temática integradora, a qual visou desencadear processos investigativos na turma e dar continuidade às ações didáticas planejadas, foi denominada “Com o que brincamos no recreio? De quais brinquedos e brincadeiras gostamos de brincar?”. A partir disso, a temática teve como objetivo promover a reflexão sobre o repertório de brincadeiras e brinquedos conhecidos pelas crianças no intuito de potencializá-lo e ampliá-lo. A avaliação do planejamento foi baseada nas abordagens de Zabala (1998) acerca da avaliação formativa, a qual apresenta três etapas fundamentais nesse processo: a diagnóstica, a reguladora e a integradora. Desse modo, a semana de prática foi iniciada a partir da declamação de um poema, do livro “Brincriar”, do autor Dilan Camargo. Como motivação prévia, ainda foi utilizada uma caixa, “A fantástica caixa de brinquedos e brincadeiras”, com brinquedos variados e fichas de brincadeiras, seguidas de imagens reais e de denominação correspondente às ilustrações. Além disso, foi proposta a construção da caixa de brinquedos e brincadeiras da turma, estruturada em um cartaz, no intuito de ser preenchida com o nome de brincadeiras e brinquedos que a turma gostou de conhecer ou de brincar ao longo da semana. Ainda, foi desenvolvida a proposta de resolução de problemas matemáticos, que se mostrou eficiente e significativa, pois as crianças se mostraram engajadas e concentradas na atividade, tendo como recurso para a elaboração dos cálculos o uso do material concreto (“palitos”). No decorrer da semana, também foram realizadas brincadeiras antigas, como as cantigas de roda, “O limão entrou na roda”, “Escravos de Jô”; propostas lúdicas, de introdução para o início da manhã, utilizando a linguagem corporal, como a montagem das letras do alfabeto com o corpo; atividades de leitura e identificação de palavras em texto escrito, referente ao poema “Brincriar” e às letras de música das cantigas de roda; propostas de produção escrita, de modo que as crianças pudessem criar hipóteses sobre as palavras e organizar a escrita destas; e momentos de realização de jogos, como o da memória e do bingo, com o objetivo de desenvolver a consciência silábica. Em relação às principais reflexões sobre esta prática docente, destacam-se as seguintes aprendizagens: a importância da articulação entre teoria e prática na formação docente, haja vista que muitas aprendizagens, segundo Nóvoa (2011), só ocorrem na prática; a dificuldade que se instala na relação do professor com o aluno, no quesito de manter a autoridade sem ser autoritário, como aborda Perrenoud (2001); a flexibilidade que o planejamento precisa apresentar, pois, conforme as demandas das crianças, o docente terá que reorganizar o planejamento; a capacidade de ser sensível diante das necessidades dos alunos, a importância de planejar intervenções adequadas no planejamento para que o professor, durante a prática, consiga desafiar cognitivamente os alunos; a relevância que existe na organização do espaço, porque influencia diretamente nas relações entre as crianças e a professora; e a consciência de que uma proposta pedagógica leva tempo a ser construída.

Palavra-chaves: Prática docente na alfabetização; Planejamento didático-pedagógico; Sequência didática.