



Evento	Salão UFRGS 2018: SIC - XXX SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2018
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	O uso de jogos na intervenção das dificuldades de aprendizagem na matemática e na leitura
Autor	TATHIANNE AKEMI CHIQUETTE
Orientador	LUCIANA VELLINHO CORSO

Título: O uso de jogos na intervenção das dificuldades de aprendizagem na matemática e na leitura

Autora: Tathianne Akemi Chiquette

Orientadora: Luciana Vellinho Corso

Instituição: Universidade Federal do Rio Grande do Sul

As dificuldades na matemática e na leitura são responsáveis pelos alarmantes índices de fracasso escolar que atingem o sistema educacional brasileiro. As avaliações nacionais e internacionais mostram dados preocupantes sobre os níveis de desempenho dos alunos naquelas áreas. Sabe-se que os jogos são ótimos recursos pedagógicos na construção do pensamento e no enfrentamento dos problemas de aprendizagem na leitura e na matemática. Neste contexto, o mediador tem o papel fundamental de articular reflexões e questionamentos antes, durante e após a realização dos jogos, ampliando as possibilidades de avanço e aprendizagem das crianças.

Esta proposta está inserida no projeto de pesquisa intitulado “Dificuldades de aprendizagem na matemática e na leitura: atraso no desenvolvimento ou déficit cognitivo”. O presente trabalho caracteriza-se por uma pesquisa-intervenção em senso numérico e em consciência fonológica, competências estas de base para o aprendizado naquelas áreas acadêmicas, que tem como objetivo intervir nas dificuldades evidenciadas pelos alunos, possibilitando que avancem no seu processo de aprendizagem. O estudo, iniciado em 2017, envolve 18 alunos, de 8 e 9 anos, de duas escolas públicas de Porto Alegre, encaminhados pelo professor de sala de aula, com baixo desempenho em aritmética e em leitura. Os encontros ocorrem uma vez por semana, duram 50 minutos e são organizados em pequenos grupos de no máximo cinco crianças. Todas as sessões de intervenção são planejadas e orientadas na relação com a exploração de jogos de matemática e de linguagem, contemplados, alternadamente, a cada semana.

Os resultados parciais a serem destacados são: a) A relevância dos jogos como recursos pedagógicos lúdicos e potentes na busca de superação das dificuldades em leitura e em matemática; b) A importância da intencionalidade pedagógica na promoção de situações-problema que gerem conflitos cognitivos, reflexões e avanços na aprendizagem; c) O fortalecimento da auto-estima e curiosidade dos alunos diante dos novos desafios propostos; d) O desenvolvimento de um papel mais ativo diante do aprender; e) A promoção do protagonismo do aluno frente à apropriação e construção do conhecimento; e) O favorecimento de atitudes de compartilhar as dúvidas e buscar alternativas de soluções para os problemas.

Por fim, este trabalho também prevê a devolução e discussão com os professores acerca dos avanços e dificuldades evidenciadas na intervenção com os alunos, o que acaba refletindo em implicações para as práticas de ensino da leitura e da matemática. É fundamental oportunizar ao professor maior entendimento a respeito das dificuldades de aprendizagem nestas áreas, auxiliando-o a compreender que estas são passíveis de intervenção, por meio de recursos didáticos, em especial os jogos, e estratégias de aprendizagem adequadas e desafiadoras.