

VOZES DIVERSAS

DIFERENTES SABERES



SALÃO DE  
INICIAÇÃO CIENTÍFICA  
XXX SIC

15 A 19  
OUTUBRO  
CAMPUS DO VALE



# ELABORAÇÃO DE TAREFAS PEDAGÓGICAS COM BASE EM CORPUS: EXPLORANDO RECURSOS LINGUÍSTICOS



Autor: Álvaro Rutkoski Didio  
Orientadora: Anamaria Welp  
Universidade Federal do Rio Grande do Sul

## Introdução:

Este trabalho visa apresentar um recorte do projeto de pesquisa intitulado **Construção de um banco de tarefas pedagógicas para as disciplinas de inglês do curso de Letras da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS): compilação de corpus e aplicações didáticas**. Neste recorte é relatado o processo de produção de uma unidade didática (UD) para a disciplina de inglês V, cujo tema organizador é Variação Linguística da Língua Inglesa. Tendo como produto final um projeto de pesquisa envolvendo a temática abordada, os objetivos do trabalho, o arcabouço teórico e a metodologia utilizada são apresentados a seguir:

## Etapa 1:

Valendo-se da Linguística de Corpus e sua abordagem de língua em uso para fins didáticos (O'KEEFE, McCARTHY, CARTER, 2007), o objetivo desta etapa foi compilar diversos projetos de pesquisa de diferentes áreas do conhecimento disponíveis em websites de universidades com o propósito de levantar os recursos linguísticos presentes e mais frequentes em projetos de pesquisa. Nesse contexto, foram compilados 82 textos. A análise do corpus resultou em 16.348 *word types* e 281.990 *word tokens*. Além disso, foram selecionados os padrões léxico-gramaticais mais estáveis, contendo de quatro a cinco palavras, e frequência mínima de dez ocorrências.

## Etapa 2:

Fundamentada pela perspectiva Bakhtiniana de gêneros do discurso (2003), pela noção de língua como meio de ação social (CLARK, 1996) e pelo ensino com base em tarefas (SCHLATTER, GARCEZ, 2009; VAN DEN BRANDEN, 2016), esta etapa teve por objetivo elaborar tarefas pedagógicas que oportunizassem o aprendizado dos alunos com o propósito de produzir um projeto de pesquisa. Para isso, valeu-se especialmente dos recursos linguísticos frequentes e necessários para a construção de sentido no gênero com base e evidenciados pela análise do corpus.

## Resultados:

O presente trabalho buscou oferecer oportunidades de aprendizado de maneira contextualizada através da mobilização de recursos linguísticos relevantes ao gênero "projeto de pesquisa". Procurou também promover o letramento acadêmico do futuro profissional de Letras, alinhando-se à Schlatter e Garcez (2009), e introduzir e familiarizar o aluno com um gênero discursivo e suas especificidades.

## Referências:

- CLARK, Herbert H. **Using language**. Cambridge: Cambridge University Press, 1996.  
BAKHTIN, Mikhail. **Estética da criação verbal**. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2010.  
O'KEEFE, Anne; McCARTHY, Michael; CARTER, Ronald. **From corpus to classroom**. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.  
SCHLATTER, M., GARCEZ, P. **Referencial Curricular do Rio Grande do Sul: linguagens, códigos e suas tecnologias**. Porto Alegre: Secretaria do Estado de Educação, Departamento Pedagógico, 2009.  
VAN DEN BRANDEN, K. **Task-based language teaching**. In: HALL, G. (Ed.) *The Routledge Handbook of English Language Teaching*. London: Routledge, 2016, p. 238-251.