

Estudo comparativo do desempenho em escrita em crianças com sintomas de TDAH e controles

Jéssica Leandra Gonçalves da Silva¹
Jerusa Fumagalli de Salles²

¹Acadêmica de Psicologia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). Bolsista de Iniciação Científica no Núcleo de Estudos em Neuropsicologia Cognitiva (NEUROCOG).

² Professora associada do Instituto de Psicologia da UFRGS.

Introdução

- O Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) é um transtorno neurobiológico, de causas genéticas e ambientais, que aparece na infância e caracteriza-se por sintomas de desatenção, hiperatividade e impulsividade.¹
- Estudantes com TDAH possuem de duas a três vezes mais chances de fracassar na escola que crianças sem o transtorno, sendo frequentemente associado a dificuldades de leitura.²
- Dificuldades de escrita parecem comuns em crianças em idade escolar com TDAH. Ainda, aquelas sem qualquer dificuldade de leitura associada também podem encontrar dificuldades durante a realização de tarefas de escrita.³

Objetivo

Comparar o desempenho na escrita de palavras e pseudopalavras em crianças com sintomas de TDAH e controles sem sintomas, ambos grupos sem dificuldades de leitura.

Método

- **Delineamento:**
 - Transversal, quase-experimental de grupos contrastantes;
 - VIs: grupo com sintomas de TDAH e grupo sem sintomas de TDAH (ambos sem dificuldades de leitura - DL);
 - VDs: escores no subteste de Escrita do Teste de Desempenho Escolar (TDE)⁴ e escores na Tarefa de escrita de palavras e pseudopalavras.⁵

- **Participantes:**

N = 179 crianças
Idade: $M=8.94$; $DP=0.71$
55,1% Meninas

3º e 4º Ano E.F.
Escolas Públicas
POA e BH

Sintomas de TDAH
e sem DL
 $n = 20$

Sem sintomas e
sem DL (controles)
 $n = 159$

- **Crterios de inclusão**

- ✓ Crianças brasileiras;
- ✓ Alfabetizadas em português;
- ✓ Sem histórico de doenças neurológicas ou psiquiátricas;
- ✓ Desempenho igual ou superior ao percentil 15 no Raven⁶.

- **Instrumentos:**

- Questionário MTA-SNAP-IV⁷, preenchido pelos pais das crianças;
- Teste de Leitura de Palavras Isoladas (LPI)⁸;
- Subteste de Escrita do TDE;
- Tarefa de escrita de palavras e pseudopalavras.

- **Análises de dados:**

- Teste *t* para amostras independentes.

Resultados

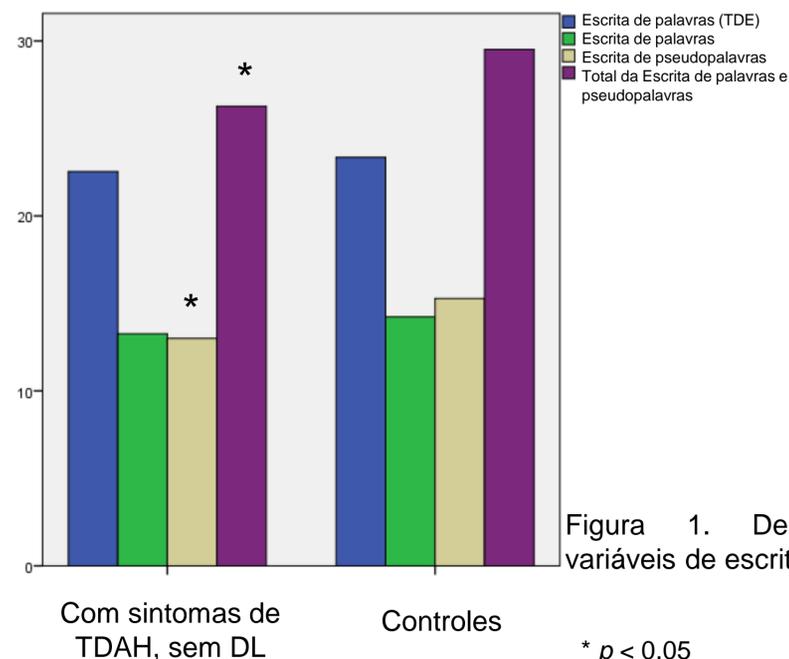


Figura 1. Desempenho nas variáveis de escrita por grupo

Discussão e Conclusão

- Os resultados obtidos indicam que crianças com TDAH têm maiores prejuízos na escrita, como ortografia, que controles, mesmo quando excluídas dificuldades de leitura comórbidas⁹.
- As crianças com TDAH estão em maior risco de dificuldades de leitura e de matemática e são mais propensas que controles a cometer erros ortográficos, o que pode estar relacionado a seus problemas de atenção¹⁰.
- Destaca-se a necessidade de uma formação por parte dos educadores acerca do transtorno, além de ser necessária a observação dos sintomas de TDAH no contexto clínico e as dificuldades acadêmicas associadas para que se proporcione à criança avaliação e intervenção corretas¹¹.

Referências

- 1 Associação Brasileira do Déficit de Atenção. (2010). O que é o TDAH. Disponível em: <https://tdah.org.br/o-que-e-o-tdah/>
- 2 Dorneles, B. V., Corso, L. V., Costa, A. C., Pisacco, N. M. T., Sperafico, Y. L. S., & Rohde, L. A. P. (2014). Impacto do DSM-5 no diagnóstico de transtornos de aprendizagem em crianças e adolescentes com TDAH: um estudo de prevalência. *Psicologia: reflexão e crítica*, *Porto Alegre*, Vol. 27, n. 4 (out./dez. 2014), p. 1-9.
- 3 Åsberg Johnels, J., Kopp, S., & Gillberg, C. (2014). Spelling difficulties in school-aged girls with attention-deficit/hyperactivity disorder: behavioral, psycholinguistic, cognitive, and graphomotor correlates. *Journal of learning disabilities*, *47*(5), 424-434.
- 4 Stein, L. M. (1994). TDE. *Teste de desempenho escolar*. Manual para aplicação e interpretação. São Paulo: Casa do Psicólogo.
- 5 Rodrigues, J. C., Salles, J. F. (2013). Tarefa de escrita de palavras/pseudopalavras para adultos: abordagem da neuropsicologia cognitiva. *Letras de Hoje*, *48*(1), 50-58
- 6 Angelini, A., Alves, I., Custódio, E., Duarte, W. & Duarte, J. (1999). *Manual Matrizes Progressivas Coloridas de Raven: Escala especial*. São Paulo, Brasil: Centro Editor de Testes e Pesquisas em Psicologia
- 7 Mattos, P.; Serra-Pinheiro, M. A.; Rohde, L.A. & Pinto, D. (2006). Apresentação de uma versão em português para uso no Brasil do instrumento MTA-SNAP-IV de avaliação de sintomas de transtorno do déficit de atenção/hiperatividade e sintomas de transtorno desafiador e de oposição. *Rev. psiquiatria*. Rio Gd. Sul, *28*(3), 290-297.
- 8 Salles, J. F., Piccolo, L. R., & Miná, C. S. (2017). *Manual do Instrumento de avaliação de leitura de palavras e pseudopalavras (LPI)*. São Paulo, SP: Vetor Editora.
- 9 Re, A. M., & Cornoldi, C. (2015). Spelling errors in text copying by children with dyslexia and ADHD symptoms. *Journal of learning disabilities*, *48*(1), 73-82.
- 10 Czamara, D., Tiesler, C. M., Kohlböck, G., Berdel, D., Hoffmann, B., Bauer, C. P., ... & von Berg, A. (2013). Children with ADHD symptoms have a higher risk for reading, spelling and math difficulties in the GINIplus and LISAPlus cohort studies. *PLoS One*, *8*(5), e63859.
- 11 Mousinho, R., & Navas, A. L. (2016). Mudanças apontadas no DSM-5 em relação aos transtornos específicos de aprendizagem em leitura e escrita. *Rev Deb Psiq*, *6*(3), 38-45.