



Evento	Salão UFRGS 2018: SIC - XXX SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2018
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	Análise da ZDP profissional docente em alunos do curso de Licenciatura em Letras
Autor	JULIA FERRI PINTO
Orientador	RAFAELA FETZNER DREY

Análise da ZDP profissional docente em alunos do curso de Licenciatura em Letras

Autora: Julia Ferri Pinto

Orientadora: Rafaela Fetzner Frey

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul – Campus Osório

O seguinte trabalho tem origem no projeto “As experiências de prática de ensino na formação inicial de professores de língua inglesa e seu impacto na construção da profissionalidade docente”, cujo objetivo central é observar o impacto das atividades práticas de ensino e sua significação, na formação inicial de futuros professores de Licenciatura em Letras de uma IES pública no Litoral Norte. A partir da concepção vygotskyana do desenvolvimento humano, a qual tem a linguagem como um instrumento psicológico que modifica a evolução e a estrutura do pensamento, podemos observar que a interação por meio dela é um catalizador do desenvolvimento humano e profissional. Para que fosse possível analisar o desenvolvimento de cada discente, foram aplicados dois questionários em diferentes momentos: o primeiro, que foi aplicado antes das micropráticas de ensino e o segundo questionário após o término das mesmas. As micropráticas de ensino fazem parte da disciplina de Metodologia e Ensino de Língua Inglesa (a qual é pré-requisito das disciplinas de Estágio de língua Inglesa I e Estágio de língua Inglesa II) e para muitos alunos, é o primeiro contato em situação real de ensino com língua inglesa, desde a elaboração do plano de aula a sua execução. Os questionários foram analisados a partir da proposta do ISD (interacionismo sócio-discursivo) de arquitetura textual (nível organizacional, nível enunciativo e nível semântico do agir) buscando elementos verbais que permitam inferir o processo de desenvolvimento da profissionalidade dos futuros professores. Com base nisso, os discentes foram divididos em três grupos após a análise dos níveis do primeiro questionário: grupo 1 (professores); grupo 2 (ZDP profissional) e grupo 3 (não-professores). No segundo questionário, foi possível analisar que alguns discentes avançaram na ZDP, o que afirma que o contato com a prática de ensino transforma as concepções dos mesmos em relação à docência, colocando-se mais como autores e protagonistas da sua futura profissão. Os discentes participantes desta pesquisa também irão responder questionários quando iniciarem a disciplina de estágio em julho e ao final dela. Através destes, será possível observar se todos os participantes já se veem como docentes e se a prática foi um fator importante por esta mudança de percepção e desenvolvimento profissional. Ademais, esta análise auxilia com subsídios para construir metodologias mais significativas durante o processo de formação inicial, que impactará em melhorias nas práticas docentes e no processo de ensino e aprendizagem de língua inglesa, não apenas na IES em que foi realizada a pesquisa, mas em todas as outras instituições brasileiras.