

VOZES DIVERSAS

DIFERENTES SABERES



SALÃO DE
INICIAÇÃO CIENTÍFICA
XXX SIC

15 A 19
OUTUBRO
CAMPUS DO VALE



CARACTERÍSTICAS DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS SOB A PERSPECTIVA DE PUBLICAÇÕES CIENTÍFICAS

Autor : Motta, Donavan S.

INTRODUÇÃO

As relações de aprendizado foram historicamente estabelecidas pela presença síncrona entre os sujeitos da aprendizagem em espaço e tempo previamente definidos (Gatti, 2001). No Brasil, o cenário da educação vem sofrendo muitas transformações nas últimas décadas, entre as principais, está a expansão do ensino superior. Inserido neste contexto, o ensino a distância ganhou significativa relevância (Rodrigues et al., 2015). Sendo assim, a Educação a Distância (EaD) caracteriza-se pela separação entre professores e alunos de modo a requerer mais autonomia nos processos de aprendizagem (Gatti, 2001).

A demanda por maior autonomia e dinamismo, através da EaD, está sendo solucionada por consequência da inserção de novas tecnologias e ferramentas ao ensino. Tais mudanças abrangem, também, o ensino contábil. De acordo com o INEP, por meio de pesquisa em 2018, com dados de 2016, houve um total de 102.242 matrículas no ensino superior a distância no curso de Ciências Contábeis (INEP, 2018). Verifica-se expansão em relação ao ano de 2010, no qual foram efetuadas 40.936 matrículas, menos da metade do número de matrículas realizadas após seis anos (INEP, 2010).

OBJETIVOS

Diante disso, o presente trabalho procura explorar as principais características trazidas em pesquisas científicas a respeito da EaD em Ciências Contábeis.

METODOLOGIA

Procedimentos utilizados: pesquisa bibliográfica, qualitativa e descritiva.

Coleta dos artigos: busca sistemática nas principais bases de dados científicas e nos principais congressos que tratam de EaD e Ciências Contábeis.

Palavras-chave: Para a busca das pesquisas, usou-se as palavras-chave “educação a distância”, “ensino a distância” e “EaD”, relacionadas às palavras “contabilidade” e “ciências contábeis” (sem aspas). Com intuito de ampliar o acervo, buscou-se, ainda, por palavras sinônimas, em português e em inglês

RESULTADOS

Com a relação de artigos reunidos (103), iniciou-se a análise dos títulos em planilha Excel. Primeiramente, os títulos foram traduzidos para a língua inglesa, com objetivo de facilitar a análise. Em seguida, foram excluídas as palavras-chave utilizadas nas buscas para se averiguar quais outras palavras se destacavam nas pesquisas que tratam da EaD em Ciências Contábeis. Para este fim, empregou-se o software Nvivo, por meio deste chegou-se a uma nuvem de palavras que destacou as dez palavras mais frequentes nos títulos, assim como as outras que não tiveram tanta relevância. Por exemplo, a palavra “students” apresentou maior frequência e, a partir disto, fez-se a análise dos artigos que a continham no título, para verificar o contexto e características que as pesquisas trazem a respeito da EaD em Ciências Contábeis.



Propõe-se, então, para o presente trabalho, a continuidade na classificação por categorias daquele grupo que se destacou na análise, com a intenção de estabelecer conclusões quanto às características essenciais apontadas nas pesquisas científicas no tocante da EaD em Ciências Contábeis.

GATTI, B. A. Implicações e perspectivas da pesquisa educacional no Brasil contemporâneo. Cadernos de pesquisa, n. 113, p. 6581, julho/ 2001.

RODRIGUES et al. Determinantes do desempenho acadêmico dos alunos dos cursos de Ciências Contábeis no ensino à distância. Enfoque: Revista Contábil, v. 35, n. 2, 2015.

INEP. INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Sinopses Estatísticas da Educação Superior - Graduação. Brasília: INEP, 2010.

INEP. INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Sinopses Estatísticas da Educação Superior - Graduação. Brasília: INEP, 2018.