

CONTRIBUIÇÃO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO NA FORMAÇÃO PROFISSIONAL DOS ALUNOS DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS DAS UNIVERSIDADES FEDERAIS DO RIO GRANDE DO SUL¹

Márcia dos Santos Ramos²

Márcia Bianchi³

Maria Ivanice Vendruscolo⁴

RESUMO

O objetivo desse estudo é analisar a contribuição do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) na formação profissional dos alunos de Ciências Contábeis das Universidades Federais do Rio Grande do Sul (RS) e identificar as áreas mais pesquisadas por estes alunos. Trata-se de um estudo quantitativo, descritivo, realizado por meio de um levantamento baseado em questionário aplicado aos discentes de Ciências Contábeis matriculados no TCC no primeiro semestre de 2016, que concluíram seu TCC em 2015 ou anterior das três universidades públicas do RS que lecionam o curso de graduação em Ciências Contábeis: FURG, UFRGS e UFSM, totalizando 179 respondentes. Os principais resultados indicam na percepção dos respondentes que os itens de maior interferência na elaboração do TCC são a dedicação do aluno, a relação teórico/prática do tema e o conhecimento técnico e profissional dos professores. Entretanto, de forma geral, os respondentes afirmaram que não ocorre alteração na vida profissional após a realização do TCC. O item que menos contribuiu para o processo de aprendizagem foi o contato com fontes de língua estrangeiras. Quanto às características do TCC, a maioria tratou-se de proposta de novo tema ou de uma replicação de estudo com uma nova população. Identificou-se também que a área de pesquisa de maior interesse, da amostra é relacionada a Contabilidade Tributária. Este estudo contribui com as universidades, para que estas incentivem à produção científica ao longo do curso de graduação, fortalecendo o aprendizado para a realização do TCC, e com isso, desenvolvendo maiores habilidade e competências profissionais.

Palavras-chave: Curso de Ciências Contábeis. Trabalho de Conclusão de Curso. Universidades Federais.

CONTRIBUTION OF THE GRADUATION FINAL WORK PAPER IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF ACCOUNTING STUDENTS FROM RIO GRANDE DO SUL FEDERAL UNIVERSITY

¹Trabalho de Conclusão de Curso apresentado, no primeiro semestre de 2016, ao Departamento de Ciências Contábeis e Atuariais da Faculdade de Ciências Econômicas da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), como requisito parcial para obtenção do título de Bacharel em Ciências Contábeis.

²Graduanda do curso de Ciências Contábeis da UFRGS. (m-sramos@hotmail.com).

³Orientadora. Doutora em Economia pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). Mestre em Ciências Contábeis pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS). Professora do Departamento de Ciências Contábeis e Atuariais da UFRGS. (marcia.bianchi@ufrgs.br).

⁴Co-orientadora. Doutora em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Professora do Departamento de Ciências Contábeis e Atuariais da UFRGS. (maria.ivanice@ufrgs.br).

ABSTRACT

This study aims to analyze the contribution of the Graduation Final Work Paper (TCC) in the professional training of Accounting students of Rio Grande do Sul (RS) Federal Universities and to identify the most researched areas. The research was conducted during the first semester of 2016. It is a quantitative and descriptive study, realized through a questionnaire applied to the Accounting learners that have finished their TCC in the end of 2015 or earlier, from three different federal universities that have Accounting in their program: FURG, UFRGS e UFSM, totaling 179 respondents. The main results indicate, in the perception of the respondents, that the most interfering things during the elaboration of the TCC are: student's dedication, theoretical /practical relation of the theme and the teacher's professional and technical knowledge. However, generally, the respondents affirmed that there is no change in their professional life after the TCC. The item that less contributes to the learning process was the contact with foreign languages sources. Referring to the TCC characteristics, the majority was about a new theme proposal or it was a replication of another study with a new population analyzed. It was identify that the area of keen interest is related to tax accounting. This study contributed with the universities, in order to encourage the scientific production during graduation course, strengthening the learning for TCC drafting, and thereby, developing more abilities and professional skills.

Keywords: Accounting Degree Course. Graduation Final Work Paper. Federal Universities.

1 INTRODUÇÃO

Estudos indicam um processo de mudanças significativas na percepção dos profissionais da contabilidade. Sendo estes não mais tratados, meramente, como aquele que é responsável pela abertura e fechamento de empresas e que tem como maior preocupação atender as legislações fiscais e tributárias, para assumir papéis de caráter gerencial, participando das tomadas de decisões e gestão das companhias (ARAÚJO; SANTANA, 2008; OLIVEIRA; SILVA, 2014; PEREIRA; ANGONESE, 2015).

Dadas as mudanças ocorridas nos últimos tempos com relação a contabilidade e o aumento da concorrência no mercado trabalho faz-se necessário que o processo de ensino também passe por reformulações, visando o desenvolvimento de novas habilidades aos futuros contadores para que estes estejam aptos a atender as expectativas do mercado de profissional (ARAÚJO; SANTANA, 2008; SCHMIDT *et al.*, 2012; OLIVEIRA; SILVA, 2014; SANTOS *et al.*, 2014; PEREIRA; ANGONESE, 2015).

No mesmo sentido, as instituições de ensino superior têm como função preparar profissionais capacitados a exercerem seus conhecimentos perante a sociedade (DUMER *et al.*, 2014). Mary Pires, professora da Faculdade de Campinas, menciona sobre a importância da Universidade na formação de profissionais, em entrevista concedida à Mesquita (2010), “ela deve [...] ensiná-lo a pensar, aprender, reaprender, estar sempre nesse processo de

transformação. Ensinar o aluno a criar uma capacidade de análise e síntese, de analisar e ter uma opinião sobre o contexto em que ele está”.

Nas últimas décadas houve uma crescente oferta de vagas nos cursos de Ciências Contábeis no Brasil e em contraponto a demanda de interessados não teve o mesmo comportamento estatístico, verifica-se, também, que existe baixas taxas de evasão nesse curso, por exemplo, se comparado ao curso de Administração de Empresa e se constata que há uma necessidade de melhorar a qualidade do ensino superior no Brasil, sanando as deficiências da formação (CUNHA *et al.*, 2015; RODRIGUES; SANTOS; SANTANA, 2015).

Uma das ferramentas que contribui nesse sentido é a produção científica. Oliveira (2005, p. 33) explica que “a Iniciação Científica não confere apenas o conhecimento adquirido. Ela confere ao estudante a capacidade de encontrar suas próprias resposta a questões difíceis, e o poder de identificar os aspectos relevantes de tais questões”. Nos cursos de graduação uma das formas de realizar a produção científica pode ser por meio do TCC. Neves e Russi (2007, p. 2) afirmam que “o TCC passa a ser ferramenta fundamental para consolidação das competências adquiridas no curso. Assim o aluno adquire uma série de competências e as consolida no TCC”.

Para os cursos de Ciências Contábeis o TCC está previsto, como componente opcional da grade curricular, através da resolução da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação (CNE/CES) n.º 10/2014, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação de Ciências Contábeis. Entretanto, a partir do momento que a Universidade optar pela realização do mesmo, este passa a ser obrigatório. Fica a cargo da instituição definir as regras e o tipo de TCC aplicado. A referida resolução, no seu artigo segundo, inciso VI, menciona como possíveis TCC: monografia, projeto de iniciação científica ou projeto de atividade (BRASIL, 2004).

Com base nas informações apresentadas, surge a questão que motiva este estudo: Qual a contribuição do Trabalho de Conclusão de Curso na formação profissional dos alunos de Ciências Contábeis das Universidades Federais do Rio Grande do Sul e qual a área de pesquisa de maior interesse? Assim, o objetivo desse estudo é analisar a contribuição do TCC na formação profissional dos alunos de Ciências Contábeis das Universidades Federais do Rio Grande do Sul e identificar as áreas mais pesquisadas por estes alunos.

O Trabalho de Conclusão de Curso oferece aos alunos a oportunidade de aprimorar o conhecimento sobre algum tema específico ou realizar uma revisão de conteúdos adquiridos durante o curso. Ele também pode propiciar publicações que contribuem no processo seletivo dos cursos de Pós-Graduação ou um diferencial nas etapas de concurso público. Assim,

estudos nesse sentido podem contribuir para possíveis melhorias na aplicação dos trabalhos de conclusão de curso para atingir o objetivo acadêmico, bem como na possibilidade de desenvolver competências e habilidades profissionais.

O presente estudo é composto por cinco seções, na primeira apresentam-se os aspectos introdutórios dessa pesquisa. A segunda seção traz o referencial teórico, abordando as normativas do TCC, as áreas de atuação do profissional de contabilidade e os estudos relacionados a esta pesquisa. Na terceira seção são descritos os procedimentos metodológicos utilizados e a forma como os dados foram coletados. A quarta seção expõe a análise das informações coletadas através do questionário. Por fim, na última seção são apresentadas as principais considerações acerca dos resultados obtidos.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

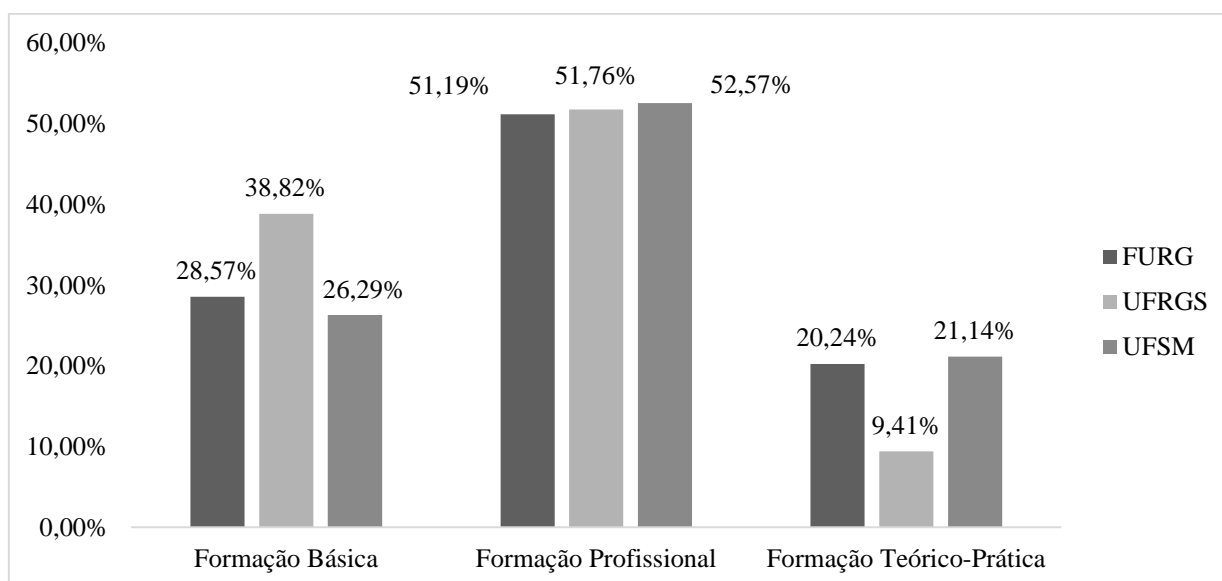
Nesta seção descreve-se acerca do Trabalho de Conclusão no curso de Ciências Contábeis e suas diretrizes, sobre os campos de atuação do profissional contábil, em seguida são apresentados alguns estudos relacionados para contextualizar o tema em questão.

2.1 CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS

A Resolução CNE/CES 10/2004 apresenta em seu parágrafo 5º o que deve estar contemplado no currículo do curso de Ciências Contábeis:

- I – conteúdos de Formação Básica: estudos relacionados com outras áreas do conhecimento, sobretudo Administração, Economia, Direito, Métodos Quantitativos, Matemática e Estatística;
- II – conteúdos de Formação Profissional: estudos específicos atinentes às Teorias da Contabilidade, incluindo as noções das atividades atuariais e de quantificações de informações financeiras, patrimoniais, governamentais e não-governamentais, de auditorias, perícias, arbitragens e controladoria, com suas aplicações peculiares ao setor público e privado;
- III – conteúdos de Formação Teórico-Prática: Estágio Curricular Supervisionado, Atividades Complementares, Estudos Independentes, Conteúdos Optativos, Prática em Laboratório de Informática utilizado *softwares* atualizados para Contabilidade (BRASIL, 2004).

Buscando identificar a formação dos eixos temáticos nos currículos das Universidades Federais do Rio Grande do Sul: Universidade Federal do Rio Grande (FURG), Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) e Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), classificou-se a grade curricular das disciplinas de caráter obrigatório, em grupos de disciplinas e de acordo com os eixos indicados na Resolução CNE/CES 10/2004, comparando a carga horária oferecida em cada universidade (Gráfico 1).

Gráfico 1 - Eixos Temáticos

Fonte: Elaborado a partir de FURG (2016), UFRGS (2016) e UFSM (2016a).

Identificou-se que o eixo da formação profissional representa mais de 50% das disciplinas ministradas nas três universidades pesquisadas. Seguido do eixo de formação básica, que representa as disciplinas das áreas de Administração, Direito, Economia, Legislação e Ética profissional, Língua Portuguesa, Matemática e Estatística, Psicologia e Sociologia.

Na formação teórico-prática destaque-se que a menor carga horária para esse grupo de conteúdo é da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) com apenas 9,41% do total de horas das atividades obrigatórias oferecidas, sendo compostas pelas atividades de Estágio Curricular Supervisionado, Metodologia de Pesquisa, Projeto de Pesquisa e o Trabalho de Conclusão de Curso. Observa-se que na Universidade Federal do Rio Grande (FURG) e na Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) a carga horária nesse eixo temático varia em torno dos 20% do total das horas oferecidas nas atividades obrigatórias.

2.2 TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

A normatização do curso de Ciências Contábeis se dá por meio da resolução da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação (CNE/CES) n.º 10/2014, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação de Ciências Contábeis (BRASIL, 2004). No artigo 2º da referida resolução é apresentado os aspectos que

a IES deverá estabelecer no currículo do curso superior de contabilidade, consta no item IV “monografia, projeto de iniciação científica ou projeto de atividade – como Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) – como componente opcional da instituição” (BRASIL, 2004).

De acordo com a resolução o TCC é um componente facultativo à instituição, porém deve-se observar que uma vez que a instituição o defina na matriz curricular esta “deverá criar parâmetros, procedimentos e mecanismos para dar o embasamento mínimo aos formandos na confecção de seus trabalhos, além de ofertar aos alunos os procedimentos e orientações básicos para a criação de um TCC” (DUMER *et al.*, 2014) o qual passa a ser obrigatório aos alunos.

O Conselho Federal de Contabilidade redigiu uma proposta de conteúdo para o curso de graduação em Ciências Contábeis com o intuito de tornar o ensino da Contabilidade nas IES do Brasil mais harmônico e “minimizar as divergências decorrentes das diversas matrizes existentes nos cursos superiores de Ciências Contábeis” (CARNEIRO *et al.*, 2009, p. 18). A proposta não está constituída como de caráter obrigatória às IES, porém oferece uma sugestão de matriz curricular embasada na Resolução CNE/CES nº 10/2014 (Diretrizes Curriculares Nacionais), juntamente com a Fundação Brasileira de Contabilidade (FBC), levando em consideração as mudanças ocorridas no cenário da Contabilidade nos últimos anos.

Dumer *et al.* (2014) atribuíram ao aluno itens importantes para elaboração de uma pesquisa como o TCC, ele deve preocupar-se em construir o trabalho de forma detalhada e sequencial, ter foco no tema escolhido, tendo que descrever assuntos ligados direta e indiretamente ao referido tema.

A Resolução COMGRAD/CON nº 02/2014, da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) estabelece o Trabalho de Conclusão do Curso de Ciências Contábeis como sendo uma “pesquisa individual orientada por um Professor Orientador, relatado em uma monografia sob a forma de **artigo científico**, de acordo com o Projeto Pedagógico do Curso, em qualquer área de conhecimento do respectivo Curso” (UFRGS, 2014, grifo nosso).

Na Universidade Federal de Rio Grande (FURG) o Trabalho de Conclusão consiste na realização da “contabilidade de uma empresa industrial para um determinado período” (FURG, 2016b, p.1). A atividade desenvolvida no TCC consiste, na **implantação do sistema contábil**, na definição do negócio, na escrituração, na análise gerencial e no planejamento tributário e tendo como objetivo abordar os pontos mais relevantes na formação do futuro profissional (FURG, 2016a). A Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), assim define seu TCC:

Art. 1º - O Trabalho de Conclusão de Curso em Ciências Contábeis constitui-se em um trabalho acadêmico individual ou de dupla, de cunho técnico-profissional e caráter prático, relacionado à área contábil.

Art. 2º - Resultará em **Relatório Técnico-Científico** das atividades e estudo desenvolvidos (UFSM, 2016b, grifo nosso).

Assim, nota-se a contribuição pretendida com o TCC e sua importância para formação dos discentes, contribuindo para o crescimento acadêmico, pessoal e profissional, independentemente da instituição de ensino em questão, não sendo considerada apenas uma exigência do curso (DUMER *et al.*, 2014).

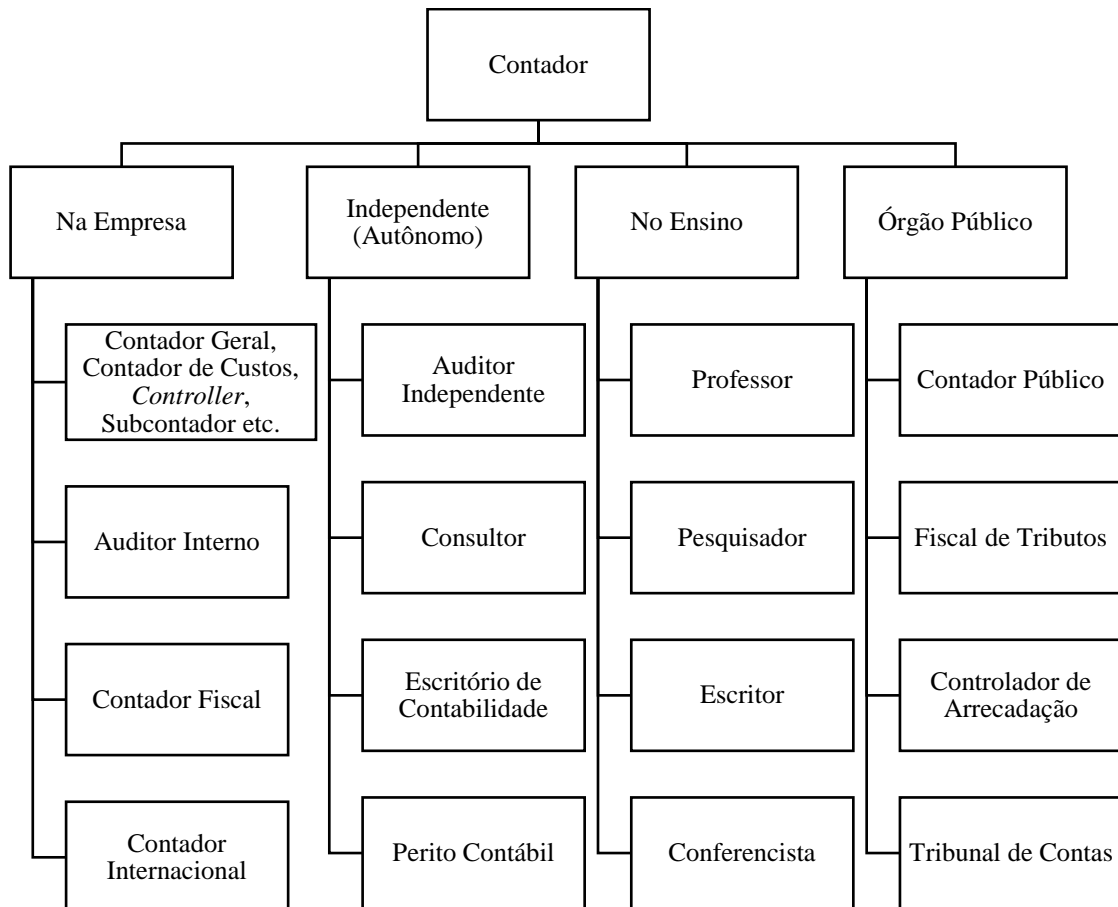
2.3 ÁREA DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL

Para Marion (2012) o estudante de Ciências Contábeis tem inúmeras alternativas de atuação, pois a contabilidade proporciona diversas oportunidades para o profissional. De acordo com a Resolução do CFC n. 560/83, no Art. 2º:

O contabilista pode exercer as suas atividades na condição de profissional liberal ou autônomo, de empregado regido pela CLT, de servidor público, de militar, de sócio de qualquer tipo de sociedade, de diretor ou de conselheiro de quaisquer entidades, ou, em qualquer outra situação jurídica definida pela legislação, exercendo qualquer tipo de função (CONSELHO FEDERAL DE CONTABILIDADE, 1983).

A Figura 1 resume quais são as alternativas de trabalho para o contador.

Figura 1 - Alternativas do Profissional Contábil



Fonte: Adaptada de Marion (2015, p. 31).

Observa-se que o campo de atuação do contador é extenso. Da mesma forma, as temáticas de pesquisa também são.

Machado (2008, p. 9) menciona sobre o perfil do contador atual:

Deve ser capaz de interagir com outras culturas (aprendizado de novas línguas), ter conhecimento de contabilidade internacional, dominar e impor novas técnicas e ferramentas de sistemas de administração da informação, não mais apenas registrar e analisar, mas também prever e sugerir, trabalhando muito mais como um gestor da informação do que um aglutinador de dados.

Isto faz com que o contador tenha sempre que se atualizar, ir em busca do conhecimento. A produção científica pode fazer parte da vida do contador, mesmo após sua formação acadêmica, contribuindo para o complemento da sua formação e gerando conhecimento. Almeida (2014, p. 14) considera que:

A pesquisa científica é o veículo pelo qual obtemos conhecimento da realidade. Nas ciências sociais aplicadas e, mais especificamente, na Contabilidade, os resultados das pesquisas podem contribuir para a compreensão da prática contábil, o modelo decisório dos usuários da informação contábil, os efeitos do desenvolvimento ou das alterações de normas, mas mais do que isso, a consolidação do conhecimento científico.

Nesse sentido, uma série de estudos tem investigado o papel do TCC nos cursos de Ciências Contábeis, sendo os mesmos destacados na próxima seção.

2.4 ESTUDOS RELACIONADOS

O Trabalho de Conclusão de Curso, do curso de Ciências Contábeis, também foi objeto de estudo em outros artigos. O Quadro 1 elenca artigos que também tinham como objetivo realizar estudos da percepção dos alunos de Ciências Contábeis acerca da contribuição que o TCC lhes proporcionou, e apresenta suas considerações finais e conclusões.

Quadro 1 - Estudos relacionados ao objeto desta pesquisa, objetivos e conclusões

Autores	Objetivo Geral	Considerações Finais/Conclusão
Lizote <i>et al.</i> (2011)	Verificar qual o nível de satisfação dos alunos egressos do curso de Ciências Contábeis da Universidade do Vale do Itajaí com as atividades desenvolvidas no Trabalho de Conclusão de Curso	Os resultados permitiram inferir que o nível de satisfação dos alunos egressos da universidade foi considerado em sua maioria de bom a excelente.
Bet (2011)	Identificar a percepção dos alunos curso de Ciências Contábeis da UNESC no que tange a graduação e a profissão contábil.	Constatou-se que as teorias e os exercícios aplicados em sala de aula quando relacionados ao mercado de trabalho é o fator que mais colabora para o aprendizado e uma formação qualificada. Por isso, a otimização do aproveitamento das atividades em sala de aula é o melhor meio para consolidação da aprendizagem.
Dumer <i>et al.</i> (2014)	Compreender a percepção de ex-alunos do curso de Ciências Contábeis quanto às contribuições adquiridas no processo de elaboração de monografias, em especial identificar a percepção da contribuição para sua vida profissional.	Referente à importância que os ex-alunos atribuem ao TCC, conclui-se que um pouco mais da metade (59,09%) perceberam nele uma oportunidade de crescimento profissional, e um pouco menos da metade (40,91%) o considera apenas como uma exigência do curso.
Cunha, Vogt e Biavatti (2015)	Identificar a percepção dos alunos dos Cursos de Ciências Contábeis sobre a contribuição do Trabalho de Conclusão de Curso e do Estágio Curricular na aprendizagem.	Quanto ao resultado encontrado das contribuições do TCC e do Estágio Curricular para o processo de aprendizagem, observa-se que na percepção dos respondentes, apenas o contato com diferentes ambientes informativos foi evidenciado tanto pelos acadêmicos que desenvolvem o TCC, quanto os que realizam o Estágio Curricular, porém teve maior ênfase pelos primeiros.

Fonte: Elaborado a partir de diversos autores (2016).

Conforme salientado no Quadro 1, os principais focos dos estudos sobre o TCC nos cursos de contábeis têm sido a verificação da percepção dos discentes ao quanto às atividades desenvolvidas nele e quanto à contribuição que este trouxe tanto no processo de aprendizagem como para vida profissional.

3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A pesquisa realizada neste estudo foi classificada quanto aos seguintes aspectos: pela forma de abordagem do problema, de acordo com seus objetivos e com base nos procedimentos técnicos utilizados.

De acordo com a forma de abordagem do problema, este estudo classificou-se como pesquisa quantitativa, pois busca evidenciar em forma percentual a percepção dos respondentes sobre a contribuição do TCC na sua vida profissional. Segundo Raupp e Beuren (2014, p. 92), “a abordagem quantitativa caracteriza-se pelo emprego de instrumentos estatísticos, tanto na coleta quanto no tratamento dos dados”.

Com relação aos objetivos, este estudo classificou-se como descritivo, uma vez que teve como finalidade descrever a percepção dos respondentes quanto à contribuição da elaboração do TCC na sua formação profissional. Os dados coletados foram observados e interpretados sem a interferência do pesquisador. Conforme Andrade (2010, p. 112) nas pesquisas descritivas “os fatos são observados, registrados, analisados, classificados e interpretados, sem que o pesquisador interfira neles”.

Quanto aos procedimentos classificou-se esta pesquisa como de levantamento, que segundo Gil (2010, p. 35) “basicamente, procede-se a solicitação de informações a um grupo significativo de pessoas acerca do problema estudado para em seguida, mediante análise quantitativa, obter as conclusões correspondentes aos dados coletados”. Ainda, relacionado aos procedimentos técnicos, a base de dados foi extraída por meio de um questionário (Apêndice B) direcionado aos discentes que elaboraram o TCC.

Identificou-se como população desta pesquisa os discentes de Ciências Contábeis matriculados no TCC no primeiro semestre de 2016, que concluíram seu TCC em 2015 ou anterior (conforme dados disponibilizados pelas IES) das três universidades públicas do Estado do Rio Grande do Sul (RS) que lecionam o curso de graduação em Ciências Contábeis, a saber: FURG, UFRGS e UFSM. Solicitou-se às coordenações dos cursos das IES pesquisadas o acesso à relação de e-mails dos discentes que compõem a população desta pesquisa por meio de uma carta de apresentação (Apêndice A). Assim, a população e a amostra dessa pesquisa podem ser evidenciadas na Tabela 1.

Tabela 1 – Relação dos respondentes

População e Amostra	População	Respondentes / Amostra	Amostra %
FURG	71	17	23,9%
UFRGS	194	91	46,9%
UFSM	213	71	33,3%
TOTAL	478	179	37,4%

Fonte: Elaborada a partir dos dados da pesquisa (2016).

Com o intuito de validar a amostragem foi realizado o cálculo da amostra por meio do *site* Cálculo Amostral (SANTOS, 2016), e com um nível de confiança de 90% e um erro amostral de 5% apresentou-se uma amostra necessária de 174 respondentes. Isso implica em afirmar que a amostra do estudo possibilita realizar inferências quanto à população.

Os dados foram coletados através de questionário online, realizado pela ferramenta Google Docs, no qual foi abordado questões relacionadas às informações pessoais, informações acerca do TCC desenvolvido e a percepção sobre as contribuições do TCC na vida profissional dos respondentes. Nesta última, com base em uma escala do tipo *Likert* de cinco pontos, os respondentes indicaram sua opinião concordando ou discordando quanto à afirmação realizada considerando que 1 (um) seja a pior avaliação e 5 (cinco) a melhor avaliação e NA quando a afirmação não se aplica.

A validação do questionário deu-se por dois professores doutores da UFRGS e quatro discentes que fazem parte da população desta pesquisa. O e-mail solicitando a participação, nesta pesquisa, foi enviado em junho de 2016 para toda a população das três universidades. Os dados foram apresentados em forma de gráfico e tabelas e a análise realizada foi a descritiva.

4 ANÁLISE DOS DADOS

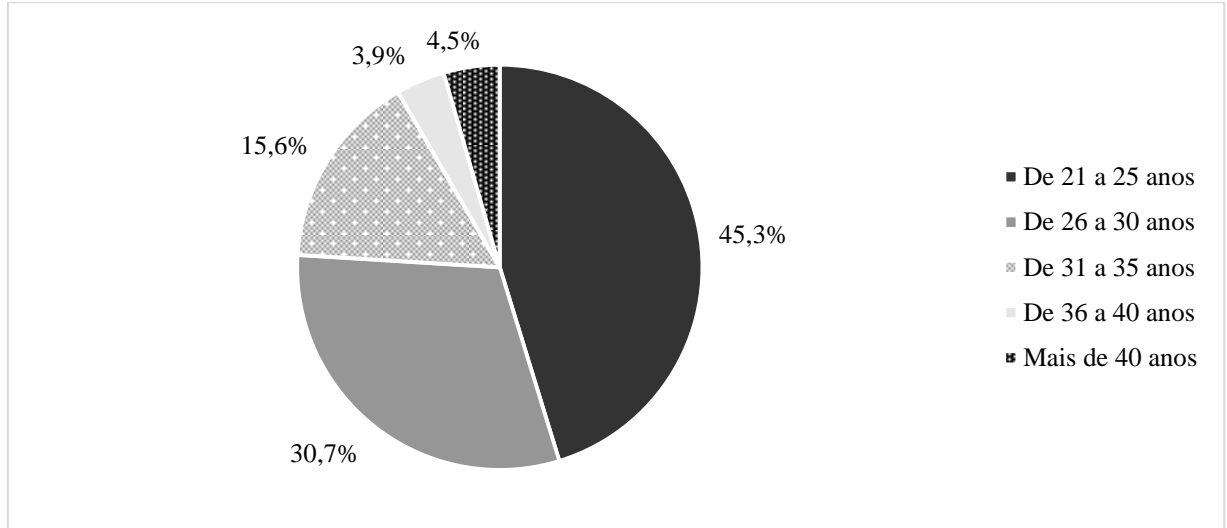
Nesta seção é apresentado o perfil dos respondentes, as características dos trabalhos de conclusão de curso, fatores determinantes e contribuições gerais do TCC e as interpretações dos resultados.

4.1 CARACTERÍSTICAS DESCRITIVAS DA AMOSTRA

Essa seção tem o objetivo de apresentar o perfil dos respondentes da pesquisa. A partir dos dados obtidos do questionário verificou-se que 36,9% dos respondentes são do sexo masculino e 63,1% são do sexo feminino, sendo que a maior diferença entre os respondentes analisando por IES se dá na FURG com 94,1% do público feminino. Esses dados corroboram

com a afirmação de Bet (2012, p.33) que identificou no seu estudo “uma tendência de atuação feminina crescente na área contábil”. O Gráfico 2 indica a idade dos respondentes.

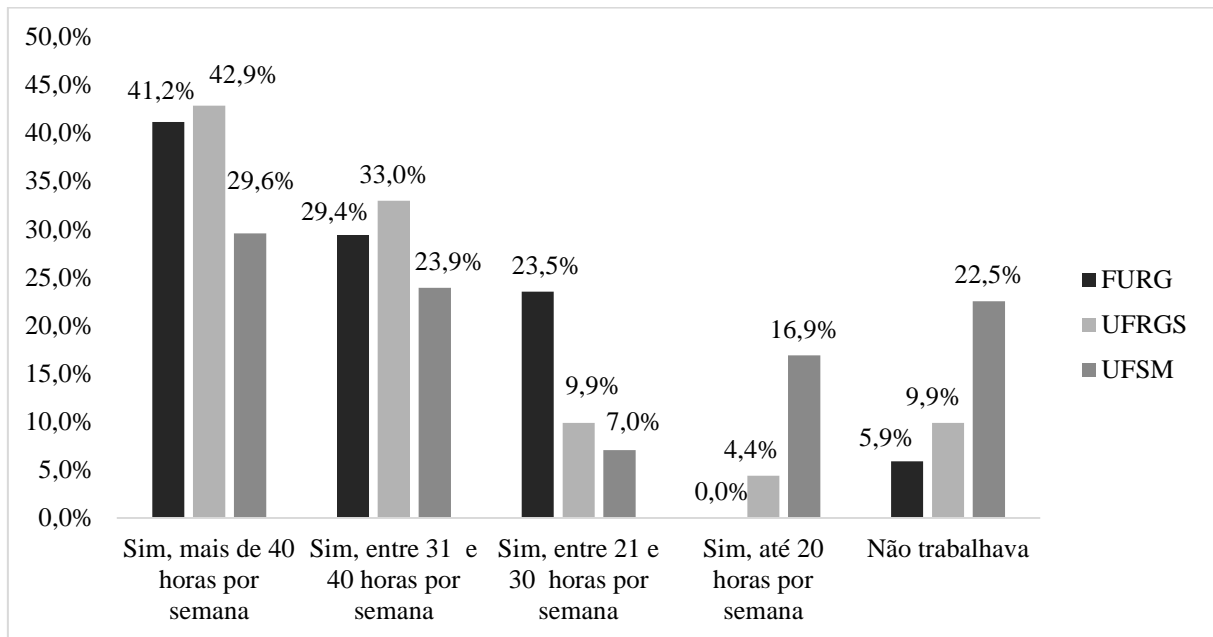
Gráfico 2 - Idade dos respondentes



Fonte: Elaborado a partir dos dados da pesquisa (2016).

Identificou-se que 45,3% do total da amostra possui idade entre 21 e 25 anos, o que revela um perfil jovem entre os respondentes (Gráfico 2). Entretanto, quando analisado esses dados por universidade identifica-se que apenas na FURG a maioria dos respondentes possuem idade de 26 a 30 anos. Com relação ao período de realização do TCC identificou-se que 27,9% dos respondentes realizaram-no em anos anteriores à 2015, 41,9% no ano de 2015 e 30,2% estão realizando-o em 2016/01. Destaca-se que a maioria dos respondentes da UFSM realizaram o TCC anterior à 2015, representando 54,93% das respostas dessa IES.

A pesquisa também buscou verificar se os discentes estavam trabalhando quando da realização do TCC, bem como a jornada semanal de trabalho (Gráfico 3) e se trabalham atualmente na área contábil.

Gráfico 3 - Jornada de trabalho dos respondentes

Fonte: Elaborado a partir dos dados da pesquisa (2016).

Observa-se, por meio do Gráfico 3, que 66,5% dos respondentes trabalhavam no mínimo 31 horas semanais durante o período em que estavam realizando o seu Trabalho de Conclusão e que apenas 15% não estavam trabalhando. Constatou-se que 150 (83,8%) dos respondentes trabalham atualmente, sendo que destes 54,7% atuam na área contábil e 45,3% atuam em áreas diversas.

4.2 CARACTERÍSTICAS DOS TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO

Nesta seção são apresentadas as principais características dos Trabalhos de Conclusão, como a temática e os procedimentos técnicos, bem como se existe interesse em publicação e em continuar a formação acadêmica. A Tabela 2 apresenta as áreas temáticas abordadas nos trabalhos de conclusão. Ao serem questionados sobre a característica do seu estudo, cada respondente poderia indicar mais de uma área temática compreendida no seu TCC. Assim, totalizaram 207 respostas que correspondem a 100%.

Tabela 2 - Áreas Temáticas dos TCCs

Temática	N	%
Contabilidade Tributária	24	11,59%
Contabilidade Geral	20	9,66%
Contabilidade Financeira	19	9,18%
Contabilidade de Custos	18	8,70%
Educação e Pesquisa em Contabilidade	18	8,70%
Auditoria	14	6,76%
Controladoria	13	6,28%
Contabilidade Governamental	11	5,31%
Perícia	10	4,83%
Contabilidade e Responsabilidade Socioambiental	9	4,35%
Contabilidade Internacional	1	0,48%
Outros	50	24,15%
Total	207	100,00%

Fonte: Elaborada a partir dos dados da pesquisa (2016).

Os assuntos mais abordados nos Trabalhos de Conclusão dos respondentes, conforme a Tabela 2, são da área de Contabilidade Tributária com 11,59%, Contabilidade Geral com 9,66% e Contabilidade Financeira com 9,18%. As áreas de Contabilidade de Custos e Educação e Pesquisa em Contabilidade representam, cada uma, 8,7% das temáticas abordadas.

Dos 50 (24,15%) respondentes que selecionaram o item Outros, 48% são da UFSM, onde identificou-se alguns estudos relacionados à Controle Interno, Finanças, Sistemas entre outros; 32% são da UFRGS, onde destacam-se estudos sobre Contabilidade Gerencial, Governança Corporativa e de Sistemas; e, 20% são da FURG, pelo fato do TCC desta IES possuir uma característica diferente das outras IES analisadas, conforme evidenciado na seção 2.2 Trabalho de Conclusão de Curso.

A Tabela 3 indica qual a base do estudo realizado pelos respondentes, sendo levado em consideração a proposição de novos temas, a replicação de estudo em população distinta ou o avanço de uma pesquisa já realizada.

Tabela 3 - Características do TCC

Características	FURG	UFRGS	UFSM	Total	%
Proposição de novo tema	-	35	37	72	40,22%
Não se aplica	17	16	15	48	26,82%
Replicação de estudo com uma nova população	-	22	15	37	20,67%
No avanço de uma pesquisa já realizada	-	18	4	22	12,29%
Total	17	91	71	179	100,00%

Fonte: Elaborada a partir dos dados da pesquisa (2016).

Conforme os dados destacados na Tabela 3, 40,22% informaram tratar-se de uma proposta de novo tema e 20,67% de uma replicação de estudo com uma nova população. Cabe destacar que essas características não se aplicam à FURG, devido à abordagem prática exigida

no TCC na universidade. Questionou-se sobre o procedimento técnico utilizado no Trabalho de Conclusão, conforme apresentado na Tabela 4.

Tabela 4 - Principal Procedimento Técnico

Procedimento	FURG	UFRGS	UFSM	Total	%
Estudo de caso	-	34	34	68	37,99%
Levantamento	-	17	19	36	20,11%
Aplicação prática	17	10	8	35	19,55%
Documental	-	21	5	26	14,53%
Bibliográfico	-	9	5	14	7,82%
Total	17	91	71	179	100%

Fonte: Elaborada a partir dos dados da pesquisa (2016).

Destaca-se que 37,99% dos respondentes indicaram que seus Trabalhos de Conclusão são estudos de casos, 20,11% são do tipo levantamento de dados e 19,55% são aplicações práticas. Conforme a Tabela 4 o único procedimento técnico realizado no TCC da FURG é de Aplicação Prática, uma vez que o trabalho se baseia na realização de rotinas e procedimentos contábeis de uma empresa (FURG, 2016b).

Os respondentes foram questionados sobre o interesse em publicar o seu Trabalho de Conclusão e 65,92% não possuem interesse na publicação. Dos que demonstraram interesse, 47,54% possuem o interesse em publicar somente em periódico, 45,9% representa o interesse de quem deseja publicar tanto em congresso como em periódicos e 6,56% demonstraram interesse em publicar somente em congresso.

Ainda, questionou-se aos respondentes se estes já haviam realizado outro(s) trabalho(s) de pesquisa antes da realização do Trabalho de Conclusão, 134 (74,9%) informaram que não realizaram outro tipo de pesquisa. A Tabela 5 revela o interesse dos respondentes em continuar sua formação acadêmica. Cada respondente poderia indicar mais de uma opção, assim, totalizaram 235 respostas que correspondem a 100%.

Tabela 5 – Continuação da Formação Acadêmica

Tipo	FURG	UFRGS	UFSM	Total	%
Especialização	9	53	29	91	38,72%
Mestrado	6	27	23	56	23,83%
Outro curso de Graduação	3	20	15	38	16,17%
Doutorado	3	11	7	21	8,94%
Nenhum	1	14	14	29	12,34%
Total	22	125	88	235	100%

Fonte: Elaborada a partir dos dados da pesquisa (2016).

Identificou-se que apenas 12,34% dos respondentes não possuem interesse em realizar outro curso de formação acadêmica (Tabela 5) o que indica que a maior parte da amostra está interessada na busca de novos conhecimentos ou de aperfeiçoamento. Dos que demonstraram interesse, 47,17% desejam realizar um curso de Especialização, 27,18% um curso de Mestrado, 18,45% outro curso Graduação e 10,19% um curso de Doutorado. Os dois maiores cursos de interesses para uma nova graduação são o Curso de Direito e o Curso de Economia.

4.3 FATORES DETERMINANTES E CONTRIBUIÇÕES GERAIS DO TCC

Nesta seção o objetivo é analisar as contribuições do TCC para o desenvolvimento profissional dos respondentes. **Erro! Fonte de referência não encontrada.** Os dados expostos das tabelas dessa seção, apresentam a média e o desvio padrão, do grau de concordância, para cada afirmação realizada, sendo 1 (um) discordo totalmente, 5 (cinco) concordo totalmente, não considerou-se as respostas dadas como NA para quando não se aplica. A Tabela 6 apresenta os itens de que podem interferir na elaboração do TCC.

Tabela 6 - Itens de interferência na elaboração do Trabalho de Conclusão

Questão	Média	Desvio padrão
Dedicação do aluno	4,39	0,73
Relação teórico/prática do tema	4,11	0,79
Conhecimento técnico e profissional dos professores	4,01	0,87
Conhecimentos sobre o tema	3,96	0,78
Alinhamento com linha de pesquisa dos orientadores	3,79	1,05
Contribuição do conteúdo das disciplinas	3,66	0,99
Infraestrutura da IES	2,90	0,99
Realização do estágio curricular	2,63	1,26

Fonte: Elaborada a partir dos dados da pesquisa (2016).

Na percepção dos respondentes os itens de maior interferência na elaboração do TCC foram: a dedicação do aluno (4,39), a relação teórico/prática do tema (4,11) e o conhecimento técnico e profissional dos professores (4,01). Em contraponto, os itens infraestrutura da IES (2,90) e realização do estágio curricular (2,63) foram os que menos interferiram na elaboração do Trabalho de Conclusão (Tabela 6).

O objetivo da Tabela 7 é apresentar as possíveis mudanças ocorridas na vida profissional após a realização do Trabalho de Conclusão.

Tabela 7 - Alterações na vida profissional após a realização do TCC

Questão	Média	Desvio padrão
Nada mudou/mudará	3,70	1,48
Aumento Salarial	2,28	1,49
Troca de cargo/função/atividade	2,13	1,34
Troca de empresa	1,90	1,17
Mudança de setor/área	1,86	1,12

Fonte: Elaborada a partir dos dados da pesquisa (2016).

Observa-se, por meio da Tabela 7, que o desvio padrão apresentou uma dispersão relativamente alta, indicando que as respostas estão espalhadas pelos graus de relevância. De forma geral, os respondentes afirmaram que não ocorre alteração na vida profissional após a realização do TCC.

A Tabela 8 apresenta a média do grau de relevância quanto às contribuições do TCC no desenvolvimento de competências.

Tabela 8 - Contribuição do TCC no desenvolvimento de competências

Questão	Média	Desvio padrão
No desenvolvimento de suas habilidades de pesquisa (na leitura, na escrita, na solução de problemas, na organização dos dados)	3,96	0,85
No conhecimento técnico	3,95	0,83
No desenvolvimento afetivo-emocional (saber lidar com as pressões de cumprimento de prazos, choque de ideias com o seu orientador, dúvidas)	3,57	1,08
Nas atitudes/valores (ética no trabalho, responsabilidade, caráter)	3,49	1,12

Fonte: Elaborada a partir dos dados da pesquisa (2016).

Conforme os dados apresentados na Tabela 8, destaca-se que na percepção dos respondentes o TCC não é relevante no desenvolvimento de competências como, por exemplo, habilidades de pesquisa (3,96), conhecimento técnico (3,95) e desenvolvimento afetivo-emocional (3,57). Analisando o desvio padrão é possível inferir que ocorreu uma concentração de respostas na alternativa de indiferença da contribuição do TCC nos itens de desenvolvimento de habilidades de pesquisa e conhecimento técnico.

Na Tabela 9 buscou-se verificar a percepção dos discentes quanto à contribuição da realização do TCC no processo de aprendizagem.

Tabela 9 - Contribuições do TCC no processo de aprendizagem

Questão	Média	Desvio padrão
Iniciativa na busca de informações, dados e materiais necessários para o estudo	4,31	0,76
Selecionar, organizar, comparar, analisar, correlacionar dados e informações	4,30	0,75
Contato com diferentes fontes de informação (livros, revistas, periódicos, anais de congressos)	4,12	0,86
Relação da Teoria com a Prática	4,01	0,81
Contato com diferentes ambientes informativos (biblioteca, internet, sites, informações fornecidas pelas organizações, especialistas no assunto)	3,97	0,93
Inferências baseado nos dados e informações	3,89	0,83
Aprimorou seus conhecimentos sobre os aspectos científicos	3,85	0,89
Resultados obtidos com clareza, ordem e precisão.	3,81	0,88
Levantamento e análise de hipóteses	3,69	0,99
Desenvolvimento das capacidades de buscar, selecionar e criticar artigos científicos.	3,66	1,05
Revisão e aprimoramento dos conteúdos estudados no decorrer do curso	3,31	1,20
Contato com fontes de língua estrangeira	2,54	1,22

Fonte: Elaborada a partir dos dados da pesquisa (2016).

Na percepção dos respondentes os itens de maior contribuição no processo de aprendizagem foram a iniciativa na busca de informações, dados e materiais necessários para o estudo (4,31), a seleção, organização, comparação, análise e correlação de dados e informações (4,30), o contato com diferentes fontes de informação (4,12) e a relação da teoria com a prática (4,01) (Tabela 9). Em contraponto foi indicado que o TCC não contribuiu para o contato com fontes de língua estrangeiras. Isso pode ser justificado uma vez que em nenhum dos trabalhos de conclusão das IES pesquisadas exige referências de estudos em outra língua.

A Tabela 10 apresenta, a média e o desvio padrão, do grau de concordância, para cada uma das perguntas realizadas, sendo 1 (um) discordo totalmente a 5 (cinco) concordo totalmente e NA quando não se aplica.

Tabela 10 - Considerações Gerais

Questão	Média	Desvio padrão
O TCC proporcionou conhecimento novo, algo que você não tenha visto ao longo do curso.	3,74	1,14
A temática do TCC tem relação com o seu exercício profissional.	3,25	1,43
O TCC propicia/propiciou alguma contribuição para sua atividade profissional.	3,04	1,25
O conteúdo da disciplina de Metodologia Científica e/ou Pesquisa Aplicada são suficientes para a elaboração do TCC.	3,04	1,32

Fonte: Elaborada a partir dos dados da pesquisa (2016).

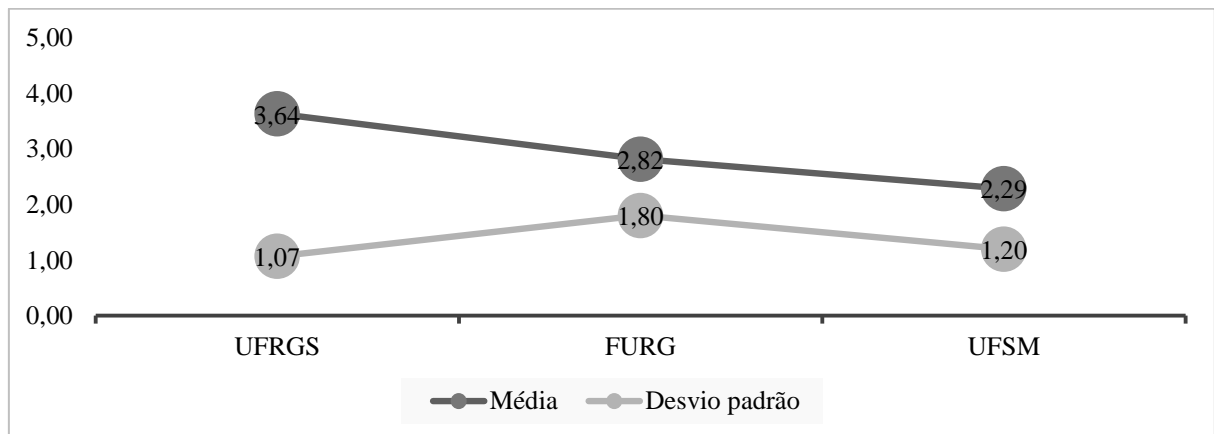
Observa-se, por meio da Tabela 10, que o desvio padrão apresentou uma dispersão relativamente alta, indicando que as respostas estão espalhadas pelos graus de concordância. Os respondentes afirmaram que o TCC foi indiferente quanto a proporcionar um conhecimento novo (3,74). De acordo com o estudo de Dumer *et al.* (2014), 92,42% dos

egressos do curso de graduação de Ciências Contábeis de uma IES do Espírito Santos demonstram que o TCC contribuiu para aquisição novos conhecimentos.

Sobre a temática do estudo ter relação com a atividade profissional (3,25) os respondentes também se mostraram indiferentes quanto a contribuição do TCC nesse quesito. Conforme apresentado na seção 4.1 (Características Descritivas da Amostra), uma quantidade relativamente alta, dos respondentes informaram não atuar na área contábil, o que poderia justificar a não relação do TCC com a atividade profissional.

O Gráfico 4 apresenta os dados da última afirmação da Tabela 10 destacando a percepção dos respondentes por IES.

Gráfico 4 - Relação das disciplinas de Metodologia Científica e/ou Pesquisa Aplicada com o TCC



Fonte: Elaborada a partir dos dados da pesquisa (2016).

A última afirmação da Tabela 10 teve por objetivo identificar se as disciplinas de Metodologia Científica e/ou Pesquisa Aplicada são suficientes para a elaboração do Trabalho de Conclusão. Observa-se, no Gráfico 4, que para os discentes da UFRGS (3,64) os conteúdos dessas disciplinas são indiferentes na elaboração do TCC. Os respondentes da FURG (2,82) e da UFSM (2,29) discordam que esses conteúdos sejam o suficiente para elaboração do TCC. Cabe destacar que na UFSM o total da carga horário ministrada dessas disciplinas é de 120 horas, o que representa o dobro das demais IES e são oferecidas no 3º e 4º semestres, sendo que o Trabalho de Conclusão é aplicado somente no 10º (UFSM, 2016a). Na FURG, chamada de Técnica de Pesquisa em Contabilidade, essa disciplina também é aplicada no 3º semestre (FURG, 2016a). Diferente das demais IES a UFRGS aplica a disciplina de metodologia no 6º, sendo que no 7º e no 8º são aplicadas às atividades de Projeto De Pesquisa Em Ciências Contábeis e o Trabalho de Conclusão de Curso, respectivamente.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O estudo teve como objetivo analisar a contribuição do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) na formação profissional dos alunos de Ciências Contábeis das Universidades Federais do Rio Grande do Sul (RS) e identificar as áreas mais pesquisadas por estes alunos. O estudo quantitativo e descritivo foi realizado por meio de um levantamento baseado em questionário aplicado aos discentes de Ciências Contábeis matriculados no TCC no primeiro semestre de 2016, que concluíram seu TCC em 2015 ou anterior das três universidades públicas do RS que lecionam o curso de graduação em Ciências Contábeis: FURG, UFRGS e UFSM, totalizando 179 respondentes.

Os principais resultados evidenciaram que a maior parte da amostra está interessada na busca de novos conhecimentos ou de aperfeiçoamento, sendo os dois maiores cursos de interesses para uma nova graduação são o Curso de Direito e o Curso de Economia. Percebeu-se também que na percepção dos respondentes os itens de maior interferência na elaboração do TCC foram a dedicação do aluno, a relação teórico/prática do tema e o conhecimento técnico e profissional dos professores. Entretanto, de forma geral, os respondentes afirmaram que não ocorre alteração na vida profissional após a realização do TCC. Quanto às características do TCC, a maioria tratou-se de proposta de novo tema ou de uma replicação de estudo com uma nova população. Identificou-se também que a área de pesquisa de maior interesse, da amostra é relacionada Contabilidade Tributária.

O item que menos contribuiu para o processo de aprendizagem foi o contato com fontes de língua estrangeiras. Isso pode ser justificado uma vez que em nenhum dos trabalhos de conclusão das IES pesquisadas exige referências de estudos em outras línguas.

Os resultados desde estudo evidenciam que, na percepção dos alunos, o TCC não contribuiu para mudanças na vida profissional dos discentes. Constatou-se também que na visão dos respondentes o TCC não teve relevância no desenvolvimento de competências, por exemplo, em habilidade de pesquisas e em conhecimento técnico. O que se mostra divergente ao estudo realizado por Cunha, Vogt e Biavatti (2015) que observou “que o TCC contribui mais para aspectos relacionados às habilidades de leitura e escrita”. A dedicação do aluno, a relação teórico/prática do tema e o conhecimento técnico e profissional dos professores são os itens que, na percepção dos discentes mais interferem na elaboração do TCC.

Este estudo contribui com as universidades, para que estas incentivem à produção científica ao longo do curso de graduação e não somente na elaboração do TCC, visando o desenvolvimento de habilidade e competências profissionais.

As limitações do presente estudo estão relacionadas ao fato de que a população foi composta apenas por discentes de Universidades Federais do Estado do Rio Grande do Sul, além do mais estas aplicam tipos diferentes de Trabalho de Conclusão. Também se identificou como limitação o baixo número de respondentes para o estudo.

Recomenda-se a reaplicação do estudo em outras Instituições de Ensino Superior, trazendo um comparativo entre as IES públicas e as privadas, bem como em outras regiões.

REFERÊNCIAS

- ALMEIDA, José Elias Feres de. Como aumentar a probabilidade de aprovação de artigos em periódicos? Análise dos pareceres de avaliadores da Revista Brasileira de Contabilidade. **Revista Brasileira de Contabilidade**, n. 206, p. 13-25, mar./abr. 2014. Disponível em: <http://portalcfc.org.br/wordpress/wp-content/uploads/2014/05/RBC_206_artigo.pdf>. Acesso em: 25 nov. 2015.
- ANDRADE, Maria Margarida de. **Introdução à Metodologia do Trabalho Científico**. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2010.
- ARAUJO, Marcelo Daiha Castro; SANTANA, Cláudio Moreira. Análise das percepções e expectativas dos alunos de Ciências Contábeis na Universidade de Brasília quanto ao perfil do professor e inserção no mercado de trabalho. In: Congresso USP de controladoria e contabilidade, 8., São Paulo, 2008. **Anais...** São Paulo: FIPECAFI, 2008.
- BET, Silvia Meis. **A percepção dos alunos do curso de Ciências Contábeis da UNESC no que tange a graduação e a profissão contábil**. 2011. 62 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Bacharelado em Ciências Contábeis) – Universidade do Extremo Sul Catarinense, Criciúma, 2011. Disponível em: <<http://repositorio.unesc.net/handle/1/604>>. Acesso em: 23 nov. 2015.
- BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Ensino Superior. **Resolução CNE/CES 10/2004**. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Ciências Contábeis, bacharelado, e dá outras providências. Brasília, DF, 2004. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rces10_04.pdf>. Acesso em: 11 nov. 2015.
- CARDOSO, Jorge Luiz, SOUZA, Marco Antonio de, ALMEIDA, Lauro Brito. Perfil do contador na atualidade: um estudo exploratório. **Revista de Administração e Contabilidade da Unisinos**, v.3, n.3, p. 275-284, set./dez., 2006.
- CARNEIRO, Juarez Domingues *et al.* (Coord.). **Proposta Nacional de Conteúdo para o Curso de Graduação em Ciências Contábeis**. 2. ed. rev. e atual. Brasília: Fundação Brasileira de Contabilidade, 2009.
- CONSELHO FEDERAL DE CONTABILIDADE. **Resolução nº 560/83, de 28 de dezembro de 1983**. Dispõe sobre as prerrogativas profissionais de que trata o artigo 25 do Decreto-lei nº 9.295, de 27 de maio de 1946. Disponível em: <http://www.cfc.org.br/sisweb/SRE/docs/RES_560.doc>. Acesso em: 24 nov. 2015.

CONSELHO FEDERAL DE CONTABILIDADE. **Resolução n° 560/83, de 28 de dezembro de 1983**. Dispõe sobre as prerrogativas profissionais de que trata o artigo 25 do Decreto-lei n° 9.295, de 27 de maio de 1946. Disponível em: <http://www.cfc.org.br/sisweb/SRE/docs/RES_560.doc>. Acesso em: 24 nov. 2015.

CUNHA, Jacqueline Veneroso Alves *et al.* Quem está ficando para trás? Uma década de evasão nos cursos brasileiros de graduação em Administração de Empresas e Ciências Contábeis. **Revista de Educação e Pesquisa em Contabilidade**, v. 9, n. 2, p. 124-142, 2015. ANDRADE, Maria Margarida de. **Introdução à Metodologia do Trabalho Científico**. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

CUNHA, Leila Chaves; VOGT, Mara; BIAVATTI, Vania Tanira. Contribuições do Trabalho de Conclusão de Curso e do Estágio Curricular para a aprendizagem: percepção dos alunos dos cursos de Ciências Contábeis. **Contabilidade Vista & Revista**, v. 26, n. 1, p. 57-78, jan./abr. 2015.

DUMER, Miguel Carlos Ramos *et al.* Percepção de contribuição da elaboração de monografia para vida profissional: análise quantitativa com egressos de graduação em ciências contábeis. In: SEMINÁRIO NACIONAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA, 4., Belo Horizonte, 2014. **Anais...** Belo Horizonte: SENEPT, 2014.

FERREIRA, Vagner Paz; ANGONESE, Rodrigo. O Mercado De Trabalho Para Contadores: Expectativas E Realidades. In: Convenção de Contabilidade do Rio Grande do Sul, XV., Bento Gonçalves, 2015. **Anais...** Bento Gonçalves: CRCRS, 2015.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar Projetos de Pesquisa**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

LIZOTE, Suzete Antonieta *et al.* Trabalho de Conclusão de Curso: análise do nível de satisfação dos alunos egressos. In: SIMPÓSIO DE EXCELÊNCIA EM GESTÃO E TECNOLOGIA, 8., Resende, 2011. **Anais...** Resende: SEGeT, 2011.

MACHADO, Vinícius Sucupira de Alencar; NOVA, Silvia Pereira de Castro Casa. Análise comparativa entre os conhecimentos desenvolvidos no curso de graduação em contabilidade e o perfil do contador exigido pelo mercado de trabalho: uma pesquisa de campo sobre educação contábil. **Revista de Educação e Pesquisa em Contabilidade**, v. 2, n. 1, p. 1-23, 2008.

MARION, José Carlos. **Contabilidade Empresarial**. 16. ed. São Paulo: Atlas, 2012.

NEVES, José Manoel Souza das; RUSSI, Luciana Novais. O TCC como Ferramenta para Consolidação das Competências Adquiridas no Ensino de Tecnologia na Fatec Guaratinguetá (SP). In: ENCONTRO DE ENSINO E PESQUISA EM ADMINISTRAÇÃO E CONTABILIDADE, I., Recife, 2007. **Anais...** Recife: EnEPQ, 2007.

OLIVEIRA, Hugo Moreira de; SILVA, Júlio Orestes da. Perfil do Profissional Contábil: um Estudo de suas Habilidades. In: Congresso UFSC de Iniciação Científica em Contabilidade, 5., Florianópolis, 2014. **Anais...** Florianópolis: UFSC, 2014.

OLIVEIRA, Luiz Nunes de. Ninguém pode dar-se o luxo de não fazer Iniciação Científica. In: ROLLEMBERG, Marcello (Org.) **Universidade: Formação & Transformação**. São Paulo: Edusp, 2005, p. 27-34.

PIRES, Mary. A universidade e seu papel na formação profissional. 2010. **Foco em Gerações**, 2010. Entrevista concedida a Manuela Mesquita. Disponível em: <<http://www.focoemgeracoes.com.br/index.php/2010/01/04/a-universidade-e-seu-papel-na-formacao-profissional/>>. Acesso em: 12 nov. 2015.

RAUPP, Fabiano Maury; BEUREN, Ilse Maria. Metodologia da Pesquisa Aplicável às Ciências Sociais. In: BEUREN, Ilse Maria (Org.) **Como Elaborar Trabalhos Monográficos em Contabilidade: Teoria e Prática**. 3 ed. São Paulo: Atlas, 2014, p. 76-97.

RODRIGUES, Daniele Silva; SANTOS, Nálbia de Araújo; SANTANA, Monique da Silva. Growth or retraction: what tendencies do indices for vacancy offer, registrations and number of graduates in brazilian accounting science programs expose? **Revista de Gestão, Finanças e Contabilidade**, v. 5, n. 1, p. 105-122, 2015.

SANTOS, Djalmir Gomes dos *et al.* Formação Acadêmica em Ciências Contábeis e sua Relação com o Mercado de Trabalho: a percepção dos alunos de Ciências Contábeis de uma Instituição Federal de Ensino Superior. In: Congresso USP de iniciação científica em contabilidade, 11., São Paulo, 2014. **Anais...** São Paulo: FIPECAFI, 2008.

SANTOS, Glauber Eduardo de Oliveira. **Cálculo amostral**: calculadora on-line. Disponível em: <<http://www.calculoamostral.vai.la>>. Acesso em: 20 jun. 2016.

SCHMIDT, Paulo *et al.* Perfil dos alunos do curso de Ciências Contábeis de Instituições de Ensino do Sul do Brasil. **ConTexto**, Porto Alegre, v. 12, n. 21, p. 87-104, 1º semestre 2012.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA – UFSM. **Grade Curricular**. Disponível em: <<http://w3.ufsm.br/contabeis/index.php/2015-04-10-11-44-45/documentos/grade-curricular>>. Acesso em: 22 jun. 2016a.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA – UFSM. **Normas de Trabalho de Conclusão de Curso Em Ciências Contábeis**. Disponível em: <<http://w3.ufsm.br/contabeis/images/Downloads/NORMAS-DE-TCCC.pdf>>. Acesso em: 22 jun. 2016b.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE – FURG. **Currículo (QSL)**. Disponível em: <<http://www.contabeis.furg.br/index.php/curr%C3%ADculo-qs.html>>. Acesso em: 22 jun. 2016a.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE – FURG. **Normas para elaboração e avaliação do Trabalho de Conclusão de Curso**. Disponível em: <<http://www2.furg.br/curso/contabeis/PPP.html>>. Acesso em: 22 jun. 2016b.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL – UFRGS. **Ciências Contábeis**. Disponível em:

<http://www.ufrgs.br/ufrgs/ensino/graduacao/cursos/exibeCurso?cod_curso=308>. Acesso em: 22 jun. 2016.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL – UFRGS. **Resolução COMGRAD/CON nº 02/2014**. Regulamenta o Trabalho de Conclusão do Curso de Ciências Contábeis, RS, 2014.

APÊNDICE A – Carta de Apresentação

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL
FACULDADE DE CIÊNCIAS ECONÔMICAS
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS E ATUARIAIS

Porto Alegre, 21 de abril de 2016.

Prezado(a) Professor(a) Coordenador(a),

Tomamos a liberdade de convidar a sua instituição para uma pesquisa sobre o tema “CONTRIBUIÇÃO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO NA FORMAÇÃO PROFISSIONAL DOS ALUNOS DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS DAS UNIVERSIDADES FEDERAIS DO RIO GRANDE DO SUL”. O resultado deste estudo será utilizado como base para o Trabalho de Conclusão de Curso a ser apresentado por MÁRCIA DOS SANTOS RAMOS, sob minha orientação, ao Departamento de Ciências Contábeis e Atuariais da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). O objetivo principal é analisar a contribuição do Trabalho de Conclusão de Curso na formação profissional dos alunos de Ciências Contábeis das Universidades Federais do Rio Grande do Sul.

Para que a graduanda alcance o objetivo pretendido, encarecemos a colaboração de V. S.^a no sentido de permitir o acesso à relação de e-mails dos discentes formados no ano de 2015 (semestres 1 e 2) e daqueles atualmente em processo de elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso, para fins de aplicação do questionário online, cujo modelo encontra-se em anexo.

Salientamos que o resultado da pesquisa será abordado de forma genérica e apenas em bases percentuais, não sendo divulgados dados pessoais. Está, portanto, assegurada a total confidencialidade das informações prestadas.

Agradecemos antecipadamente a vossa atenção, e permanecemos à disposição para prestar quaisquer esclarecimentos julgados necessários, informamos que uma cópia dos resultados da pesquisa será encaminhada a V. S.^a para posterior conhecimento.

A handwritten signature in black ink that reads 'Márcia Bianchi'.

Profa. Dra. Márcia Bianchi
Professora Orientadora

APÊNDICE B – Questionário

CONTRIBUIÇÃO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO NA FORMAÇÃO PROFISSIONAL DOS ALUNOS DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS DAS UNIVERSIDADES FEDERAIS DO RIO GRANDE DO SUL

Prezado(a),

Meu nome é *Márcia dos Santos Ramos*, sou graduando do Curso de Ciências Contábeis na Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), e estou desenvolvendo uma pesquisa que servirá de base para o meu Trabalho de Conclusão de Curso, sob a orientação da Prof^a. Dr^a. Márcia Bianchi. Você está sendo convidado(a) a participar de forma espontânea e confidencial deste estudo que tem como objetivo analisar a contribuição do Trabalho de Conclusão de Curso na formação profissional dos discentes do curso de Ciências Contábeis.

Ressalta-se que uma vez respondido o questionário, o respondente autoriza a divulgação dos resultados na sua totalidade, de forma que sua identidade será mantida em sigilo.

Peço a gentileza de utilizar seu tempo para responder esta pesquisa, considerando que não há resposta certa ou errada.

Muito obrigado por sua ajuda e compreensão.

Em qual Universidade você estuda ou estudou?

- Universidade Federal do Rio Grande - FURG
- Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS
- Universidade Federal de Santa Maria - UFSM

1 Identificação do Respondente:

1.1 Gênero:

- Masculino
- Feminino

1.2 Qual a sua idade?

- De 21 a 25 anos
- De 26 a 30 anos
- De 31 a 35 anos
- De 36 a 40 anos
- Mais de 40 anos

1.3 No que se refere ao seu Trabalho de Conclusão (TCC), em que condição você se enquadra?

- Realizado o TCC anterior a 2015
- Realizado o TCC em 2015
- Realizando o TCC em 2016/01

1.4 No período em que você estava/está realizando o Trabalho de Conclusão você trabalhava/trabalha?

- Sim, até 20 horas por semana
- Sim, entre 21 e 30 horas por semana
- Sim, entre 31 e 40 horas por semana
- Sim, mais de 40 horas por semana
- Não trabalhava

1.5 Atualmente você trabalha?

- Sim, na área contábil.
- Sim, mas não na área contábil
- Não

2 **Trabalho de Conclusão:**

2.1 Qual a área temática do seu trabalho?

- Auditoria
- Contabilidade de Custos
- Contabilidade e Responsabilidade Socioambiental
- Contabilidade Financeira
- Contabilidade Geral
- Contabilidade Governamental
- Contabilidade Internacional
- Contabilidade Tributária
- Controladoria
- Educação e Pesquisa em Contabilidade
- Perícia
- Outra: Qual? _____

2.2 Qual a característica do seu estudo?

- Replicação de estudo com uma nova população
- No avanço de uma pesquisa já realizada
- Proposição de novo tema
- Não se aplica

2.3 Qual o principal procedimento técnico do seu TCC?

- Aplicação prática
- Bibliográfico
- Estudo de caso
- Levantamento
- Documental
- Outros. Qual: _____

2.4 Você tem interesse em publicar seu TCC?

- Sim, em congresso.
- Sim, em periódico.
- Sim, em congresso e periódico.
- Não.

2.5 Você já havia realizado outro(s) trabalho(s) de pesquisa antes de fazer o Trabalho de Conclusão?

- Sim
- Não

2.6 Você tem o interesse em continuar sua formação acadêmica realizando outro curso?

- Outro curso de Graduação: qual: _____
- Especialização
- Mestrado
- Doutorado
- Nenhum

2.7 Julgue o grau de interferência dos itens abaixo na elaboração do Trabalho de Conclusão, sendo NA não se aplica, 1 (um) discordo totalmente e 5 (cinco) concordo totalmente						
	NA	1	2	3	4	5
2.7.1 Relação teórico/prática do tema						
2.7.2 Contribuição do conteúdo das disciplinas						
2.7.3 Realização do estágio curricular						
2.7.4 Infraestrutura da IES						
2.7.5 Conhecimento técnico e profissional dos professores						
2.7.6 Alinhamento com linha de pesquisa dos orientadores						
2.7.7 Dedicção do aluno						
2.7.8 Conhecimentos sobre o tema						
2.8 Julgue a relevância dos itens abaixo para as alterações na sua vida profissional após a realização do TCC, sendo NA não se aplica, 1 (um) irrelevante e 5 (cinco) – muito relevante						
	NA	1	2	3	4	5
2.8.1 Aumento Salarial						
2.8.2 Troca de cargo/função/atividade						
2.8.3 Mudança de setor/área						
2.8.4 Troca de empresa						
2.8.5 Nada mudou/mudará						
2.9 Julgue a relevância dos itens abaixo para a contribuição do Trabalho de Conclusão no desenvolvimento de suas competências sendo, NA não se aplica, 1 (um) - irrelevante a 5 (cinco) – muito relevante						
	NA	1	2	3	4	5
2.9.1 No desenvolvimento afetivo-emocional (saber lidar com as pressões de cumprimento de prazos, choque de ideias com o seu orientador, dúvidas)						
2.9.2 No desenvolvimento de suas habilidades de pesquisa (na leitura, na escrita, na solução de problemas, na organização dos dados)						
2.9.3 Nas atitudes/valores (ética no trabalho, responsabilidade, caráter)						
2.9.4 No conhecimento técnico						

2.10 Julgue a relevância dos itens abaixo para a contribuição do TCC no processo de aprendizagem sendo, NA não se aplica, 1 (um) - irrelevante a 5 (cinco) – muito relevante						
	NA	1	2	3	4	5
2.10.1 Iniciativa na busca de informações, dados e materiais necessários para o estudo						
2.10.2 Contato com diferentes fontes de informação (livros, revistas, periódicos, anais de congressos)						
2.10.3 Contato com diferentes ambientes informativos (biblioteca, internet, sites, informações fornecidas pelas organizações, especialistas no assunto)						
2.11 Selecionar, organizar, comparar, analisar, correlacionar dados e informações						
2.11.1 Inferências baseado nos dados e informações						
2.11.2 Levantamento e análise de hipóteses						
2.11.3 Aprimorou seus conhecimentos sobre os aspectos científicos						
2.11.4 Resultados obtidos com clareza, ordem e precisão.						
2.11.5 Relação da Teoria com a Prática						
2.11.6 Desenvolvimento das capacidades de buscar, selecionar e criticar artigos científicos.						
2.11.7 Contato com fontes de língua estrangeira						
2.11.8 Revisão e aprimoramento dos conteúdos estudados no decorrer do curso						
2.12 Observe as afirmações abaixo formuladas e indique seu nível de concordância com a mesma, sendo NA não se aplica, 1 (um) discordo totalmente e 5 (cinco) concordo totalmente						
	NA	1	2	3	4	5
2.12.1 A temática do TCC tem relação com o seu exercício profissional.						
2.12.2 O TCC propicia/propiciou alguma contribuição para sua atividade profissional.						
2.12.3 O TCC proporcionou conhecimento novo, algo que você não tenha visto ao longo do curso.						
2.12.4 O conteúdo da disciplina de Metodologia Científica e/ou Pesquisa Aplicada são suficientes para a elaboração do TCC.						