

LEITURA E ESCRITA EM REDE: ENSINO E EXTENSÃO NAS AÇÕES DO GRUPO PET-LETRAS

Coordenador: LUCIENE JULIANO SIMOES

Autor: HENRIQUE AZEREDO GIÁCOMO

O projeto visa a elaborar ambientes virtuais de aprendizagem para uso pelos alunos de Letras na modalidade auto-acesso/a distância, que sirvam de apoio ao trabalho sobre leitura e escrita referente ao conteúdo de duas disciplinas da primeira etapa de Letras, oferecendo atividades de apoio ao aluno de etapas iniciais do curso; as atividades serão desenvolvidas a distância e serão voltadas à leitura e a propostas de desenvolvimento de escrita acadêmica. Os objetivos específicos são desenvolver, através da plataforma Moodle, aulas que meciem a leitura acadêmica para duas disciplinas da primeira etapa do curso de Letras; propor atividades a distância para a escrita de ensaios e textos acadêmicos pelo aluno calouro de Letras, com vistas à apropriação dos discursos e dos conhecimentos referentes às disciplinas escolhidas; tornar pública, através de meios digitais, a produção escrita inicial do estudante de Letras, buscando a circulação, entre os próprios alunos, de questionamentos sobre os conhecimentos adquiridos desde o início do curso; ampliar o debate junto a alunos e docentes de Letras sobre a necessidade de efetivo ensino da leitura e da escrita em disciplina do curso não interpretadas como disciplinas em que tal ensino deva ser efetivado; ampliar a utilização de meios digitais como forma de acesso a conhecimentos e desenvolvimento de competências na área de Letras; -publicar trabalho acadêmico, relatando e avaliando a experiência. O projeto visa a complementar o trabalho realizado presencialmente em duas disciplinas de primeira etapa do curso de Letras, oferecendo atividades de leitura e de escrita. Do ponto de vista da leitura, o uso do ambiente virtual a ser desenvolvido auxiliará o aluno nas atividades de leitura acadêmica, orientando-o de maneira a organizar uma pré-leitura crítica do texto, para que tenha condições de detectar suas dúvidas em relação aos novos discursos com os quais tomará contato e contribuir para discussões críticas relevantes em sala de aula, tendo compreendido o texto e adquirido capacidade de embasar seus argumentos. Do ponto de vista da escrita, espera-se viabilizar uma compreensão mais profunda do papel da escrita para a aprendizagem e a apropriação de novos marcos de referência para a compreensão do mundo, de modo que o futuro professor de português compreenda, através do exercício da própria aprendizagem, a importância da escrita para o conjunto das disciplinas escolares. Atividades de desenvolvimento: - debate com

docentes do curso para seleção das disciplinas (constantes da Etapa 1 do currículo) a serem priorizadas para a elaboração dos ambientes virtuais de aprendizagem; - capacitação dos bolsistas PET para a interação com ambientes virtuais de aprendizagem e para sua customização e desenvolvimento; capacitação dos bolsistas para uso e elaboração de objetos afins, como hipertexto, objeto de aprendizagem, etc.; - integração entre o grupo PET e a equipe do laboratório de auto-acesso do Instituto de Letras/UFRGS; - elaboração de aulas de leitura concernentes aos conteúdos das disciplinas escolhidas; - elaboração de propostas para escrita no âmbito dos conteúdos das disciplinas escolhidas; - customização e desenvolvimento do primeiro ambiente virtual; - oferta de oficinas para orientação de alunos e docentes para o uso do ambiente virtual; - testagem e avaliação do uso de um dos dois ambientes desenvolvidos, a ser realizada ao longo do semestre pertinente; - discussão com os docentes sobre os modos de acompanhamento e avaliação do uso dos ambientes virtuais pelos alunos. Atividades já desenvolvidas: - escolha da primeira disciplina a ser trabalhada, Conceitos Básicos de Lingüística; - análise da bibliografia proposta pelo professor coordenador da disciplina e elaboração de atividades de pré-leitura, leitura e pós-leitura, baseadas nos pontos mais importantes dos textos em questão; - capacitação dos bolsistas para a utilização da plataforma Moodle. Ainda não temos resultados práticos, pois planejamos desenvolver o ambiente virtual no 1º semestre de 2009, em turma regular da disciplina explicitada.