



EVIDÊNCIAS DE VALIDADE RELACIONADAS À ESTRUTURA INTERNA DA  
ESCALA COGNITIVA DO INVENTÁRIO DIMENSIONAL DE AVALIAÇÃO DO  
DESENVOLVIMENTO INFANTIL

Euclides José de Mendonça Filho

Dissertação de Mestrado

Universidade Federal do Rio Grande do Sul  
Instituto de Psicologia  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia  
Porto Alegre/RS  
Fevereiro, 2017

EVIDÊNCIAS DE VALIDADE RELACIONADAS À ESTRUTURA INTERNA DA  
ESCALA COGNITIVA DO INVENTÁRIO DIMENSIONAL DE AVALIAÇÃO DO  
DESENVOLVIMENTO INFANTIL

Euclides José de Mendonça Filho

Dissertação apresentada como requisito parcial para  
obtenção do grau de Mestre em Psicologia sob  
orientação da Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Denise Ruschel Bandeira

Universidade Federal do Rio Grande do Sul  
Instituto de Psicologia  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia  
Porto Alegre/RS  
Fevereiro, 2017

## Agradecimentos

O escritor Etgar Keret perspicazmente acha graça dos escritores que comparam seus livros a filhos. Para ele uma história nunca vai correr no meio de uma rua movimentada ou tentar engolir uma pilha. Tampouco fará amizade com os colegas errados, sendo que para ele o mais importante de tudo, uma história, mesmo que de fato te surpreenda, nunca será respondona e sempre vai ouvir o que você diz. O autor admite no fim que ser o pai de uma criança é logo mais complicado.

Para mim escrever uma dissertação pode ser semelhante a ter um filho, só que um pouquinho mais difícil, porque se trataria de um filho já crescido fazendo o vestibular. Há todas as incertezas das tomadas de decisão, de ser aprovado ou não, de ser rejeitado ou não na banca de defesa, a rebeldia teórica e metodológica entre outras multivariáveis. Logo ser pai de um adolescente é algo muito mais complicado. Apesar da ansiedade gerada por esse filho prestando vestibular, esse caminho se tornou muito mais fácil devido ao apoio que recebi ao longo desses dois anos, portanto esse trabalho é de vocês e assim agradeço:

À minha querida mãe, Merineide Jesus, que sempre me incentivou a voar cada vez mais longe e sempre apoiou os meus sonhos, vibrando a cada conquista como se fosse sua. Tu és um verdadeiro exemplo de amor.

Ao meu pai, Euclides Mendonça, pela confiança, carinho e amor. Grande exemplo de garra e sonho.

Ao meu pai, Antônio Jorge dos Santos, pelo brilho de criança no olhar e no jeito de tratar as pessoas. Para sempre você será o melhor exemplo de bondade que posso recordar.

À minha irmã, Marisol Mendonça, pela ajuda em todos os momentos de incertezas, pelas alegrias e choros compartilhados. Pelas conversas infundáveis me colocando a par de tudo que acontece, obrigado por sempre acreditar em mim.

Ao meu irmão, Gabriel Mendonça, por simplesmente ser a autenticidade em pessoa, exemplo de sinceridade. Mal ele sabe que ter o respeito dele é uma das coisas mais importantes para mim.

À minha orientadora Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Denise Ruschel Bandeira que me recebeu de braços e ideais abertas, sempre me incentivando a buscar mais. Acho que mais do que um exemplo a ser seguindo, você é uma exemplo que deveria ser ensinado nas universidades. Obrigado por me apoiar e estar sempre junto nos meus processos de desenvolvimento intelectual.

À minha família da saudosa Bahia (Tia Vanda, Tio Ronaldo, Maxwell, Marcela, Marcos Roberto, Rosalva (Dái), Crêunice, Flavinha, Valéria, Verônica, Gagau, Maxwell Davi, Tetéu, Marcelinho, Juninho dentro outros). Obrigado pelo encorajamento e formação do

meu caráter. Sempre fica metade do meu coração aí quando tenho que ir embora da Bahia. Estou constantemente com saudade.

À minha família de Aracajú, Tio João, Tio Nivaldo, Jodson, Neto, Wesley, Wendell, Jójó, Phernão, Waguinho, e a querida tia Jucíria (*in memoriam*).

À minha família gaúcha, em especial meus queridos sogros Paulo Barth e Eloísa Cármen. Obrigado por tornarem os estado mais ao sul do país com mais cara de lar. Obrigado pelo incentivo, ensinamento e por compartilharem comigo o seu maior tesouro.

Ao querido amigo Emílio Elias, melhor definição da frase: amigo é um irmão que a gente escolhe.

Ao amigo Rodrigo RoD Veleda pela parceria e apoio em terras canadenses.

Aos amigos da Universidade Federal da Bahia, Prof<sup>o</sup> Dr. Igor Menezes, Ana Cristina, Prof<sup>o</sup> Dr. José Neander Abreu, Jérsica Lozado, Leonardo Melo, Miriam, Carlos, Narla, Argolo, Juliane, Juliana, Victor e o grande Cássio.

Aos amigos do tempo de escola, Buneko, Wal, Tchola, Robinho, Pegadinha, Morfema, Caio, Marcel, Luciano, Jonh, Jordan e demais companheiros.

Aos colegas e amigos do Grupo de Estudo, Aplicação e Pesquisa em Avaliação Psicológica (GEAPAP). Em especial, à chefe Mônia Aparecida, obrigado pela confiança em compartilhar projeto tão belo, pelos ensinamentos, profissionalismo e compromisso ético em pesquisa. Aos queridos Vivian, Bia, Giovana, Chrystian, Sérgio, Wagner, Liége e Bruna, meus mais sinceros agradecimentos.

Aos colegas de mestrado, Cyntia, Sérgio, João, Clara, Samantha (Sófia e Renato) e os demais que compartilharam as angustias e ansiedades, mas sobretudo alegrias, nestes dois anos.

Às instituições que colaboraram com esta pesquisa. Meus agradecimentos à Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), as alunas do curso de psicologia das Faculdades Integradas de Taquara (FACCAT), Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS, em especial as professoras Rochele Fonseca, Lian Stein, Vanisa Viapiana e a família TDE) Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais (APAE – Erechim), à creche Educação Infantil Estrelinha, dentre outras instituições que acolheram o projeto.

Ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) pela bolsa de estudos, que oportunizou minha dedicação exclusiva ao desenvolvimento desta pesquisa e ao Global Affairs Canada pela oportunidade de mestrado sanduíche na York University.

À Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Janice Jonhson, Prof Dr Juan Pascual-Leone e a doutoranda Ariela

Giuliano por me receberem e darem a oportunidade de aprofundar e amadurecer o meu projeto no *Developmental Processes Laboratory* na *York University*. Muito agradecido pela colaboração e a noção do quê uma comunidade científica colaborativa deve buscar.

Enfim, agradeço a todas as pessoas que não foram mencionadas, mas que direta ou indiretamente colaboraram com este projeto nestes dois anos de mestrado.

Por último, faço a tentativa pífia de expressar aqui minha gigantesca gratidão à minha futura esposa Bárbara Barth. Obrigado por nunca duvidar de mim e por sempre me motivar. Fazer-me acreditar e me fazer um homem melhor. Obrigado por compartilhar sua jornada com a minha tornando mais leve os dias difíceis e mais bela a simplicidade da vida. Com você sinto que posso tudo.

<b>LISTA DE TABELAS</b> .....	<b>17</b>
<b>LISTA DE FIGURAS</b> .....	<b>18</b>
<b>LISTA DE SIGLAS E ABREVIATURAS</b> .....	<b>19</b>
<b>RESUMO</b> .....	<b>20</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>21</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>22</b>
<b>INTRODUÇÃO</b> .....	<b>22</b>
<b>AVALIAÇÃO DOS MARCOS DO DESENVOLVIMENTO INFANTIL</b> .....	<b>26</b>
<i>Avaliação dos Marcos do Desenvolvimento Infantil no Brasil</i> .....	<b>29</b>
<i>Validade dos Instrumentos de Avaliação do Desenvolvimento Infantil</i> .....	<b>30</b>
<b>O INVENTÁRIO DIMENSIONAL DE AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO INFANTIL (IDADI)</b> ..	<b>32</b>
<i>A escala cognitiva do IDADI e avaliação do desenvolvimento cognitivo infantil</i> .....	<b>34</b>
<b>JUSTIFICATIVA E OBJETIVOS</b> .....	<b>38</b>
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>39</b>
<b>MÉTODO</b> .....	<b>39</b>
<b>PARTICIPANTES</b> .....	<b>39</b>
<b>PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS</b> .....	<b>41</b>
<i>Preparação banco de dados</i> .....	<b>45</b>
<i>Procedimentos de análises de dados</i> .....	<b>46</b>
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>55</b>
<b>RESULTADOS</b> .....	<b>55</b>
<b>PROPRIEDADES PSICOMÉTRICAS DA ESCALA COGNITIVA DO INVENTÁRIO DIMENSIONAL DE</b>	
<b>AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO INFANTIL</b> .....	<b>55</b>
<i>Relação do domínio cognitivo com a idade</i> .....	<b>72</b>
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	<b>81</b>
<b>DISCUSSÃO</b> .....	<b>81</b>
<b>CAPÍTULO V</b> .....	<b>88</b>
<b>CONCLUSÃO</b> .....	<b>88</b>
<b>REFERÊNCIAS</b> .....	<b>90</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>100</b>
<b>ANEXO A – ESCALA COGNITIVA DO INVENTÁRIO DIMENSIONAL DE AVALIAÇÃO DO</b>	
<b>DESENVOLVIMENTO INFANTIL</b> .....	<b>101</b>
<b>ANEXO B – MÉDIAS DE DESENVOLVIMENTO COGNITIVO POR FAIXA ETÁRIA DE ACORDO COM</b>	
<b>DIAGNÓSTICO</b> .....	<b>105</b>
<b>ANEXO C - TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO TERMO DE CONSENTIMENTO</b>	
<b>LIVRE E ESCLARECIDO (PRINCIPAL CUIDADOR)</b> .....	<b>106</b>
<b>ANEXO E – CADERNOS DE APLICAÇÃO DO IDADI</b> .....	<b>110</b>

## LISTA DE TABELAS

Tabela 1 - Descrição dos instrumentos mais utilizados para avaliação do desenvolvimento infantil .....	29
Tabela 2 - Idade dos filhos das participantes na amostra geral e nas subamostras por sexo .....	40
Tabela 3 - Características desenvolvimentais dos filhos das participantes na amostra geral e nas subamostras por sexo.....	41
Tabela 4 - Distribuição da aplicação dos itens por domínio e faixa etária .....	43
Tabela 5 - Definição dos domínios do Inventário Dimensional de Avaliação do Desenvolvimento Infantil .....	45
Tabela 6 - Parâmetros dos itens da faixa etária de 0 a 6 meses comparados com os parâmetros da amostra total .....	56
Tabela 7 - Parâmetros dos itens da faixa etária de 7 a 12 meses comparados com os parâmetros da amostra total .....	58
Tabela 8 - Parâmetros dos itens da faixa etária de 13 a 24 meses comparados com os parâmetros da amostra total .....	59
Tabela 9 - Parâmetros dos itens da faixa etária de 25 a 36 meses comparados com os parâmetros da amostra total .....	61
Tabela 10 - Parâmetros dos itens da faixa etária de 37 a 48 meses comparados com os parâmetros da amostra total .....	63
Tabela 11 - Parâmetros dos itens da faixa etária de 49 a 60 meses comparados com os parâmetros da amostra total .....	64
Tabela 12 - Parâmetros dos itens da faixa etária de 61 a 72 meses comparados com os parâmetros da amostra total .....	66
Tabela 13 - Parâmetros dos itens da escala cognitiva do Inventário Dimensional de Avaliação do Desenvolvimento Infantil .....	68
Tabela 14 - Itens com funcionamento diferencial em função do tipo de coleta de dados...	73
Tabela 15 - Diferenças das médias de desenvolvimento cognitivo por faixas etárias, análises post hoc.....	75
Tabela 16 - Análises de agrupamento entre desenvolvimento cognitivo e idade.....	77
Tabela 17 - Preditores de desenvolvimento cognitivo sem considerar a idade dos participantes dos Clusters 3 e 5.....	80
Tabela 18 - Preditores de desenvolvimento cognitivo considerando a idade dos participantes dos Clusters 3 e 5.....	82

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1 - Representação gráfica do banco de dados unificado da escala cognitiva.....	47
Figura 2 - Curvas características do item C3 ( $\delta = - 8,19$ ) .....	51
Figura 3 - Curvas de probabilidades e curvas empíricas do item C63 ( $\delta = 1.69$ ) .....	52
Figura 4 - Curva de informação da escala cognitiva do IDADI .....	71
Figura 5 - Médias do desenvolvimento cognitivo por faixa etária .....	72
Figura 6 - Diagrama de dispersão entre desenvolvimento cognitivo e idade .....	74
Figura 7 - Relação Desenvolvimento Cognitivo e idade por faixa etária .....	75
Figura 8 - Análise de agrupamento considerando toda a amostra .....	78
Figura 9 - Análises de agrupamento considerando somente os casos não clínicos .....	78
Figura 10 - Curva Característica e de proporção de respostas do item C73 .....	83
Figura 11 - Curva Característica e de proporção de respostas do item C15 .....	84



## LISTA DE SIGLAS E ABREVIATURAS

AERA - American Educational Research Association

APA – American Psychological Association

CEP-PSICO - Comitê de Ética em Pesquisa do Instituto de Psicologia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul

CFP - Conselho Federal de Psicologia

CONEP - Comissão Nacional de Ética em Pesquisa

DIF - Differential Item Functioning

IC – Intervalo de confiança

IDADI - Inventário Dimensional de Avaliação do Desenvolvimento Infantil

GEAPAP - Grupo de Estudos e Pesquisas em Avaliação Psicológica

MDC – Média do desenvolvimento cognitivo

NCME – National Council on Measurement in Education

SRQ-20 - Self-Reporting Questionnaire

TCT – Teoria clássica dos testes

TEA - Transtorno do Espectro Autista

TRI - Teoria de Resposta ao Item

## RESUMO

A prevalência de crianças com atrasos no desenvolvimento é estimada em torno de 16 a 18%, sendo que menos de um terço dessas crianças são identificadas por serviços básicos de saúde. Estima-se que no Brasil a taxa de identificação de crianças com problemas do desenvolvimento é ainda menor uma vez que existe uma lacuna de instrumentos validados e normatizados para crianças de idades entre zero a seis anos de idade. A identificação de atrasos e comprometimentos do desenvolvimento cognitivo de crianças é essencial já que quanto mais cedo houver encaminhamento para intervenção, maiores são os benefícios. A escala cognitiva do Inventário Dimensional de Avaliação do Desenvolvimento Infantil (IDADI) é composta por 106 itens que avaliam o desempenho em funções como formação de conceitos, simbolização, abstração, percepção, atenção, velocidade de processamento da informação, processamento visoespacial, solução de problemas e memória. O presente estudo objetivou investigar as evidências de validade relacionadas à estrutura interna da escala cognitiva do IDADI e descrever as transformações das estimativas de desenvolvimento cognitivo ao longo das faixas etárias da amostra. 1336 crianças foram avaliadas a partir das respostas das mães aos itens do inventário. Análises de Rasch indicaram consistência interna plenamente satisfatória e ótima discriminação dos participantes. Os itens forneceram uma medida compreensível do traço latente avaliado indicando validade de construto e precisão da escala. As faixas etárias tiveram diferenças significativas com grande tamanho de efeito e análises de agrupamento apontaram para diferentes padrões de associação entre desenvolvimento e idade ao longo do tempo. Deste modo, a escala cognitiva do IDADI se mostrou um instrumento válido e útil capaz de avaliar os diferentes estágios do desenvolvimento cognitivo infantil.

**Palavras-chave:** Desenvolvimento infantil; Cognição; Avaliação; Validação; Análise de Rasch

## ABSTRACT

Title: Validity evidence based on internal structure of the Cognitive Scale of the Dimensional Inventory for Child Development Assessment

The prevalence of children with developmental delays is estimated to range from 16% to 18%, but less than one-third of these children are identified by their health care providers. In Brazil, underdetection of children with developmental problems is even greater due to the limited number of standardized screening and assessment tools with appropriate normative data. Early detection of delays and disabilities is essential, because the earlier the intervention, the greater the benefit. In order to address this issue, the cognitive scale of the *Inventário Dimensional de Avaliação do Desenvolvimento Infantil* (IDADI; Dimensional Inventory for Child Development Assessment) was developed. It consists of 106 items that assess, via mother report, cognitive development on symbolization, abstraction, perception, attention, information processing speed, visuospatial processing, problem solving and memory. A sample of 1336 Brazilian children took part on the study. Rasch analysis indicated satisfactory internal consistency and optimal participants' discrimination. Items provided a comprehensive measure of the latent trait indicating construct validity and scale reliability. Age groups had significant differences with large effect size. Cluster analyzes indicated different patterns of association between cognitive development and age over time. Thus, the results point out that the cognitive scale of IDADI can be considered a valid and useful tool, capable to assess the different stages of child cognitive development.

**Key-Words:** Child development; Cognition; Assessment; Validation; Rasch analysis

# CAPÍTULO I

## INTRODUÇÃO

O estudo do desenvolvimento humano consiste na caracterização das mudanças que ocorrem ao longo da vida de um indivíduo desde a concepção até a morte. Em especial, levam-se em consideração os aspectos físicos, intelectuais, sociais, emocionais, influências ambientais e biológicas, e as suas inter-relações (Lightfoot, Cole, & Cole, 2008). Cientistas do desenvolvimento reconhecem a natureza multidimensional, complexa e heterogênea do fenômeno em teorias fundacionais como os sistemas desenvolvimentais (Thelen & Smith, 2006), a ciência do desenvolvimento (Lerner, 2006) e o modelo bioecológico do desenvolvimento (Bronfenbrenner & Morris, 2006). Sendo que para abarcar o fenômeno do desenvolvimento é preciso transcender concepções dualistas como a noção de continuidade, em que o desenvolvimento consiste em acumulação gradual de pequenas mudanças quantitativas, e descontinuidade, a extensão em que o desenvolvimento se deve a mudanças qualitativas, considerando o impacto do tempo nas mudanças evidenciadas no curso da vida. (Lerner, 2006; Lightfoot et al., 2008).

Dentro deste panorama multifacetado, o desenvolvimento infantil é caracterizado pelo processo pelo qual cada criança evolui desde a dependência em relação aos pais na infância até o alcance de uma maior autonomia, em que se espera o aumento da capacidade de o indivíduo realizar funções cada vez mais complexas ao longo do tempo (Bellman, Byrne, & Sege, 2013; Oliveira et al., 2012). É um período caracterizado por ápices e platôs, em que o rápido desenvolvimento físico e neural, relações sociais e o ambiente interagem propiciando grande avanços na capacidade da criança durante este período de tempo (Doyle, Harmon, Heckman, & Tremblay, 2009; Fernald, Kariger, Engle, & Raikes, 2009).

Para fins didáticos, os períodos do início do ciclo vital geralmente são delimitados (em contexto nacional) como: primeira infância (do nascimento aos três anos de idade); segunda infância (dos três aos seis anos de idade) e; terceira infância (dos seis aos onze anos de idade). Em contexto internacional são identificados como: *infancy* (do nascimento aos 18 meses); *toddler* (18 meses aos três anos); período pré-escolar (dos três aos cinco anos) e; infância média (dos cinco aos 11 anos de idade) (Shaffer, Kipp, Wood, & Willoughby, 2013). Neste trabalho será considerada a nomenclatura nacional.

Pesquisas em neurociência do desenvolvimento sugerem que o efeito de experiências positivas e negativas durante a primeira e segunda infância podem impactar significativamente os domínios cognitivos, motores, emocionais, sociais e comportamentais favorecendo ou prejudicando crianças quando estas atingem idades mais avançadas (Bellman

et al., 2013; Hannon, 2003; Knudsen, 2004; Shaw et al., 2006). Em relação aos substratos neurais, estudos apontam que apesar da gênese sináptica ocorrer quantitativamente e qualitativamente de maneira distinta em diferentes regiões cerebrais, e em diferentes idades, o seu ápice se dá em torno dos três anos de idade, período no qual a densidade sináptica é em torno de 50% maior que a média adulta (Gogtay & Giedd, 2004; Huttenlocher, 1979; Huttenlocher & Dabholkar, 1997).

Sabe-se que vários mecanismos neurais ocorrem durante a infância propiciando uma base para o desenvolvimento da capacidade cognitiva. Dentre eles tem-se: a) poda das sinapses, que se pensa fornecer uma resolução mais fina da representação mental; b) mielinização de axônios, o que poderia influenciar a condução axonal; c) fortalecimento da conectividade dentro de áreas funcionais ou redes locais; d) reforço da conectividade entre áreas funcionais (por exemplo, ligações fronto-parietais); e e) alterações na expressão de genes via interação com o ambiente (Klingberg, 2014). Ao mesmo tempo, vale ressaltar que a maturação do córtex cerebral tem correlação com a expressão de relevantes marcos cognitivos e funcionais do desenvolvimento infantil. Deste modo, partes do cérebro associadas a funções mais básicas como as regiões motoras e sensoriais amadurecem primeiro, seguidas de regiões relacionadas à orientação espacial, fala e comunicação, e por último as regiões associadas às funções executivas, atenção e coordenação motora (Gogtay & Giedd, 2004).

A qualidade do desenvolvimento na infância é um importante determinante da saúde do indivíduo ao longo de toda sua vida. O desenvolvimento saudável estabelece uma base essencial para o sucesso acadêmico, saúde, bem-estar geral, e várias outras conquistas (Denburg, 2015; Shonkoff, 2011). O atraso<sup>1</sup> no alcance dos marcos do desenvolvimento em um ou mais domínios pode representar um risco ao desenvolvimento infantil e ser sugestivo de vários transtornos, incluindo os neurodesenvolvimentais (American Psychiatric Association, 2014), os genéticos e os neuropsiquiátricos (Dennis et al., 2013). Ainda mais graves são os casos de crianças com transtornos do desenvolvimento. Esses transtornos são condições clínicas que perduram por toda a vida da pessoa, causando considerável impacto nas famílias e no sistema público de saúde, além de substanciais custos financeiros e sociais (Doyle et al., 2009; Eapen et al., 2006).

Estudos apontam que na primeira e segunda infância é uma janela temporal caracterizada como períodos sensíveis do desenvolvimento, nela os efeitos dos diferentes tipos de experiências são particularmente potencializados no cérebro (Bellman et al., 2013; Brant et al., 2013; Knudsen, 2004; Shaw et al., 2006). Ressalta-se que dentre os diferentes

---

<sup>1</sup>É importante ressaltar que atraso é sempre determinado em relação ao desenvolvimento normativo dentro de uma dada população, portanto, pontos de corte que definem atraso na uma população não podem ser assumidos para definir atraso na outra população (Fernald et al., 2009)

períodos do desenvolvimento, alguns teóricos fazem a distinção entre períodos sensíveis e críticos do desenvolvimento. Os períodos críticos constituem-se como uma classe especial de transição, em que a interação com o ambiente resulta em estruturas das redes neurais duradouras e irreversíveis (Erzurumlu & Gaspar, 2012; Francis & Diorio, 2002). Assim, teóricos que defendem esta distinção acreditam que nos períodos sensíveis será muito mais difícil desenvolver uma habilidade específica, que não foi aprendida durante a janela de oportunidade. Já nos períodos críticos, algumas habilidades não são possíveis de serem desenvolvidas posteriormente. Portanto, a identificação de atrasos ou transtornos do desenvolvimento é de particular relevância para profissionais da saúde e da educação, visto que quanto mais cedo o encaminhamento para intervenções, maiores os benefícios para o desenvolvimento e as chances de amenizar as consequências de um transtorno devido à maior plasticidade cerebral nessa etapa da vida (Dennis et al., 2013; Mcmanus, Carle, & Rapport, 2014; Scherzer, Chhagan, Kauchali, & Susser, 2012).

Outros fenômenos também estão ligados a dificuldades experienciadas na primeira e segunda infância. Problemas sociais como crime, baixa escolaridade e dificuldade de ingresso no mercado de trabalho podem estar relacionados com situações adversas vividas nos primeiros anos de infância que propiciam o aumento da prevalência de estilos de vida pouco saudáveis (Doyle et al., 2009; Shonkoff et al., 2012). Estes resultados têm implicações importantes para as decisões políticas e econômicas no que diz respeito ao investimento público em programas de desenvolvimento da primeira infância, educação e assistência social, uma vez que a eficiência destes programas e o acompanhamento das habilidades das crianças atendidas dependem de contínua avaliação (Doyle et al., 2009; Heckman, 2006).

Deste modo, a avaliação do desenvolvimento infantil durante a primeira e segunda infância contribui para o acompanhamento e aperfeiçoamento de políticas públicas, além de auxiliar na identificação de crianças com necessidades de intervenção precoce. Apesar dos estudos supracitados indicarem a necessidade de acompanhamento do desenvolvimento infantil, grande parcela das crianças com necessidades de atendimentos especiais não são identificadas previamente para receberem o tratamento adequado.

No Brasil, um estudo com 81 pré-escolares que utilizou o Teste de desenvolvimento infantil Denver-II identificou prevalência de atraso do desenvolvimento neuropsicomotor em 31,6% das crianças institucionalizadas na cidade de São Paulo/SP (Torquato et al., 2011). O estudo realizado no município de Canoas/RS, também utilizando o Denver-II, encontrou uma prevalência de 27% de crianças com suspeita de atraso no desenvolvimento numa amostra de 197 participantes (Pilz & Schermann, 2007).

Já um *cohort* de realizado na cidade de Pelotas utilizando o instrumento de avaliação

do desenvolvimento infantil Battelle Developmental Screening Inventory, identificou que dentre 3907 bebês com média de 12 meses de idade, 10% apresentaram suspeita de atraso no desenvolvimento. Aos 24 meses, 3,3% dos bebês da amostra tiveram resultado positivo para suspeita de atraso no desenvolvimento, sendo que dentre os 3517 bebês que não tinham sido triados como suspeita de atraso no desenvolvimento aos 12 meses, 63 tornaram-se positivos aos 24 meses de idade. Dos bebês que tinha triagem positiva, um total de 58 bebês continuou como triagem positiva no segundo ano de vida (taxa de persistência de 15%), enquanto a maioria (84%) foi classificada como negativa aos dois anos (Moura et al., 2010).

Já um estudo de levantamento realizado por Zablotsky, Black, Maenner, Schieve e Blumberg (2015), que buscou identificar a presença de Transtorno do Espectro Autista (TEA), deficiência intelectual e qualquer outro atraso no desenvolvimento numa amostra americana de 43,283 sujeitos identificou a prevalência de 7,14% de crianças e adolescentes com alguma dessas condições. Além disso, segundo levantamento realizado no ano 2005 e 2006 pelo *National Survey of Children with Special Health Care Needs* (United States Department of Health and Human Services, 2008) as crianças em idade pré-escolar tem menor prevalência de necessidade de cuidados especiais de saúde (8,8%) se comparado com crianças de 6 a 11 anos de idade (16%). Essa maior prevalência das crianças situadas no período da infância média é atribuída, segundo o relatório, a falhas no diagnóstico de crianças em idade pré-escolar. Este déficit na identificação e mensuração de disfunções do desenvolvimento na primeira infância, além da predição de uma possível deficiência futura, é de suma importância uma vez que impacta nas políticas educacionais e de saúde.

Percebe-se que as prevalências dos estudos supracitados variam bastante. Em termos dos estudos brasileiros todos utilizaram instrumentos que não são validados para o contexto nacional, sendo que o as amostras utilizadas são pequenas ou há grande mudança nos diagnósticos de atraso do desenvolvimento quando os bebês são reavaliados um ano depois. O padrão de classificação dos participantes nesses estudos foram os pontos de corte baseados nas tabelas normativas da amostra americana. Talvez a grande variação encontrada no estudo de Moura et al. (2010) nos diagnósticos realizados em dois momentos se deva as diferenças desenvolvimentais entre crianças brasileiras e americanas, ou a Battelle Developmental Screening Inventory possui baixa fidedignidade teste reteste. Diante disso, percebe-se que a estimativa da prevalência de crianças brasileiras com atrasos no desenvolvimento é imprecisa uma vez que os estudos realizados utilizaram instrumentos que não condizem com a realidade nacional ou apresentam resultados contraditórios em momentos distintos.

## **Avaliação dos Marcos do Desenvolvimento Infantil**

Considerando a relevância da detecção precoce de problemas do desenvolvimento, é importante definir o que se busca acessar ao se tratar de avaliação dos marcos e estágios do desenvolvimento infantil. No que se refere à avaliação dos marcos do desenvolvimento infantil, essa é tida como a mensuração de habilidades, aptidões e comportamentos que agem como pontos de checagem do desenvolvimento típico das crianças em uma determinada idade em relação ao grupo normativo da qual faz parte (Bellman et al., 2013; Piquart, 2014). A exemplo, uma criança com 12 meses de idade geralmente consegue ficar de pé ao se apoiar ou segurar em algo, algumas conseguem até andar sem auxílio. Porém, se uma criança completa 18 meses de idade e ainda não consegue andar, isto pode indicar um atraso que necessita maior investigação (Lightfoot et al., 2008), portanto andar é um importante marco motor do desenvolvimento para crianças nessa faixa etária. Em relação às quais marcos devem ser observados durante o crescimento e desenvolvimento do cérebro e do sistema nervoso central, os domínios geralmente são divididos em motricidade ampla e fina, comunicação e linguagem, socioemocional, atividades do dia a dia ou domínio adaptativo, desempenho ou cognição (Bayley, 2006; Bellman et al., 2013; Newborg, 2005; Silva, Mônico, Mendonça Filho, & Bandeira, 2017).

Os profissionais de atenção primária à saúde, principalmente advindos de prática pediátrica, são uma importante fonte de identificação e levantamento de informações sobre o nível de desenvolvimento de uma criança. Contudo, o procedimento padrão de exame clínico, ou semiologia pediátrica, baseado em anamnese, exame físico e preenchimento de prontuário (Almeida, Ciampo, & Oliveira, 2000), é apontado como insuficiente para identificar crianças com problemas de saúde mental, ou necessidade de cuidados especiais (Gleason, 2010; Murphy, Arnett, Bishop, Jellinek, & Reede, 1992). Outras duas formas utilizadas na avaliação do desenvolvimento são: os instrumentos de rastreio ou inventários normatizados e padronizados, que no contexto desenvolvimental geralmente são preenchidos por pais e/ou educadores infantis e; os testes de tarefas padronizadas que determinam a existência de atraso ou deficiência à partir do desempenho da criança (Bellman et al., 2013; Johnson & Marlow, 2006). Murphy et al. (1992) observaram que a prevalência de crianças pré-escolares com alguma disfunção psicossocial subiu de 1,5% para 12% quando introduzido um instrumento padronizado de avaliação de sintomas pediátricos numa clínica da cidade de Boston (EUA). Esse resultado sinaliza a relevância da utilização de instrumentos padronizados para a melhoria da qualidade das avaliações e intervenções em serviços públicos de saúde.

No que tange a instrumentos baseados em relato parental ou profissional, sabe-se que estes podem apresentar inflação dos escores devido à desejabilidade social, ao viés de



memória, ou à descrição imprecisa das habilidades investigadas devido ao nível socioeconômico dos respondentes (Fernald et al., 2009). Porém, os mesmos são vantajosos em relação à administração de testes via atividades padronizadas realizadas por avaliadores treinados em ambiente clínico, uma vez que a testagem direta em um ambiente não familiar, por um adulto desconhecido, pode: restringir o envolvimento e participação da criança na avaliação; não ser possível de reproduzir situações importantes como a interação social; ou não ser possível observar habilidades e comportamentos da criança em ambiente natural (Fernald et al., 2009; Sabanathan, Wills, & Gladstone, 2015). Não obstante estas limitações, estudos de investigação das propriedades de instrumentos baseados em relato têm demonstrado evidências de validade convergente e critério concorrente ao correlacionarem-se com os escores de instrumentos de avaliação baseados em testes (Deakin-Bell, Walker, & Badawi, 2013; Gollenberg, Lynch, Jackson, McGuinness, & Msall, 2010; Simard, Luu, & Gosselin, 2012). Resultados favoráveis relacionados à correlação com variáveis externas relacionadas também têm reforçado a utilidade do emprego deste tipo de instrumento ao obterem correlações com o desempenho acadêmico de crianças no jardim de infância, idade, e identificação de crianças matriculadas em serviços especiais de educação e crianças classificadas com atraso severo de desenvolvimento (Gollenberg et al., 2010; Ireton & Glascoe, 1995).

Segundo revisão sistemática de bibliografia realizada por Silva, Mônico, Mendonça Filho, e Bandeira (2017), os instrumentos de avaliação do desenvolvimento infantil mais utilizados internacionalmente, de acordo com o maior número de citações em artigos científicos foram: 1º) Bayley Scales of Infant and Toddler Development (Bayley, 1969, 1993, 2006); 2º) Vineland Adaptive Behavior Scale (Sparrow, Balla, & Cicchetti, 2005; Sparrow, Balla, Cicchetti, & Doll, 1984); 3º) Battelle Developmental Inventory (Newborg, 1984, 2005); 4º) Ages and Stages Questionnaire (Bricker, Squires, & Mounts, 1999; Squires, Bricker, & Twombly, 2009); 5º) Mullen Scales of Early Learning (Mullen, 1995) e o; 6º) Griffiths Mental Developmental Scales (Griffiths, 1976).

Dentre os instrumentos citados, um (Ages and Stages Questionnaire) consiste num questionário de relato parental, e outros três (Battelle Developmental Inventory, Bayley Scales of Infant and Toddler Development, e Vineland) possuem questionários de relato parental juntamente com tarefas padronizadas. A presença deste tipo de instrumento enfatiza a importância do relato parental como fonte de informação sobre o status do desenvolvimento infantil. Na Tabela 1 se encontra uma breve descrição dos instrumentos citados.

Tabela 1

*Descrição dos instrumentos mais utilizados para avaliação do desenvolvimento infantil*

Instrumento	Descrição	Normatização	Faixa etária	Adaptação Brasileira
Bayley	Bateria multidimensional. Possui cinco escalas. Três são administradas com interação com a criança (escalas cognitiva, motricidade e linguagem) e duas via questionário parental (socioemocional e adaptativa).	Americana 1,700 participantes	1 a 42 meses	Madaschi, Mecca, Macedo, e Paula (2016)
Vineland	Entrevista semiestruturada e questionários que avaliam habilidades sociais e pessoais. É constituída pelos domínios comunicação, habilidades da vida cotidiana, socialização e motricidade	Americana 3,695 participantes	0 a 90 meses	Não possui
Battelle	Bateria multidimensional. Possui cinco escalas. Três são administradas com interação com a criança (escalas cognitiva, motora e linguagem) e duas via questionário parental (pessoal-social e adaptativa)	Americana 2,500 participantes	0 a 95 meses	Não possui
Ages and Stages	Instrumento de rastreio, respondido pelos pais. Avalia os domínios motricidade, comunicação, adaptativo e pessoal-social	Americana, 18,000 participantes	1 a 66 meses	Filgueiras, Pires, Maissonette, e Landeira-Fernandez, (2013)
Mullen	Bateria multidimensional. Valia os domínios motricidade, recepção visual, linguagem e possui um escore composto de aprendizagem	Americana, 1,849 participantes	0 a 68 meses	Não possui
Griffiths	Bateria multidimensional. Avalia os domínios locomotor, pessoal-social, linguagem, coordenação mão e olho, e raciocínio de habilidades práticas e de desempenho	Britânica, estratificada de acordo com dados populacionais do ano de 1997	1 a 72 meses	Não possui

Conforme pôde ser observado, a maioria dos instrumentos não são adaptados para o contexto nacional, e todos não realizaram estudos de normatização. Portanto se falando de instrumentos de avaliação do desenvolvimento infantil os recursos disponíveis para os profissionais que atendem essa população são extremamente escassos.

No Brasil, a importância de avaliar o desenvolvimento infantil e a necessidade de maior investimento nas políticas públicas voltadas à primeira infância tem ganhado cada vez mais atenção. Programas como o Primeira Infância Melhor (Schneider & Ramires, 2007) e o Programa Criança Feliz visam melhorar o ambiente de crescimento através do acompanhamento do desenvolvimento infantil na primeira infância, apoio pré-natal para as gestantes, fortalecimento do vínculo afetivo e do engajamento da família no cuidado na proteção e educação das crianças (Ministério do Desenvolvimento Social e Agrário, 2016).

Para isto a vigilância do desenvolvimento de crianças em idade pré-escolar é feita a nível primário através do Sistema Único de Saúde utilizando a Caderneta de Saúde da Criança e o Manual para Vigilância do Desenvolvimento Infantil (Starfield, 2002). Estes instrumentos permitem a identificação de atrasos no desenvolvimento, porém não são compostos por todas as dimensões necessárias para a realização de uma avaliação completa do desenvolvimento, além de possuírem baixo índice de acordo entre os instrumentos para detecção de atraso (Oliveira et al., 2012). Tal discordância entre os instrumentos pode implicar na falta de evidências suficientes de validade para a avaliação proposta. Portanto, diante da crescente necessidade do uso de instrumentos padronizados que auxiliem na mensuração do progresso do desenvolvimento infantil, é importante observar os instrumentos disponíveis, os domínios avaliados e suas qualidades psicométricas.

Ainda no Brasil algumas medidas como Escala de Maturidade Mental Colúmbia (Burgemeister, Blum, & Lorge, 2001) e o SON-R 2½-7[a] (Laros, Tellegen, Jesus, & Karino, 2015) são validadas para o contexto brasileiro e são utilizadas para avaliação de inteligência geral de crianças a partir dos dois anos e meio de idade. Porém estes testes não podem ser caracterizados como testes de desenvolvimento infantil uma vez que não contempla outros importantes domínios além da inteligência e também não avaliam crianças no período da primeira infância.

Uma vez que na primeira infância as crianças passam por importantes períodos sensíveis, testes que contemplam essa faixa etária como a Bayley Scales of Infant and Toddler Development, Batelle Developmental Inventory, Vineland Adaptive Behavior Scale e o Ages and Stages Questionnaire têm sido utilizados no contexto brasileiro, já que são escassos os instrumentos válidos disponíveis para a avaliação de crianças pré-escolares no âmbito nacional (Becker, Bandeira, Ghilardi, Hutz, & Piccinini, 2013; Mecca, Antonio, & Macedo, 2012). Dentre os instrumentos supracitados, somente o Ages and Stages e a escala Bayley possuem estudos de adaptação transcultural para o Brasil.

A escala Bayley tem sido utilizada em contexto nacional para fins clínicos e de

pesquisa. A sua adaptação contou com uma amostra de 207 participantes da cidade de Barueri-SP e, apesar demonstrando propriedades psicométricas robustas, os autores salientam que seu uso deve ser limitado a pesquisas, uma vez que estudos normativos não foram realizados (Madaschi et al., 2016). Outros estudos têm utilizado a versão americana adotando os pontos de corte e interpretação baseados na amostra normativa original, sem mencionar a fonte nem as evidências psicométricas da versão utilizada. (Ex: Borba & Valentini, 2015; Pereira, Saccani, & Valentini, 2016; Pilz & Schermann, 2007; Viana, Andrade, & Lopes, 2014). Tal abordagem é problemática uma vez que tende a ser uma fonte de erro de mensuração e de invalidade, uma vez que a equivalência do construto, administração e formato do teste podem variar de uma cultura para outra (Hambleton, Merenda, & Spielberger, 2005). Outro aspecto salientado por Hambleton et al. (2005) é a tendência a não se encontrar indicadores de fidedignidade e validade dos instrumentos utilizados em diferentes contextos, segundo o autor a tendência de encontrar esses indicadores é muito maior se os instrumentos forem desenvolvidos no próprio contexto.

O Ages and Stages Questionnaire foi adaptado e validado para o Brasil por Filgueiras, Pires, Maissonette, e Landeira-Fernandez, (2013). Apesar de ter contado com uma amostra de validação de 18.942 crianças com idades entre 10 meses e 57 meses, os parâmetros de normas não foram publicados e o seu manual ainda não é comercializado no contexto nacional. O instrumento avalia dimensões da comunicação, motricidade ampla e fina, resolução de problemas e habilidades pessoais-sociais, porém não contempla especificamente as dimensões cognitiva e socioemocional consideradas muito importantes na avaliação do desenvolvimento infantil (Bellman et al., 2013; Silva, 2017). Apesar de não ter sido um dos instrumentos mais utilizados na revisão bibliográfica realizada por Silva et al. (2017), a escala Denver-II também é comumente utilizada em estudos nacionais sobre desenvolvimento infantil (Pilz & Schermann, 2007; Torquato et al., 2011) apesar do instrumento não ser mais comercializado nem possuir adaptação para o contexto brasileiro (Pinto, Isotani, Sabatés, & Perissinoto, 2015).

### *Validade dos Instrumentos de Avaliação do Desenvolvimento Infantil*

Considerando as etapas envolvidas na construção de um instrumento psicométrico, sua validade é aspecto fundamental no seu processo de desenvolvimento uma vez que determina se o instrumento atende a sua finalidade. O processo de validação segue, portanto, a lógica do acúmulo de evidências relevantes para fornecer uma base científica sólida que respalde a

proposta de interpretação dos escores oriundos do instrumento utilizado (American Educational Research Association [AERA], American Psychological Association [APA], & National Council on Measurement in Education [NCME], 2014; Downing & Haladyna, 2006; Urbina, 2014).

Segundo a revisão de Silva et al. (2017) as principais evidências de validade que os instrumentos de avaliação do desenvolvimento infantil apresentam são: 1) validade de conteúdo através de avaliação de experts; 3) validade de face com levantamento de descrições dos pais sobre seus filhos e aplicação piloto; 4) validade convergente baseada na relação entre construtos conceitualmente relacionados; 5) validade relacionadas à estrutura interna e; 6) validade de critério como idade, identificação de grupos clínicos e desempenho acadêmico. Dentre esses diferentes critérios de investigação, a validade de critério é a mais utilizada, uma vez que evidências de validade relacionadas a variáveis externas ao instrumento são fontes importantes para possibilitar a interpretação dos escores e das suas relações com outros construtos (AERA, APA, NCME, 2014).

A discussão anterior sobre instrumentos baseados em relato parental apresentou a magnitude e formas com que estes se relacionam com outras variáveis em termos de validade convergente (Gollenberg et al., 2010; Simard et al., 2012), e de critério (Ireton & Glascoe, 1995), além de sensibilidade (Deakin-Bell et al., 2013; Guedes, Primi, & Kopelman, 2011; Simard et al., 2012) e especificidade (Guedes et al., 2011; Ireton & Glascoe, 1995; Simard et al., 2012). Sabe-se, porém, que outras fontes importantes de evidencia de validade são baseadas na estrutura interna dos instrumentos.

Análises da estrutura interna de um instrumento psicométrico podem indicar o grau em que as relações entre itens e os componentes deste estão em conformidade com os construtos nos quais as interpretações dos escores são baseadas (Kaplan & Saccuzzo, 2013; Urbina, 2014). Mediante a análise das intercorrelações dos itens, a análise fatorial permite que um grande número de variáveis possa ser explicado por um número menor de variáveis hipotéticas, não-observadas (Field, Miles, & Field, 2012; Laros, 2005). Muitos pesquisadores das ciências sociais reconhecem o relacionamento próximo entre análise fatorial e questões de validade interna do instrumento ou de validade de construto (Hutz, Bandeira, & Trentini, 2015; Izquierdo, Olea, & Abad, 2014). Assim, diferentes estudos que confirmem a adequação do modelo defendido pela análise fatorial constituem importantes evidências de validade relacionadas à estrutura interna do instrumento.

A investigação da validade de instrumentos mais recentes têm se preocupado também com aspectos de precisão ao proporem estudos de propriedades psicométricas utilizando modelagem latente via teoria de resposta ao item e análises de Rasch. Tal metodologia é

vantajosa uma vez que é possível selecionar os itens mais discriminativos e construir mapas de construto através de escalonamento comportamental. Este procedimento permite afirmar, em termos comportamentais, as implicações dos resultados dos testes com respeito ao que o examinado conhece ou pode realizar (Primi, 2004). Assim é possível vincular informações mais detalhadas aos diferentes níveis de dificuldade dos itens já que os itens e os escores dos sujeitos (*theta*;  $\theta$ ) se encontram numa mesma métrica, fornecendo mais informações e permitindo explicar com mais exatidão quais estágios desenvolvimentais são necessários para o desempenho em itens com diferentes níveis de dificuldade. Portanto, seguindo a lógica do acúmulo de evidências de validade de diversas fontes, análises que forneçam informações relacionadas à estrutura interna de um instrumento psicométrico são extensões que propiciam a afirmação de que ele mede um construto teórico ou um traço proposto respaldando, assim, a interpretação dos escores oriundos do instrumento utilizado (Hutz et al., 2015; Urbina, 2014).

### **O Inventário Dimensional de Avaliação do Desenvolvimento Infantil (IDADI)**

Diante da necessidade de um instrumento que permita avaliar de forma válida e fidedigna o desenvolvimento infantil no contexto brasileiro, o Inventário Dimensional de Avaliação do Desenvolvimento Infantil (IDADI) foi desenvolvido por pesquisadores do Grupo de Estudos e Pesquisas em Avaliação Psicológica (GEAPAP) da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. A construção do IDADI foi motivada pela dificuldade de concessão de licença pelas editoras internacionais e pela vantagem que, a partir da construção de um instrumento brasileiro, permitiu a inclusão de novos itens ou dimensões que não constam nos instrumentos existentes, ou que não condisseram com a realidade nacional.

O inventário partiu do pressuposto que o desenvolvimento das habilidades de bebês e crianças não segue uma estrutura estável e contínua durante os anos. Dentro da complexidade deste fenômeno a tentativa de mensurá-lo consiste numa aproximação que deve levar em conta a acumulação gradual de pequenas mudanças quantitativas e as mudanças qualitativas que interagem a todo o momento.

Para tanto o IDADI é derivado de diversas teorias do desenvolvimento infantil levando em consideração os achados em pesquisa, tanto modelos clássicos quanto avanços mais recentes. De tal modo, o IDADI foi desenvolvido a partir de uma variedade de fontes de pesquisa, de forma que seus domínios abarcam diferentes pontos de vista. Em especial a criação dos seus itens foi baseada em pesquisas e teorias desenvolvimentais que identificam

comportamentos que representam o desenvolvimento típico em crianças na primeira e segunda infância.

A construção do IDADI<sup>2</sup> é parte de uma tese de doutorado (Silva, 2017) e da presente dissertação de mestrado que contou com várias etapas e diferentes estudos. A primeira foi a realização de um estudo de revisão bibliográfica com intuito de identificar os instrumentos mais utilizados para avaliação dos marcos do desenvolvimento infantil, levantar e avaliar as propriedades psicométricas, e descrever as características operacionais dos instrumentos mais citados (Silva et al., 2017). Os itens destes instrumentos serviram de inspiração para os itens do IDADI, sendo que em consonância com os princípios de elaboração de instrumentos psicológicos baseados em construtos, propostos por Pasquali (2010) e a AERA, APA e NCME, (2014). Este processo resultou num banco de 2.300 itens cobrindo os domínios cognição, motricidade fina, motricidade ampla, comunicação e linguagem receptiva, comunicação e linguagem expressiva, socioemocional e comportamento adaptativo.

Após a fase de criação dos itens, estes foram avaliados por juízes especialistas que foram escolhidos intencionalmente, em função de sua formação e, principalmente, experiência profissional em avaliação e/ou intervenção em desenvolvimento infantil. O grupo de especialistas, composto por psicólogas, educadores físicos, fonoaudiólogas, pediatras, neuropediatras, neuropsicólogas e fisioterapeutas, avaliaram se os itens cobriam o construto pretendido, e a idade que é possível observar o comportamento avaliado pelo item. Também lhe foram solicitadas que fizessem sugestões a fim de tornar os itens mais claros. Assim, itens redundantes, sem equivalência teórica com o construto ou de difícil avaliação foram excluídos. Os 630 itens restantes foram ordenados de acordo com a idade cronológica dos marcos do desenvolvimento avaliados e em ordem teórica de dificuldade (Ex: Item “*C43-Empilha muitos blocos ou brinquedos [dez ou mais]*” foi considerado um item mais avançado desenvolvimentalmente do que o item “*C37-Vira um objeto para o lado certo para usá-lo [Ex. Uma colher virada ao contrário; um lápis que estava com a ponta para cima]*”).

Com o término desta etapa, o instrumento foi avaliado em relação à compreensão semântica pela população-alvo através de grupo focal em que sete mães participaram. As participantes foram convidadas a ler os itens e explicarem o que tinha entendido, sendo que itens com alta incidência de não compreensão foram excluídos ou alterados conforme as sugestões das participantes. Também foram observados se os comportamentos avaliados pelos itens são passíveis de observação no dia-a-dia da criança, sendo que itens com características marcantes de um teste padronizado, logo que requer um profissional treinado, foram excluídos. Depois

---

<sup>2</sup> No presente trabalho apenas se encontra uma breve descrição da construção do Inventário Dimensional de Avaliação do Desenvolvimento Infantil uma vez que este não é o seu objetivo, uma descrição detalhada dos procedimentos de criação do IDADI pode ser encontrada em Silva (2017).

dessa etapa a versão modificada do IDADI passou por um estudo piloto que contou com 30 mães que foram convidadas a responder integralmente o inventário presencialmente ou via *e-mail*. Os comentários ou observações feitos foram discutidos entre os autores do instrumento e, quando necessário, as últimas modificações foram realizadas.

Por fim, a versão resultante dos oito estudos teóricos (revisão bibliográfica, definição teórica das dimensões e subdimensões mais relevantes para compor o inventário, elaboração dos itens, classificação preliminar por faixa etária, análise de juízes, grupo focal para análise semântica, e estudo piloto) resultou em 524 itens distribuídos entre os sete domínios do IDADI da seguinte forma: 106 itens para o domínio cognitivo, 47 para motricidade fina, 71 para motricidade ampla, 48 para comunicação e linguagem receptiva, 61 para comunicação e linguagem expressiva, 83 para o domínio socioemocional e 108 itens para o domínio comportamento adaptativo.

#### *A escala cognitiva do IDADI e avaliação do desenvolvimento cognitivo infantil*

A cognição se refere a processos ou faculdades pelo qual o conhecimento é adquirido e manipulado. Tais processos permitem que as pessoas adquiram, lembrem e usem o conhecimento, compreendam conceitos e relações, e resolvam problemas da vida cotidiana (Papalia & Feldman, 2013). Usualmente é concebida como sendo de propriedade mental, ou seja, inferida indiretamente a partir de observações de comportamentos, em que processos ou habilidades os subjazem (Bjorklund, 2012). A cognição envolve atividades mentais de vários tipos desde processos de alta ordem ou macromecanismos envolvidos em atividades como adquirir, entender e modificar informação; até processos básicos ou micromecanismos envolvidos na codificação inicial e classificação de um estímulo (Bjorklund, 2012; Cohen & Cashon, 2006).

A diferenciação entre micro e macromecanismos envolvidos nas atividades mentais suscita grande debate entre pesquisadores, em especial pesquisadores que trabalham com processos sensoriais e percepção, estes costumam definir sua área de atuação como percepção infantil. Já outras linhas de pesquisas, como por exemplo, as que investigam a aquisição de linguagem, tendem a definir-se como no âmbito da cognição infantil uma vez que envolve processos de categorização. Apesar da distinção entre os dois tipos de processos, dissociá-los representa apenas uma fronteira artificial que pode ser prejudicial aos processos subjacentes às mudanças desenvolvimentais (Cohen & Cashon, 2006). Portanto a integração entre ambas parece se beneficiar de uma abordagem construtivista do processamento da informação (Arsalidou & Pascual-Leone, 2016; Cohen, Chaput, & Cashon, 2002)



Muito semelhante a teoria de Piaget (1952), a abordagem construtivista do processamento da informação também assume que o desenvolvimento cognitivo pode ser descrito como *bottom-up*. Levando em conta que parte do crescimento cognitivo inicial surge por meio de reações circulares, em que por meio de o neonato começa a exercitar algum controle sobre seus reflexos inatos (Papalia & Martorell, 2013). Primeiramente, os bebês processam informações perceptuais simples em que essas unidades tendem a ser tornar mais integradas formando por sua vez, unidades mais complexas e de ordem superior, que se tornam por consequente mais integradas e de ordem mais superior e abstratas (Arsalidou & Pascual-Leone, 2016; Cohen et al., 2002).

Cohen e Cashon (2006) enumeram seis princípios da teoria construtivista do processamento da informação que descrevem a mudança desenvolvimental evidenciada nos primeiros anos de vida da criança. O primeiro é a noção de que bebês possuem sistemas de processamento da informação inatos. Estes sistemas inatos permitem que os neonatos acessem informações de baixo teor informacional como cores, forma som, movimento e textura com a tendência a relacioná-los com as características com o ambiente. Como alguns exemplos de itens do IDADI tem-se: *C2- Segue com os olhos objetos movimentados à sua frente; C4-Olha ou vira o rosto em direção a um som.*

O segundo princípio é a formação de unidades de informação de nível superior a partir da relação (correlacional ou causal) entre unidades de nível inferior. Exemplo de itens do IDADI: *C10- Estende os braços em direção a um brinquedo colocado na frente dele, C19-Busca com insistência por um objeto de interesse (Ex. Move-se para pegá-lo), C21-Joga várias vezes o brinquedo no chão para que você pegue e entregue a ele de volta (Como forma de brincadeira), C25- Aperta um brinquedo de borracha para fazer barulho (Ex. Pato, urso).*

O terceiro é noção que unidades superiores são componentes de unidades de nível ainda mais superior, portanto o sistema de aprendizagem é construtivista e hierárquico. Exemplo, passagem em termos de complexidade do item *C17-Tenta alcançar objetos a sua frente com as duas mãos* para o item *C32- Tenta pegar um brinquedo ou objeto fora do alcance usando um outro objeto (como lápis, vareta) depois de você ter mostrado como fazer.*

O quarto pressupõe que crianças têm um viés para processar a informação usando as unidades mais altas formadas, geralmente as estratégias mais adaptativas. No entanto, as unidades de nível inferior ainda estão potencialmente disponíveis e podem ser acessadas se forem exigidas no ambiente.

O quinto princípio considera que se o sistema de processamento ficar sobrecarregado, as crianças tendem a regredir para um nível menor de processamento e tentam incorporar a informação adicional. A exemplo o item *C100- Tenta ler as palavras separando-as em partes*

(*Ex. sa-pa-to*), parte da premissa que se a criança não reconhecer a palavra *sapato* pelo processo visual direto (rota lexical, processos superior) a criança pode recorrer ao processamento de conversão grafema-fonema, que envolve a procura de pronúncias para as palavras desconhecidas (processo inferior).

O último princípio assume que este esse sistema de aprendizagem, o modelo construtivista de processamento da informação, talvez seja de domínio geral, pelo qual se adquire proficiência ou expertise em domínios específicos (Cohen & Cashon, 2006; Cohen et al., 2002). Em termos de cognição infantil maior ênfase é dada ao mundo físico e social imediato, sendo que essas interações tem maior relevância na primeira e segunda infância.

Assim sendo, observa-se na literatura que tarefas baseadas no processamento da informação como, a preferência por novo objeto, habituação, memória, tempo de reação e antecipação de padrões foram correlacionadas com escores de inteligência, funcionamento cognitivo, memória de reconhecimento e funções executivas quando as crianças atingiram idades mais avançadas (Courage, Howe, & Squires, 2004; Cuevas & Bell, 2014; Kavsek, 2004). O domínio cognitivo do IDADI inclui itens que ambicionam avaliar atenção para um novo objeto, habituação, memória, velocidade de processamento, processamento visuoespacial, conceito numérico e resolução de problemas (*Ex: C3- Olha fixamente para um único objeto por alguns segundos; C5-Vira a cabeça para olhar objetos movimentados na sua frente; C11-Reconhece você [Ex. Demonstra satisfação ao te ver]; C12-Reage (dando sorrisos; gritinhos) a uma brincadeira de esconder e mostrar o rosto; C13-Olha para um novo objeto que é mostrado quando está brincando; C38-Se você organiza objetos em fileira a criança é capaz de imitar enfileirando ao menos dois objetos; C56-Conta corretamente três ou mais objetos; C88-Sabe de memória o número de dedos que tem nas duas mãos juntas [Sem contar nos dedos]; C92-Responde corretamente a contas de soma [Ex. Quanto é  $2 + 2$ ?  $1 + 4$ ?  $3 + 6$ ?]; C106- Conta de trás para frente de 20 até 1).*

Além do processamento informacional, outros aspectos também são considerados ao avaliar o desenvolvimento cognitivo. O papel do brincar é considerado como uma das atividades que promovem o desenvolvimento intelectual (Bjorklund & Brown, 1998; Nicolopoulou, 1993; Tamis-LeMonda, Shannon, Cabrera, & Lamb, 2004).

Para Piaget (1952), todo ato de inteligência é composto pelo equilíbrio de duas tendências polarizadas, a assimilação e a acomodação. A assimilação seria o processo cognitivo de classificar novos eventos em esquemas ou tipos de pensamentos existentes. Enquanto a acomodação é a modificação de um esquema ou de uma estrutura em função das particularidades do objeto a ser assimilado através da criação de um novo esquema no qual se possa encaixar o novo estímulo ou modificação um esquema já existente. Durante a

brincadeira é esperado que a criança experiencie estes dois processos seja ao repetir uma atividade ou ao aprender uma brincadeira totalmente nova.

Ao acompanhar o desenvolvimento dos tipos de brincadeiras durante os sete primeiros anos de vida, Piaget (1952) identificou três processos ou formas de brincar. O primeiro é caracterizado pela brincadeira prática, em que aos seis meses de idade a criança é capaz de brincar com um brinquedo apenas pelo prazer de brincar (Ex. item: *C14- Manipula objetos [Ex. Sacode, põe na boca ou movimentar], C23-Pega dois brinquedos, um em cada mão, e bate um no outro*). Já em torno do nove meses a brincadeira simbólica ou relacional se inicia em que nesta etapa a criança já relaciona diferentes objetos (*C40-Faz de conta que um objeto é outra coisa [Ex. Usa um controle remoto como telefone, uma caixa como carrinho], C42- Brinca juntando dois objetos que geralmente são usados juntos [Ex. Mexe uma colher numa xícara; tenta colocar a tampa em uma garrafa]*). Para Vygotsky, (2002) a brincadeira nesta fase contribui com a habilidade da criança desenvolver e entender símbolos. Em especial, brincadeiras de faz de conta requerem a habilidade de transformação de objetos e ações de forma simbólica, favorecendo a evolução do pensamento abstrato, competência linguística e social (Bergen, 2002). O estágio mais avançado da brincadeira é caracterizado pela emergência de regras que determinam os rumos das atividades realizadas, neste período a criança tende a se tornar mais sujeita às condições da realidade numa transição entre atividades lúdico-imaginativas para o indivíduo-social (Nicolopoulou, 1993; Piaget, 1952). Dentre alguns itens do domínio cognitivo tem-se, *C59-Sabe que moedas e notas (ou cédulas) são dinheiro, C62- Segue as regras de jogos simples (Ex. Baralho, dominó, memória)*.

Diante do exposto e das avaliações dos profissionais que atendem crianças de idades entre zero a seis anos de idade, nota-se que os itens da escala cognitiva do IDADI apresentam correspondência a nível de conteúdo com os processos desenvolvimentais abarcados por teorias fundacionais do desenvolvimento cognitivo infantil. O estudo empírico, descrito a seguir, apresenta as propriedades psicométricas da escala.

## **Justificativa e objetivos**

O atraso no alcance dos marcos do desenvolvimento em um ou mais domínios pode representar um risco ao desenvolvimento infantil e ser sugestivo de vários transtornos. Estudos apontam que a detecção precoce dos atrasos é fundamental, já que as crianças podem ter uma recuperação significativa dos prejuízos do desenvolvimento quando estes são identificados e tratados precocemente.

Ressalta-se que o Brasil, é notável as dificuldades pelas quais passam os profissionais da saúde e educação que atendem crianças. Em termos de instrumentos de avaliação do desenvolvimento infantil, os recursos disponíveis para quem atende essa população são ainda mais escassos. Diante da necessidade de um instrumento que permita avaliar de forma válida e fidedigna o desenvolvimento infantil no contexto brasileiro, o Inventário Dimensional de Avaliação do Desenvolvimento Infantil (IDADI) foi desenvolvido por pesquisadores do Grupo de Estudos e Pesquisas em Avaliação Psicológica (GEAPAP) da Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

Assim, o presente trabalho objetivou investigar as evidências de validade relacionadas à estrutura interna da escala cognitiva do IDADI e descrever as transformações das estimativas de desenvolvimento cognitivo ao longo das faixas etárias da amostra. Faz-se relevante ressaltar que o desenvolvimento de um instrumento psicométrico envolve diferentes estudos num processo complementar que subjaz a sua a possibilidade de utilização. Para esta dissertação o domínio cognitivo do IDADI será analisado de forma a subsidiar a validação dos outros domínios do inventário.

## CAPÍTULO II

### MÉTODO

#### Participantes

Uma amostra de conveniência de 1336 de crianças com idade média de 34,08 meses (DP=22,32) foi avaliada através do relato materno. As mães foram convidadas a participar do estudo em instituições públicas ou privadas de ensino infantil, serviços-escola vinculados às universidades e em serviços de atendimento à saúde da criança dos setores público e privado. Também foi utilizada coleta de dados por levantamento através da plataforma online SurveyMonkey® para aumentar o alcance da pesquisa em diferentes regiões do Brasil.

Os critérios de inclusão no estudo demandaram que as participantes residissem com as crianças e tivessem contato diário com elas, de forma a serem capazes de responder aos itens relacionados aos domínios de seu desenvolvimento. Foram excluídas do estudo mães adotivas devido às suas possíveis dificuldades em resgatar os dados sobre a gestação da criança, história pregressa à adoção, bem como informações clínicas da família biológica.

Em relação à coleta de dados, 53,6% da amostra foi proveniente da coleta online, os 46,4% restantes por coleta presencial. A região Sul (67,7%) e a região Sudeste (22,5%) foram as regiões mais frequentes no estudo. Conforme a Tabela 2 a distribuição de crianças pelas faixas etárias teve uma média 175,28 participantes por grupo. Não houve diferenças significativas entre a variável idade de acordo com sexo dentro das faixas etárias, nem na amostra total.

Tabela 2

*Idade dos filhos das participantes na amostra geral e nas subamostras por sexo*

Faixa etária	Sexo				Amostra geral	
	Feminino		Masculino		n	M (DP)
	n	M (DP)	n	M (DP)		
Amostra geral	594	33,96 (22,18)	633	35,90 (22,42)	1227	34,96 (22,31)
0 - 6 meses	65	4,01 (2,03)	65	4,41 (1,48)	130	4,21 (1,78)
7 - 12 meses	62	9,64 (2,00)	64	9,46 (2,42)	126	9,55 (2,21)
13 - 24 meses	118	18,43 (3,72)	108	18,80 (3,72)	226	18,60 (3,72)
25 - 36 meses	100	30,76 (5,10)	103	31,44 (5,87)	203	31,10 (5,50)
37 - 48 meses	85	44,29 (6,51)	93	42,90 (5,44)	178	43,57 (6,00)
49 - 60 meses	85	56,20 (5,50)	93	55,40 (6,84)	178	55,78 (6,23)
61-72 meses	79	69,86 (6,67)	107	69,35 (5,08)	186	69,57 (5,80)

*Nota.* A variável idade da criança teve 109 casos *missing*.

Em relação às características desenvolvimentais a distribuição do da escala Apgar no

primeiro minuto teve mediana 8 (1º e 3º quartil: 8 e 9) enquanto no quinto minuto a mediana foi igual a 10 (1º e 3º quartil: 9 e 10). A maioria das crianças (67,5 %) tiveram entre 38 a 42 semana de gestação enquanto, 15,6% tiveram entre 33 a 37 semanas. Conforme a Tabela 3 76,1% dos partos foram realizados via cesariana sendo que 44,1% das crianças tiveram entre 3 a 3,5 quilos ao nascer, e 6% da amostra foi composta por grupos clínicos.

Tabela 3

*Características desenvolvimentais dos filhos das participantes na amostra geral e nas subamostras por sexo*

	Sexo				Amostra geral	
	Feminino		Masculino		n	%
	n	%	n	%		
<b>Peso ao nascer</b>						
Abaixo de 1.000 g	4	0,3	2	0,2	6	0,5
Entre 1.000 e 1.500 g	3	0,2	5	0,4	8	0,6
Acima de 1.500 a 2.500 g	67	5,1	47	3,6	114	8,7
Acima de 2.500 a 3.000 g	172	13,1	140	10,7	312	23,8
Acima de 3.000 a 3.500 g	287	21,9	291	22,2	578	44,1
Acima de 3.500 a 4.000 g	88	6,7	158	12,0	246	18,8
Acima de 4.000g	22	1,7	26	2,0	48	3,7
<b>Tipo de parto</b>						
Natural	18	1,4	22	1,7	40	3,1
Humanizado	21	1,6	16	1,2	37	2,8
Normal	106	8,1	111	8,5	217	16,6
Normal com fórceps	11	0,8	8	0,6	19	1,5
Cesariana	485	37,0	512	39,1	997	76,1
<b>Diagnóstico clínico</b>						
Não	616	47,3	624	47,9	1240	95,2
Transtorno do espectro autista	7	0,5	14	1,1	21	1,6
Síndrome de Down	3	0,2	5	0,4	8	0,6
Paralisia Cerebral	4	0,3	3	0,2	7	0,5
Deficiência intelectual	0	0	3	0,2	3	0,2
Transtorno do desenvolvimento da coordenação motora	3	0,2	3	0,2	6	0,5
Outro	10	0,8	8	0,6	18	1,4

Em relação às mães, suas respectivas idades variaram de 16,03 a 58,54 com média de 32,52 anos (DP = 6,01), a idade média enquanto gestante foi de 29,09 anos (DP = 5,8), sendo que 94,4% realizaram acompanhamento pré-natal com consultas regulares. 83,3% relataram que a gravidez foi desejada e que considerava a sua saúde durante a gravidez como totalmente satisfatória (70,5%).

Quanto à etnia, 79,0% das participantes se autodeclararam brancas, seguido de 15,3%

pardas. A maioria da amostra possuía ensino superior completo ou pós-graduação (53,9%), enquanto 9,0% tinham escolaridade abaixo do 2º ano do ensino médio. Em relação à situação econômica, 22,2% das famílias tinham renda familiar de até dois salários mínimos e 18,1% possuíam renda entre cinco a 10 salários mínimos, 57,5% das mães relataram exercer trabalho remunerado e 17,7% definiram sua ocupação como do lar. Quanto ao estado civil, 85,8% das mulheres eram casadas ou moravam junto com um companheiro, e 85,2% classificaram o relacionamento conjugal como muito ou totalmente satisfatório.

## **Procedimentos e Instrumentos**

O estudo maior denominado "*Construção e Validação do Inventário de Marcos do Desenvolvimento Infantil*" foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa (CAAE: 45991815.5.0000.5334) (ANEXO D) do Instituto de Psicologia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (CEP-PSICO) em concordância com a resolução 196/96 da Comissão Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP) (Brasil, 1996) e com a resolução 016/2000 do Conselho Federal de Psicologia (CFP) (Conselho Federal de Psicologia, 2000).

Foram utilizados, além do IDADI, mais dois instrumentos de coleta de dados. O Questionário de Dados Sociodemográficos e de Características Clínicas e Desenvolvimentais e o *Self-Reporting Questionnaire* (SRQ-20). O Questionário de dados sociodemográficos e de características clínicas e desenvolvimentais teve como finalidade coletar informações sobre as características das participantes e do(s) filho(s). O material é formado por questões de múltipla escolha que visam levantar informações sobre a gestação (informações sobre o parto, puerpério, etc), histórico familiar (relação com a criança, etc), características sociodemográficas, ambiente desenvolvimental e outras variáveis que podiam estar relacionadas ao desenvolvimento da criança avaliada.

Já *Self-Reporting Questionnaire* (SRQ-20) teve como finalidade coletar informações sobre os sintomas mentais comuns vivenciados nos últimos 30 dias. É um instrumento de rastreamento psiquiátrico para transtornos mentais não psicóticos, principalmente para sintomas de depressão e ansiedade. O questionário é composto de 20 questões do tipo sim/não, das quais quatro são sobre sintomas físicos e 16 sobre distúrbios psicoemocionais. Cada resposta afirmativa é pontuada 1 e a pontuação final é dada pela soma total. O ponto de corte é 8 para grupo clínico, ou seja, oito respostas "sim" definem um rastreio positivo da participante para transtorno mental comum (Mari & Williams, 1986). A versão brasileira do SRQ-20 utilizada foi validada por Mari e Williams (1986) e reavaliada por Gonçalves, Stein, e Kapczinski (2008). A consistência interna obtida para esta amostra foi de 0,86. O

instrumento foi utilizado nesta pesquisa como forma de se obter uma medida simples da saúde materna, uma vez que é esperada uma relação com o desenvolvimento infantil (Murray, 1992; Schore, 2001). O Questionário de Dados Sociodemográficos e de Características Clínicas e Desenvolvimentais e o SRQ-20 foram preenchidos de forma integral pelos próprios participantes.

Em relação aos itens do IDADI, as mães foram solicitadas a preenchê-los considerando os marcos do desenvolvimento atingidos pelos seus filhos no momento da coleta, de forma que foram criados sete questionários de acordo com as faixas etárias das crianças (ANEXO D). Tal metodologia foi utilizada para reduzir o tempo de coleta de dados, fadiga das participantes, evitar *careless responses* e erros por falta de atenção uma vez que procedimentos de pesquisa longos tendem a apresentar essas características.

Na Tabela 4 é possível ver a distribuição dos itens pelas faixas etárias teóricas que foram classificadas de acordo com a avaliação dos especialistas. Pode-se notar que as mães responderam itens das faixas etárias anteriores e faixas superiores, o uso desta sobreposição de itens por faixas etárias foi utilizada para a criação de um continuum de desenvolvimento seguindo todas as faixas etárias.

Tabela 4  
*Distribuição da aplicação dos itens por domínio e faixa etária*

	Faixa etária participantes em meses						
	0-6	7-12	13-24	25-36	37-48	49-60	61-72
<b>Cognitivo</b>							
Idade item	C1-C25	C26-C39	C40-C48	C49-C61	C62-C72	C73-C90	C91-C106
Itens testados	C1-C48	C1-C61	C26-C72	C26-C90	C40-C106	C49-C106	C62-C106
<b>Socioemocional</b>							
Idade item	SE1-SE18	SE19-SE38	SE39-SE50	SE51-SE57	SE58-SE75	SE76-SE80	SE81-SE83
Itens testados	SE1-SE50	SE1-SE57	SE19-SE75	SE19-SE80	SE39-SE83	SE51-SE83	SE58-SE83
<b>Motricidade Fina</b>							
Idade item	MF1-MF12	MF13-MF22	MF23-MF27	MF28-MF31	MF32-MF40	MF41-MF46	MF47
Itens testados	MF1-MF27	MF1-MF31	MF13-MF40	MF13-MF46	MF23-MF47	MF28-MF47	MF32-MF47
<b>Motricidade Ampla</b>							
Idade item	MA1-MA19	MA20-30	MA31-MA34	MA35-MA50	MA51-MA61	MA62-MA67	MA68-MA71
Itens testados	MA1-MA34	MA1-MA50	MA20-MA61	MA20-MA67	MA31-MA71	MA35-MA71	MA51-MA71



Tabela 4 (continuação)

*Distribuição da aplicação dos itens por domínio e faixa etária*

	Faixa etária participantes em meses						
	0-6	7-12	13-24	25-36	37-48	49-60	
<b>Comunicação e linguagem Receptiva</b>							
Idade item	CLR1- CLR5	CLR6- CLR16	CLR17- CLR25	CLR26- CLR34	CLR35- CLR44	CLR45- CLR48	----
Itens testados	CLR1- CLR25	CLR1- CLR34	CLR6- CLR44	CLR6- CLR48	CLR17- CLR48	CLR26- CLR48	CLR35- CLR48
<b>Comunicação e Linguagem Expressiva</b>							
Idade item	CLE1- CLE6	CLE7- CLE9	CLE10- CLE25	CLE26- CLE47	CLE48- CLE59	CLE60- CLE61	----
Itens testados	CLE1- CLE25	CLE1- CLE47	CLE7- CLE59	CLE7- CLE61	CLE10- CLE61	CLE26- CLE61	CLE48- CLE61

O domínio comportamento adaptativo não seguiu a mesma ordem teórica de organização via faixas etárias porque ele não é um domínio que apresentou marcos claros do desenvolvimento e, também, pelo alto efeito de diferenças individuais. Os itens testados por faixa etária foram: 1º) 7 a 12 meses - CA1, até o item CA13, CA15 ao CA21, CA24, CA52, CA61, CA63, CA74, CA76, CA79, CA80 e CA81; 2º) 13 a 24 meses - CA1 até o item CA25, CA27 até CA30, CA52, CA54, CA55, CA61, CA63, CA65, CA66, CA74, CA76, CA78 até CA81, CA100 e CA101; 3º) 25 a 36 meses - CA1 ao CA11, CA13 ao CA30, CA39, CA41, CA51 ao CA57, CA61 ao CA66, CA74 ao CA76, CA78 ao CA81, CA83, CA84, CA99 ao CA102; 4º) 37 a 48 meses - CA6 ao CA30, CA32 ao CA34, CA36 ao CA39, CA41 ao CA45, CA47, CA49, CA51, CA53 ao CA57, CA61 ao CA68, CA71 ao CA81, CA83 ao CA87, CA91, CA95, CA97, CA99 ao CA102; 5º) 49 a 60 meses - CA6, CA9, CA13, CA20, CA23, CA24, CA26, CA28 ao CA51, CA53 ao CA78, CA80 ao CA108; 6º) 61 a 72 meses - CA6, CA9, CA13, CA20, CA26, CA28 ao CA38, CA40 ao CA60, CA62 até CA78, CA80 até o item CA108. O domínio adaptativo não possui itens para a faixa etária de zero até seis meses uma vez que avaliam habilidades necessárias para o alcance de independência e autonomia, algo que ainda não é possível observar nesta idade.

A Tabela 5 apresenta um sumário das principais definições operacionais dos domínios e subdomínios do IDADI.

Tabela 5

*Definição dos domínios do Inventário Dimensional de Avaliação do Desenvolvimento Infantil*

Dimensões e subdimensões	Descrição do domínio
Cognitiva	Inclui processos que auxiliam as crianças a interpretar e responder ao seu meio ambiente. As habilidades cognitivas avaliadas pelo instrumento devem estar relacionadas com a formação de conceitos, simbolização, abstração, percepção, atenção, velocidade de processamento da informação, processamento visoespacial, solução de problemas e memória.
Comunicação e Linguagem Receptiva	Inclui itens que avaliam habilidades da criança em compreender unidades de significado da língua falada incluindo palavras, frases, e expressões verbais. Também se relaciona à compreensão de diferentes tons de voz, reconhecimento de gestos e formas de comunicação não verbal.
Expressiva	Inclui itens que avaliam habilidades da criança em usar unidades de significado da língua falada para se expressar verbalmente, transmitir informações e instruções necessárias à interação social. Também inclui o uso de gestos e expressões não verbais com fins comunicativos.
Motricidade Fina	Inclui itens que avaliam habilidades para alcançar, agarrar e manipular objetos. Envolve coordenação precisa de pequenos músculos do corpo, como os músculos dos pés, mãos, dedos, pulsos, lábios, olhos e língua.
Ampla	Inclui itens que avaliam as habilidades da criança para andar, sentar, correr, ficar de pé, equilibrar-se e coordenar atividades físicas envolvendo os grandes músculos do corpo.
Socioemocional	Inclui itens que avaliam a capacidade da criança em entender sentimentos e emoções, tanto próprios quanto dos outros. Inclui habilidades de regulação do próprio comportamento e regulação emocional, empatia, apego e capacidade de estabelecer e manter relações sociais (com pessoas familiares e não familiares de diferentes idades).
Comportamento adaptativo	Avalia as habilidades da criança no desempenho de tarefas cotidianas necessárias para a autonomia pessoal e social, incluindo cuidados pessoais, percepção sensorial, estabelecimento e manutenção de relacionamentos e comunicação de necessidades e sentimentos.

*Nota.* Adaptado de Bayley (2006), Newborg (2005), Sabanatha et al. (2015) e Silva (2017).

Todos os itens foram respondidos considerando uma escala de resposta que variou de 0 a 2, em que as mães deveriam classificar cada afirmação considerando as seguintes respostas: 0 para “Ainda não: para indicar que seu (sua) filho(a) ainda não faz o que está escrito”; 1 para “Às vezes: para indicar que seu (sua) filho(a) faz às vezes o que está escrito,

mas ainda apresenta dificuldades” e; 2 para “Sim: para indicar que seu (sua) filho(a) já faz o que está escrito sem dificuldade, ou se ou já fez (mesmo que não faça mais)”. Se as mães não lembrassem, não soubessem ou tivessem dúvidas sobre qual categoria de resposta marcar, foi solicitado a elas que fizessem observações ao lado o item.

### *Preparação banco de dados*

Foram criados setes bancos de dados no *software Statistical Package for Social Sciences SPSS* (versão 18) de acordo com as setes faixas etárias dos questionários. Ao fim do processo de tabulação dos dados as planilhas foram unificadas de acordo com o número de identificação dos participantes. Os itens que não foram respondidos devido à faixa etária específica da idade da criança foram considerados casos *missing*. Segundo Pokropek (2011), o emprego desta técnica, *missing by desing*, permite utilizar um tamanho reduzido do instrumento de pesquisa reduzindo tempo e custo e melhorando a precisão da pesquisa uma vez que pesquisas longas tendem a respostas ao acaso e respostas *careless*.

Outro ponto a se levar em conta é a capacidade de discriminação do item em relação a um determinado intervalo de habilidade das pessoas. Itens muito difíceis não discriminam pessoas com baixa habilidade, por exemplo o item *C53- Canta uma canção simples (não precisa ser completa)* não discrimina bebês de até seis meses já que é esperado que nenhum sujeito desta faixa etária seja capaz de realizar este comportamento.

Assim a disposição dos itens do IDADI foi feita de forma a avaliar os sujeitos de acordo com a dificuldade desenvolvimental específica requerida nos estágios do desenvolvimento em que os sujeitos se encontram. A Figura 1 representa os itens do domínio cognitivo à partir da unificação do banco de dados de acordo com a faixa etária das crianças avaliadas. Os itens se encontram em ordem crescente de dificuldade teórica, por exemplo, o item *C1- Olha para objetos que estão próximos*, seria um item mais fácil apropriado para avaliar crianças de 0 a seis meses de idade, enquanto o item *C106- Conta de trás para frente de 20 até 1* seria o mais difícil, portanto mais apropriado para crianças mais velhas.

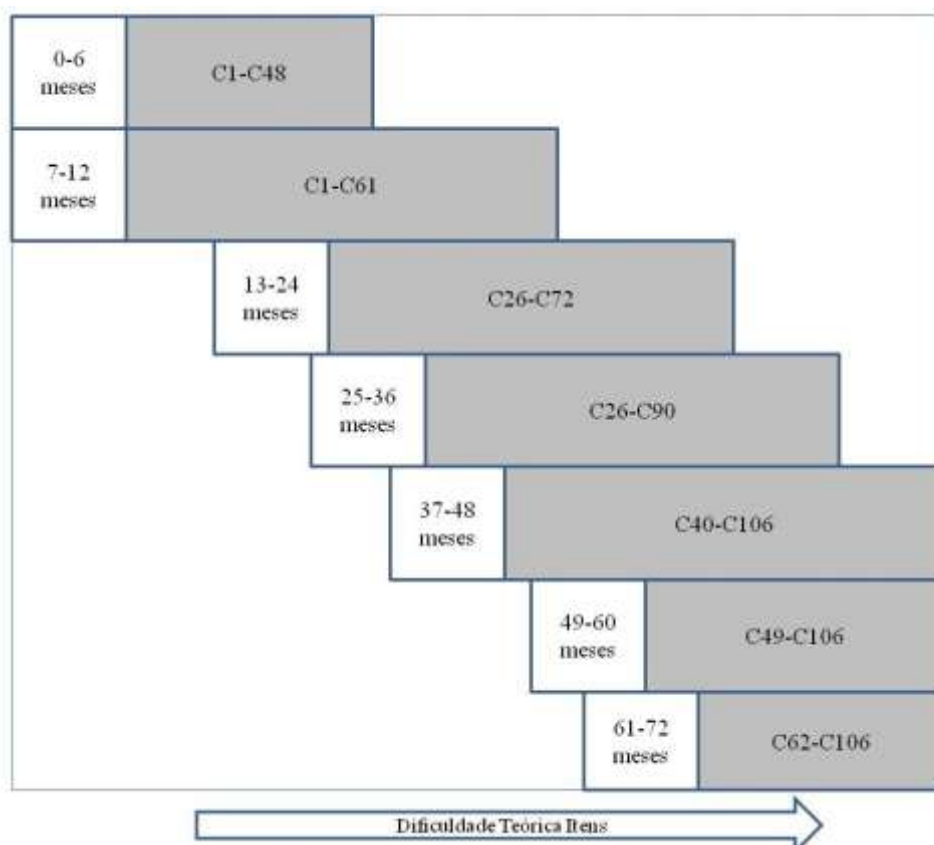


Figura 1. Representação gráfica do banco de dados unificado da escala cognitiva

### Procedimentos de análises de dados

As análises de dados foram realizadas utilizando os softwares SPSS, Winsteps® (Linacre, 2010) e as funções implementadas no software R (R Core Team, 2015), *ltm* (Rizopoulos, 2006) e *psych* (Revelle, 2015).

Para análise das propriedades da escala e dos itens do domínio cognitivo a extensão do modelo de Rasch (1960), o modelo de escala graduada de Andrich (1978), foi utilizada. Apesar das semelhanças com a modelagem via Teoria de Resposta ao Item (TRI) o modelo Rasch possui algumas diferenças fundamentais<sup>3</sup>, portanto neste trabalho a nomenclatura do modelo Rasch foi utilizada. Análises comuns a Teoria Clássica dos Testes (TCT) também foram utilizados em menor grau. A justificativa para utilização do modelo Rasch em detrimento da TCT se deve a diferenças fundamentais entre os dois tipos de análise, e as possibilidades de interpretação que os dois métodos permitem.

A TCT parte do pressuposto que o score bruto de um instrumento de medida

<sup>3</sup> A começar a TRI busca se adequar aos dados empíricos enquanto o modelo Rasch é baseado numa medida derivada de requisitos de mensuração universalmente aceitos (ex: a medida dos sujeitos é independente dos agentes utilizados para estimar o traço latente, as medidas das pessoas e dos itens são função de regras de aritmética em uma escala intervalar comum, as combinações lineares das medidas e calibrações correspondem a concatenações plausíveis entre as pessoas e os itens). Portanto enquanto na TRI o modelo se adequa aos dados, no Rasch os dados se adequam ao modelo (Linacre, 2005; Shaw, 1991)

psicológica é baseado na soma entre o escore verdadeiro mais o erro de medida, sendo representado pela equação:  $T = V + E$ . Sendo  $T$  o escore bruto ou empírico do sujeito (constituído pela soma de pontos obtidos no teste),  $V$  o escore verdadeiro, e  $E$  o erro de medida que em geral calculado à partir do frequentemente utilizado Alpha de Cronbach (Urbina, 2014). Como a estimativa do traço latente é baseada no somatório dos escores brutos dos itens, se uma pessoa por algum motivo não responde a um item, a estimativa do seu escore já fica comprometida uma vez que é baseada num conjunto de itens diferentes do conjunto original do instrumento. Essa é uma das grandes limitações das medidas psicológicas elaboradas a partir do *framework* da TCT, ou seja, a dependência das estimativas do traço latentes em relação aos itens que os compõem (*test-dependent*).

Medidas que são dependentes dos testes resultam no seguinte problema: ao querer comparar o desenvolvimento cognitivo de duas crianças usando duas escalas diferentes o resultado vai depender muito do instrumento utilizado. Como exemplo, se forem utilizados os itens da Bayley Scales of Infant and Toddler Development, obtém-se um resultado; já ao utilizar os itens da Battelle Developmental Inventory, obtém-se outro. “Qual dos dois resultados é o correto? A resposta fica ligada ao instrumento utilizado, de tal forma que o objeto medido, [o domínio cognitivo no caso], afeta diretamente o instrumento utilizado; aliás, ela é definida pelo instrumento utilizado” (Pasquali & Primi, 2003, p.100). Tal abordagem impossibilitaria a validação da escala cognitiva do IDADI uma vez que diferentes versões foram aplicadas de acordo com a faixa etária do participante, consultar Figura 1.

Outro procedimento comum na investigação de propriedades psicométricas de instrumentos via a TCT é a utilização da análise fatorial (Urbina, 2014). O ponto central da análise fatorial é permitir que um grande número de variáveis possa ser explicado por um número menor de variáveis hipotéticas, não-observadas, as variáveis latentes (Field et al., 2012). Para isso as variâncias e covariâncias entre os itens do instrumento são calculadas formando uma matriz de variância e covariância empírica, enquanto o modelo fatorial (composto por cargas fatoriais, variância e covariância dos fatores, erros de variância dos itens e erros de covariância) produz uma matriz de variância e covariância que deve se assemelha a matriz original (empírica) da forma mais próxima possível (Brown, 2015). Sendo que um modelo fatorial satisfatório é aquele que a sua matriz de correlação se assemelha ao máximo a correlação real dos itens de forma mais parcimoniosa.

Apesar de pesquisadores das ciências sociais reconhecerem o relacionamento próximo entre análise fatorial e questões de validade interna do instrumento (Izquierdo et al., 2014; Laros, 2005), não é possível aplicar essa técnica nos dados do domínio cognitivo do IDADI. A impossibilidade se deve ao formato de coleta, uma vez que não foi possível calcular as

covariâncias entre os itens C1 ao C26 com os itens C90 ao C102, já que os participantes que responderam os itens de C1 a C26 não responderam os itens de C90 a C106 e vice-versa, não foi possível formar uma matriz de variância e covariância entre todos os itens do domínio cognitivo. Isso representa também uma limitação para o cálculo do coeficiente Alpha de Cronbach, como o coeficiente é calculado a partir da variância dos itens individuais e da variância da soma de todos os itens respondidos por todos os participantes, a ausência de itens completamente respondidos impossibilita sua estimação (Kaplan & Saccuzzo, 2013; para uma revisão das limitações do uso do Alpha de Cronbach consultar Sijtsma, 2009).

Diante das limitações da TCT para validação desse formato de dados, o modelo Rasch apresenta propriedades atraentes. A começar, cada item contribui de forma significativa para a construto/conceito que está sendo investigado, portanto a estimativa do traço latente independe do conjunto de itens em si, mas sim dos itens respondidos pelos participantes. Portanto, o foco de atenção passa a ser cada item em específico, em que o modelo Rasch visa saber qual a probabilidade e quais são os fatores que afetam a probabilidade de acerto/erro ou sim/não (para itens dicotômicos) na resposta de cada item do teste, ou de uma categoria de um item ser endossada enquanto outra é rejeitada (para itens politômicos) (Bond & Fox, 2015; Boone, Staver, & Yale, 2014). Outra vantagem diz respeito à propriedade de invariância do modelo, em que os valores dos parâmetros dos itens mantêm-se os mesmos prescindindo da distribuição da habilidade e dos parâmetros das pessoas (DeMars, 2010; Wells & Hambleton, 2016), ou seja, uma vez que os itens sejam calibrados e seus pressupostos alcançados (unidimensionalidade e independência local), a estimação das habilidades dos sujeitos independem da amostra utilizada. Uma característica particularmente prática do modelo de escala graduada, como acontece com qualquer modelo Rasch, é que os escores brutos da escala são uma estatística suficiente para estimar o nível examinando traço; participantes com a mesma pontuação bruta em um conjunto de itens que se encaixam no modelo de escala graduada são estimados em posições equivalentes no traço latente (Embretson & Reise, 2000).

O modelo alcança essas propriedades ao utilizar uma transformação logarítmica que torna a estimativa de habilidade baseada em dados brutos de nível ordinal das pessoas e a proporção de acerto e erro (itens dicotômicos) ou proporções de escolhas de categorias de respostas (itens politômicos), numa estimativa da habilidade da pessoa e dificuldade do item em unidade *logit* de ordem intervalar (Bond & Fox, 2015; Boone, Staver, & Yale, 2014). Essas estimativas são chamadas de parâmetros dos itens e das pessoas e são escalonadas numa mesma métrica.

Uma vez que os itens e as pessoas se encontram numa mesma métrica, é possível

estimar a Curva Característica do Item a partir de uma reta de regressão não-linear que representa a probabilidade de um item ser respondido como função do traço latente da escala (*logit*). Essa equação matemática é estimada com base em modelos logísticos que no caso do modelo de Andrich (1978) é representada pela equação:

$$\Pr\{X_{ni} = x\} = \frac{\exp \sum_{k=0}^x (\beta_n - (\delta_i - \tau_k))}{\sum_{j=0}^m \exp \sum_{k=0}^j (\beta_n - (\delta_i - \tau_k))}$$

em que  $\delta_i$  é a dificuldade<sup>4</sup> do item  $i$ ,  $\tau_k$  é a localização do *threshold*  $\kappa$  (intersecção entre as duas curvas características, ou seja o ponto em que duas categorias tem a mesma probabilidade de serem endossada) na escala *logit*, e  $\beta_n$  é a localização da pessoa  $n$  no continuum da escala *logit* (Boone et al., 2014). Em bom português isso significa que, tomando a curva característica do item C3 (Figura 2) como exemplo, se o nível do desenvolvimento cognitivo da criança for aumentando a probabilidade de uma mãe marcar a categoria 0 (ainda não – linha vermelha) vai diminuindo, enquanto a probabilidade de marcar a categoria 1 (às vezes – linha azul) vai subindo até atingir o seu ápice entorno do *logit* 0 e depois volta a cair. A partir do *logit* 1,5 a probabilidade de marcar 2 (Sim, já faz ou já fez – linha rosa) é maior e tende a aumentar.

Portanto, como cada categoria de resposta tem uma probabilidade associada ao traço latente é possível estimar a habilidade de uma pessoa a partir de um único item. Claro que essa estimativa pode ser uma representação falha da habilidade do sujeito, já que um item sempre vai conter uma fonte de informação limitada quando comparado a um conjunto de itens, sendo que, quanto maior for a quantidade de itens respondidos pelo sujeito maior será a precisão da estimativa da habilidade da pessoa.

---

<sup>4</sup> O parâmetro da dificuldade de um item dicotômico é convencionalmente definida como o ponto em que a probabilidade de acertar ou errar um item é igual a 0,5, já para modelos politômicos a dificuldade é um ponto de equilíbrio em que a categoria mais alta e a categoria mais baixa têm a mesma probabilidade de serem endossadas.

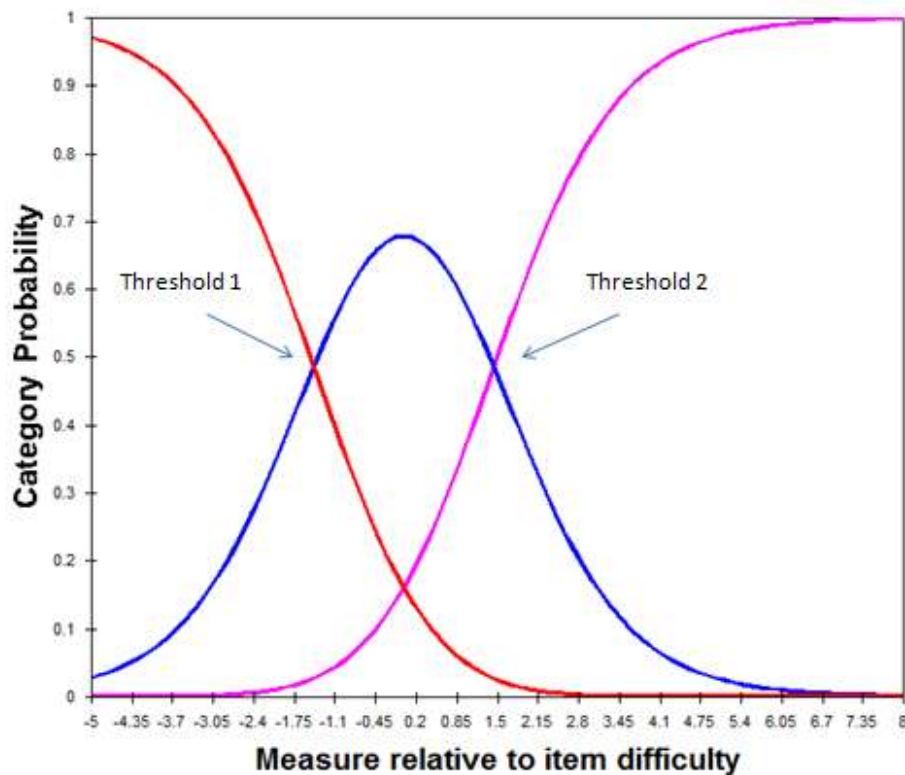


Figura 2. Curvas características do item C3 ( $\delta = -8,19$ )

. Ao utilizar o modelo Rasch a precisão da estimativa de cada participante pode ser inspecionada, assim como a precisão ao longo da escala. A curva de informação do teste, neste caso curva de informação da escala cognitiva, representa a precisão ao longo da escala a partir do somatório das curvas de informação dos itens. A curva de informação do item permite analisar quanto um item contém de informação psicométrica em relação a medida de habilidade, por exemplo o item C43- Empilha muitos blocos ou brinquedos (dez ou mais) não fornece muita informação para bebês de três meses já que é esperado que todas as mães marcassem a categoria 0 (ainda não), ou seja se todas as respostas são iguais, este item não discrimina esses sujeitos. Assim, um item produz o máximo de informação quando o seu parâmetro de dificuldade é igual ao *logit* da escala (de Ayala, 2009; Embretson & Reise, 2000).

A junção de várias curvas de informação dos itens compoe a curva de informação do teste, o que permite inferir em qual parte do traço latente os parâmetros das pessoas são mais precisos. Em escalas que possuem efeito de teto por exemplo as habilidades mais altas são as que possuem menor precisão, já que muitas pessoas obtendo estimativas de habilidades semelhantes significa impossibilidade de diferenciá-las. Isto sinaliza a necessidade de uso de itens mais difíceis para uma melhor mensuração destes participantes. Nota-se que em comparação ao Alpha de Cronbach o critério da Curva de Informação do Teste é mais



vantajoso, já que ao utilizar o Alpha assume-se que a precisão da medida sem mantém a mesma ao longo de toda a escala, enquanto a curva de informação do teste relaciona quais níveis de habilidades são mensuradas de maneira mais precisa.

Outro princípio é que o desempenho nos itens é reflexo de um único construto que representa a habilidade responsável pelo desempenho observado. Portanto itens que apresentam uma boa adesão ao modelo tendem a representar unidimensionalidade na escala (Bond & Fox, 2015). A avaliação da adequação dos itens ao modelo se da pela seguinte forma, ao se estimar as curvas características dos itens a probabilidade de endossar uma determinada categoria é comparada com a proporção empírica de escolha desta categoria. Assim, usando como exemplo o item C63, as a probabilidade de endosso da categoria 2 é em torno de 0,76 para pessoas que tem *logit* entre 1,2 e 2,05, essa probabilidade é comparada com a proporção real da escolha dessa categoria. Assim as respostas ao item C63 das pessoas que tiveram escores entre 2,8 e 3,48 são comparadas com com essa probabilidade. Na Figura 3 a proporção das respostas são representadas pelas pelas marcações com x enquanto as probabilidades são as curvas contínuas.

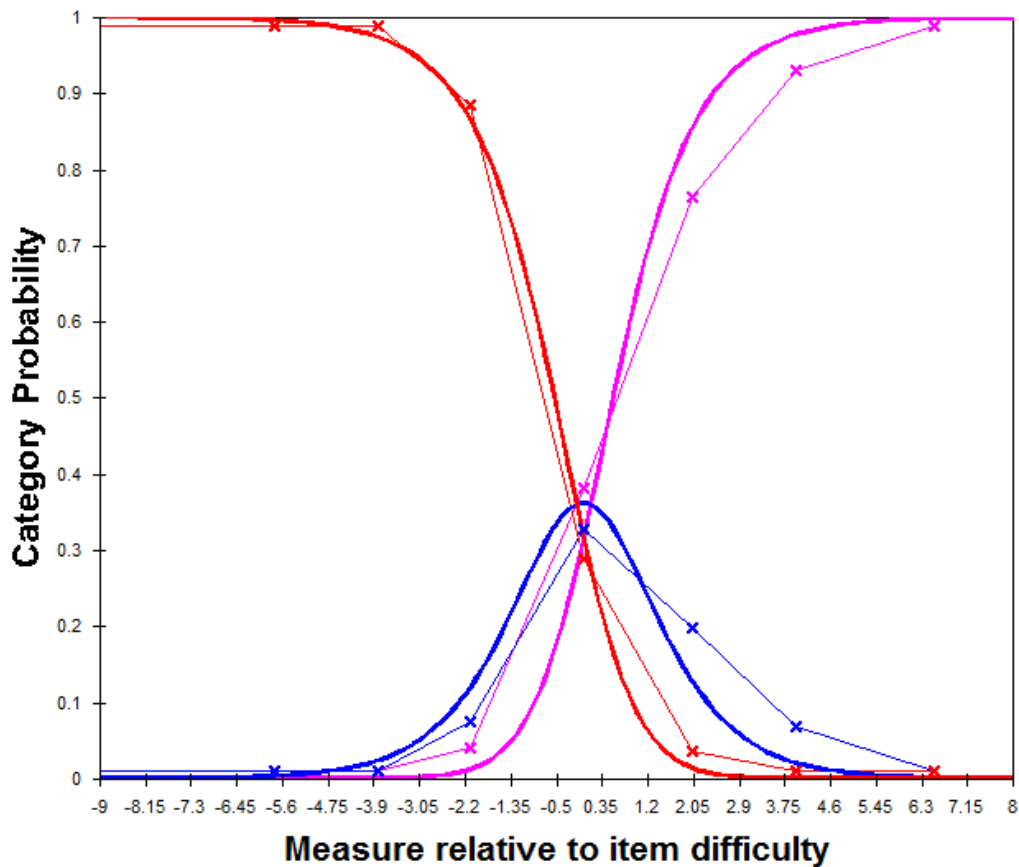


Figura 3. Curvas de probabilidades e curvas empíricas do item C63 ( $\delta = 1.69$ )

Pode-se notar pela figura que nem sempre as proporções empíricas são exatamente iguais as probabilidades. Essa distância entre o que é previsto pelo modelo e o que é observado é chamado de resíduos (Wells & Hambleton, 2016). No modelo utilizado, os parâmetros avaliados na análise de resíduos dos itens serão o *infit mean-square* e o *outfit mean-square*. O *infit mean-square* avalia a discrepância entre a predição e a observação a partir da ponderação com a informação do item, logo um maior peso é dado para o desempenho próximo ao nível de dificuldade do item, o que resulta numa menor sensibilidade a resíduos em situações extremas (mais distante da dificuldade do item). Já o *outfit mean-square* não é ponderado pela informação do item, logo mostra-se mais sensível a resíduos extremos (casos outliers), em que o desajuste do item ou sua discrepância ocorre distante do nível do traço latente do sujeito (Linacre, 2002; Linacre & Wright, 1994). Em geral itens com problemas de *outfit mean-square* são menos danosos ao sistema de medida do que problemas de *infit mean-square*, além de serem mais fáceis de serem solucionados.

Segundo Linacre (2002), item com valores de *infit mean-square* e *outfit mean-square* próximos a 1 são os que mais colaboram para a construção da medida, sendo que valores abaixo de 0,5 são menos produtivos para a medida mas não a degradam, valores entre 1,5 e 2 não colaboram muito pra medida, mas também, não degradam a qualidade da medida. Já valores acima de 2 representam ruídos ou variância do item não explicada pelo efeito do fator. Deste modo, como critério de sugestão de itens apropriados para mensuração do domínio cognitivo do IDADI, os valores de *infit mean-square* considerados aceitáveis foram os valores entre 0,5 a 1,5, já os valores de *outfit mean-square* acima de 2 foram considerados inaceitáveis.

Em relação ao tamanho da amostra e qualidade dos parâmetros dos itens, estudos realizados por Reise e Yu (1990) apontaram que a utilização de itens politômicos com amostras de 500 participantes fornecem estimativas aceitáveis dos parâmetros dos itens. Mais recentemente, estudos utilizando itens politômicos multidimensionais apontaram que instrumentos com 240 itens requerem amostras de 1.000 participantes, sendo que amostras maiores não aumentaram a precisão das estimativas dos parâmetros avaliados (Jiang, Wang, & Weiss, 2016). Portanto, a amostra de 1.336 participantes, sendo a médias de respostas por faixa etária igual a 749, mostrou-se suficiente para o processo de validação.

Para lidar com o formato do banco de dados de característica *missing by desing* diferentes abordagens foram utilizadas. Uma primeira opção seria imputar manualmente os dados de crianças mais novas como respostas 0 para os itens mais avançados e imputar para as crianças mais velhas a resposta 2 para os itens menos avançados. Tal recurso artificial não é recomendado, já que estudos de simulação apontaram que as piores soluções de estimação dos

parâmetros dos itens foram observadas quando respostas com *missing* foram imputadas manualmente (de Ayala, Plake, & Impara, 2001; Hohensinn & Kubinger, 2011). Assim, optou-se por realizar as análises de acordo com a representação da Figura 1, em que nenhum dado foi imputado e todos os itens foram inseridos no modelo. Esse modelo, chamado de modelo amostra total, foi comparado a diferentes modelos que foram construídos de acordo com a faixa etária. Ou seja, foram validadas escalas para cada faixa etária em que somente as respostas das pessoas que responderam tais faixas foram utilizadas, como exemplo, na validação da escala de 0 a 6 meses foram inseridos somente os itens C1 ao C48 com as respostas de de bebês da faixa etária 0 a 6 meses. A estimativa do desenvolvimento cognitivo desses participantes foi comparada via correlação de Pearson com os escores provenientes do modelo que usou toda a amostra e todos os itens considerando esses mesmos sujeitos.

Na comparação dos modelos por faixas etárias com o modelo da amostra total foram considerados ordenamento da dificuldade dos itens, as mudanças nos índices de *infit mean-square* e *outfit mean-square*, e a correlação entre as estimativas de habilidades dos participantes. Esta comparação possibilitou a tomada de decisão entre criar uma escala geral cobrindo todas as faixas etárias ou validar uma escala por faixa etária.

Uma vez escolhido qual modelo foi adotado para a análises dos dados, o pressuposto da unidimensionalidade da escala foi acessada através da polaridade dos itens e do mapa de dimensionalidade. A polaridade do item pode ser considerada como um diagnóstico da dimensionalidade do item, ela é obtida por meio da correlação entre o item e a medida, semelhante a correlação item total da TCT. Correlações negativas ou próxima a 0 sinalizam itens problemáticos que não são consistentes com o construto mensurado (Bond & Fox, 2015). Já o mapa de dimensionalidade diz respeito à variância das pessoas que está sendo que está sendo explicada pelo construto. A parcela de variância que não é explicada pelo modelo (resíduo) é então reduzida por análise fatorial via componentes principais para indicar se existe uma influência de um segundo fator na medida. Itens com cargas fatoriais acima de 0,4 são considerados como itens que carregam significativamente num segundo fator (Bond & Fox, 2015). Nota-se que o emprego desta técnica é vantajosa, uma vez que soluciona a impossibilidade de realização da análises fatorial comum baseada na matriz de variância e covariância dos itens, permitindo obter indicativos da dimensionalidade do construto medido.

Após esta etapa, para identificar itens que funcionam diferentemente em relação a subgrupos específicos dentro da população de interesse, o *Differential Item Functioning* (DIF) foi investigado. Um item apresenta DIF quando examinandos que possuem a mesma habilidade, mas são oriundos de diferentes subgrupos, não têm a mesma probabilidade de respondê-lo corretamente ou endossar uma determinada categoria de resposta (Andrade,

Laros, & Gouveia, 2010; Walker, 2011). O DIF foi acessado para gênero e tipo de coleta de dados contrastando o parâmetro de dificuldade entre os grupos. Segundo Linacre (2012, p. 548, citado por Boone et al., 2014), além da significância indicada pelo teste de Welch, a diferença dos grupos maiores que  $|0,64|$  *logit* é evidência para a ocorrência de funcionamento diferencial do item com considerável tamanho de efeito. Assim os itens que demonstraram desajuste na análise de resíduos, dependência local e DIF são discutidos em termos de possíveis causas de desajuste.

Ao fim do processo de investigação das propriedades internas dos itens do domínio cognitivo do IDADI, as estimativas de desenvolvimento cognitivo foram relacionadas com a idade dos participantes. Mudanças no grau de associação entre nível de desenvolvimento cognitivo e idade de acordo com as faixas etárias são discutidas.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS

#### **Propriedades psicométricas da Escala Cognitiva do Inventário Dimensional de Avaliação do Desenvolvimento Infantil**

Os parâmetros dos itens do modelo da amostra total comparados aos parâmetros dos itens dos modelos por faixa etária apresentaram resultados muito próximos no que tange ao ordenamento da dificuldade dos itens e às medidas de adequação do item. Na Tabela 6, é possível observar que 25 itens do modelo da faixa etária 0 a 6 meses apresentaram desajuste, contra 20 itens do modelo geral. A correlação entre os escores dos mesmos participantes utilizando os diferentes modelos foi virtualmente perfeita ( $r \cong 1, p < 0,001$ ). Sugerindo que o modelo da amostra geral provem parâmetros robustos mesmo em presença dos dados *missing* sistemáticos.

Tabela 6

*Parâmetros dos itens da faixa etária de 0 a 6 meses comparados com os parâmetros da amostra total*

Faixa 0 a 6 meses						Amostra total					
Item	$\delta$	Escore	Erro	Infit	Outfit	Item	$\delta$	Escore	Erro	Infit	Outfit
C1	-5.47	270	0.32	0.93	0.53	C1	-8.39	529	0.27	0.87	0.56
<b>C3</b>	-5.25	261	0.26	1.47	5.99	<b>C3</b>	-8.19	509	0.21	1.82	9.9
C2	-5.09	261	0.26	1.15	0.4	C4	-8.08	521	0.23	1.22	0.9
C11	-5.01	266	0.27	0.69	0.93	C2	-8.08	519	0.23	1.06	1.39
<b>C9</b>	-4.99	265	0.26	1.22	3.15	<b>C11</b>	-8.04	527	0.24	0.67	3.81
<b>C4</b>	-4.85	257	0.24	1.28	2.24	<b>C5</b>	-7.98	521	0.23	0.79	2.43
<b>C16</b>	-4.78	261	0.24	0.68	0.2	<b>C9</b>	-7.97	519	0.23	1.44	9.9
<b>C5</b>	-4.78	259	0.24	0.8	0.28	<b>C16</b>	-7.91	520	0.22	0.9	5.24
<b>C6</b>	-4.63	253	0.23	0.75	0.25	<b>C6</b>	-7.69	510	0.21	0.77	2.52
C7	-2.84	205	0.16	0.75	0.65	<b>C7</b>	-6.16	466	0.15	0.66	0.38
C13	-2.58	195	0.16	0.85	0.81	<b>C13</b>	-5.85	450	0.14	0.85	1.6
C12	-2.45	187	0.16	1.48	1.32	C12	-5.8	445	0.14	1.24	0.8
C15	-2.26	181	0.15	0.69	0.49	<b>C15</b>	-5.6	438	0.14	0.76	7.14
<b>C8</b>	-2.02	168	0.15	0.55	0.39	C14	-5.36	426	0.13	0.56	1.52
C14	-2.02	170	0.15	0.54	0.49	<b>C8</b>	-5.31	418	0.13	0.72	6.25
C20	-1.86	157	0.16	1.3	1.51	C20	-5.04	385	0.13	1.27	1.34
<b>C26</b>	-1.57	151	0.15	2.01	2.03	C17	-4.8	386	0.12	0.86	1.17
C17	-1.46	145	0.15	0.73	0.58	C10	-4.77	386	0.12	0.61	0.85
C10	-1.26	136	0.15	0.59	0.71	C19	-4.41	362	0.12	0.62	0.53
C19	-0.7	111	0.15	0.8	0.95	<b>C26</b>	-4.12	1207	0.11	2.22	5.46
<b>C27</b>	0.15	74	0.16	0.64	0.34	<b>C18</b>	-3.9	322	0.11	0.52	3.02
<b>C18</b>	0.19	70	0.16	0.77	1.78	<b>C28</b>	-3.73	1191	0.1	0.92	3.41

Tabela 6 (continuação)

*Parâmetros dos itens da faixa etária de 0 a 6 meses comparados com os parâmetros da amostra total*

Faixa 0 a 6 meses						Amostra total					
Item	$\delta$	Escore	Erro	Infit	Outfit	Item	$\delta$	Escore	Erro	Infit	Outfit
<b>C28</b>	0.28	71	0.16	1.16	4.5	<b>C27</b>	-3.68	1189	0.1	0.84	9.41
<b>C22</b>	0.32	66	0.16	1	2.18	<b>C22</b>	-3.4	277	0.1	0.99	1.82
C21	0.7	51	0.16	1.08	0.81	C21	-3.36	274	0.1	0.78	0.54
<b>C25</b>	0.93	43	0.17	0.95	3.55	C23	-3.02	234	0.1	0.75	0.55
C23	1.21	36	0.19	0.82	0.36	C24	-2.79	211	0.1	0.69	0.44
<b>C36</b>	1.4	38	0.2	1.54	3.14	<b>C30</b>	-2.78	1083	0.09	0.86	4.93
C30	1.5	28	0.21	0.83	0.35	C25	-2.66	201	0.1	1.03	1.52
C24	1.61	22	0.22	0.85	0.31	C36	-2.44	1041	0.09	0.99	1.19
<b>C29</b>	1.74	19	0.23	1.11	0.4	<b>C29</b>	-2.1	999	0.09	1.53	8.56
C46	1.86	16	0.25	0.87	0.74	C34	-1.93	977	0.09	0.73	1.17
C34	2.46	9	0.36	0.9	1.14	C46	-1.67	1272	0.08	1.05	0.59
<b>C35</b>	2.48	8	0.38	0.87	2.62	C44	-1.59	1263	0.08	0.77	1.44
C44	2.84	7	0.46	0.63	0.05	<b>C42</b>	-1.24	1205	0.08	0.79	1.78
<b>C45</b>	2.86	6	0.51	1.16	9.9	C37	-1.15	857	0.08	0.87	0.78
C40	2.87	6	0.51	0.64	0.03	C31	-1.11	861	0.08	0.6	1.44
C42	2.87	6	0.51	1.14	1.15	<b>C41</b>	-0.91	1150	0.08	1.3	4.74
C37	3.43	7	0.49	0.74	0.41	C35	-0.88	824	0.08	0.65	0.64
<b>C41</b>	3.64	5	0.68	1.84	0.11	<b>C40</b>	-0.84	1161	0.07	1.07	3.81
<b>C48</b>	3.64	5	0.68	2.06	0.29	C32	-0.45	735	0.08	1.14	1.46
<b>C31</b>	3.84	4	0.91	0.05	0	C33	-0.43	735	0.07	0.75	0.6
<b>C32</b>	3.84	4	0.91	0.05	0	C39	-0.43	743	0.07	0.89	0.76
<b>C33</b>	3.84	4	0.91	0.05	0	C45	-0.3	1033	0.07	0.87	1.35
<b>C38</b>	3.84	4	0.91	0.05	0	C48	-0.13	1010	0.07	1.36	1.48
<b>C39</b>	3.84	4	0.91	0.05	0	C38	-0.02	621	0.07	0.75	0.47
<b>C43</b>	3.84	4	0.91	0.05	0	C47	0.88	785	0.06	0.74	0.54
<b>C47</b>	3.84	4	0.91	0.05	0	C43	1.08	716	0.07	0.96	0.67

*Nota.* Itens em negrito apresentaram desajuste; Infit = *Infit mean-square*; Outfit = *Outfit mean-square*. Alpha de Cronbach modelo faixa etária 0 a 6 meses = 0,96.

A comparação do modelo da faixa etária 7 a 12 meses com o modelo geral seguiu o mesmo padrão que o modelo da faixa etária 0 a 6 meses. Ordenamento dos itens pelo parâmetro da dificuldade ( $\delta$ ) ocasionou na mudança de no máximo cinco posições entre os itens. Conforme Tabela 7 é possível observar que 21 itens do modelo da faixa etária 7 a 12 meses apresentaram desajuste, contra 20 itens do modelo geral.

A correlação entre os escores dos mesmos participantes utilizando os diferentes modelos também foi virtualmente perfeita ( $r \cong 1, p < 0,001$ ). Nota-se nos dois modelos que grande parte dos itens que apresentaram desajuste são os mesmos.

Tabela 7

*Parâmetros dos itens da faixa etária de 7 a 12 meses comparados com os parâmetros da amostra total*

Faixa 7 a 12 meses						Amostra total					
Item	$\delta$	Escore	Erro	Infit	Outfit	Item	$\delta$	Escore	Erro	Infit	Outfit
C1	-6.18	529	0.3	0.95	0.62	C1	-8.39	529	0.27	0.87	0.56
<b>C2</b>	-5.8	519	0.25	1.15	1.58	<b>C3</b>	-8.19	509	0.21	1.82	9.9
<b>C3</b>	-5.73	508	0.22	1.9	9.9	C2	-8.08	519	0.23	1.06	1.39
<b>C11</b>	-5.73	527	0.26	0.73	4.04	C4	-8.08	521	0.23	1.22	0.9
C4	-5.61	519	0.24	1.2	0.9	<b>C11</b>	-8.04	527	0.24	0.67	3.81
<b>C5</b>	-5.52	520	0.23	0.81	3.38	<b>C5</b>	-7.98	521	0.23	0.79	2.43
<b>C9</b>	-5.49	517	0.23	1.43	9.9	<b>C9</b>	-7.97	519	0.23	1.44	9.9
<b>C16</b>	-5.44	518	0.22	0.84	6.41	<b>C16</b>	-7.91	520	0.22	0.9	5.24
<b>C6</b>	-5.33	510	0.22	0.83	3.21	<b>C6</b>	-7.69	510	0.21	0.77	2.52
C7	-3.72	466	0.15	0.69	0.4	C7	-6.16	466	0.15	0.66	0.38
C13	-3.4	450	0.14	0.88	1.9	C13	-5.85	450	0.14	0.85	1.6
C12	-3.35	445	0.14	1.28	0.85	C12	-5.8	445	0.14	1.24	0.8
<b>C15</b>	-3.11	437	0.14	0.76	9.9	<b>C15</b>	-5.6	438	0.14	0.76	7.14
<b>C14</b>	-2.9	426	0.14	0.58	2.06	C14	-5.36	426	0.13	0.56	1.52
<b>C8</b>	-2.84	418	0.13	0.74	8.91	<b>C8</b>	-5.31	418	0.13	0.72	6.25
C20	-2.55	385	0.13	1.33	1.47	C20	-5.04	385	0.13	1.27	1.34
C17	-2.31	386	0.13	0.89	1.35	C17	-4.8	386	0.12	0.86	1.17
C10	-2.28	386	0.12	0.63	0.99	C10	-4.77	386	0.12	0.61	0.85
C19	-1.91	362	0.12	0.64	0.56	C19	-4.41	362	0.12	0.62	0.53
<b>C26</b>	-1.74	800	0.11	2.28	4.65	<b>C26</b>	-4.12	1207	0.11	2.22	5.46
<b>C18</b>	-1.37	322	0.11	0.53	4.81	<b>C18</b>	-3.9	322	0.11	0.52	3.02
C28	-1.29	780	0.11	0.84	1.14	<b>C28</b>	-3.73	1191	0.1	0.92	3.41
<b>C27</b>	-1.26	781	0.11	0.66	2.1	<b>C27</b>	-3.68	1189	0.1	0.84	9.41
<b>C22</b>	-0.85	277	0.1	1.05	2.49	C22	-3.4	277	0.1	0.99	1.82
C21	-0.81	274	0.1	0.81	0.57	C21	-3.36	274	0.1	0.78	0.54
C23	-0.45	234	0.1	0.78	0.59	C23	-3.02	234	0.1	0.75	0.55
C30	-0.3	671	0.1	0.71	1.12	C24	-2.79	211	0.1	0.69	0.44
C24	-0.21	211	0.1	0.71	0.46	<b>C30</b>	-2.78	1083	0.09	0.86	4.93
C25	-0.08	201	0.1	1.1	1.72	C25	-2.66	201	0.1	1.03	1.52
C36	0.22	620	0.1	1.07	1.32	C36	-2.44	1041	0.09	0.99	1.19
<b>C29</b>	0.32	608	0.09	1.26	2.66	<b>C29</b>	-2.1	999	0.09	1.53	8.56
C34	0.7	566	0.09	0.71	0.41	C34	-1.93	977	0.09	0.73	1.17
C46	1.1	519	0.09	1.22	1.23	C46	-1.67	1272	0.08	1.05	0.59
<b>C44</b>	1.13	519	0.09	0.8	0.41	C44	-1.59	1263	0.08	0.77	1.44
C58	1.34	473	0.1	1.42	1.37	<b>C58</b>	-1.33	1567	0.08	1.31	2.09
C42	1.47	482	0.09	0.73	0.52	C42	-1.24	1205	0.08	0.79	1.78
C41	1.62	455	0.09	1.08	1.23	C37	-1.15	857	0.08	0.87	0.78
C37	1.62	453	0.09	0.92	0.74	C31	-1.11	861	0.08	0.6	1.44
C40	1.71	453	0.09	0.76	0.57	<b>C41</b>	-0.91	1150	0.08	1.3	4.74
C31	1.74	443	0.09	0.65	0.52	C35	-0.88	824	0.08	0.65	0.64
C52	1.83	418	0.09	1.32	1.31	<b>C40</b>	-0.84	1161	0.07	1.07	3.81
C35	2.04	406	0.09	0.77	1.19	C52	-0.76	1469	0.07	1.42	1.9
C32	2.31	362	0.09	1.11	0.78	C32	-0.45	735	0.08	1.14	1.46

Tabela 7 (continuação)

*Parâmetros dos itens da faixa etária de 7 a 12 meses comparados com os parâmetros da amostra total*

Faixa 7 a 12 meses						Amostra total					
Item	$\delta$	Escore	Erro	Infit	Outfit	Item	$\delta$	Escore	Erro	Infit	Outfit
C39	2.49	349	0.09	0.93	0.57	C39	-0.43	743	0.07	0.89	0.76
<b>C33</b>	2.5	346	0.09	0.78	0.48	C33	-0.43	735	0.07	0.75	0.6
C48	2.65	329	0.09	1.41	1.23	C45	-0.3	1033	0.07	0.87	1.35
<b>C45</b>	2.68	321	0.09	0.99	2.94	C48	-0.13	1010	0.07	1.36	1.48
C38	3.01	263	0.09	0.73	0.37	C38	-0.02	621	0.07	0.75	0.47
C55	3.33	230	0.09	0.96	0.84	C53	0.39	1259	0.06	0.73	0.52
C61	3.41	223	0.09	1.27	0.93	<b>C55</b>	0.48	1236	0.06	1.14	2.47
C53	3.6	193	0.09	0.88	0.8	C54	0.53	1231	0.06	0.65	0.53
C49	3.71	184	0.09	1.12	1.08	<b>C61</b>	0.71	1157	0.06	1.43	2.23
C54	3.89	156	0.09	0.82	0.48	C49	0.74	1160	0.06	1.12	1.89
C43	4.26	135	0.11	0.98	0.53	C47	0.88	785	0.06	0.74	0.54
<b>C47</b>	4.26	124	0.1	0.76	0.39	C56	1.03	1103	0.06	0.65	0.4
C59	4.47	97	0.11	1.17	0.62	C43	1.08	716	0.07	0.96	0.67
<b>C56</b>	4.47	101	0.11	0.77	0.39	C50	1.2	1053	0.06	0.77	0.66
<b>C50</b>	4.5	107	0.11	0.81	0.49	C57	1.25	1039	0.06	0.64	0.36
C51	4.84	68	0.13	0.99	1.6	C59	1.26	1041	0.06	1.17	1.27
C57	5.11	61	0.14	0.76	0.36	<b>C60</b>	1.65	926	0.06	1	1.86
C60	5.23	59	0.15	1.14	0.55	C51	1.75	886	0.06	0.89	0.93

*Nota.* Itens em negrito apresentaram desajuste; Infit = *Infit mean-square*; Outfit = *Outfit mean-square*. Alpha de Cronbach modelo faixa etária 7 a 12 meses = 0,91.

Para a faixa de 13 a 24 meses, sete itens apresentaram desajuste ao modelo, enquanto para a amostra geral 10 itens apresentaram problemas (a correlação das estimativas de desenvolvimento cognitivo pelos dois modelos foi igual a  $r \cong 1$ ,  $p < 0,001$ ). Em relação ao ordenamento da dificuldade o item C26 mudou cinco posições, os itens restantes variaram no máximo duas posições.

Tabela 8

*Parâmetros dos itens da faixa etária de 13 a 24 meses comparados com os parâmetros da amostra total*

Faixa 13 a 24 meses						Amostra total					
Item	$\delta$	Escore	Erro	Infit	Outfit	Item	$\delta$	Escore	Erro	Infit	Outfit
C28	-4.07	466	0.55	1.39	0.2	<b>C26</b>	-4.12	1207	0.11	2.22	5.46
<b>C27</b>	-4	465	0.41	1.11	5.35	<b>C28</b>	-3.73	1191	0.1	0.92	3.41
<b>C30</b>	-3.94	456	0.35	0.88	3.08	<b>C27</b>	-3.68	1189	0.1	0.84	9.41
C36	-3.33	445	0.22	1	0.91	<b>C30</b>	-2.78	1083	0.09	0.86	4.93
<b>C34</b>	-3.27	453	0.28	0.94	0.47	C36	-2.44	1041	0.09	0.99	1.19
C26	-2.84	432	0.19	1.21	1.3	<b>C29</b>	-2.1	999	0.09	1.53	8.56
<b>C29</b>	-2.3	431	0.16	1.34	2.92	C34	-1.93	977	0.09	0.73	1.17
C42	-2.15	427	0.15	0.93	0.76	C46	-1.67	1272	0.08	1.05	0.59
C44	-2.11	426	0.15	0.91	0.54	C44	-1.59	1263	0.08	0.77	1.44



Tabela 8 (continuação)

*Parâmetros dos itens da faixa etária de 13 a 24 meses comparados com os parâmetros da amostra total*

Faixa 13 a 24 meses						Amostra total					
Item	$\delta$	Escore	Erro	Infit	Outfit	Item	$\delta$	Escore	Erro	Infit	Outfit
C46	-2.02	417	0.14	1.09	1.27	<b>C58</b>	-1.33	1567	0.08	1.31	2.09
<b>C40</b>	-1.92	411	0.14	1.06	1.63	C42	-1.24	1205	0.08	0.79	1.78
C31	-1.8	404	0.14	0.76	1.27	C37	-1.15	857	0.08	0.87	0.78
C37	-1.72	382	0.13	0.92	0.89	C31	-1.11	861	0.08	0.6	1.44
C58	-1.61	376	0.13	1.21	1.06	<b>C41</b>	-0.91	1150	0.08	1.3	4.74
<b>C41</b>	-1.43	383	0.12	1.15	2.25	C35	-0.88	824	0.08	0.65	0.64
C35	-1.32	375	0.11	0.83	0.62	<b>C40</b>	-0.84	1161	0.07	1.07	3.81
C52	-1.03	330	0.11	1.06	1.07	C52	-0.76	1469	0.07	1.42	1.9
C33	-0.87	332	0.1	0.95	1.09	C32	-0.45	735	0.08	1.14	1.46
C32	-0.79	320	0.1	1.14	1.34	C39	-0.43	743	0.07	0.89	0.76
C39	-0.69	317	0.1	0.9	0.98	C33	-0.43	735	0.07	0.75	0.6
C45	-0.5	293	0.1	1.04	1.1	C45	-0.3	1033	0.07	0.87	1.35
<b>C48</b>	-0.4	289	0.09	1.38	2.03	C48	-0.13	1010	0.07	1.36	1.48
C38	-0.22	251	0.1	0.87	0.93	C38	-0.02	621	0.07	0.75	0.47
C55	0.2	219	0.09	1.03	0.92	C53	0.39	1259	0.06	0.73	0.52
C61	0.31	208	0.1	1.37	1.4	<b>C55</b>	0.48	1236	0.06	1.14	2.47
C53	0.48	186	0.1	0.89	0.73	C54	0.53	1231	0.06	0.65	0.53
C49	0.62	174	0.1	1.21	1.48	<b>C61</b>	0.71	1157	0.06	1.43	2.23
C54	0.76	154	0.1	0.8	0.64	C49	0.74	1160	0.06	1.12	1.89
C43	1.19	124	0.11	1.09	0.93	C47	0.88	785	0.06	0.74	0.54
C47	1.2	115	0.11	0.81	0.55	C56	1.03	1103	0.06	0.65	0.4
C56	1.41	98	0.12	0.71	0.52	C43	1.08	716	0.07	0.96	0.67
C59	1.41	95	0.12	1.25	1.11	C50	1.2	1053	0.06	0.77	0.66
C50	1.44	102	0.12	0.82	0.66	C57	1.25	1039	0.06	0.64	0.36
C68	1.7	76	0.13	0.79	0.47	C59	1.26	1041	0.06	1.17	1.27
C51	1.93	60	0.14	0.95	0.99	C68	1.4	1388	0.06	0.96	1.32
C71	1.98	32	0.21	0.82	0.42	C69	1.49	1360	0.06	0.71	0.54
C57	2.08	59	0.15	0.76	0.51	C71	1.53	1331	0.06	0.76	0.46
C65	2.18	55	0.15	1.2	0.63	C60	1.65	926	0.06	1	1.86
C60	2.21	57	0.15	1.3	1.02	C63	1.69	1302	0.06	0.6	0.76
C69	2.35	53	0.16	0.83	0.57	C51	1.75	886	0.06	0.89	0.93
C63	2.45	42	0.17	0.73	0.37	C72	1.75	1301	0.06	0.71	0.5
C70	2.51	45	0.17	0.6	0.4	C70	1.86	1253	0.06	0.76	0.72
C72	2.71	36	0.18	0.68	0.28	C65	1.96	1257	0.06	0.93	0.67
C64	2.76	33	0.19	0.64	0.33	C64	2.19	1169	0.06	0.85	1.13
C66	3.07	30	0.2	0.93	0.58	C62	2.76	1014	0.06	1.05	1.26
C62	3.28	25	0.22	1.5	1.82	C66	2.77	1003	0.06	1	0.94
C67	4.07	12	0.32	0.92	0.98	C67	2.82	991	0.06	1.03	1.02

*Nota.* Itens em negrito apresentaram desajuste; Infit = *Infit mean-square*; Outfit = *Outfit mean-square*. Alpha de Cronbach modelo faixa etária 13 a 24 meses = 0,95.

Na comparação do modelo da faixa etária de 25 a 36 meses com o modelo geral, o item C80 mudou setes posições enquanto os itens restantes tiveram pequena variação de

posição. O item C87 obteve somente respostas 0 na subamostra impossibilitando a interpretação do seu parâmetro de dificuldade, no modelo geral o item possui bom ajuste. Para a amostra geral foi evidenciado desajuste em 10 itens contra 18 do modelo da faixa etária (a correlação das estimativas de desenvolvimento cognitivo pelos dois modelos foi igual a  $r \cong 1$ ,  $p < 0,001$ ).

Tabela 9

*Parâmetros dos itens da faixa etária de 25 a 36 meses comparados com os parâmetros da amostra total*

Faixa 25 a 36 meses						Amostra total					
Item	$\delta$	Escore	Erro	Infit	Outfit	Item	$\delta$	Escore	Erro	Infit	Outfit
<b>C28</b>	-4.52	877	0.25	1.18	2.37	<b>C26</b>	-4.12	1207	0.11	2.22	5.46
C36	-3.83	866	0.18	0.99	1.23	<b>C28</b>	-3.73	1191	0.1	0.92	3.41
<b>C30</b>	-3.72	868	0.19	1.22	5.9	<b>C27</b>	-3.68	1189	0.1	0.84	9.41
<b>C27</b>	-3.65	873	0.21	1.22	7.83	<b>C30</b>	-2.78	1083	0.09	0.86	4.93
<b>C26</b>	-3.53	839	0.15	1.18	2.03	C36	-2.44	1041	0.09	0.99	1.19
<b>C34</b>	-3.51	864	0.19	1	2.00	<b>C29</b>	-2.1	999	0.09	1.53	8.56
C46	-2.87	843	0.13	1.01	0.61	C34	-1.93	977	0.09	0.73	1.17
C44	-2.79	841	0.13	0.91	0.99	C46	-1.67	1272	0.08	1.05	0.59
<b>C42</b>	-2.68	832	0.12	1.01	2.07	C44	-1.59	1263	0.08	0.77	1.44
<b>C29</b>	-2.57	822	0.12	1.53	8.44	<b>C58</b>	-1.33	1567	0.08	1.31	2.09
<b>C31</b>	-2.53	822	0.12	0.75	3.03	C42	-1.24	1205	0.08	0.79	1.78
C40	-2.43	808	0.11	1.14	1.82	C37	-1.15	857	0.08	0.87	0.78
C58	-2.4	781	0.11	1.16	1.27	C31	-1.11	861	0.08	0.6	1.44
C37	-2.4	786	0.11	0.93	0.95	<b>C41</b>	-0.91	1150	0.08	1.3	4.74
<b>C35</b>	-2.18	793	0.1	0.75	0.41	C35	-0.88	824	0.08	0.65	0.64
<b>C41</b>	-2.02	769	0.1	1.25	2.34	<b>C40</b>	-0.84	1161	0.07	1.07	3.81
C52	-1.71	708	0.09	1.16	1.21	C52	-0.76	1469	0.07	1.42	1.9
C33	-1.68	721	0.09	0.93	1.07	C32	-0.45	735	0.08	1.14	1.46
C39	-1.52	711	0.08	0.92	1.2	C39	-0.43	743	0.07	0.89	0.76
<b>C32</b>	-1.47	693	0.08	1.23	2.32	C33	-0.43	735	0.07	0.75	0.6
C45	-1.43	685	0.08	0.96	0.9	C45	-0.3	1033	0.07	0.87	1.35
C48	-1.19	661	0.08	1.3	1.7	C48	-0.13	1010	0.07	1.36	1.48
C38	-1.15	609	0.08	0.87	0.83	C38	-0.02	621	0.07	0.75	0.47
C55	-0.69	572	0.08	1	0.84	C53	0.39	1259	0.06	0.73	0.52
C53	-0.64	569	0.07	0.77	0.58	<b>C55</b>	0.48	1236	0.06	1.14	2.47
C54	-0.46	534	0.07	0.68	0.45	C54	0.53	1231	0.06	0.65	0.53
C61	-0.44	528	0.07	1.36	1.45	<b>C61</b>	0.71	1157	0.06	1.43	2.23
C76	-0.43	328	0.12	1.21	1.34	C49	0.74	1160	0.06	1.12	1.89
C49	-0.38	515	0.07	1.03	1.07	<b>C75</b>	0.81	1376	0.09	1.24	2.35
C75	-0.27	331	0.12	1.29	1.6	C47	0.88	785	0.06	0.74	0.54
C47	-0.1	466	0.07	0.82	0.72	<b>C76</b>	0.91	1308	0.08	1.41	2.73
<b>C87</b>	0	0	0	1	1	C56	1.03	1103	0.06	0.65	0.4
C56	0.09	431	0.07	0.69	0.58	C43	1.08	716	0.07	0.96	0.67
C43	0.17	417	0.08	1.07	0.96	C50	1.2	1053	0.06	0.77	0.66
C59	0.3	387	0.07	1.32	1.39	C57	1.25	1039	0.06	0.64	0.36
C50	0.31	390	0.08	0.8	0.67	C59	1.26	1041	0.06	1.17	1.27

Tabela 9 (continuação)

*Parâmetros dos itens da faixa etária de 25 a 36 meses comparados com os parâmetros da amostra total*

Faixa 25 a 36 meses						Amostra total					
Item	$\delta$	Escore	Erro	Infit	Outfit	Item	$\delta$	Escore	Erro	Infit	Outfit
C68	0.39	362	0.08	0.83	0.67	C68	1.4	1388	0.06	0.96	1.32
C57	0.39	373	0.07	0.71	0.58	C69	1.49	1360	0.06	0.71	0.54
C71	0.69	281	0.09	0.81	0.7	C71	1.53	1331	0.06	0.76	0.46
C60	0.71	320	0.08	0.95	0.75	C60	1.65	926	0.06	1	1.86
C69	0.71	316	0.08	0.72	0.61	C63	1.69	1302	0.06	0.6	0.76
C63	0.94	276	0.08	0.58	0.39	C51	1.75	886	0.06	0.89	0.93
C51	0.95	272	0.08	0.91	0.83	C72	1.75	1301	0.06	0.71	0.5
C65	0.98	275	0.08	0.96	0.7	C70	1.86	1253	0.06	0.76	0.72
C72	0.98	269	0.08	0.75	0.63	C83	1.87	1187	0.07	0.97	1.32
C83	1.01	211	0.1	0.88	0.85	C65	1.96	1257	0.06	0.93	0.67
C70	1.11	256	0.08	0.74	0.65	C64	2.19	1169	0.06	0.85	1.13
C64	1.24	229	0.08	0.71	0.47	C74	2.53	1046	0.06	0.82	0.65
C74	1.68	138	0.1	0.98	0.92	C90	2.68	1006	0.06	1.22	1.56
<b>C78</b>	1.81	129	0.1	1.22	2.27	C62	2.76	1014	0.06	1.05	1.26
C90	1.81	130	0.1	1.11	1.25	C66	2.77	1003	0.06	1	0.94
C62	1.82	154	0.09	1.03	1.16	C67	2.82	991	0.06	1.03	1.02
C66	1.84	155	0.09	0.98	0.76	C78	2.87	942	0.06	1.37	2.7
C67	2	131	0.09	0.87	0.63	C81	3.07	890	0.06	0.91	1.13
<b>C81</b>	2.38	72	0.12	1.27	4.68	C84	3.21	858	0.06	0.83	0.72
C84	2.51	63	0.12	1.2	1.55	C82	3.42	799	0.06	0.92	2.26
<b>C82</b>	2.74	59	0.13	1.2	9.9	C80	3.64	734	0.06	0.62	0.35
C77	2.9	49	0.14	1.04	1.1	C79	3.68	722	0.06	0.65	0.38
<b>C88</b>	3.3	23	0.18	1.28	2.19	C86	3.77	688	0.06	0.71	0.81
<b>C73</b>	3.32	30	0.17	1.11	5.35	C77	3.99	656	0.06	1.28	1.34
C89	3.41	26	0.18	1	0.83	C87	4.24	563	0.06	0.67	0.38
C79	4.18	8	0.3	1.03	0.54	C88	4.25	568	0.06	0.97	0.98
<b>C86</b>	4.54	5	0.39	1.03	7.25	C89	4.41	540	0.06	1.1	0.98
C80	4.56	5	0.39	1.01	0.31	<b>C73</b>	4.79	447	0.07	1.02	2.34
C85	5.44	4	0.51	1	0.55	C85	4.83	435	0.07	0.81	0.65

*Nota.* Itens em negrito apresentaram desajuste; Infit = *Infit mean-square*; Outfit = *Outfit mean-square*. Alpha de Cronbach modelo faixa etária 25 a 36 meses = 0,94.

Conforme pode ser visto na tabela 10, para a faixa de 37 a 48 meses, sete itens apresentaram desajuste ao modelo, enquanto para a amostra geral 10 itens apresentaram problemas. Em relação ao ordenamento da dificuldade esta foi a faixa com maior discrepâncias entre os dois modelos. Ainda sim, a correlação das estimativas de desenvolvimento cognitivo pelos dois modelos foram novamente virtualmente idênticas,  $r \cong 1$ ,  $p < 0,001$ .

Tabela 10

*Parâmetros dos itens da faixa etária de 37 a 48 meses comparados com os parâmetros da amostra total*

Faixa 37 a 48 meses						Amostra total					
Item	$\delta$	Escore	Erro	Infit	Outfit	Item	$\delta$	Escore	Erro	Infit	Outfit
<b>C44</b>	-4.21	329	0.46	1.27	2.59	C46	-1.67	1272	0.08	1.05	0.59
C46	-3.36	327	0.39	0.93	0.06	C44	-1.59	1263	0.08	0.77	1.44
<b>C42</b>	-3.25	318	0.33	0.93	2.21	<b>C58</b>	-1.33	1567	0.08	1.31	2.09
C45	-3.11	320	0.27	0.85	0.71	C42	-1.24	1205	0.08	0.79	1.78
C54	-2.73	326	0.25	0.85	1.07	<b>C41</b>	-0.91	1150	0.08	1.3	4.74
C58	-2.67	326	0.29	0.92	0.77	<b>C40</b>	-0.84	1161	0.07	1.07	3.81
C53	-2.55	317	0.23	0.59	0.29	C52	-0.76	1469	0.07	1.42	1.9
C52	-2.53	311	0.2	1.28	1.15	C45	-0.3	1033	0.07	0.87	1.35
<b>C41</b>	-2.42	309	0.2	1.49	4.4	C48	-0.13	1010	0.07	1.36	1.48
C43	-2.21	288	0.18	1.1	1.12	C53	0.39	1259	0.06	0.73	0.52
C48	-2.17	309	0.18	1.19	1.12	<b>C55</b>	0.48	1236	0.06	1.14	2.47
C47	-2.15	310	0.18	0.79	0.92	C54	0.53	1231	0.06	0.65	0.53
<b>C40</b>	-2.14	311	0.17	1.24	2.11	<b>C61</b>	0.71	1157	0.06	1.43	2.23
C56	-2.09	307	0.18	0.77	0.54	C49	0.74	1160	0.06	1.12	1.89
C49	-2.04	303	0.18	0.99	0.88	<b>C75</b>	0.81	1376	0.09	1.24	2.35
<b>C55</b>	-2	311	0.18	1.19	2.35	C47	0.88	785	0.06	0.74	0.54
C50	-1.88	301	0.17	0.94	0.74	<b>C76</b>	0.91	1308	0.08	1.41	2.73
C57	-1.8	301	0.17	0.83	0.47	C56	1.03	1103	0.06	0.65	0.4
C75	-1.7	268	0.17	0.93	1.03	C43	1.08	716	0.07	0.96	0.67
C63	-1.65	262	0.16	0.74	0.63	C50	1.2	1053	0.06	0.77	0.66
C59	-1.62	298	0.16	1.16	1.71	C57	1.25	1039	0.06	0.64	0.36
C69	-1.59	273	0.16	0.91	0.83	C59	1.26	1041	0.06	1.17	1.27
C76	-1.58	254	0.16	1.26	1.82	C68	1.4	1388	0.06	0.96	1.32
C61	-1.55	275	0.15	1.18	1.18	C69	1.49	1360	0.06	0.71	0.54
C70	-1.42	255	0.15	0.87	0.76	C71	1.53	1331	0.06	0.76	0.46
C68	-1.38	275	0.14	1.1	1.09	C60	1.65	926	0.06	1	1.86
C71	-1.25	283	0.13	0.89	0.79	C63	1.69	1302	0.06	0.6	0.76
C72	-1.25	267	0.14	0.91	0.7	C51	1.75	886	0.06	0.89	0.93
<b>C60</b>	-1.18	266	0.13	1.36	2.55	C72	1.75	1301	0.06	0.71	0.5
C83	-1.03	246	0.13	0.94	0.71	C70	1.86	1253	0.06	0.76	0.72
C51	-1.02	259	0.13	0.99	1.69	C83	1.87	1187	0.07	0.97	1.32
C65	-0.78	242	0.12	0.98	0.94	C65	1.96	1257	0.06	0.93	0.67
C64	-0.66	225	0.12	0.82	0.69	C64	2.19	1169	0.06	0.85	1.13
C90	-0.32	227	0.11	1.07	1.14	C74	2.53	1046	0.06	0.82	0.65
C62	-0.26	211	0.12	1.01	1.34	C90	2.68	1006	0.06	1.22	1.56
C67	-0.2	203	0.11	1.07	1.11	C62	2.76	1014	0.06	1.05	1.26
C74	-0.15	202	0.11	0.81	0.84	C66	2.77	1003	0.06	1	0.94
C66	0.03	182	0.11	1.02	1.05	C67	2.82	991	0.06	1.03	1.02
<b>C78</b>	0.13	174	0.11	1.17	2.07	<b>C78</b>	2.87	942	0.06	1.37	2.7
C81	0.54	135	0.11	0.97	1.22	C81	3.07	890	0.06	0.91	1.13
C82	0.75	128	0.11	0.99	0.86	C84	3.21	858	0.06	0.83	0.72
C84	0.9	113	0.11	0.83	1.1	<b>C82</b>	3.42	799	0.06	0.92	2.26
C77	1.2	104	0.12	1.22	1.2	C80	3.64	734	0.06	0.62	0.35

Tabela 10 (continuação)

*Parâmetros dos itens da faixa etária de 37 a 48 meses comparados com os parâmetros da amostra total*

Faixa 37 a 48 meses						Amostra total					
Item	$\delta$	Escore	Erro	Infit	Outfit	Item	$\delta$	Escore	Erro	Infit	Outfit
C103	1.42	93	0.12	1.2	1.11	C79	3.68	722	0.06	0.65	0.38
C79	1.54	64	0.13	0.85	0.62	C86	3.77	688	0.06	0.71	0.81
C86	1.63	55	0.14	0.78	1.35	C77	3.99	656	0.06	1.28	1.34
C80	1.63	58	0.14	0.75	0.64	C103	4.14	577	0.07	1.26	1.42
C88	1.65	62	0.14	0.81	0.55	C99	4.24	549	0.07	0.73	0.51
C89	1.66	63	0.14	1.02	1.08	C87	4.24	563	0.06	0.67	0.38
C95	1.83	55	0.15	0.93	1.2	C88	4.25	568	0.06	0.97	0.98
C73	1.98	46	0.16	1.03	0.93	C95	4.39	515	0.07	0.81	0.8
C102	2.11	49	0.16	0.99	1.22	C89	4.41	540	0.06	1.1	0.98
C105	2.23	41	0.16	0.93	0.96	C91	4.52	481	0.07	0.76	0.61
C85	2.25	36	0.18	0.7	0.45	<b>C73</b>	4.79	447	0.07	1.02	2.34
C87	2.28	30	0.19	0.71	0.46	C102	4.81	433	0.07	1.04	1.07
C99	2.33	29	0.18	0.68	0.57	C85	4.83	435	0.07	0.81	0.65
C101	2.47	30	0.19	1.49	1.54	C105	4.99	398	0.07	1.19	1.18
C91	2.59	21	0.22	1.04	1.06	C98	5.1	359	0.07	0.98	0.78
C104	2.64	39	0.18	1.03	0.92	C101	5.19	344	0.07	1.09	1.22
C98	3.16	10	0.29	0.86	0.21	C92	5.31	327	0.08	0.79	0.61
C97	3.26	7	0.32	0.99	0.73	C104	5.37	346	0.08	1.01	1.07
C92	3.34	11	0.3	0.8	0.55	C100	5.5	286	0.08	0.9	1.46
C96	3.38	5	0.38	0.86	0.84	C96	5.82	226	0.08	0.87	0.58
C94	3.87	7	0.37	0.66	0.1	C97	5.86	221	0.08	0.93	0.82
C106	4.01	5	0.4	0.94	0.66	C93	5.95	231	0.08	0.83	0.61
C100	4.05	3	0.47	0.86	0.17	C94	6.44	169	0.09	1.02	0.94
C93	5.07	2	0.72	0.98	0.49	C106	6.8	133	0.1	0.78	0.82

*Nota.* Itens em negrito apresentaram desajuste; Infit = *Infit mean-square*; Outfit = *Outfit mean-square*. Alpha de Cronbach modelo faixa etária 37 a 48 meses = 0,94.

Amostra total apresentou sete itens com índices de ajuste insatisfatórios, enquanto o modelo da faixa etária de 49 a 60 meses, seis itens. Novamente as correlações foram virtualmente iguais,  $r \cong 1$ ,  $p < 0,001$ . Em termos de ordenamento da localização do item no traço latente os itens apresentaram pequena variação conforme pode ser visto na Tabela 11.

Tabela 11

*Parâmetros dos itens da faixa etária de 49 a 60 meses comparados com os parâmetros da amostra total*

Faixa 49 a 60 meses						Amostra total					
Item	$\delta$	Escore	Erro	Infit	Outfit	Item	$\delta$	Escore	Erro	Infit	Outfit
C58	-3.9	363	0.27	0.98	0.77	<b>C58</b>	-1.33	1567	0.08	1.31	2.09
C52	-3.03	362	0.26	1.01	1.11	C52	-0.76	1469	0.07	1.42	1.9
C53	-2.95	366	0.3	0.72	0.4	C53	0.39	1259	0.06	0.73	0.52
C54	-2.83	369	0.35	1.09	0.63	C55	0.48	1236	0.06	1.14	2.47

Tabela 11 (continuação)

*Parâmetros dos itens da faixa etária de 49 a 60 meses comparados com os parâmetros da amostra total*

Faixa 49 a 60 meses						Amostra total					
Item	$\delta$	Escore	Erro	Infit	Outfit	Item	$\delta$	Escore	Erro	Infit	Outfit
C75	-2.35	363	0.26	1.37	0.92	C54	0.53	1231	0.06	0.65	0.53
<b>C61</b>	-2.09	339	0.21	1.45	2.4	<b>C61</b>	0.71	1157	0.06	1.43	2.23
C57	-2.06	363	0.27	0.71	0.27	C49	0.74	1160	0.06	1.12	1.89
C50	-1.95	357	0.23	1	1.15	<b>C75</b>	0.81	1376	0.09	1.24	2.35
C76	-1.93	339	0.19	1.12	1.04	<b>C76</b>	0.91	1308	0.08	1.41	2.73
C56	-1.87	362	0.24	0.93	0.26	C56	1.03	1103	0.06	0.65	0.4
C68	-1.72	348	0.21	0.94	0.7	C50	1.2	1053	0.06	0.77	0.66
C59	-1.7	354	0.22	0.98	1.35	C57	1.25	1039	0.06	0.64	0.36
C69	-1.68	354	0.21	0.93	0.49	C59	1.26	1041	0.06	1.17	1.27
C72	-1.59	352	0.21	0.81	0.38	C68	1.4	1388	0.06	0.96	1.32
C55	-1.54	342	0.19	1.37	1.83	C69	1.49	1360	0.06	0.71	0.54
C63	-1.54	348	0.21	0.86	0.73	C71	1.53	1331	0.06	0.76	0.46
C51	-1.52	347	0.2	1.02	0.98	C60	1.65	926	0.06	1	1.86
C71	-1.52	348	0.2	0.67	0.22	C63	1.69	1302	0.06	0.6	0.76
<b>C60</b>	-1.36	338	0.18	1.14	3.84	C51	1.75	886	0.06	0.89	0.93
C49	-1.23	332	0.17	1.18	1.69	C72	1.75	1301	0.06	0.71	0.5
C83	-1.2	331	0.17	1.13	1.18	C70	1.86	1253	0.06	0.76	0.72
C70	-1.18	337	0.17	0.93	0.69	C83	1.87	1187	0.07	0.97	1.32
C65	-1.06	333	0.16	0.74	0.47	C65	1.96	1257	0.06	0.93	0.67
C64	-0.96	328	0.16	0.83	0.67	C64	2.19	1169	0.06	0.85	1.13
C74	-0.55	308	0.14	0.72	0.5	C74	2.53	1046	0.06	0.82	0.65
C90	-0.25	285	0.13	1.27	1.4	C90	2.68	1006	0.06	1.22	1.56
C78	-0.24	280	0.13	1.33	1.35	C62	2.76	1014	0.06	1.05	1.26
C67	-0.19	291	0.13	1.01	0.94	C66	2.77	1003	0.06	1	0.94
C62	-0.12	274	0.13	1.03	1	C67	2.82	991	0.06	1.03	1.02
C81	-0.1	287	0.12	0.86	0.57	<b>C78</b>	2.87	942	0.06	1.37	2.7
C66	-0.06	273	0.12	1.05	1.1	C81	3.07	890	0.06	0.91	1.13
C84	-0.01	286	0.12	0.9	0.64	C84	3.21	858	0.06	0.83	0.72
C80	0.28	264	0.11	0.87	0.61	<b>C82</b>	3.42	799	0.06	0.92	2.26
C79	0.35	258	0.11	0.79	0.58	C80	3.64	734	0.06	0.62	0.35
C82	0.36	250	0.11	0.89	0.79	C79	3.68	722	0.06	0.65	0.38
C86	0.52	240	0.11	1.02	1.03	C86	3.77	688	0.06	0.71	0.81
C77	0.76	214	0.11	1.16	1.12	C77	3.99	656	0.06	1.28	1.34
C103	0.89	204	0.11	1.16	1.42	C103	4.14	577	0.07	1.26	1.42
C87	1.18	180	0.1	0.82	0.65	C99	4.24	549	0.07	0.73	0.51
C88	1.19	177	0.11	1.04	1.02	C87	4.24	563	0.06	0.67	0.38
C99	1.27	168	0.1	0.79	0.58	C88	4.25	568	0.06	0.97	0.98
C89	1.37	164	0.11	1.16	1.09	C95	4.39	515	0.07	0.81	0.8
C95	1.43	158	0.11	0.87	0.84	C89	4.41	540	0.06	1.1	0.98
C91	1.57	144	0.11	0.75	0.67	C91	4.52	481	0.07	0.76	0.61
C102	1.73	131	0.11	1.12	1.19	<b>C73</b>	4.79	447	0.07	1.02	2.34
C105	1.75	131	0.11	1.25	1.36	C102	4.81	433	0.07	1.04	1.07
C85	1.81	123	0.11	0.91	1.25	C85	4.83	435	0.07	0.81	0.65

C73	1.86	119	0.11	0.91	1.15	C105	4.99	398	0.07	1.19	1.18
C101	2.09	97	0.12	1.19	1.28	C98	5.1	359	0.07	0.98	0.78
C98	2.19	93	0.12	1.01	0.91	C101	5.19	344	0.07	1.09	1.22
C104	2.37	94	0.13	1.02	1.24	C92	5.31	327	0.08	0.79	0.61
C92	2.6	69	0.13	0.92	0.79	C104	5.37	346	0.08	1.01	1.07
<b>C100</b>	2.62	64	0.13	0.92	2.46	C100	5.5	286	0.08	0.9	1.46
C97	2.98	45	0.15	0.99	1.14	C96	5.82	226	0.08	0.87	0.58
<b>C96</b>	3.06	40	0.16	0.9	0.47	C97	5.86	221	0.08	0.93	0.82
<b>C94</b>	3.08	41	0.16	1.1	2.11	C93	5.95	231	0.08	0.83	0.61
C93	3.29	41	0.17	0.83	0.67	C94	6.44	169	0.09	1.02	0.94
<b>C106</b>	3.68	22	0.21	0.97	2.15	C106	6.8	133	0.1	0.78	0.82

*Nota.* Itens em negrito apresentaram desajuste; Infit = Infit mean-square; Outfit = Outfit mean-square. Alpha de Cronbach modelo faixa etária 49 a 60 meses = 0,97.

Por último a comparação dos parâmetros da faixa etária 61 a 72 meses é apresentada na Tabela 12. O modelo da faixa etária de 61 a 72 meses apresentou um item com desajuste, enquanto quatro itens da amostra total apresentou desajuste. As correlações das estimativas de desenvolvimento cognitivo também foram virtualmente perfeitas ( $r \cong 1, p < 0,001$ ).

Tabela 12

*Parâmetros dos itens da faixa etária de 61 a 72 meses comparados com os parâmetros da amostra total*

Faixa 61 a 72 meses						Amostra total					
Item	$\delta$	Escore	Erro	Infit	Outfit	Item	$\delta$	Escore	Erro	Infit	Outfit
C69	-2.83	417	0.35	1.23	0.58	<b>C75</b>	0.81	1376	0.09	1.24	2.35
C63	-2.31	416	0.3	1.04	1.52	<b>C76</b>	0.91	1308	0.08	1.41	2.73
C71	-2.06	419	0.3	0.63	0.17	C68	1.4	1388	0.06	0.96	1.32
C75	-1.97	414	0.26	1.1	1.76	C69	1.49	1360	0.06	0.71	0.54
C72	-1.77	413	0.25	0.69	0.32	C71	1.53	1331	0.06	0.76	0.46
C76	-1.61	387	0.19	1.15	1.66	C63	1.69	1302	0.06	0.6	0.76
C70	-1.59	405	0.23	1.45	0.96	C72	1.75	1301	0.06	0.71	0.5
C68	-1.3	403	0.22	1.34	1.06	C70	1.86	1253	0.06	0.76	0.72
C83	-1.29	399	0.21	1.21	1.36	C83	1.87	1187	0.07	0.97	1.32
C65	-1.24	407	0.21	0.95	0.36	C65	1.96	1257	0.06	0.93	0.67
C74	-1.17	398	0.2	0.76	0.46	C64	2.19	1169	0.06	0.85	1.13
C80	-1.17	407	0.2	0.66	0.25	C74	2.53	1046	0.06	0.82	0.65
C84	-1.02	396	0.18	0.89	0.33	C90	2.68	1006	0.06	1.22	1.56
C81	-1	396	0.18	0.87	0.49	C62	2.76	1014	0.06	1.05	1.26
C66	-0.93	393	0.18	1.12	1.35	C66	2.77	1003	0.06	1	0.94
C62	-0.85	375	0.16	1.13	1.56	C67	2.82	991	0.06	1.03	1.02
C64	-0.83	387	0.17	1.37	1.45	C78	2.87	942	0.06	1.37	2.7
C86	-0.77	388	0.17	0.85	0.61	C81	3.07	890	0.06	0.91	1.13
C79	-0.71	392	0.16	0.9	0.44	C84	3.21	858	0.06	0.83	0.72
C90	-0.54	364	0.15	1.24	1.25	<b>C82</b>	3.42	799	0.06	0.92	2.26
C67	-0.51	366	0.15	1.16	1.07	C80	3.64	734	0.06	0.62	0.35
C82	-0.36	362	0.14	0.79	0.49	C79	3.68	722	0.06	0.65	0.38

Tabela 12 (continuação)

Parâmetros dos itens da faixa etária de 61 a 72 meses comparados com os parâmetros da amostra total

Faixa 61 a 72 meses						Amostra total					
Item	$\delta$	Escore	Erro	Infit	Outfit	Item	$\delta$	Escore	Erro	Infit	Outfit
<b>C78</b>	-0.29	359	0.14	1.47	3.49	C86	3.77	688	0.06	0.71	0.81
C87	-0.02	353	0.13	0.94	0.62	C77	3.99	656	0.06	1.28	1.34
C99	0.06	352	0.12	0.97	0.83	C103	4.14	577	0.07	1.26	1.42
C91	0.47	316	0.12	0.93	0.77	C99	4.24	549	0.07	0.73	0.51
C88	0.49	306	0.12	0.93	0.86	C87	4.24	563	0.06	0.67	0.38
C95	0.64	302	0.11	0.7	0.52	C88	4.25	568	0.06	0.97	0.98
C77	0.68	289	0.12	1.29	1.43	C95	4.39	515	0.07	0.81	0.8
C89	0.75	287	0.11	1.1	0.97	C89	4.41	540	0.06	1.1	0.98
C103	0.77	280	0.12	1.21	1.35	C91	4.52	481	0.07	0.76	0.61
C85	0.99	272	0.11	0.88	0.81	<b>C73</b>	4.79	447	0.07	1.02	2.34
C98	1.16	256	0.11	1.18	1.25	C102	4.81	433	0.07	1.04	1.07
C102	1.17	253	0.11	0.95	0.86	C85	4.83	435	0.07	0.81	0.65
C73	1.22	252	0.11	0.82	0.69	C105	4.99	398	0.07	1.19	1.18
C92	1.26	247	0.11	0.86	0.8	C98	5.1	359	0.07	0.98	0.78
C105	1.51	226	0.11	1.08	1.05	C101	5.19	344	0.07	1.09	1.22
C100	1.57	219	0.1	1.07	1.54	C92	5.31	327	0.08	0.79	0.61
C101	1.59	217	0.11	0.88	0.8	C104	5.37	346	0.08	1.01	1.07
C104	1.67	213	0.12	1.01	1.08	C100	5.5	286	0.08	0.9	1.46
C93	1.98	188	0.11	0.96	0.97	C96	5.82	226	0.08	0.87	0.58
C96	1.99	181	0.11	0.96	0.78	C97	5.86	221	0.08	0.93	0.82
C97	2.12	169	0.11	0.95	0.79	C93	5.95	231	0.08	0.83	0.61
C94	2.91	121	0.13	1.01	0.85	C94	6.44	169	0.09	1.02	0.94
C106	3.14	106	0.13	0.74	0.56	C106	6.8	133	0.1	0.78	0.82

Nota. Itens em negrito apresentaram desajuste; Infit = *Infit mean-square*; Outfit = *Outfit mean-square*. Alpha de Cronbach modelo faixa etária 61 a 72 meses = 0,97.

Diante dos resultados percebe-se que alguns itens sofreram modificação do posicionamento na comparação dos modelos. Apesar disso as estimativas do traço latente foram todas praticamente idênticas na comparação de todas as faixas etárias com o modelo da amostra total. Diante disso, optou-se pela utilização da escala global, já que muitos itens com desajuste foram os mesmos para os dois modelos e a amostra total é composta por um número de participantes maior, o que resulta em modelos mais robustos. Os parâmetros são apresentados na Tabela 13 por ordem de dificuldade do item. Conforme pode ser observado, a maioria dos casos de desajuste se deve aos índices de *Outfit mean-square*, enquanto a maioria dos índices de *Infit mean-square* obteve parâmetros satisfatórios. Também nota-se que o ordenamento dos itens pela dificuldade segue em grande parte o aumento teórico exigido ao longo do desenvolvimento. De acordo com os critérios descritos nos procedimentos de análises de dados os itens que apresentaram desajuste devido ao *infit* e *outfit mean-square* foram: C3, C5, C6, C9, C11, C15, C16, C18, C26, C27, C28, C29, C30, C40, C41, C55, C58,



C61, C73, C75, C76, C78, C8 e o item C82, sendo que a maioria das causas de desajuste foi devida ao índice o *outfit mean-square* com valores acima de 2.

Tabela 13

*Parâmetros dos itens da escala cognitiva do Inventário Dimensional de Avaliação do Desenvolvimento Infantil*

Item	$\delta$	N	Proporção categorias de respostas			Erro	Infit	Outfit	Polaridade
			0	1	2				
C1	-8.39	271	0.004	0.008	0.988	0.27	0.87	0.56	0.35
<b>C3</b>	-8.19	272	0.002	0.036	0.962	0.21	1.82	9.9	0.1
C2	-8.08	270	0.005	0.016	0.980	0.23	1.06	1.39	0.4
C4	-8.08	271	0.005	0.016	0.980	0.23	1.22	0.9	0.36
<b>C11</b>	-8.04	272	0.006	0.008	0.986	0.24	0.67	3.81	0.38
<b>C5</b>	-7.98	271	0.005	0.016	0.980	0.23	0.79	2.43	0.43
<b>C9</b>	-7.97	270	0.006	0.013	0.981	0.23	1.44	9.9	0.21
<b>C16</b>	-7.91	272	0.006	0.017	0.977	0.22	0.9	5.24	0.38
<b>C6</b>	-7.69	268	0.007	0.017	0.976	0.21	0.77	2.52	0.44
C7	-6.16	272	0.035	0.024	0.941	0.15	0.66	0.38	0.69
C13	-5.85	271	0.042	0.027	0.931	0.14	0.85	1.6	0.67
C12	-5.8	271	0.042	0.033	0.925	0.14	1.24	0.8	0.66
<b>C15</b>	-5.6	271	0.053	0.019	0.928	0.14	0.76	7.14	0.69
C14	-5.36	270	0.062	0.015	0.924	0.13	0.56	1.52	0.75
<b>C8</b>	-5.31	269	0.058	0.029	0.913	0.13	0.72	6.25	0.7
C20	-5.04	268	0.051	0.081	0.868	0.13	1.27	1.34	0.65
C17	-4.8	271	0.072	0.043	0.884	0.12	0.86	1.17	0.75
C10	-4.77	271	0.076	0.036	0.888	0.12	0.61	0.85	0.78
C19	-4.41	271	0.090	0.036	0.874	0.12	0.62	0.53	0.8
<b>C26</b>	-4.12	721	0.062	0.090	0.848	0.11	2.22	5.46	0.57
<b>C18</b>	-3.9	269	0.118	0.024	0.858	0.11	0.52	3.02	0.81
<b>C28</b>	-3.73	722	0.092	0.046	0.862	0.1	0.92	3.41	0.73
<b>C27</b>	-3.68	720	0.099	0.032	0.869	0.1	0.84	9.41	0.73
C22	-3.4	271	0.139	0.042	0.819	0.1	0.99	1.82	0.72
C21	-3.36	271	0.145	0.034	0.822	0.1	0.78	0.54	0.76
C23	-3.02	267	0.157	0.048	0.794	0.1	0.75	0.55	0.75
C24	-2.79	268	0.185	0.023	0.792	0.1	0.69	0.44	0.72
<b>C30</b>	-2.78	715	0.139	0.041	0.820	0.09	0.86	4.93	0.78
C25	-2.66	267	0.178	0.047	0.775	0.1	1.03	1.52	0.66
C36	-2.44	722	0.142	0.081	0.777	0.09	0.99	1.19	0.8
<b>C29</b>	-2.1	717	0.180	0.039	0.781	0.09	1.53	8.56	0.74
C34	-1.93	718	0.201	0.018	0.781	0.09	0.73	1.17	0.82
C46	-1.67	880	0.178	0.034	0.789	0.08	1.05	0.59	0.81
C44	-1.59	886	0.187	0.029	0.784	0.08	0.77	1.44	0.83
<b>C58</b>	-1.33	939	0.178	0.099	0.722	0.08	1.31	2.09	0.61
C42	-1.24	884	0.207	0.033	0.760	0.08	0.79	1.78	0.82

Tabela 13 (continuação)

*Parâmetros dos itens da escala cognitiva do Inventário Dimensional de Avaliação do Desenvolvimento Infantil*

Item	$\delta$	N	Proporção categorias de respostas			Erro	Infit	Outfit	Polaridade
			0	1	2				
C37	-1.15	715	0.228	0.069	0.703	0.08	0.87	0.78	0.82
C31	-1.11	714	0.246	0.027	0.727	0.08	0.6	1.44	0.83
<b>C41</b>	-0.91	888	0.216	0.063	0.721	0.08	1.3	4.73	0.77
C35	-0.88	717	0.265	0.028	0.708	0.08	0.65	0.64	0.82
<b>C40</b>	-0.84	901	0.221	0.059	0.720	0.07	1.07	3.81	0.79
C52	-0.76	944	0.201	0.136	0.663	0.07	1.42	1.9	0.64
C32	-0.45	707	0.287	0.053	0.661	0.08	1.14	1.46	0.77
C39	-0.43	720	0.293	0.048	0.658	0.07	0.89	0.76	0.79
C33	-0.43	713	0.293	0.049	0.659	0.07	0.75	0.6	0.8
C45	-0.3	882	0.258	0.066	0.676	0.07	0.87	1.35	0.81
C48	-0.13	890	0.271	0.066	0.663	0.07	1.36	1.48	0.76
C38	-0.02	686	0.323	0.061	0.616	0.07	0.75	0.47	0.79
C53	0.39	938	0.325	0.046	0.629	0.06	0.73	0.52	0.79
<b>C55</b>	0.48	943	0.318	0.083	0.599	0.06	1.14	2.47	0.74
C54	0.53	939	0.345	0.029	0.626	0.06	0.65	0.53	0.8
<b>C61</b>	0.71	933	0.332	0.106	0.562	0.06	1.43	2.23	0.71
C49	0.74	935	0.338	0.094	0.568	0.06	1.12	1.89	0.75
<b>C75</b>	0.81	777	0.306	0.062	0.633	0.09	1.24	2.35	0.47
C47	0.88	888	0.361	0.063	0.576	0.06	0.74	0.54	0.76
<b>C76</b>	0.91	782	0.293	0.159	0.548	0.08	1.41	2.73	0.43
C56	1.03	940	0.379	0.062	0.559	0.06	0.65	0.4	0.82
C43	1.08	881	0.369	0.096	0.536	0.07	0.96	0.67	0.73
C50	1.2	936	0.389	0.078	0.534	0.06	0.77	0.66	0.8
C57	1.25	936	0.413	0.040	0.547	0.06	0.64	0.36	0.81
C59	1.26	940	0.419	0.031	0.551	0.06	1.17	1.27	0.75
C68	1.4	1011	0.422	0.066	0.512	0.06	0.96	1.32	0.72
C69	1.49	1009	0.423	0.083	0.493	0.06	0.71	0.54	0.76
C71	1.53	898	0.385	0.082	0.533	0.06	0.76	0.46	0.72
C60	1.65	935	0.439	0.075	0.486	0.06	1	1.86	0.76
C63	1.69	1007	0.453	0.068	0.479	0.06	0.6	0.76	0.78
C51	1.75	922	0.450	0.075	0.475	0.06	0.89	0.93	0.78
C72	1.75	1008	0.454	0.066	0.480	0.06	0.71	0.5	0.77
C70	1.86	1008	0.450	0.114	0.436	0.06	0.76	0.72	0.77
C83	1.87	783	0.385	0.093	0.523	0.07	0.97	1.32	0.61
C65	1.96	1033	0.470	0.089	0.441	0.06	0.93	0.67	0.76
C64	2.19	1014	0.498	0.087	0.415	0.06	0.85	1.13	0.76
C74	2.53	798	0.457	0.098	0.445	0.06	0.82	0.65	0.7
C90	2.68	805	0.456	0.143	0.401	0.06	1.22	1.56	0.62
C62	2.76	1029	0.533	0.149	0.318	0.06	1.05	1.26	0.75
C66	2.77	1023	0.552	0.116	0.332	0.06	1	0.94	0.76
C67	2.82	1030	0.565	0.103	0.332	0.06	1.03	1.02	0.75

Tabela 13 (continuação)

*Parâmetros dos itens da escala cognitiva do Inventário Dimensional de Avaliação do Desenvolvimento Infantil*

Item	$\delta$	N	Proporção categorias de resposta			Erro	Infit	Outfit	Polaridade
			0	1	2				
<b>C78</b>	2.87	796	0.482	0.144	0.374	0.06	1.37	2.7	0.6
C81	3.07	793	0.549	0.057	0.394	0.06	0.91	1.13	0.71
C84	3.21	799	0.567	0.057	0.377	0.06	0.83	0.72	0.73
<b>C82</b>	3.42	802	0.562	0.123	0.315	0.06	0.92	2.26	0.72
C80	3.64	802	0.641	0.026	0.332	0.06	0.62	0.35	0.77
C79	3.68	801	0.641	0.038	0.321	0.06	0.65	0.38	0.77
C86	3.77	787	0.647	0.050	0.304	0.06	0.71	0.81	0.76
C77	3.99	801	0.605	0.172	0.223	0.06	1.28	1.34	0.65
C103	4.14	599	0.667	0.134	0.199	0.07	1.26	1.42	0.61
C99	4.24	588	0.727	0.035	0.239	0.07	0.73	0.51	0.73
C87	4.24	789	0.707	0.049	0.244	0.06	0.67	0.38	0.76
C88	4.25	786	0.680	0.098	0.223	0.06	0.97	0.98	0.72
C95	4.39	578	0.714	0.088	0.199	0.07	0.81	0.8	0.72
C89	4.41	794	0.681	0.125	0.194	0.06	1.1	0.98	0.69
C91	4.52	571	0.741	0.063	0.196	0.07	0.76	0.61	0.73
<b>C73</b>	4.79	793	0.736	0.104	0.161	0.07	1.02	2.34	0.67
C102	4.81	596	0.747	0.106	0.147	0.07	1.04	1.07	0.67
C85	4.83	788	0.750	0.085	0.165	0.07	0.81	0.65	0.72
C105	4.99	598	0.770	0.092	0.138	0.07	1.19	1.18	0.63
C98	5.1	566	0.798	0.062	0.140	0.07	0.98	0.78	0.68
C101	5.19	589	0.806	0.067	0.127	0.07	1.09	1.22	0.64
C92	5.31	566	0.802	0.085	0.113	0.08	0.79	0.61	0.7
C104	5.37	596	0.770	0.141	0.090	0.08	1.01	1.07	0.65
C100	5.5	595	0.845	0.044	0.110	0.08	0.9	1.46	0.66
C96	5.82	562	0.877	0.031	0.093	0.08	0.87	0.58	0.65
C97	5.86	566	0.881	0.028	0.091	0.08	0.93	0.82	0.63
C93	5.95	566	0.852	0.077	0.071	0.08	0.83	0.61	0.67
C94	6.44	568	0.889	0.062	0.049	0.09	1.02	0.94	0.59
C106	6.8	591	0.912	0.053	0.035	0.1	0.78	0.82	0.6

Em relação à polaridade dos itens, os itens com menor relacionamento com o fator medido também apresentaram piores índices de ajuste. Ao desconsiderar estes itens percebe-se que a associação entre os itens restantes seguiu o padrão esperado com correlações de moderadas a fortes (0,33 a 0,81). A análise do mapa de dimensionalidade dos itens reforçou a unidimensionalidade da escala, em que o modelo de medida é responsável pela explicação de 72% da variância das respostas das pessoas aos itens.

Os 28% restantes, a variância residual, foram submetidos a análise de componentes principais, neste processo seis itens obtiveram cargas fatoriais acima de 0,4. Os itens que

exibiram esse comportamento foram: C87- *Copia todas as letras do alfabeto*; C80- *Escreve corretamente o primeiro nome (ou pelo menos quatro letras do nome)*; C79- *Escreve cinco ou mais letras ou números*; C99- *Copia todas as letras do alfabeto*; C86- *Copia algumas palavras*; C91- *Escreve corretamente os números de 1 a 9*.

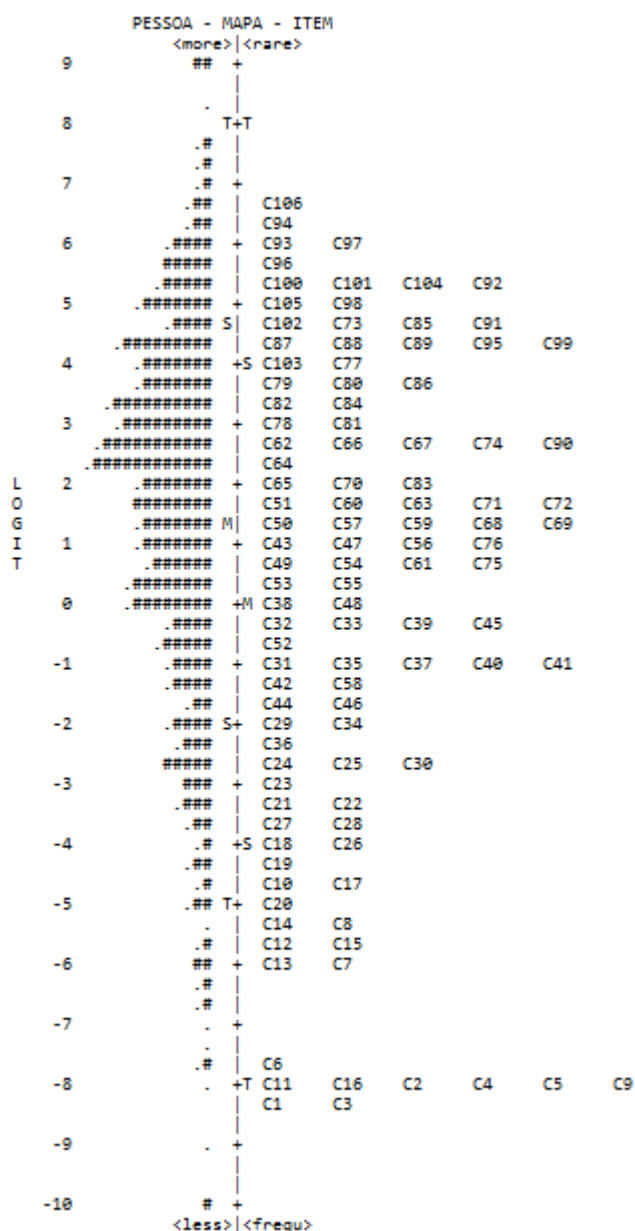


Figura 4. Mapa item-pessoa do domínio cognitivo do IDADI. M = média; S = 1º desvio padrão; T = 2º desvio padrão; # = grupo de seis pessoas; . = grupo de uma a cinco pessoas.

Em relação à precisão das estimativas do desenvolvimento cognitivo é possível observar que os itens cobriram todo o continuum do traço latente. O mapa item-pessoa (Figura 4) apresenta os escores *logit* das crianças e a localização dos itens ao longo do traço latente.

As habilidades dos participantes variaram de -8,91 a 9,52 tendo com média 1,42 (DP = 3,36), enquanto a dificuldades dos itens variaram de -8,39 a 6,80 (M = 0, DP = 4,07). Sabendo que os itens são maximamente informativos em relação ao traço latente, quando estes estão próximos ao seu nível de dificuldade, a distribuição dos itens pela escala sugere boa discriminação dos participantes ao longo das diferentes faixas etárias. Informação semelhante pode ser visualizada na Figura 5, em que a Curva de Informação do Teste cobre grande parte do continuum em que a amostra se localizou.

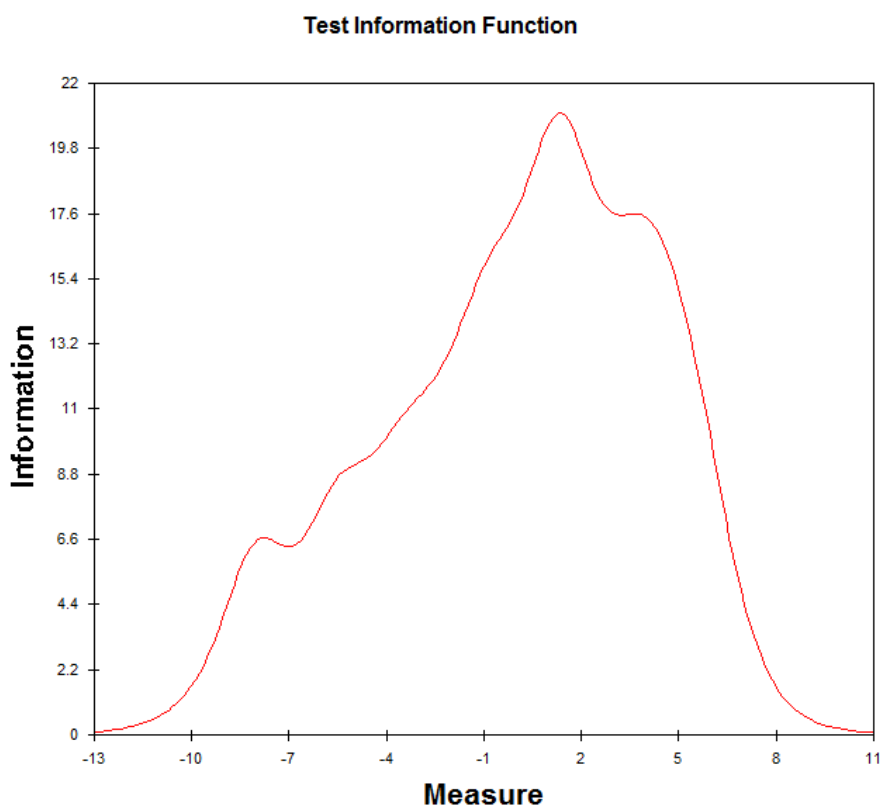


Figura 5. Curva de informação da escala cognitiva do IDADI

Em relação ao funcionamento diferencial dos itens em função da variável sexo, nenhum dos itens demonstrou parâmetros diferentes para sujeitos do sexo masculino comparado as participantes do sexo feminino. Assegurando assim a invariância do modelo para essas duas populações.

Já a análise de DIF em relação à variável tipo de coleta de dados indicou oito itens com comportamento diferentes de acordo com a pertença ao grupo (Tabela 14). O DIF apresentou diferenças na dificuldade dos itens nos dois sentidos. A exemplo na coleta presencial o item C3 foi considerado mais difícil do que quando comparado com a coleta online, já o item C25 apresentou o padrão inverso foi mais fácil para a coleta presencial e mais difícil para a coleta online.

Tabela 14.

*Itens com funcionamento diferencial em função do tipo de coleta de dados*

Item	Tipo de coleta		DIF	Teste Welch	
	Online	Presencial		<i>t</i>	<i>p</i>
C3	-8.63	-7.71	-0.92	-2.14	0.03
C9	-8.46	-7.49	-0.97	-2.03	0.04
C12	-5.46	-6.37	.91	3.12	0.02
C20	-5.35	-4.62	-0.73	-2.85	0.01
C25	-2.32	-3.05	0.73	3.56	0.01
C52	-1.13	-0.42	-0.71	-4.73	0.01
C59	1.67	0.9	0.76	6.12	0.01
C96	5.61	6.33	-0.72	-3.72	0.01

Um ponto a considerar em relação a ocorrência de itens com DIF é que, não necessariamente isso implica em diferenças significativa na comparação dos dois grupos (Boone et al. ,2014). Ademais, o desajuste de oito itens de uma amostra de 106 tem pouco impacto prático na medida final. Outro fator a considerar é que as análises de DIF devem ser utilizadas quando existe uma hipótese de pesquisa que utilizará a comparação entre grupos específicos (Boone et al. ,2014), para efeito da validade do domínio cognitivo do IDADI a comparação por tipo de coleta não é uma variável a ser considerada<sup>5</sup>.

#### *Relação do domínio cognitivo com a idade*

Forte associação foi encontrada entre faixa etária e as estimativas de desenvolvimento cognitivo  $F(6,1230) = 1200,99$ ,  $p < 0,001$ . Os resultados são baseados em análise de variância utilizando reamostragem via bootstrapping com 1000 amostras. Pode-se observar nas análises *post hoc* que as médias entre todas as faixas etárias obtiveram diferenças significativas com grande tamanho de efeito (*d* de Cohen).

Na Tabela 15 são exibidas somente as comparações entre das faixas etárias adjacentes. Pelo diagrama das médias por faixa etária (Figura 6, IC = 95%) nota-se o aumento gradual do nível de desenvolvimento cognitivo de acordo com a idade das crianças avaliadas.

<sup>5</sup> Salvaguardas essas condições, se fosse necessário comparar os grupos da coleta online com o da coleta presencial, é possível assegurar que os itens com DIF fossem ancorados para as duas populações em que a contribuição destes para a estimativa do traço latente seriam uniformizadas (Linacre, 2010).

Tabela 15

Diferenças das médias de desenvolvimento cognitivo por faixas etárias, análises *post hoc*.

Faixas etárias em meses	Diferença Média	Tamanho de efeito	Bootstrap				
			Viés	Erro padrão	Inferior	Superior	
0 - 6	7 - 12	-2.71	2.05	.004	.16	-3.03	-2.40
7 - 12	13 - 24	-2.37	2.10	.000	.13	-2.61	-2.12
13 - 24	25 - 36	-1.58	1.35	.001	.12	-1.80	-1.34
25 - 36	37 - 48	-.93	0.81	-.003	.12	-1.17	-.71
37 - 48	49 - 60	-1.03	0.81	.001	.14	-1.28	-.75
49 - 60	61-72	-1.56	1.14	-.001	.14	1.28	1.84

Nota. Média do desenvolvimento cognitivo por faixa etária: 0 – 6 (M = -4,86, DP = 1,56); 7 – 12 (M = -2,15, DP = 1,08); 13 – 24 (M = 0,21, DP = 1,18); 25 – 36 (M = 1,79, DP = 1,16); 37 – 48 (M = 2,72, DP = 1,16); 49 – 60 (M = 3,74, DP = 1,37); 61 – 72 (M = 5,31, DP = 1,37).

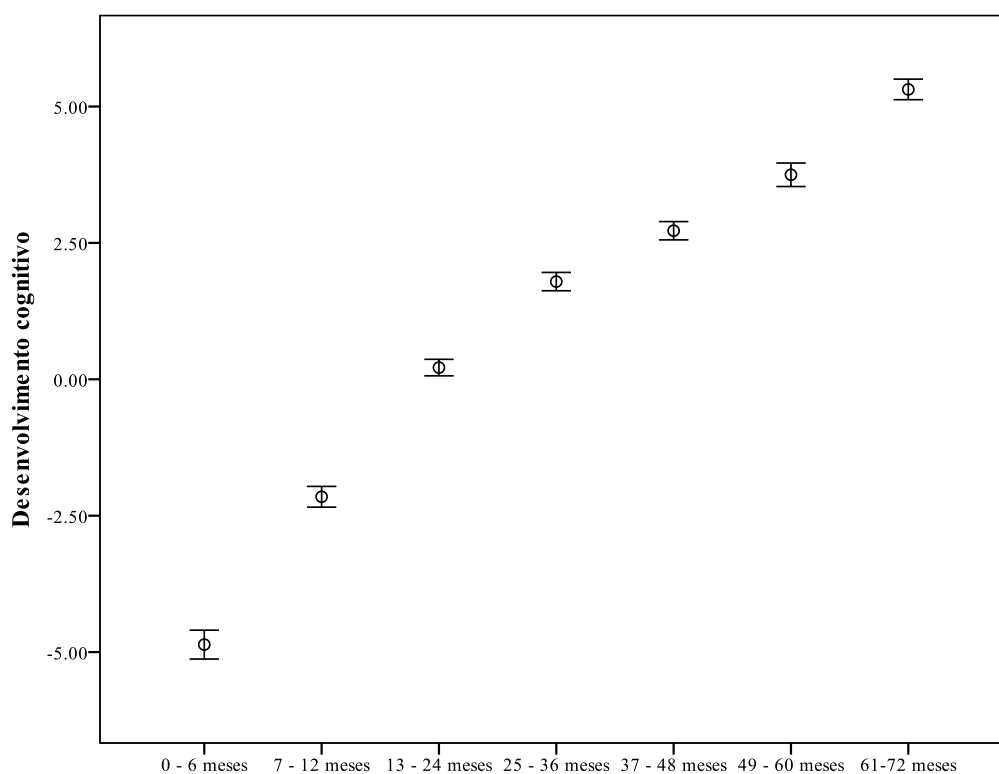


Figura 6. Médias do desenvolvimento cognitivo por faixa etária

Já correlação linear obtida entre as estimativas de desenvolvimento cognitivo com a idade (em meses) dos participantes foi positiva e extremamente forte ( $r = 0,93$ ,  $p < 0,001$ ). Porém ao inspecionar o gráfico de dispersão (Figura 7 e Figura 8) é possível notar que a relação entre idade e relacionamento cognitivo não se dá de forma linear.

Pode-se observar padrão da relação entre as duas variáveis se assemelha a uma função logarítmica, em que nos 24 primeiros meses são evidenciadas rápidas mudanças, seguido de um desenvolvimento mais linear dentre os 30 aos 60 meses, voltando a ter um leve aumento

no ângulo de desenvolvimento após os 60 meses de idade.

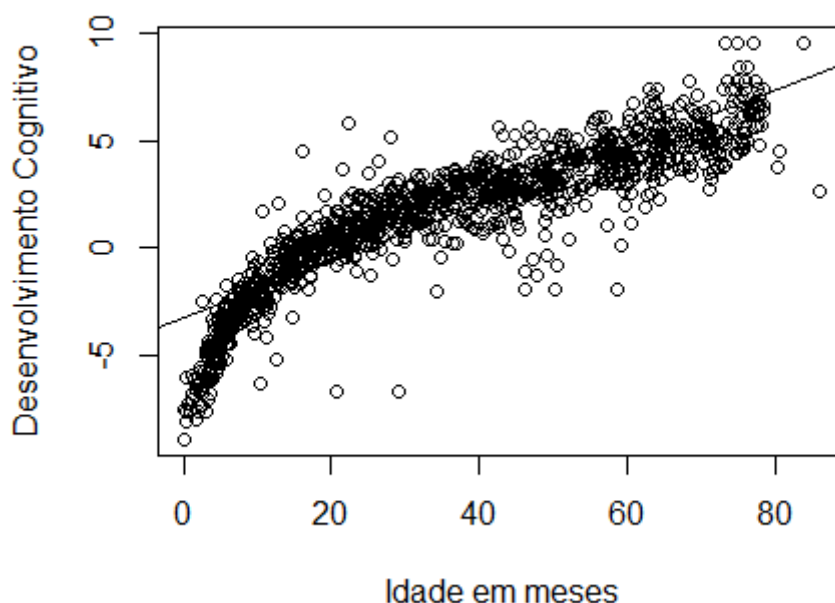


Figura 6. Diagrama de dispersão entre desenvolvimento cognitivo e idade

A inclinação do ângulo da relação entre as duas variáveis nos primeiros 20 meses forneceu indícios de que a influência da idade na medida de desenvolvimento cognitivo estaria maior quando as faixas etárias fossem ignoradas. Ao inspecionar os diagramas de dispersão da Figura 7 foi possível perceber que a força da associação entre o desenvolvimento cognitivo e idade parece sofrer alteração quando a correlação é estratificada pelas faixas etárias. Este fenômeno é comum em pesquisas psicológicas e é descrito como paradoxo de Simpson. Ele ocorre quando a magnitude ou a direção da relação entre dois fatores (desenvolvimento cognitivo e idade) é influenciada pela presença de um terceiro fator (agrupamento por faixas etárias) (Kievit, Frankenhuis, Waldorp, & Borsboom, 2013).

Análise de agrupamento foi utilizada entre o desenvolvimento cognitivo e idade sem especificação a priori das faixas etárias. Esta análise permite a identificação de subgrupos dentro de um banco de dados baseado em padrões estatísticos comuns. É possível fazer esta análise especificando um possível fator interveniente (ex: a faixa etária dos participantes) ou permitindo que o algoritmo identifique automaticamente os agrupamentos através dos distintos padrões exibidos (Kievit et al., 2013).



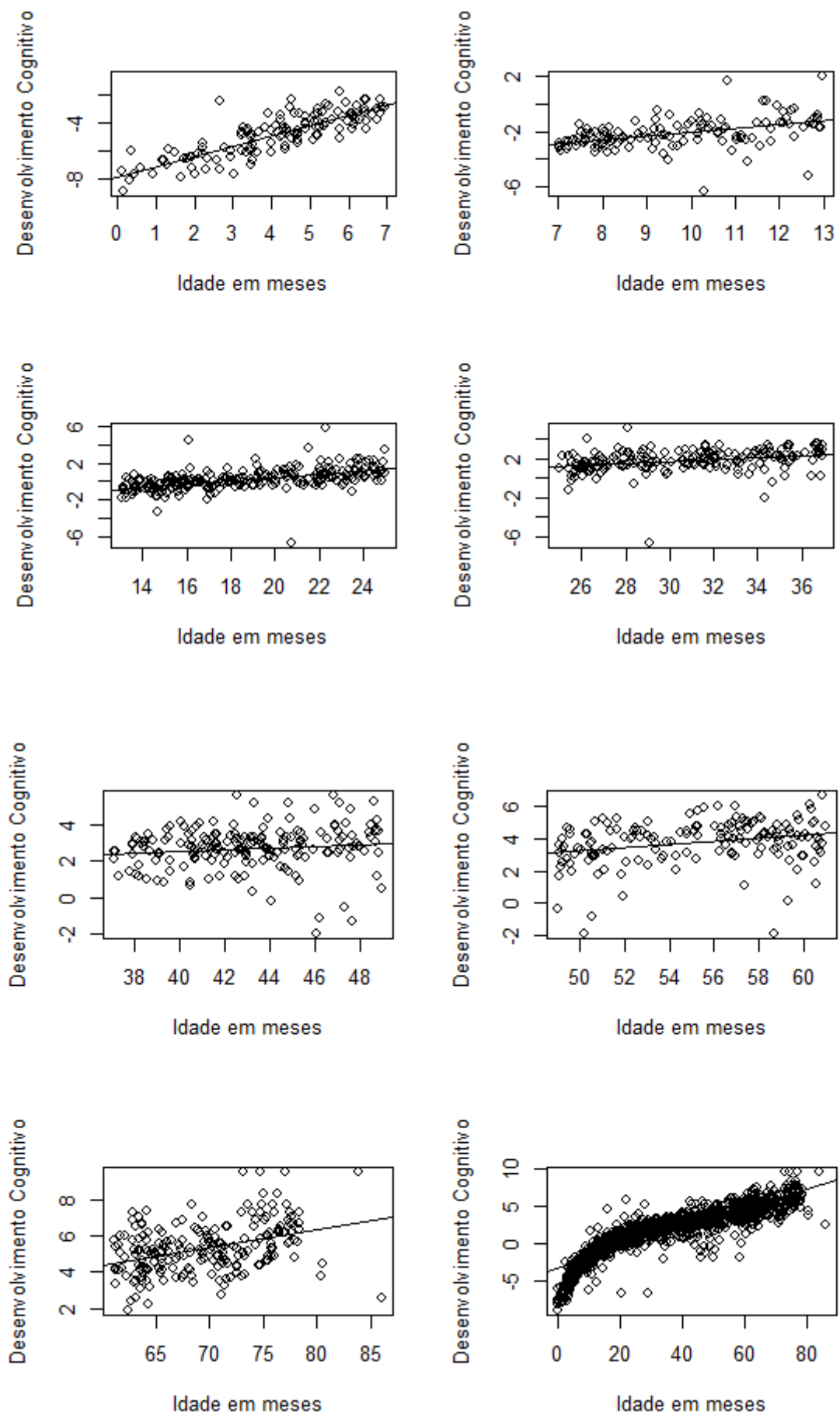













Figura 7. Relação Desenvolvimento Cognitivo e idade por faixa etária

Para agregar evidências de validade da escala cognitiva do IDADI as variáveis foram inseridas sem especificação *a priori*. Nesta análise todos os participantes foram incluídos. A análise identificou a presença de seis agrupamentos sendo que os coeficientes de regressão foram todos significativamente diferentes uns dos outros. Na Tabela 16 é possível identificar que o Cluster 2 não exibiu relacionamento significativo entre idade e desenvolvimento cognitivo, ou seja a idade não foi um preditor significativo de desenvolvimento cognitivo ( $\beta = 0,04, p > 0,05$ ).

Diante da não correlação do Cluster 2, houve suspeita que esse grupo fosse formado pelos casos clínicos da amostra que foram utilizados na validação. Para confirmar esta hipótese uma nova análise foi realizada considerando somente os casos controle ( $N=1165$ ). Nesta análise foram identificados cinco agrupamentos sendo que todos correlacionaram-se significativamente com a idade dos participantes.

Tabela 16

*Análises de agrupamento entre desenvolvimento cognitivo e idade*

Amostra total (Figura 9)	<i>N</i>	Intercepto	$\beta$
Dados completos	1236	-3.28	0.13*
Cluster 1 	163	-8.04	0.73*
Cluster 2 	34	-1.72	0.04
Cluster 3 	236	-4.99	0.30*
Cluster 4 	215	-3.22	0.17*
Cluster 5 	269	-1.21	0.09*
Cluster 6 	319	-1.56	0.10*
Amostra casos não clínicos (Figura 10)			
Dados completos	1165	-3.26	0.13*
Cluster 1 	161	-8.14	0.75*
Cluster 2 	245	-5.39	0.32*
Cluster 3 	301	-1.17	0.09*
Cluster 4 	205	-3.09	0.17*
Cluster 5 	253	-0.99	0.09*

\* $p < 0,001$

Na Figura 8 é possível observar que o agrupamento de pessoas identificadas pelos triângulos verdes (Cluster 2) estão espalhados pelo diagrama de dispersão, não seguindo o padrão esperado entre desenvolvimento cognitivo e idade. Ao realizar as análises somente com os casos clínicos (Figura 9) é possível observar que o agrupamento que não possuía relacionamento significativo desaparece, sendo que nos grupos restantes todos possuem o relacionamento esperado. Tais diferenças nas análises de agrupamento com a amostra total e com a amostra dos casos não clínicos sugerem que o Cluster 2 era majoritariamente

constituído por participantes com algum diagnóstico que impacta o desenvolvimento cognitivo.

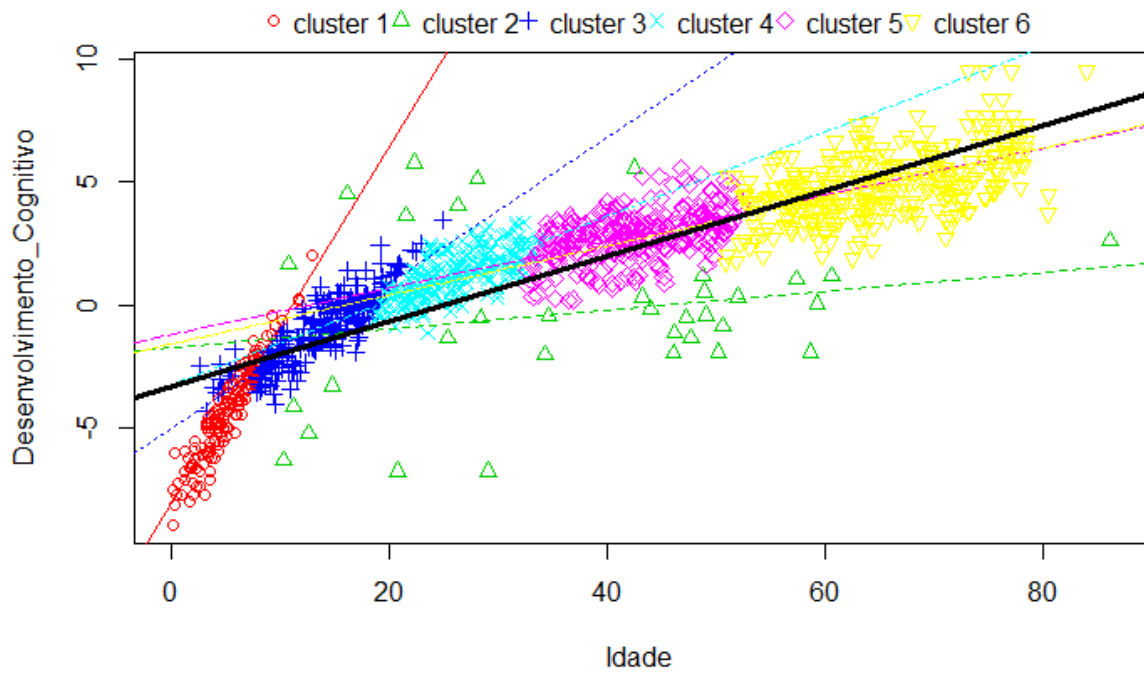


Figura 8. Análise de agrupamento considerando toda a amostra

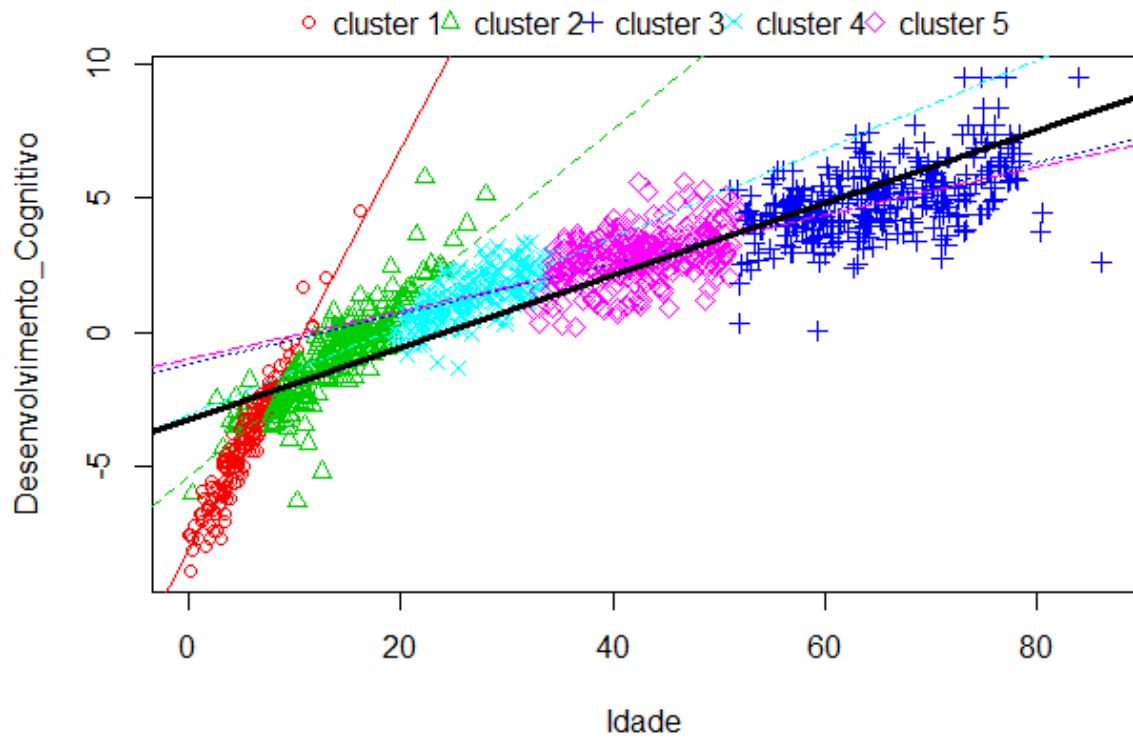


Figura 9. Análises de agrupamento considerando somente os casos não clínicos

Os coeficientes de regressão ( $\beta$ ) e a Figura 10 da amostra de casos não clínicos sugerem que há uma associação mais acentuada nos primeiros 12 meses de vida entre as variáveis, sendo que entre aos 12 e 20 meses observa-se uma leve baixa na magnitude do relacionamento. Dos 20 meses aos 38 (Cluster 4) observa-se uma correlação mediana entre idade e desenvolvimento cognitivo, sendo que em torno dos 36 meses em diante a associação se mantém igual para os Clusters 3 e 5. Nestes dois agrupamentos o efeito da idade foi menor no desenvolvimento cognitivo ( $\beta = 9$ ), sugerindo que outros fatores além da maturação começam a intervir mais fortemente.

Para averiguar quais outros fatores poderiam estar influenciando a variação do desenvolvimento cognitivo das crianças de 36 meses ou mais (Cluster 3 e 5,  $N = 666$ ), um pequeno estudo exploratório de predição via análises de regressão múltipla foi realizado. Na Tabela 17 e 18 podem ser visualizados os efeitos da variável: diagnóstico (se a criança tem 22% ou não tem diagnósticos 78% do desenvolvimento); variável frequente creche (sim =82,5% ou não = 17,5%); e escolaridade materna recategorizada (pós-graduação = 32,9%, ensino superior completo = 20,9%, ensino superior incompleto = 13,3%, ensino médio completo = 27,1%, e até o ensino fundamental = 5,6%) no desenvolvimento cognitivo ( $M = 3,95$ ,  $DP = 1,71$ ,  $Mín = -1,94$ ,  $máx = 9,52$ ).

Como muitas das variáveis inseridas nos modelos de regressão múltipla são categóricas, foram utilizadas codificações *dummy*. A parametrização do modelo utilizando esse procedimento permite a comparação das médias das diferentes categorias dos preditores utilizando uma categoria de base predefinida (Gelman & Hill, 2007). Assim, os coeficientes betas ( $\beta$ ) das categorias apresentadas nos resultados refletem a mudança média no desenvolvimento cognitivo quando comparada com a categoria de base. A categoria de base é escolhido de acordo com hipótese que esta sendo testada ou pela representatividade da categoria (Gelman & Hill, 2007). No caso da escolaridade materna, a categoria pós-graduação foi escolhida porque ela foi que teve maior preponderância (32,9%) e representa o maior grau de instrução, deste modo todas as outras categorias foram comparadas com ela.

Na Tabela 17 é observar que quando se compara as crianças sem diagnóstico com as que têm algum tipo de diagnóstico do desenvolvimento é esperada uma diminuição de 1,85 nas estimativas da escala cognitiva,  $p < 0,0001$ . Enquanto quando comparamos os filhos de mães com pós-graduação com mãe que estudaram até o ensino fundamental ou ensino médio a mudança média esperada é de -0,91 e -0,67 respectivamente no desenvolvimento cognitivo, para os grupos ensino superior incompleto e completo não houve diferenças significativas.

Tabela 17

*Preditores de desenvolvimento cognitivo sem considerar a idade dos participantes dos Clusters 3 e 5*

	$\beta$	SE $\beta$	$t$
Intercepto	3.69***	0.21	18.00
Diagnóstico	-1.85***	0.26	-7.11
Categoria de base: Não			
Escolaridade materna			
Categoria de base: Pós-graduação			
Ensino fundamental	-0.91**	0.32	-2.85
Ensino médio	-0.67***	0.18	-3.71
Ensino superior incompleto	-0.35	0.22	-1.64
Ensino superior completo	-0.03	0.19	-0.15
Frequente creche	0.81***	0.18	4.38
Categoria de base: Não			
$F(6,551)$		18,11	
$R^2$ Ajustado		0.15	
$R^2$		0.16	

Notas. Nível de significância: \* $p < 0,05$ ; \*\* $p < 0,01$ ; \*\*\* $p < 0,001$ .

Por último, foi observado que se a criança frequenta instituições de ensino como creche ou escolinhas, é esperado um aumento médio de 0,81 no desenvolvimento cognitivo. Vale ressaltar que neste modelo de regressão a variável idade não foi incluída e as variáveis foram responsáveis pela explicação de 16% da variância da amostra.

Na tabela 18 são apresentados os resultados da análise de regressão múltipla em que a variável idade foi incluída no modelo. É possível observar padrão semelhante ao modelo de predição anterior só que há um substancial aumento da variância explicada pelos preditores, 58%. Neste modelo, a variável creche deixa de ser significativa e uma variável, a escolaridade materna, passa a ter mais um grupo com diferenças significativas (comparação do grupo superior incompleto com o grupo de mãe com pós-graduação). É interessante observar também as diferenças dos betas ao longo da escolaridade das mães, em que o tamanho da diferença vai diminuindo de acordo com o aumento do grau de escolaridade, ou seja, observa-se uma relação positiva entre escolaridade materna e desenvolvimento cognitivo infantil.

Neste modelo, a variável que teve maior efeito nos escores da escala cognitiva das crianças dos Clusters 3 e 5 foram a idade, seguida de diagnóstico desenvolvimental, e escolaridade materna. Em nenhum dos dois modelos a saúde mental materna medida pelo SRQ-20 teve efeito significativo.

Tabela 18

*Preditores de desenvolvimento cognitivo considerando a idade dos participantes dos Clusters 3 e 5*

	$\beta$	SE $\beta$	<i>t</i>
Intercepto	-0.88***	0.24	-3.60
Idade (em meses)	0.09***	0.00	23.40
Diagnóstico ***			
Categoria de base: Não	-1.72***	0.18	-9.34
Escolaridade materna			
Categoria de base: Pós-graduação			
Ensino fundamental	-1.04***	0.23	-4.61
Ensino médio	-0.71**	0.13	-5.60
Ensino superior incompleto	-0.33*	0.15	-2.15
Ensino superior completo	-0.11	0.13	-0.86
Frequenta creche			
Categoria de base: Não	0.08	0.13	0.63
<i>F</i> (7,550)		109,10	
<i>R</i> <sup>2</sup> Ajustado		0,57	
<i>R</i> <sup>2</sup>		0.58	

*Notas.* Nível de significância: \* $p < 0,05$ ; \*\* $p < 0,01$ ; \*\*\* $p < 0,001$ .

Tais achados reforçam que além da maturação, outros fatores começam a impactar mais fortemente o desenvolvimento cognitivo das crianças a partir dos 36 meses de idade. Diferentes variáveis foram associadas à variação das estimativas da escala sendo que, aspectos biológicos como a presença de diagnóstico, aspectos maturacionais como a idade das crianças, e contextuais como a educação materna e ingresso em instituições de ensino tiveram um papel na explicação deste fenômeno.

## CAPÍTULO IV

### DISCUSSÃO

Diante dos parâmetros dos itens obtidos por meio da validação da Escala Cognitiva do Inventário Dimensional de Avaliação do Desenvolvimento Infantil, observa-se que os itens são pertinentes para a mensuração do construto avaliado. Mais de 70% dos itens apresentaram índices satisfatórios de adequação ao modelo, sendo que a grande maioria do desajuste deveu-se a problemas de mensuração longe da porção mais informativa dos itens, *outfit mean-square* acima de 2. Este é um indicativo que reflete observações inesperadas em itens muito fáceis (erro inesperado para a habilidade da pessoa) ou muito difíceis (superestimação da habilidade do sujeito) (Linacre, 2002). Nos itens da escala cognitiva que apresentaram desajuste pôde-se observar esses dois tipos de padrão.

O item C76- “Presta atenção em uma atividade por pelo menos 15 minutos (Ex. Da escolinha ou apresentação de circo ou teatro)” pode ser tomado com exemplo. O parâmetro de dificuldade deste item foi 0,91 e *outfit mean square* 2,73. De acordo com a sua dificuldade, é esperado que ele seja mais informativo para crianças dos grupos de 13 a 24 meses (média habilidade = 0,21, DP = 1,18) e 24 a 36 (M = 1,79, DP = 1,16). Porém, ao observar a curva característica do item junto com as curvas de proporção das respostas ao item (linhas marcadas com x na Figura 11) percebe-se que em torno 20% das crianças com habilidades entre -3 e -2,5 marcaram a categoria 2 sendo que o previsto para a escolha dessa categoria item era uma proporção em torno de 0%. Vale ressaltar que a média da estimativa de desenvolvimento cognitivo para crianças de 7 aos 12 meses foi de -2,15 (DP = 1,08).

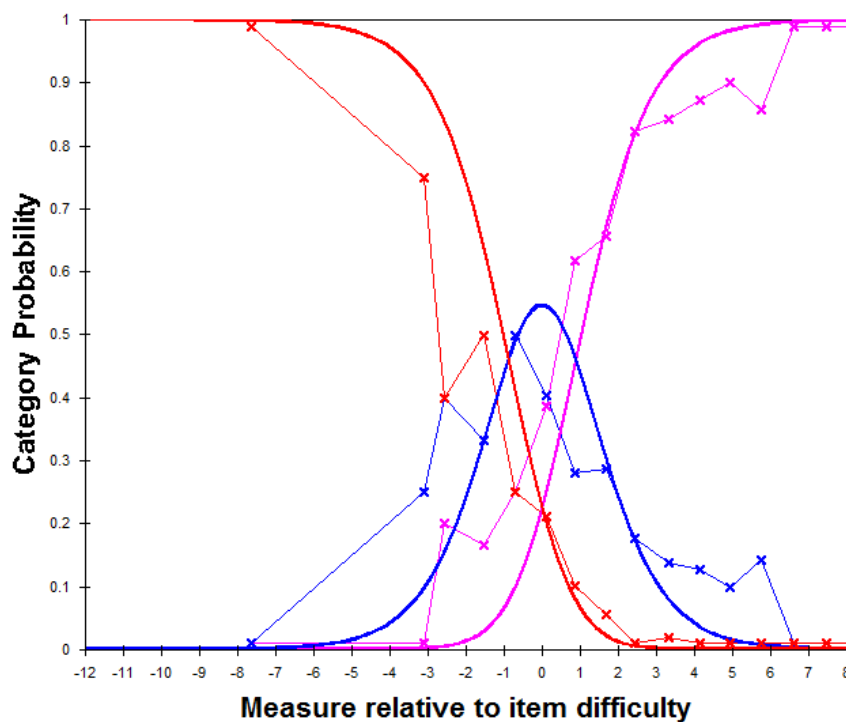


Figura 11. Curva Característica e de proporção de respostas do item C73

Tal padrão pode sugerir que as mães superestimaram o desenvolvimento cognitivo do seu filho neste item. A superestimação das habilidades dos filhos é um padrão esperado em instrumentos baseado nesta forma de coleta de dados (Fernald et al., 2009). Entretanto é esperado que o processo completo de avaliação do status desenvolvimental de uma criança recorra a mais de uma fonte de informação. A concordância entre avaliadores (mãe e professores, por exemplo) poderia ser um método empregado para investigar se isto aconteceu neste item.

Outra hipótese pode estar relacionada ao tipo da habilidade avaliada pelo item, já que talvez a realização de uma tarefa seja mais adequada, isto pode indicar que o item não é apropriado para mensurar o construto que está sendo avaliado via relato parental. Salvaguardada essa limitação, a escala cognitiva do IDADI possui outros itens com níveis de dificuldades próximos que mensuram comportamentos semelhantes e que obtiveram bons índices de ajuste.

Já o item *C15-Leva objetos à boca*, demonstra o padrão oposto, uma subestimação da estimativa de habilidade das crianças ( $\delta = -5.60$ , *Outfit mean-square* = 7.14). De acordo com a Figura X, é possível observar que em torno da habilidade 5 aproximadamente 15% das mães categoria 0 (“Ainda não: para indicar que seu (sua) filho(a) ainda não faz o que está escrito”). Aqui crianças com altas habilidades estão endossando uma categoria de resposta que caracterizaria um erro ao acaso num item dicotômico. Talvez esse item indique uma não



compreensão da escala de resposta por parte das participantes, já que é esperado que uma criança de cinco anos não leve objetos à boca. Porém a categoria resposta esperada, 2 (“Sim: para indicar que seu (sua) filho(a) já faz o que está escrito sem dificuldade, ou se ou já fez (mesmo que não faça mais)”)), parece ser contraintuitivo para crianças mais velhas. Tal padrão de resposta observado no item pode sugerir uma necessidade de melhor explicação das instruções de preenchimento do inventário junto com as mães participantes, ou necessidade de reformulação do item.

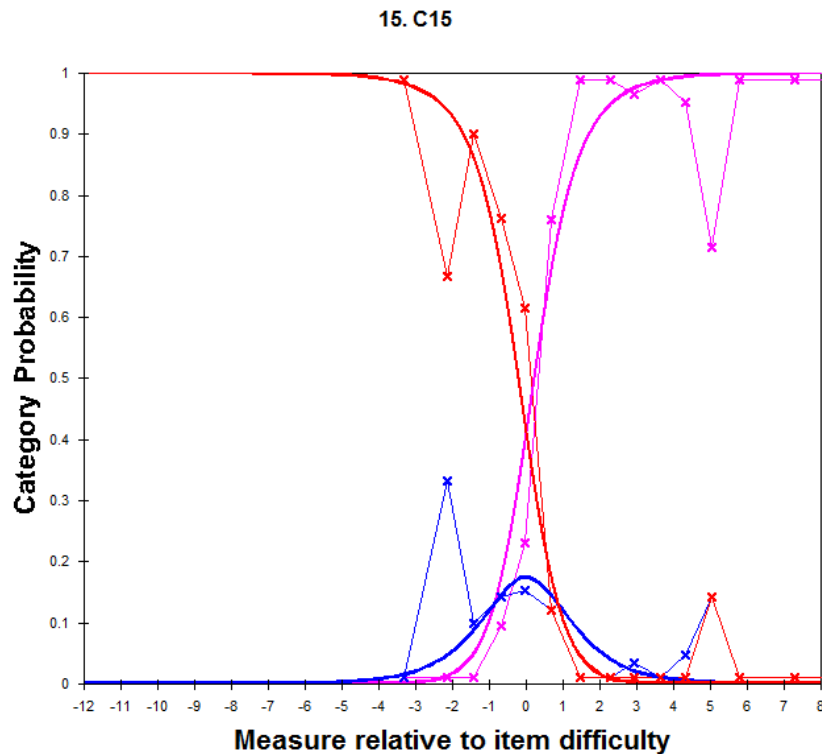


Figura 12. Curva Característica e de proporção de respostas do item C15

Em relação à capacidade discriminativa da escala cognitiva pelas diferentes faixas etárias, a inspeção do mapa item-pessoa (Figura 4) e da Curva de Informação da Escala (Figura 5) sugeriu que grande parcela dos sujeitos se distribuíram na faixa de validade do teste. Esta faixa de validade representa os limites dos níveis do traço latente para os quais a medida psicométrica otimiza sua precisão (Hambleton & Swaminathan, 2010).

Em relação aos modelos comparados por faixa etária, todas as escalas validadas de acordo com a faixa etária apresentaram índices de consistência interna excelentes, Alpha de Cronbach acima de 0,93. Sendo que a comparação dos escores por faixa etária com os escores obtidos através da validação da escala utilizando toda a amostra de itens e de todas as pessoas obtiveram correlações virtualmente perfeitas ( $r \cong 1$ ,  $p < 0,001$ ). Estes achados indicam robustez do modelo Rasch para lidar com o padrão de dados com *missings* sistemáticos

característico da amostra, apesar que os efeitos deste tipo de dados ainda precisam ser investigados mais profundamente, principalmente em relação aos possíveis efeitos nos índices de ajuste dos itens

As análises dos resíduos do modelo identificou que 72% da variância dos itens foi apropriadamente modelada pela técnica estatística, sugerindo que a escala tem a preponderância de um fator perpassando as diferentes faixas etárias. Facilmente percebe-se que o segundo fator seria composto por uma segunda dimensão relacionada a habilidade de escrita (Itens: C87- *Copia todas as letras do alfabeto*; C80- *Escreve corretamente o primeiro nome (ou pelo menos quatro letras do nome)*; C79- *Escreve cinco ou mais letras ou números*; C99- *Copia todas as letras do alfabeto*; C86- *Copia algumas palavras*; C91- *Escreve corretamente os números de 1 a 9*). Portanto esse segundo fator se deve mais a semelhança entre os itens do que a realmente um segundo fator intervindo da variação dos itens. Esta análise também permitiu identificar um erro de codificação dos itens em que os códigos C87 e C99 foram assinalados para o mesmo item.

O índice de fidedignidade dos itens da análise Rasch foi igual a 1 - a interpretação é semelhante ao Alpha de Cronbach em que valores mais próximos a 1 representam grande consistência interna-, enquanto a fidedignidade obtida para as pessoas foi de 0,99. Isto indica que tanto os itens quanto as estimativas do desenvolvimento cognitivo das pessoas foram possíveis de ser escalonados em uma medida de nível intervalar com pequeno erro de mensuração (Linacre, 2010).

O índice de separação dos itens obtido foi 37,05. Na análise Rasch este índice se refere ao número de grupos que podem ser discernidos na hierarquia dos itens. Valores abaixo de 3 indicam que a variação da habilidade dos participantes e o tamanho da amostra não foram suficientes para confirmar a dificuldade hierárquica dos itens (Bond & Fox, 2015; Boone et al., 2014). Portanto as características da amostra e as propriedades dos itens sugerem propriedades mais que satisfatórias para a utilização da escala.

Em relação ao índice de separação das pessoas, o valor obtido pelo modelo de 10,6. O fundamento deste índice é semelhante ao índice de separação dos itens, só que classifica pessoas. Valores abaixo de 2 indicam que o instrumento não seja capaz de diferenciar pessoas com baixas habilidades das pessoas de altas habilidades (Linacre, 2010). Assim os resultados sugerem que a escala seja capaz de quantificar as diferenças no desenvolvimento cognitivo de distintos estratos da amostra corroborando os resultados encontrados na análise de variância.

A capacidade de diferenciação dos níveis de desenvolvimento cognitivo também pôde ser evidenciada no relacionamento entre as estimativas do traço latente com as idades dos participantes. Todas as faixas etárias apresentaram diferenças significativas entre si com largo

tamanho de efeito. Além disso, os diferentes coeficientes de regressão observados de acordo com as análises de agrupamento sugere que o instrumento foi capaz de mensurar subamostras que possuíam distintos padrões de desenvolvimento cognitivo. Tais padrões observados podem estar relacionados aos diferentes estágios do desenvolvimento esperados ao longo dos seis primeiros anos de idade. O curso do desenvolvimento é comumente descritos em termos de diferentes etapas, em especial são esperadas diferentes taxas de mudanças expressas pelas continuidades e descontinuidades do desenvolvimento. Pelo escalonamento dos itens de acordo com a idade dos participantes foi possível notar as transições descritas que se iniciam no clássico estágio sensório-motor de Piaget, passando pelo uso de símbolos e linguagem exploradas por Vygotsky, até a emergência do controle intencional sobre o comportamento e a cognição por parte das crianças postuladas nas teorias das funções executivas (Bjorklund, 2012; Doyle et al , 2009; Fernald et al , 2009, Lerner, 2006).

Salienta-se, também, que as maiores taxas de mudança do desenvolvimento cognitivo de acordo com a idade dos participantes foram observadas na faixa etária de 0 a 2 anos de idade. Este padrão coincide com os períodos sensíveis do desenvolvimento em que as habilidades desenvolvidas nesta fase subsidiam a emergência de funções mais complexas (Cohen & Cashon, 2006; Knudsen, 2004; Shaw et al., 2006).

Neste período, nos três primeiros meses é esperado que o recém-nascido evolua em termos de regulação fisiológica e controle dos membros superiores, passando a coordenar diferentes processos sensoriais (ex olhos e mãos). Em torno dos seis meses se inicia a fase de interação com o principal cuidador com o estabelecimento do apego, que marcam ao final do primeiro ano, o período de iniciativa e internalização. Neste estágio é esperado que o bebê compartilhe suas experiências através de gestos e vocalizações (Mares, Newman, & Warren, 2011). No Anexo A pode-se observar em ordem crescente de dificuldade os itens perpassando os períodos descritos na faixa etária de 0 a 6 meses (média desenvolvimento cognitivo [MDC] = -4,86, DP = 1,56) e 7 aos 12 meses (MDC = -2,15, DP = 1,08) (Ex. itens: C1  $\delta = -8,39$ , C4 $\delta = -8,04$ , C7 $\delta = -6,19$ , C12 $\delta = -5,85$ , C19  $\delta = -4,80$ , C21 $\delta = -3,36$ , C36 $\delta = -2,44$ ).

Também foi possível observar que itens relacionados à emergência de brincadeira simbólica e noção numérica foram mais informativos para a faixa etária de 13 a 24 meses (média desenvolvimento cognitivo = 0,21, DP = 1,18) em concordância com o esperado pela literatura (Lightfoot et al., 2008; Papalia & Feldman, 2013) (Ex. itens: C48 $\delta = -0,13$ , C54  $\delta = 0,48$ , C49  $\delta = 0,74$ , C56  $\delta = 1,03$ ). Do terceiro ao quarto ano de idade (MDC = 2,72, DP = 1,16) pôde se observar a transição do pensamento egocêntrico para o pensamento compartilhado, acompanhado pelo estabelecimento da linguagem como meio de comunicação, além do incremento do senso numérico e espacial (Papalia & Feldman, 2013; Ex. itens: C51  $\delta = 1,75$ ,

C72  $\delta = 1,75$ , C64  $\delta = 2,19$ , C62  $\delta = 2,76$ ).

Do quarto ano em diante, faixa etária 49 aos 60 meses (MDC = 3,74, DP = 1,37) e faixa etária 61 ao 72 meses (MDC = 5,31, DP = 1,37), nota-se a emergência de habilidades de leitura, escrita e habilidades aritméticas. Tarefas estas que demandam recursos cognitivos como funções executivas, na forma de memória de trabalho, além de habilidades de memória complexa, consciência fonológica e linguagem (Gathercole, Alloway, Willis, & Adams, 2006; Viapiana, de Mendonça Filho, Fonseca, Giacomoni, & Stein, 2016) (Ex. de itens: C85  $\delta = 4,83$ , C92  $\delta = 5,31$ , C100  $\delta = 5,50$ , e C106  $\delta = 6,80$ ). Essas habilidades emergiram em consonância com a idade de entrada das crianças nas séries de alfabetização do ensino infantil (Pré 1 e Pré 2, entre quatro e seis anos de idade).

O escalonamento dos itens de acordo com sua dificuldade e a comparação com as faixas etárias das crianças que compuseram a amostra indicaram que a escala cognitiva do IDADI seguiu o que é esperado em termos de padrão desenvolvimental descrito na literatura por diferentes teorias (Ex: Cohen & Cashon, 2006; Cohen et al., 2002; Nicolopoulou, 1993; Papalia & Martorell, 2013; Piaget, 1952). Diante dos achados pode-se inferir que a escala cognitiva do IDADI perpassa os diferentes estágios do desenvolvimento cognitivo infantil com a capacidade de quantificar dentro desses estágios os diferentes níveis do traço latente dos participantes.

Além disso, participantes com algum tipo de diagnóstico do desenvolvimento foram identificados através da análise de agrupamento e regressão linear múltipla. A presença de diagnóstico foi a variável que mais impactou o desenvolvimento infantil depois da idade dos participantes. Tais resultados sugerem a capacidade de identificação de crianças com atraso no desenvolvimento da escala cognitiva. No ANEXO B, pode-se observar que as médias de acordo com os grupos clínicos e faixas etárias também ficaram abaixo da média do grupo não clínico, reforçando a possibilidade de uso do instrumento para identificação de crianças em risco.

Ainda assim, algumas limitações do presente trabalho poderiam ser exploradas em estudos futuros. As estimativas de desenvolvimento cognitivo foram baseadas no modelo utilizando todos os itens, mesmo os com desajuste. Optou-se pelo uso de todos os itens por que a decisão de excluir itens de um instrumento psicométrico vai além dos parâmetros estatísticos, outros estudos sobre o impacto da exclusão no conteúdo do construto serão realizados em conjunto com as validações das outras escalas que compõe o IDADI. Salienta-se também, que análises de teste-reteste seriam importantes para indicar o grau de consistência das estimativas de desenvolvimento cognitivo através do tempo, análises de validade convergente poderiam indicar similaridade teórica com instrumentos que mensuram

habilidades semelhantes (Ex: Teste de inteligência não verbal SON-R 2½-7[a]). Estudos de análises de sensibilidade e especificidade com grupos clínicos deverão ser realizados com a ampliação dessa amostra. Uma vez ampliada a amostra de grupos clínicos, estudos de análises estatísticas inferenciais poderão ser realizados para investigar se existem diferenças significativas entre a amostra controle e os diferentes grupos clínicos, já que o tamanho limitado dessa amostra não permitiu a condução dessas análises no presente trabalho.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSÃO

O presente estudo apresentou evidências de validade relacionadas a estrutura interna da escala cognitiva do Inventário Dimensional de Avaliação do Desenvolvimento Infantil (IDADI). A escala apresentou propriedades psicométricas adequadas para a mensuração do desenvolvimento cognitivo através da primeira e da segunda infância. Ademais o método de investigação do construto desenvolvimento cognitivo possibilitou a utilização de diferentes instrumentos (coleta de dados por faixas etárias) para compor uma única medida que contemplou os diferentes períodos que perpassam o desenvolvimento infantil pelo tempo. O resultado foi o escalonamento de itens e pessoas de acordo com o nível de habilidade exigido de acordo com os diferentes estágios do desenvolvimento.

Os índices de fidedignidade da análise Rasch foram amplamente satisfatórios e os índices de separação dos itens e das pessoas foram excelentes demonstrando a capacidade dos itens avaliarem os diversos estratos de habilidade que compuseram a amostra. O IDADI foi capaz de diferenciar o nível cognitivo de acordo com as faixas etárias com largo tamanho de efeito. Além da relação com a idade dos participantes ter indicado diferentes padrões de associações formando agrupamentos de pessoas com padrões distintos de correlação por subamostras. Este achado estabelece consonância com o postulado por teorias fundacionais do desenvolvimento infantil, já que é esperada uma variação da taxa de desenvolvimento de acordo com os estágios em que a criança se encontra.

Além disso, a presença de grupos clínicos na amostra foi detectada pela análise de agrupamento sendo a variável que teve maior impacto no desenvolvimento infantil quando a variável idade dos participantes foi controlada. Tal achado sugere que atrasos do desenvolvimento foram identificados pelo instrumento. Sendo que, além disso, variáveis contextuais também tiveram efeito significativo na medida, sugerindo capacidade de apreender as nuances envolvidas no crescimento durante a primeira e segunda infância, o que é esperado de acordo com os princípios de interação entre organismo e ambiente.

Diante do exposto, conclui-se que o IDADI consiste num instrumento prático e preciso para avaliar o nível de desenvolvimento cognitivo de crianças de zero a seis anos de idade. Seu uso pode vir a melhorar a qualidade de programas de atenção a primeira e segunda infância, além de auxiliar na tomada de decisão de recursos público e avaliação de programas sociais. Espera-se, também, que o inventário contribua para a melhoria dos índices de detecção precoce de crianças com indicativos de atrasos no desenvolvimento facilitando o

encaminhamento para intervenção, uma vez que quanto mais cedo o encaminhamento, melhores são os resultados esperados.

Deste modo, acredita-se que o instrumento cubra uma lacuna existente em instrumentos validados para o contexto específico das crianças brasileiras. Espera-se que profissionais da saúde e educação possam utilizar um indicativo do nível de desenvolvimento cognitivo válido e preciso das crianças através das pessoas que são esperadas a melhor conhecerem elas, suas mães.

## REFERÊNCIAS

- Almeida, C. A. N. de, Ciampo, L. A. Del, & Oliveira, J. E. D. de. (2000). Semiologia pediátrica: experiência de ensino e aprendizagem segundo uma nova proposta de curso médico. *Pediatrics*, 22(1), 10–13.
- American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. (2014). *Standards for educational and psychological testing*. Washington: American Educational Research Association.
- American Psychiatric Association. (2014). *Manual diagnóstico e estatístico dos transtornos mentais (DSM-5®)*. Porto Alegre: Artmed.
- Andrich, D. (1978). A rating formulation for ordered response categories. *Psychometrika*, 43(4), 561–573. <http://doi.org/10.1007/BF02293814>
- Arsalidou, M., & Pascual-Leone, J. (2016). Constructivist developmental theory is needed in developmental neuroscience. *Npj Science of Learning*, 1(August), 16016. <http://doi.org/10.1038/npjscilearn.2016.16>
- Bayley, N. (1969). *The Bayley Scales of Infant Development*. San Antonio, TX: The Psychological Corporation.
- Bayley, N. (1993). *The Bayley Scales of Infant Development (2nd ed.)*. San Antonio, TX: The Psychological Corporation.
- Bayley, N. (2006). *Bayley Scales of Infant and Toddler Development (3rd ed.)*. San Antonio, TX: The Psychological Corporation.
- Becker, S. M. da S., Bandeira, C. de M., Ghilardi, R. B., Hutz, C. S., & Piccinini, C. A. (2013). Psicologia do Desenvolvimento Infantil: Publicações Nacionais na Primeira Década do Século XXI. *Psico*, 44(3), 372–381.
- Bellman, M., Byrne, O., & Sege, R. (2013). Developmental Assessment of Children. *British Medical Journal*, 346(15), e8687. <http://doi.org/10.1136/bmj.e8687>
- Bergen, D. (2002). The role of pretend play in children's cognitive development. *Early Childhood Research & Practice*, 4(1), 1–13.
- Bjorklund, D. F. (2012). *Children's thinking: Cognitive development and individual differences* (5th ed.). Belmont, CA: Wadsworth, Cengage Learning.
- Bjorklund, D. F., & Brown, R. D. (1998). Physical play and cognitive development: integrating activity, cognition, and education. *Child Development*, 69(3), 604–6. <http://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Bond, T. G., & Fox, C. M. (2015). *Applying the Rasch Model: Fundamental measurement in the human sciences* (3rd. ed.). New York, NY: Routledge.
- Boone, W. J., Staver, J. R., & Yale, M. S. (2014). *Rasch analysis in the human sciences*. New



- York, NY: Springer.
- Borba, L. S. de, & Valentini, N. C. (2015). Motor and cognitive development of infants of adolescent and adult mothers: longitudinal study. *Brazilian Journal of Kineanthropometry & Human Performance*, *17*(4), 438–449. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=s3h&AN=108490459&lang=pt-br&site=ehost-live>
- Brant, A. M., Munakata, Y., Boomsma, D. I., Defries, J. C., Haworth, C. M. A., Keller, M. C., ... Hewitt, J. K. (2013). The nature and nurture of high IQ: an extended sensitive period for intellectual development. *Psychological Science*, *24*(8), 1487–95. <http://doi.org/10.1177/0956797612473119>
- Bricker, D. D., Squires, J., & Mounts, L. (1999). *Ages & Stages Questionnaires: A parent-completed, child-monitoring system*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes.
- Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2006). The bioecological model of human development. In R. M. Lerner (Ed.), *Handbook of child psychology: Theoretical models of human development, Vol. 12* (6th ed., pp. 793–828). Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
- Brown, T. A. (2015). *Confirmatory factor analysis for applied research* (2nd ed.). New York, NY: The Guilford Press.
- Burgemeister, B. B., Blum, L. H., & Lorge, I. (2001). *Escala de Maturidade Mental Colúmbia* (3<sup>a</sup> ed.). São Paulo, SP: Casa do Psicólogo.
- Cohen, L. B., & Cashon, C. H. (2006). Infant cognition. In D. Kuhn & R. S. Siegler (Eds.), *Handbook of child psychology: Cognition, perception and language, Vol. 2* (6th ed., pp. 214–254). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc.
- Cohen, L. B., Chaput, H. H., & Cashon, C. H. (2002). A constructivist model of infant cognition. *Cognitive Development*, *17*(3–4), 1323–1343. [http://doi.org/10.1016/S0885-2014\(02\)00124-7](http://doi.org/10.1016/S0885-2014(02)00124-7)
- Courage, M. L., Howe, M. L., & Squires, S. E. (2004). Individual differences in 3.5-month-olds' visual attention: What do they predict at 1 year? *Infant Behavior and Development*, *27*(1), 19–30. <http://doi.org/10.1016/j.infbeh.2003.05.004>
- Cuevas, K., & Bell, M. A. (2014). Infant attention and early childhood executive function. *Child Development*, *85*(2), 397–404. <http://doi.org/10.1111/cdev.12126>
- de Ayala, R. J. (2009). *The theory and practice of item response theory*. New York, NY: The Guilford Press.
- De Ayala, R. J., Plake, B. S., & Impara, J. C. (2001). The impact of omitted responses on the accuracy of ability estimation in item response theory. *Journal of Educational*

- Measurement*, 38(3), 213–234. <http://doi.org/10.1111/j.1745-3984.2001.tb01124.x>
- Deakin-Bell, N., Walker, K., & Badawi, N. (2013). The accuracy of parental concern expressed in the Ages and Stages Questionnaire to predict developmental delay. *Journal of Paediatrics and Child Health*, 49(2), 133–136. <http://doi.org/10.1111/jpc.12084>
- Denburg, A. (2015). A Sensitive Period: Bioethics, Human Rights, and Child Development. *Health and Human Rights*, 17(1), 19. <http://doi.org/10.2307/healhumarigh.17.1.19>
- Dennis, M., Spiegler, B. J., Simic, N., Sinopoli, K. J., Wilkinson, A., Yeates, K. O., ... Flechter, J. M. (2013). Functional Plasticity in Childhood Brain Disorders: When, What, How, and Whom to Assess. *Neuropsychology Review*, 20(2), 233–243. <http://doi.org/10.1016/j.devcel.2010.12.007>. Peroxiredoxin
- Downing, S. M., & Haladyna, T. M. (2006). *Handbook of test development*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Doyle, O., Harmon, C. P., Heckman, J. J., & Tremblay, R. E. (2009). Investing in early human development: Timing and economic efficiency. *Economics and Human Biology*, 7(1), 1–6. <http://doi.org/10.1016/j.ehb.2009.01.002>
- Eapen, V., Zoubeydi, T., Yunis, F., Gururaj, A. K., Sabri, S., & Ghubash, R. (2006). Prevalence and psychosocial correlates of global developmental delay in 3-year-old children in the United Arab Emirates. *Journal of Psychosomatic Research*, 61(3), 321–326. <http://doi.org/10.1016/j.jpsychores.2006.05.012>
- Embretson, S. E., & Reise, S. P. (2000). *Item response theory for psychologists*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Erzurumlu, R. S., & Gaspar, P. (2012). Development and critical period plasticity of the barrel cortex. *The European Journal of Neuroscience*, 35(10), 1540–53. <http://doi.org/10.1111/j.1460-9568.2012.08075.x>
- Fernald, L. C. H., Kariger, P., Engle, P., & Raikes, A. (2009). *Examining early child development in low-income countries: a toolkit for the assessment of children in the first five years of life*. Washington, DC: The World Bank.
- Field, A., Miles, J., & Field, Z. (2012). *Discovering statistics using R*. London: SAGE Publications.
- Filgueiras, A., Pires, P., Maissonette, S., & Landeira-Fernandez, J. (2013). Psychometric properties of the Brazilian-adapted version of the Ages and Stages Questionnaire in public child daycare centers. *Early Human Development*, 89(8), 561–76. <http://doi.org/10.1016/j.earlhumdev.2013.02.005>
- Francis, D., & Diorio, J. (2002). Environmental enrichment reverses the effects of maternal separation on stress reactivity. *The Journal of Neuroscience*, 22(18), 7840–7843.

- Retrieved from <http://www.jneurosci.org/content/22/18/7840.short>
- Gathercole, S. E., Alloway, T. P., Willis, C., & Adams, A.-M. (2006). Working memory in children with reading disabilities. *Journal of Experimental Child Psychology*, *93*(3), 265–81. <http://doi.org/10.1016/j.jecp.2005.08.003>
- Gelman, A., & Hill, J. (2007). *Data analysis using regression and multilevel/hierarchical models*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Gleason, M. M. (2010). Recognizing young children in need of mental health assessment: development and preliminary validity of the Early Childhood Screening Assessment. *Infant Mental Health Journal*, *31*(3), 335–357. <http://doi.org/10.1002/imhj>.
- Gogtay, N., & Giedd, J. (2004). Dynamic mapping of human cortical development during childhood through early adulthood. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, *101*(21). Retrieved from <http://www.pnas.org/content/101/21/8174.short>
- Gollenberg, A. L., Lynch, C. D., Jackson, L. W., McGuinness, B. M., & Msall, M. E. (2010). Concurrent validity of the parent-completed Ages and Stages Questionnaires, 2nd Ed. with the Bayley Scales of Infant Development II in a low-risk sample. *Child: Care, Health and Development*, *36*(4), 485–490. <http://doi.org/10.1111/j.1365-2214.2009.01041.x>
- Griffiths, R. (1976). *Griffiths Mental Developmental Scales*. Test Agency.
- Guedes, D. Z., Primi, R., & Kopelman, B. I. (2011). BINS validation - Bayley neurodevelopmental screener in Brazilian preterm children under risk conditions. *Infant Behavior and Development*, *34*(1), 126–135. <http://doi.org/10.1016/j.infbeh.2010.11.001>
- Hambleton, R. K., Merenda, P. F., & Spielberger, C. D. (2005). *Adapting educational and psychological tests for cross-cultural assessment*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Hambleton, R. K., & Swaminathan, H. (2010). *Item response theory: principles and applications*. Boston: Kuwer Nijhoff Publishing.
- Hannon, P. (2003). Developmental neuroscience: implications for early childhood intervention and education. *Current Paediatrics*, *13*(1), 58–63. <http://doi.org/10.1054/cupe.2003.0410>
- Heckman, J. (2006). Skill formation and the economics of investing in disadvantaged children. *Science*, *312*(June), 2005–2007. Retrieved from <http://www.sciencemag.org/content/312/5782/1900.short>
- Hohensinn, C., & Kubinger, K. D. (2011). On the impact of missing values on item fit and the model validity of the Rasch model. *Psychological Test and Assessment Modeling*,

53(3), 380–393.

- Huttenlocher, P. (1979). Synaptic density in human frontal cortex-developmental changes and effects of aging. *Brain Research*, 163, 195–205. Retrieved from <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/0006899379903494>
- Huttenlocher, P., & Dabholkar, A. (1997). Regional differences in synaptogenesis in human cerebral cortex. *Journal of Comparative Neurology*, 178(July 1995), 167–178. Retrieved from [http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/\(SICI\)1096-9861\(19971020\)387:2%253C167::AID-CNE1%253E3.0.CO;2-Z/pdf](http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/(SICI)1096-9861(19971020)387:2%253C167::AID-CNE1%253E3.0.CO;2-Z/pdf)
- Hutz, C. S., Bandeira, D. R., & Trentini, C. M. (2015). *Psicometria*. Porto Alegre, RS: Artmed.
- Ireton, H., & Glascoe, F. P. (1995). Assessin Children’s Development Using Parents’ Reports: The Child Development Inventory . *Clinical Pediatrics* , 34(5), 248–255. <http://doi.org/10.1177/000992289503400504>
- Izquierdo, I., Olea, J., & Abad, F. J. (2014). Exploratory factor analysis in validation studies: uses and recommendations. *Psicothema*, 26(3), 395–400. <http://doi.org/10.7334/psicothema2013.349>
- Johnson, S., & Marlow, N. (2006). Developmental screen or developmental testing? *Early Human Development*, 82(3), 173–83. <http://doi.org/10.1016/j.earlhumdev.2006.01.008>
- Kaplan, R. M., & Saccuzzo, D. P. (2013). *Psychological testing: principles, applications, and issues* (8th ed.). Belmont, CA: Cengage Learning.
- Kavsek, M. (2004). Predicting later IQ from infant visual habituation and dishabituation: A meta-analysis. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 25(3), 369–393. <http://doi.org/10.1016/j.appdev.2004.04.006>
- Kievit, R. A., Frankenhuys, W. E., Waldorp, L. J., & Borsboom, D. (2013). Simpson’s paradox in psychological science: A practical guide. *Frontiers in Psychology*, 4(AUG). <http://doi.org/10.3389/fpsyg.2013.00513>
- Klingberg, T. (2014). Childhood cognitive development as a skill. *Trends in Cognitive Sciences*, 18(11), 573–79. <http://doi.org/10.1016/j.tics.2014.06.007>
- Knudsen, E. (2004). Sensitive periods in the development of the brain and behavior. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 1412–1425. Retrieved from [http://ieeexplore.ieee.org/xpls/abs\\_all.jsp?arnumber=6788510](http://ieeexplore.ieee.org/xpls/abs_all.jsp?arnumber=6788510)
- Laros, J. (2005). O uso da análise fatorial: algumas diretrizes para pesquisadores. In L. Pasquali (Ed.), *Análise fatorial para pesquisadores* (pp. 163–184). Brasília, DF: LabPAM / IBAPP.
- Laros, J. A., Tellegen, P. J., Jesus, G. R., & Karino, C. A. (2015). *SON-R 2½-7[a]*, *Teste não*

- verbal de inteligência. Manual com normatização e validação brasileira.* São Paulo, SP: Hogrefe.
- Lerner, R. M. (2006). Developmental science, developmental systems, and contemporary theories of human development. In R. M. Lerner (Ed.), *Handbook of child psychology: Theoretical models of human development, Vol. 1* (6th ed., pp. 1–18). Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
- Lightfoot, C., Cole, M., & Cole, S. (2008). *The development of children* (6th ed). New York, NY: Worth Publishers.
- Linacre, J. M. (2002). What do Infit and Outfit, Mean-square and Standardized mean? *Rasch Measurement Transactions*, *16*(2), 878.
- Linacre, J. M. (2005). Rasch dichotomous model vs. One-parameter Logistic Model. *Rasch Measurement Transactions*, *19*(3), 1032.
- Linacre, J. M. (2010). *A user's guide to Winsteps: Rasch-model computer programs*. Retrieved from [www.winsteps.com](http://www.winsteps.com)
- Linacre, J. M., & Wright. (1994). (Dichotomous Mean-square) Chi-square fit statistics. *Rasch Measurement Transactions*, *8*(2). Retrieved from <http://www.rasch.org/rmt/rmt82a.htm>
- Madaschi, V., Mecca, T. P., Macedo, E. C., & Paula, C. S. (2016). Bayley-III scales of infant and toddler development: Transcultural adaptation and psychometric properties. *Paideia*, *26*(64), 189–197. <http://doi.org/10.1590/1982-43272664201606>
- Mares, S., Newman, L., & Warren, B. (2011). *Clinical skills in infant mental health: the first three years. Clinical skills in infant mental health.* (2nd.). Victoria, AU: ACER Prees.
- Mcmanus, B. M., Carle, A. C., & Rapport, M. J. (2014). Classifying infants and toddlers with developmental vulnerability: who is most likely to receive early intervention? *Child: Care, Health and Development*, *40*(2), 205–14. <http://doi.org/10.1111/cch.12013>
- Mecca, T., Antonio, D., & Macedo, E. (2012). Desenvolvimento da inteligência em pré-escolares: implicações para a aprendizagem. *Revista Psicopedagogia*, *29*(88), 66–73. Retrieved from [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-84862012000100009](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862012000100009)
- Ministério do Desenvolvimento Social e Agrário. (2016). Campanha Criança Feliz. Retrieved January 1, 2017, from <http://mds.gov.br/crianca-feliz>
- Mullen, E. M. (1995). *Mullen Scales of Early Learning*. Bloomington, MN: American Guidance Service.
- Murphy, J. M., Arnett, H. L., Bishop, S. J., Jellinek, M. S., & Reede, J. Y. (1992). Screening for Psychosocial Dysfunction In Pediatric Practice. *Clinical Pediatrics*, (November), 660–669.

- Murray, L. (1992). The impact of postnatal depression on infant development. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 33(3), 543–61. <http://doi.org/10.1111/j.1469-7610.1992.tb00890.x>
- Newborg, J. (1984). *Batelle Developmental Inventory*. Allen, TX: DLM Teaching Resources.
- Newborg, J. (2005). *Batelle Developmental Inventory, 2nd Edition, Examiner's Manual*. Rolling Meadows, IL: Riverside.
- Nicolopoulou, A. (1993). Play, cognitive development, and the social world: Piaget, Vygotsky, and beyond. *Human Development*, 36, 1–23.
- Oliveira, L. L., Costa, V. M. R., Requeijo, M. R., Rebolledo, R. S., Pimenta, A. F., Lemos, S. M. A., ... Lemos, S. M. A. (2012). Desenvolvimento infantil: concordância entre a caderneta de saúde da criança eo manual para vigilância do desenvolvimento infantil. *Revista Paulista de Pediatria*, 30(4), 479–485. <http://doi.org/10.1590/S0103-05822012000400004>
- Papalia, D. E., & Feldman, R. D. (2013). *Desenvolvimento Humano* (12. ed). Porto Alegre, RS: Artmed.
- Papalia, D. E., & Martorell, G. (2013). *Desenvolvimento humano* (10 ed.). Porto Alegre, RS: AMGH EDITORA LTDA.
- Pasquali, L., & Primi, R. (2003). Fundamentos da Teoria da Resposta ao Item – TRI. *Avaliação Psicológica*, 2(2), 99–110.
- Pereira, K. R. G., Saccani, R., & Valentini, N. C. (2016). Cognição e ambiente são preditores do desenvolvimento motor de bebês ao longo do tempo. *Fisioterapia E Pesquisa*, 23(1), 59–67. <http://doi.org/10.1590/1809-2950/14685223012016>
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. New York, NY: International Universities Press, INC.
- Pilz, E. M. L., & Schermann, L. B. (2007). Determinantes biológicos e ambientais no desenvolvimento neuropsicomotor em uma amostra de crianças de Canoas / RS. *Ciência E Saúde Coletiva*, 12(1), 181–190. <http://doi.org/10.1590/S1413-81232007000100021>
- Pinquart, M. (2014). Achievement of Developmental Milestones in Emerging and Young Adults With and Without Pediatric Chronic Illness—A Meta-Analysis. *Journal of Pediatric Psychology*, 39(6), 577–587. Retrieved from <http://jpepsy.oxfordjournals.org/content/early/2014/04/10/jpepsy.jsu017.short>
- Pokropek, A. (2011). Missing by design: planned missing-data designs in social science. *Ask. Research & Methods*, 20(January 2011), 81–105.
- R Core Team. (2015). R: A language and environment for statistical computing. R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria. URL <http://www.R-project.org/>.

- Rasch, G. (1960). *Probabilistic models for some intelligence and attainment tests*. Copenhagen: Danmarks Paedagogiske Institut.
- Revelle, W. (2015). psych: Procedures for Personality and Psychological Research. Evanston, Illinois. Retrieved from <http://cran.r-project.org/package=psych> Version = 1.5.8.
- Rizopoulos, D. (2006). ltm: An R package for latent variable modeling and item response theory analyses. *Journal of Statistical Software*, 17(5), 1–25. Retrieved from <http://www.jstatsoft.org/v17/i05/>
- Sabanathan, S., Wills, B., & Gladstone, M. (2015). Child development assessment tools in low-income and middle-income countries: how can we use them more appropriately? *Archives of Disease in Childhood*, 100(5), 482–8. <http://doi.org/10.1136/archdischild-2014-308114>
- Scherzer, A. L., Chhagan, M., Kauchali, S., & Susser, E. (2012). Global perspective on early diagnosis and intervention for children with developmental delays and disabilities. *Developmental Medicine and Child Neurology*, 54(12), 1079–1084. <http://doi.org/10.1111/j.1469-8749.2012.04348.x>
- Schneider, A., & Ramires, V. R. (2007). *Primeira infância melhor: uma inovação em política pública*. Brasília, DF: UNESCO, Secretaria de Saúde do Estado do Rio Grande do Sul.
- Schore, A. N. (2001). Effects of a Secure Attachment Relationship on Right Brain Development, Affect Regulation, and Infant Mental Health. *Infant Mental Health Journal Michigan Association for Infant Mental Health*, 22(2), 7–66.
- Shaffer, D. R., Kipp, K., Wood, E., & Willoughby, T. (2013). *Developmental psychology: Childhood and adolescence* (4th ed). Toronto, ON: Nelson Education.
- Shaw, F. (1991). Descriptive IRT vs. Prescriptive Rasch. *Rasch Measurement Transactions*, 5(1), 131.
- Shaw, P., Greenstein, D., Lerch, J., Clasen, L., Lenroot, R., Gogtay, N., ... Giedd, J. (2006). Intellectual ability and cortical development in children and adolescents. *Nature*, 440(7084), 676–9. <http://doi.org/10.1038/nature04513>
- Shonkoff, J. P. (2011). Protecting brains, not simply stimulating minds. *Science*, 333(October), 982–984. Retrieved from [http://www.ncleg.net/documentsites/committees/HSCECEI/11-03-2011/Referenced Early Childhood Research/Brain Development.pdf](http://www.ncleg.net/documentsites/committees/HSCECEI/11-03-2011/Referenced%20Early%20Childhood%20Research/Brain%20Development.pdf)
- Shonkoff, J. P., Garner, a. S., Siegel, B. S., Dobbins, M. I., Earls, M. F., Garner, a. S., ... Wood, D. L. (2012). The Lifelong Effects of Early Childhood Adversity and Toxic Stress. *Pediatrics*, 129(1), e232–e246. <http://doi.org/10.1542/peds.2011-2663>
- Sijtsma, K. (2009). On the use, the misuse, and the very limited usefulness of cronbach's

- alpha. *Psychometrika*, 74(1), 107–120. <http://doi.org/10.1007/s11336-008-9101-0>
- Silva, M. A. (2017). *Construção e estudo de evidências de validade de um Inventário Multidimensional de Marcos do Desenvolvimento Infantil*. Tese de Doutorado em preparação, Programa de Pós-Graduação em Psicologia, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, RS, Brasil.
- Silva, M. A., Mônico, B., Mendonça Filho, E. J., & Bandeira, D. R. (2017). Instrumentos de avaliação dos marcos do desenvolvimento infantil: revisão sistemática da literatura. *Artigo Em Preparação*.
- Simard, M.-N., Luu, T. M., & Gosselin, J. (2012). Concurrent validity of ages and stages questionnaires in preterm infants. *Pediatrics*, 130(1), e108-14. <http://doi.org/10.1542/peds.2011-3532>
- Sparrow, S. S., Balla, D. A., & Cicchetti, D. V. (2005). *Vineland-II: Vineland Adaptive Behavior Scales; [VABS]; Survey Forms manual; a revision of the Vineland Social Maturity Scale*. New York, NY: Pearson Assessments.
- Sparrow, S. S., Balla, D. A., Cicchetti, D. V., & Doll, E. A. (1984). *Vineland Adaptive Behavior Scales*. New York, NY: American Guidance Service.
- Squires, J., Bricker, D. D., & Twombly, E. (2009). *Ages & Stages Questionnaires: A parent-completed child monitoring system*. Baltimore, MD: Paul H. Brooks Publishing Company.
- Tamis-LeMonda, C. S., Shannon, J. D., Cabrera, N. J., & Lamb, M. E. (2004). Fathers and mothers at play with their 2- and 3-year-olds: contributions to language and cognitive development. *Child Development*, 75(6), 1806–1820. <http://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2004.00818.x>
- Torquato, J. A., Paes, J. B., Bento, M. C. C., Souto, J. N., Lima, E. de A., & Abreu, L. C. (2011). Prevalência de atraso do desenvolvimento neuropsicomotor em pré-escolares. *Revista Brasileira Crescimento Desenvolvimento Humano*, 21(2), 259–268. Retrieved from <http://www.revistas.usp.br/jhgd/article/view/20014>
- United States Department of Health and Human Services. (2008). *The national survey of children with special health care needs chartbook 2005–2006*. Rockville, Maryland: US Department of Health and Human Services, Health Resources and Services Administration, Maternal and Child Health Bureau.
- Urbina, S. (2014). *Essentials of psychological testing*. (2nd ed.). New Jersey.: Wiley.
- Viana, T. P., Andrade, I. S. N. de, & Lopes, A. N. M. (2014). Desenvolvimento cognitivo e linguagem em prematuros. *Audiol Commun Res*, 1919(781), 1–6. <http://doi.org/10.1590/S2317-64312014000100002>



- Viapiana, V. F., de Mendonça Filho, E. J., Fonseca, R. P., Giacomoni, C. H., & Stein, L. M. (2016). Development of the Arithmetic Subtest of the School Achievement Test-Second Edition. *Psicologia: Reflexão E Crítica*, 1–10. <http://doi.org/10.1186/s41155-016-0045-5>
- Vygotsky, L. S. (2002). *Pensamento e linguagem*. (R. C. Moraes, Ed.). São Paulo, SP: Martins Fontes.
- Wells, C. S., & Hambleton, R. K. (2016). Model Fit with Residual Analyses. In W. J. van der Linden (Ed.), *Handbook of Item Response Theory, Volume Two: Statistical Tools2* (pp. 395–413). Boca Raton, FL: CRC Press.
- Zablotsky, B., Black, L. I., Maenner, M. J., Schieve, L. A., & Blumberg, S. J. (2015). Estimated Prevalence of Autism and Other Developmental Disabilities Following Questionnaire Changes in the 2014 National Health Interview Survey. *National Health Statistics Reports*, (87), 1–21. Retrieved from <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26632847>

## **ANEXOS**

**ANEXO A – Escala cognitiva do Inventário Dimensional de Avaliação do Desenvolvimento Infantil**

*Itens do domínio cognitivo ordenados pelo parâmetro de dificuldade*

Código	Item	$\delta$
C1	Olha para objetos que estão próximos	-8.39
<b>C3</b>	Olha fixamente para um único objeto por alguns segundos	-8.19
C2	Segue com os olhos objetos movimentados à sua frente	-8.08
C4	Olha ou vira o rosto em direção a um som	-8.08
<b>C11</b>	Reconhece você (Ex. Demonstra satisfação ao te ver)	-8.04
<b>C5</b>	Vira a cabeça para olhar objetos movimentados na sua frente	-7.98
<b>C9</b>	Acalma-se ou demonstra satisfação quando vê o seio ou a mamadeira para alimentá-lo	-7.97
<b>C16</b>	Explora a própria mão (Ex. Põe na boca)	-7.91
<b>C6</b>	Vira a cabeça para olhar quando você passa na frente dele	-7.69
C7	Olha para um brinquedo que foi colocado na mão dele	-6.16
C13	Olha para um novo objeto que é mostrado quando está brincando	-5.85
C12	Reage (dando sorrisos, gritinhos) a uma brincadeira de esconder e mostrar o rosto	-5.8
<b>C15</b>	Leva objetos à boca	-5.6
C14	Manipula objetos (Ex. Sacode, põe na boca ou movimenta)	-5.36
<b>C8</b>	Coloca na boca um brinquedo que você colocou na mão dele	-5.31
C20	Olha demoradamente para a própria imagem na frente do espelho	-5.04
C17	Tenta alcançar objetos a sua frente com as duas mãos	-4.8
C10	Estende os braços em direção a um brinquedo colocado na frente dele	-4.77
C19	Busca com insistência por um objeto de interesse (Ex. Move-se para pegá-lo)	-4.41
<b>C26</b>	Mantém a atenção em objetos de interesse (Ex. Fica olhando um brinquedo ou brincando por pelo menos cinco minutos)	-4.12
<b>C18</b>	Bate um brinquedo no chão ou na mesa	-3.9
<b>C28</b>	Procura por um objeto que deixou cair	-3.73
<b>C27</b>	Passa o brinquedo de uma mão para outra	-3.68
C22	Pega dois brinquedos pequenos, um em cada mão, e os segura	-3.4
C21	Joga várias vezes o brinquedo no chão para que você pegue e entregue a ele de volta (Como forma de brincadeira)	-3.36
C23	Pega dois brinquedos, um em cada mão, e bate um no outro	-3.02
C24	Tira objetos de dentro de um recipiente (Ex. Brinquedos de dentro de uma caixa)	-2.79
<b>C30</b>	Depois de ver você esconder um brinquedo pequeno debaixo de um papel ou pano, ele procura esse brinquedo	-2.78
C25	Aperta um brinquedo de borracha para fazer barulho (Ex. Pato, urso)	-2.66

Código	Item	$\delta$
C36	Imita gestos que você faz (Ex. Piscar os olhos, puxar a orelha)	-2.44
<b>C29</b>	Tenta pegar um pedaço de comida de dentro de um pote de vidro	-2.1
C34	Quando está de pé, empurra uma cadeira, um carrinho ou outro brinquedo	-1.93
C46	Reconhece a própria imagem no espelho (Ex. Você pergunta "onde está o nenê?" ele aponta a própria imagem)	-1.67
C44	Sabe onde os brinquedos ficam guardados na casa	-1.59
<b>C58</b>	Olha com atenção fotos em livros ou revistas	-1.33
C42	Brinca juntando dois objetos que geralmente são usados juntos (Ex. Mexe uma colher numa xícara; tenta colocar a tampa em uma garrafa)	-1.24
C37	Vira um objeto para o lado certo para usá-lo (Ex. Uma colher virada ao contrário; um lápis que estava com a ponta para cima)	-1.15
C31	Risca um papel com lápis ou giz de cera depois de ver você riscar	-1.11
<b>C41</b>	Tira a tampa de uma garrafa (não precisa ser de rosca)	-0.91
C35	Risca um papel com lápis ou giz de cera por iniciativa própria	-0.88
<b>C40</b>	Faz de conta que um objeto é outra coisa (Ex. Usa um controle remoto como telefone, uma caixa como carrinho)	-0.84
C52	Presta atenção em uma história curta que é lida para ele	-0.76
C32	Tenta pegar um brinquedo ou objeto fora do alcance usando um outro objeto (como lápis, vareta) depois de você ter mostrado como fazer	-0.45
C39	Usa uma cadeira, banco ou caixa para pegar objetos que estão longe do alcance	-0.43
C33	Empilha três blocos ou brinquedos (Ex. Cubos de plástico ou madeira, carrinhos, dados)	-0.43
C45	Compreende o que "um" quer dizer (Ex. Te entrega apenas um objeto quando você pede "um")	-0.3
C48	Brinca de ler livros (Ex. Finge estar lendo)	-0.13
C38	Se você organiza objetos em fileira a criança é capaz de imitar enfileirando ao menos dois objetos	-0.02
C53	Canta uma canção simples (não precisa ser completa)	0.39
<b>C55</b>	Brinca de faz-de-conta sem brinquedos (Ex: Finge que está dirigindo, comendo, cozinhando)	0.48
C54	Repete dois números na ordem correta (Ex. O adulto diz 7-3 e a criança repete 7-3)	0.53
<b>C61</b>	Usa objetos imaginários na brincadeira (Ex. Põe a mão próxima do rosto e finge estar falando ao telefone; Canta com a mão perto da boca, como se ela fosse um microfone)	0.71
C49	Brinca de faz-de-conta com bonecos com um adulto	0.74
<b>C75</b>	Entende o conceito de "mais" (Ex. Diz corretamente onde tem mais brinquedos; mais água)	0.81
C47	Depois que a criança faz um desenho, mesmo que seja um simples rabisco, ela conta a você o que desenhou	0.88

Código	Item	δ
<b>C76</b>	Presta atenção em uma atividade por pelo menos 15 minutos (Ex. Da escolinha ou apresentação de circo ou teatro)	0.91
C56	Conta corretamente três ou mais objetos	1.03
C43	Empilha muitos blocos ou brinquedos (dez ou mais)	1.08
C50	Aponta ou diz o "maior" entre dois objetos quando é pedido	1.2
C57	Diz corretamente o nome de três cores	1.25
C59	Sabe que moedas e notas (ou cédulas) são dinheiro	1.26
C68	Repete na ordem correta três números (Ex. O adulto diz 5-8-3 e a criança repete 5-8-3)	1.4
C69	Sabe agrupar objetos pela cor (Ex. Junta todos os brinquedos vermelhos)	1.49
C71	Conta corretamente cinco objetos	1.53
C60	Faz de conta que é outra pessoa ou outra coisa	1.65
C63	Compara duas coisas em relação ao tamanho (Ex. Diz: "Este é maior", "mais grande", "mais alto"...) )	1.69
C51	Entende que alguma coisa é mais comprida do que outra (Ex. "A régua é mais comprida do que o lápis")	1.75
C72	Diz corretamente o nome de cinco cores	1.75
C70	Separa objetos pelo tamanho (Ex. Separa os pequenos dos grandes)	1.86
C83	Faz comparações usando opostos (Ex. A mãe é grande, a menina é pequena)	1.87
C65	Conta corretamente de 1 a 10	1.96
C64	Compara duas coisas em relação ao peso (Ex. Diz: "Este é mais pesado", "mais gordo")	2.19
C74	Conta corretamente dez objetos	2.53
C90	Sabe a diferença entre manhã e tarde	2.68
C62	Segue as regras de jogos simples (Ex. Baralho, dominó, memória)	2.76
C66	Sabe de memória quantos dedos tem em cada mão	2.77
C67	Pergunta o que os sinais querem dizer (Ex. Sinais de trânsito, marcas de produtos)	2.82
<b>C78</b>	Sabe o que significa "metade"	2.87
C81	Reconhece e dá nome a pelo menos cinco letras do alfabeto (Não precisa ser em ordem alfabética)	3.07
C84	Diz corretamente o nome de pelo menos quatro letras do próprio nome (Não precisa ser na ordem)	3.21
<b>C82</b>	Conta corretamente de 1 a 15	3.42
C80	Escreve corretamente o primeiro nome (ou pelo menos quatro letras do nome)	3.64
C79	Escreve cinco ou mais letras ou números	3.68
C86	Copia algumas palavras	3.77
C77	Sabe qual é a mão esquerda e a mão direita	3.99
C103	Sabe o que é direita e esquerda	4.14

Código	Item	$\delta$
C99	Copia todas as letras do alfabeto	4.24
C87	Copia todas as letras do alfabeto	4.24
C88	Sabe de memória o número de dedos que tem nas duas mãos juntas (Sem contar nos dedos)	4.25
C95	Reconhece e dá nome a todas as letras do alfabeto (Ex. Se você mostra a letra J, ele diz "Jota")	4.39
C89	Diz o nome de pelo menos seis dos sete dias da semana	4.41
C91	Escreve corretamente os números de 1 a 9	4.52
<b>C73</b>	Diz todas as letras do alfabeto em ordem, sem ajuda	4.79
C102	Diz corretamente o nome de todos os dias da semana	4.81
C85	Conta corretamente de 1 a 30	4.83
C105	Diz o dia e o mês do próprio aniversário quando perguntam	4.99
C98	Escreve corretamente nome e sobrenome	5.1
C101	Conta de trás para frente de 10 até 1	5.19
C92	Responde corretamente a contas de soma (Ex. Quanto é 2 + 2? 1 + 4? 3 + 6? )	5.31
C104	Diz corretamente qual dia da semana é hoje	5.37
C100	Tenta ler as palavras separando-as em partes (Ex. sa-pa-to)	5.5
C96	Lê algumas palavras simples em um livro (Sem auxílio de figuras)	5.82
C97	Lê em voz alta quatro ou mais palavras	5.86
C93	Responde corretamente a contas de subtração (Ex. Quanto é 4 - 2? 6 - 3?)	5.95
C94	Diz a hora a partir da leitura de um relógio digital (sem ponteiros) em horas e minutos	6.44
C106	Conta de trás para frente de 20 até 1	6.8

**ANEXO B – Médias de desenvolvimento cognitivo por faixa etária de acordo com diagnóstico**

*Médias de desenvolvimento cognitivo por faixa etária de acordo com diagnóstico*

	Não clínico	TEA	SD	PC	TDCM
0 – 6 meses	-4.88 (1,56)	-	-5.2 (-)	-	-
7 – 12 meses	-2.13 (1,10)	-	-3.07 (-)	-	-2.65 (-)
13 – 24 meses	0.29 (1,07)	-	-0.8	-4.34 (3,40)	-3.26 (-)
25 – 36 meses	1,90 (0,89)	-0,34 (0,17)	0,41(-)	-4,38 (3,33)	-0,52 (-)
37 – 48 meses	2,85 (0,94)	0,34 (-)	-	2,44(-)	-
49 – 60 meses	3,96 (0,49)	1,35 (2,27)	2,33 (1,05)	2,93 (-)	0,54
61 – 72 meses	5,36 (1,34)	3,47 (1,46)	-	-	2,25 (-)

*Nota.* TEA = Transtorno do Espectro Autista; SD = Síndrome de Down; PC = Paralisia cerebral; TDCM = Transtorno do desenvolvimento da coordenação motora.

## **ANEXO C - Termo de Consentimento Livre e Esclarecido Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (Principal cuidador)**

### **Dados sobre a pesquisa:**

- 1. Título:** Construção e estudo de evidências de validade de um Inventário Multidimensional de Marcos do Desenvolvimento Infantil
- 2. Pesquisadora Responsável:** Dr<sup>a</sup>. Denise Ruschel Bandeira (Professora do Instituto de Psicologia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul)
- 3. Pesquisador Executante:** Me. Mônia Aparecida da Silva (Doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul) e Euclides José de Mendonça Filho (Mestrando do Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul)
- 4. Avaliação do risco da pesquisa:** ( x ) Mínimo ( ) Baixo ( ) Médio ( ) Maior
- 5. Riscos e inconveniências:** Os procedimentos desta pesquisa têm risco mínimo. Os inconvenientes que podem acontecer são você ter que dispor de tempo para responder aos questionários ou você sentir algum tipo de cansaço, ansiedade ou emoção ao participar da atividade. Contudo, para minimizar este último inconveniente, cuidamos de escolher colaboradores com formação para responder a suas dúvidas e auxiliar no que for necessário.
- 6. Duração da pesquisa:** A pesquisa será realizada até abril de 2017. Contudo a sua participação consistirá em responder a dois questionários que avaliam o desenvolvimento do seu filho(a). Trata-se de um encontro com duração aproximada de uma hora e trinta minutos. Alguns pais poderão ser convidados para um segundo encontro, para responder novamente a um dos questionários, podendo aceitar ou não este convite.
- 7. Justificativa e objetivo:** Os vários domínios que constituem o desenvolvimento infantil são complexos e inter-relacionados. O atraso no alcance dos marcos do desenvolvimento em um ou mais domínios pode representar um risco ao desenvolvimento infantil e ser sugestivo de vários transtornos. A detecção precoce dos atrasos é fundamental, já que a criança pode ter uma recuperação significativa dos prejuízos do desenvolvimento quando estes são identificados e tratados precocemente. O objetivo desta pesquisa é construir um instrumento de avaliação dos marcos do desenvolvimento infantil para auxiliar na identificação destes atrasos. Para isso, estamos contando com a colaboração de vários pais de crianças, com e sem problemas de desenvolvimento, e de profissionais de saúde de diferentes regiões do Brasil.
- 8. Procedimentos:** Caso concorde em participar desta pesquisa, você será convidado a responder a dois questionários sobre o desenvolvimento do seu filho. Se você tiver mais de um filho, você deverá pensar em apenas um deles durante a avaliação. O preenchimento dos questionários tem duração prevista de no máximo uma hora e trinta minutos e será realizado em local e horário convenientes para você e de acordo com sua disponibilidade.
- 9. Potenciais benefícios:** A sua participação nesta pesquisa beneficiará o desenvolvimento da ciência e a prática de profissionais de saúde no nosso país com a criação de um instrumento específico para avaliação do desenvolvimento infantil. Seu filho(a) e outras crianças poderão se beneficiar de avaliações sistemáticas utilizando o instrumento construído, ajudando na avaliação do desenvolvimento esperado e de possíveis atrasos de desenvolvimento.



**Como participante, você terá assegurado os seguintes direitos:**

- 1. Participação voluntária:** Sua participação na pesquisa é voluntária e você só precisa assinar este termo caso deseje participar.
- 2. Direito de não participar ou interromper sua participação no estudo:** Você pode interromper a sua participação a qualquer momento sem qualquer prejuízo para você.
- 3. Sigilo e privacidade:** O material produzido na avaliação (questionários preenchidos) ficará arquivado em local seguro na sede do Grupo de Estudo, Aplicação e Pesquisa em Avaliação Psicológica (GEAPAP), na Universidade Federal do Rio Grande do Sul, por um período mínimo de cinco anos. Os dados coletados serão publicados em periódicos científicos, e garantimos que seu anonimato e de seu filho(a) serão assegurados. A identificação de vocês poderá ser realizada somente pela equipe envolvida diretamente com a pesquisa.
- 4. Direito à informação:** Em qualquer momento do estudo você poderá obter mais informações com a Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Denise Bandeira ou com a pesquisador Me. Mônia Aparecida da Silva (0xx51) 8223-4016 ou pelo e-mail geapap@ufrgs.br. Você poderá obter mais informações e esclarecer suas dúvidas.
- 5. Direito de informação sobre aspectos éticos da pesquisa:** Se você tiver alguma consideração ou dúvida sobre a ética desta pesquisa, você pode entrar em contato com o Comitê de Ética em Pesquisa do Instituto de Psicologia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul pelo telefone (0xx51) 3308-5698, ou e-mail cep-psico@ufrgs.br, localizado à Rua Ramiro Barcelos, 2.600. A presente pesquisa foi aprovada por este Comitê de Ética, que está à disposição para esclarecimentos.
- 6. Despesas e compensações:** Você não terá despesas ou compensações financeiras ao participar da pesquisa.
- 7. Garantia de assistência:** Caso, durante a participação na pesquisa, entendamos que você ou seu filho necessitem de algum tipo de atendimento e assim você deseje, nós lhe informaremos acerca de locais de assistência.

**Nome do Participante:** \_\_\_\_\_

**Telefone:** (\_\_\_\_) \_\_\_\_\_ - **E-mail:** \_\_\_\_\_

Acredito ter sido suficientemente informado a respeito das informações que li (ou que foram lidas para mim) sobre o estudo “Construção e estudo de evidências de validade de um Inventário Multidimensional de Marcos do Desenvolvimento Infantil”. Concordo voluntariamente com a minha participação e poderei retirar o meu consentimento a qualquer momento, antes ou durante o mesmo, sem penalidades ou prejuízos.

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Assinatura do participante: \_\_\_\_\_

Assinatura do responsável pelo estudo: \_\_\_\_\_

ANEXO D - Parecer Consubstanciado do Comitê de Ética e Pesquisa do Instituto de Psicologia da Universidade Federal Do Rio Grande do Sul

INSTITUTO DE PSICOLOGIA -  
UFRGS



PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP

**DADOS DO PROJETO DE PESQUISA**

**Título da Pesquisa:** Construção e estudo de evidências de validade de um Inventário Multidimensional de Avaliação de Marcos do Desenvolvimento Infantil

**Pesquisador:** Denise Ruschel Bandeira

**Área Temática:**

**Versão:** 2

**CAAE:** 45991815.5.0000.5334

**Instituição Proponente:** Instituto de Psicologia - UFRGS

**Patrocinador Principal:** Financiamento Próprio

**DADOS DO PARECER**

**Número do Parecer:** 1.274.779

**Apresentação do Projeto:**

O projeto trata da construção de um instrumento de avaliação de marcos do desenvolvimento infantil e consiste em 3 estudos, sendo uma revisão sistemática da literatura, um estudo de construção dos itens de um inventário, e um estudo de evidências de validade e fidedignidade do instrumento criado.

**Objetivo da Pesquisa:**

Os objetivos primários do projeto são construir e avaliar evidências de validade de um instrumento multidimensional de avaliação dos marcos do desenvolvimento infantil para avaliação de crianças de seis meses a seis anos de idade.

**Avaliação dos Riscos e Benefícios:**

Os riscos decorrentes da participação nos procedimentos são avaliados como mínimos, resumindo-se a cansaço ou mal-estar durante a realização. Não há benefícios diretos aos participantes. Os benefícios indiretos dizem respeito ao oferecimento à comunidade científica e profissional de um instrumento de avaliação de marcos do desenvolvimento infantil, e à futura produção de conhecimento sobre o assunto.

Endereço: Rua Ramiro Barcelos, 2600  
Bairro: Santa Cecília CEP: 90.035-003  
UF: RS Município: PORTO ALEGRE  
Telefone: (51)3308-5698 Fax: (51)3308-5698 E-mail: cep-psico@ufrgs.br



## **ANEXO E – Cadernos de aplicação do IDADI**

# Inventário Dimensional de Avaliação do Desenvolvimento Infantil

## IDADI

Mônia Aparecida Silva  
Euclides José de Mendonça Filho  
Denise Ruschel Bandeira

## Caderno de Aplicação 0 a 6 meses

Grupo de Estudo, Pesquisa e Aplicação em Avaliação Psicológica (GEAPAP)  
Instituto de Psicologia – Universidade Federal do Rio Grande do Sul  
Porto Alegre, 2016

Realização:



Apoio:



Financiamento:



0-6 meses **QUESTIONÁRIO SOCIODEMOGRÁFICO E DE CARACTERÍSTICAS CLÍNICAS E DESENVOLVIMENTAIS**

**Dados Identificação Participante**

1) Data de Hoje: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ 2) Sua data de nascimento: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ 3) Cidade de residência: \_\_\_\_\_ 4) Estado:(ex.: RS) \_\_\_\_\_

5) Você se considera:  Branco  Negro  Pardo  Amarelo  Indígena  
Outro: \_\_\_\_\_ 6) Quantos filhos você tem? \_\_\_\_\_

7) Estado civil atual (Escolha a melhor opção)  
1  Casado(a) / Morando Junto  
2  Solteiro(a)  
3  Divorciado(a) / Separado(a)  
4  Viúvo(a)  
5  Outro: \_\_\_\_\_

8) Você mora na mesma residência do seu/sua filho(a)?  
1  Não  
2  Sim

9) Se você tem outros filhos, qual a ordem de nascimento do filho(a) sobre o(a) qual você está respondendo o questionário? (Ex: se o filho(a) foi o primeiro a nascer, marque 1ª ao nascer)  
 1º ao nascer  
 2º ao nascer  
 3º ao nascer  
 4º ao nascer  
 5º ao nascer  
 Outro: \_\_\_\_\_

10) Se você tem um companheiro (a), como você avalia, de modo geral, sua relação com ele/ela?  
1  Nada Satisfatória  
2  Pouco Satisfatória  
3  Neutra  
4  Muito Satisfatória  
5  Totalmente Satisfatória

11) Você tem um relacionamento estável com o pai da criança?  
1  Não 2  Sim

12) Com quem vive o seu filho (a) sobre o qual você está respondendo esse questionário?  
1  Com os pais (mãe e pai)  
2  Somente com um dos pais  
3  Com o pai e a mãe em casas separadas  
4  Com familiares (tios e/ou primos/ avós)  
5  Em uma instituição (abrigo, hospital, ou outros)  
6  Outro: \_\_\_\_\_

13) Seu (sua) filho(a) (a) nasceu de gestação múltipla (ex: gêmeos, trigêmeos)?  
1  Não  
2  Sim  
3  Não sei informar

14) Você tem contato com o pai da criança?  
1  Não  
2  Raramente  
3  Sim, cerca de uma vez por mês  
4  Sim, cerca de uma vez por semana  
5  Sim, todos os dias

15) Qual a categoria que melhor descreve a renda da sua família?  
1  Menor que 1 salário mínimo (menor que R\$ 880,00)  
2  Entre 1 a 2 salários mínimos (entre R\$ 880,00 e R\$ 1760)  
3  Acima de 2 até 3 salários mínimos (entre R\$ 1.760,00 e 2.640,00)  
4  Acima de 3 até 4 salários mínimos (entre R\$ 2.640,00 e 3.520,00)  
5  Acima de 4 até 5 salários mínimos (entre R\$ 3.520,00 e R\$ 4.400,00)  
6  Acima de 5 até 10 salários mínimos (entre R\$ 4.400,00 e R\$ 8.800,00)  
7  Acima de 10 até 15 salários mínimos (entre R\$ 8.800,00 e R\$ 13.200,00)  
8  Acima de 15 salários mínimos (maior que R\$ 13.200,00)

16) Quantas pessoas vivem dessa renda, incluindo você?  
**Nº Pessoas**  
\_\_\_\_\_

17) Sua Escolaridade:  
0  Nunca estudou  
1  1º ano  
2  2º ano  
3  3º ano  
4  4º ano  
5  5º ano  
6  6º ano  
7  7º ano  
8  8º ano  
9  9º ano  
10  1º ano do Ensino Médio  
11  2º ano do Ensino Médio  
12  3º ano do Ensino Médio  
13  Ensino Superior Incompleto  
14  Ensino Superior Completo  
15  Pós-Graduação

18) Escolaridade do Pai da criança:  
0  Nunca estudou  
1  1º ano  
2  2º ano  
3  3º ano  
4  4º ano  
5  5º ano  
6  6º ano  
7  7º ano  
8  8º ano  
9  9º ano  
10  1º ano do Ensino Médio  
11  2º ano do Ensino Médio  
12  3º ano do Ensino Médio  
13  Ensino Superior Incompleto  
14  Ensino Superior Completo  
15  Pós-Graduação  
16  Não sei informar

19) Qual a sua ocupação atual? Marque o que melhor represente sua condição atual.  
1  Trabalho  
2  Estudo  
3  Trabalho e Estudo  
4  Desempregado  
5  Aposentado / Licença saúde  
6  Do lar  
7  Outro: \_\_\_\_\_

**2) Dados Sobre a Criança e condições de Saúde na Gravidez**

20) Data de nascimento do seu filho: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

21) Qual o sexo do seu filho?  
1  Feminino 2  Masculino

22) Qual foi o peso ao nascer?  
1  Abaixo de 1.000 g  
2  Entre 1.000 e 1.500 g  
3  Acima de 1.500 a 2.500 g  
4  Acima de 2.500 a 3.000 g  
5  Acima de 3.000 a 3.500 g  
6  Acima de 3.500 a 4.000 g  
7  Acima de 4.000 g

23) Foi realizado acompanhamento pré-natal?  
1  Não  
2  Sim, apenas no final da gestação  
3  Sim, algumas consultas durante a gestação (cinco ou menos)  
4  Sim, consultas regulares mensais ou semanais durante toda a gestação

24) Qual foi o número de semanas de gestação?  
1  Menos de 28 semanas  
2  De 28 a 32 semanas  
3  De 33 a 37 semanas  
4  De 38 a 40 semanas  
5  De 41 a 42 semanas  
6  Mais de 42 semanas

25) Qual foi o tipo de Parto?  
1  Natural  
2  Humanizado  
3  Normal  
4  Normal com uso de fórceps  
5  Cesariana

26) Qual era sua idade na gestação?  
\_\_\_\_\_ anos

27) Qual foi o Apgar (Pode ser encontrado no cartão de nascimento. É o número dado pela equipe médica em relação às condições de saúde da criança no nascimento)?  
Primeiro minuto \_\_\_\_\_  
Quinto minuto \_\_\_\_\_

<p>28) Você fez tratamento hormonal ou com outros medicamentos para engravidar?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim 3 <input type="radio"/> Não sei informar</p>	<p>29) Houve complicações no parto?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim 29 a) Qual(is)?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>30) Você e o pai biológico da criança são parentes próximos (primeiro e segundo graus)?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim</p>
<p>31) Seu (sua) filho(a) teve que ficar na UTI (Unidade de Terapia Intensiva) neonatal?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim.</p> <p>31a) Por quanto tempo? _____</p>	<p>32) Foram utilizadas técnicas de reprodução assistida (inseminação artificial ou fertilização in vitro)?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim</p>	<p>33) A gravidez foi desejada?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim</p>
<p>34) Seu (sua) filho(a) teve alguns desses problemas no nascimento?</p> <p>1 <input type="radio"/> Icterícia neonatal (pele muito amarelada, comum nas primeiras 24 h) 2 <input type="radio"/> Hipóxia perinatal (problemas por baixos níveis de oxigênio no organismo)? 3 <input type="radio"/> Anóxia(falta de oxigênio no cérebro)? 4 <input type="radio"/> Problemas cardiorrespiratórios no nascimento? 5 <input type="radio"/> Nasceu com algum problema de saúde? 6 <input type="radio"/> Não, nenhum desses</p> <p>34a) Se nasceu com problema de saúde, qual? _____</p>	<p>35) Seu filho mama ou mamou no peito?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim, ainda mama 3 <input type="radio"/> Sim, mamou por _____ meses</p>	<p>36) Seu (sua) filho(a) já ficou internado em algum momento da vida?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim. 36a) Por qual motivo? _____</p>
<p>37) Seu (sua) filho(a) tem algum desses diagnósticos:</p> <p><input type="radio"/> Transtorno do Espectro Autista <input type="radio"/> Síndrome de Down <input type="radio"/> Paralisia cerebral <input type="radio"/> Deficiência intelectual / Retardo mental <input type="radio"/> Transtorno do desenvolvimento da coordenação motora <input type="radio"/> Outros: _____ <input type="radio"/> Não, nenhum diagnóstico</p>	<p>38) Seu (sua) filho(a) tem algum desses problemas de saúde:</p> <p><input type="radio"/> Problema de audição (Dificuldade de auditiva, escuta zumbidos, etc.)? <input type="radio"/> Problema de linguagem? (É mudo, demorou excessivamente para falar, tem dificuldades marcantes na fala, etc) <input type="radio"/> Problema motor? (Dificuldade para manipular objetos, caminhar, escrever, etc.) <input type="radio"/> Dificuldades em fazer tarefas simples de cuidado próprio (ex: vestir-se, tomar banho) ou na casa (ex: preparar uma refeição simples)? <input type="radio"/> Não</p>	
<p>39) Seu (sua) filho(a) frequenta ou faz:</p> <p><input type="radio"/> Instituição de ensino infantil / creche <input type="radio"/> Escola de idiomas (Ex. Inglês, Espanhol, Francês) <input type="radio"/> Atividades de educação física (Ex. Futebol, dança, natação)</p> <p>39a) Se frequenta creche ou escolinha a mesma é: 1 <input type="radio"/> Pública 2 <input type="radio"/> Privada</p>	<p>40) Seu(sua) filho(a) já fez alguma cirurgia?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim. 40a) Por qual motivo? _____</p> <p>_____</p>	
<p>41) Quantas horas por dia você dedica aos cuidados básicos do seu (sua) filho(a) (Ex. alimentação, higiene, sono):</p> <p>1 <input type="radio"/> menos de 30 minutos                      4 <input type="radio"/> 4 a 6 horas 2 <input type="radio"/> 30 minutos a 2 horas                      5 <input type="radio"/> 6 horas ou mais 3 <input type="radio"/> de 2 a 4 horas</p>	<p>42) Seu(sua) filho(a) tem brinquedos ou materiais variados (pelo menos cinco tipos diferentes, por ex., de montar, musical, bonecos, pelúcia, etc)?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim</p>	
<p>43) Durante a semana, quantas horas por dia você dedica à brincadeiras com seu(sua) filho(a) (incluindo brinquedos, atividades de leitura, contar histórias, conversas):</p> <p>1 <input type="radio"/> menos de 30 minutos    2 <input type="radio"/> 30 minutos a 1 hora 3 <input type="radio"/> de 1 a 2 horas                      4 <input type="radio"/> 2 a 3 horas                      5 <input type="radio"/> 3 ou mais</p>	<p>44) Seu(sua) filho(a) aparenta gostar de brinquedos ou jogos?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim 3 <input type="radio"/> Não observado</p>	
<p>45) Como você avalia que estava sua a saúde durante a gravidez?</p> <p>1 <input type="radio"/> Totalmente ruim 2 <input type="radio"/> Parcialmente ruim 3 <input type="radio"/> Nem boa e nem ruim 4 <input type="radio"/> Parcialmente boa 5 <input type="radio"/> Totalmente boa 6 <input type="radio"/> Não sei informar</p> <p>46) Por favor, indique se, durante a gravidez, você fez algum desses tratamentos (além do pré-natal):</p> <p>1 <input type="radio"/> Médico geral 2 <input type="radio"/> Psiquiátrico 3 <input type="radio"/> Neurológico 4 <input type="radio"/> Psicológico</p>	<p>47) Você teve um ou mais destes problemas de saúde durante a gravidez?</p> <p>1 <input type="radio"/> Hipertensão arterial                      13 <input type="radio"/> Estresse Aumentado 2 <input type="radio"/> Pré-eclâmpsia                                      14 <input type="radio"/> Instabilidade emocional (emoções mudando muito) 3 <input type="radio"/> Diabetes Gestacional                              15 <input type="radio"/> Outro problema psicológico. Qual? _____ 4 <input type="radio"/> Anemia    16 <input type="radio"/> Depressão 5 <input type="radio"/> Rubéola    17 <input type="radio"/> Esquizofrenia ou outro Transtorno Psicótico 6 <input type="radio"/> Hipotireoidismo ou hipertireoidismo              18 <input type="radio"/> Outro transtorno psiquiátrico. Qual? _____ 7 <input type="radio"/> Doenças Sexualmente Transmissíveis (ex: AIDS, Sífilis)                                      19 <input type="radio"/> Não se alimentou adequadamente por falta de alimentos ou dificuldades em comer 8 <input type="radio"/> Doença Cardíaca. Qual? _____              20 <input type="radio"/> Foi exposta a agentes tóxicos (ex: chumbo, mercúrio, solvente de tinta, agrotóxicos, etc.). 9 <input type="radio"/> Infecções Urinárias                                      21 <input type="radio"/> Foi exposta a agentes radioativos (ex. exame de raios-X) 10 <input type="radio"/> Outro tipo de infecção. Qual? _____              22 <input type="radio"/> Não, nenhum destes 11 <input type="radio"/> Outro tipo de doença. Qual? _____ 12 <input type="radio"/> Ansiedade Aumentada</p>	
<p>48) Durante a gravidez, você fez uso de:</p> <p><input type="radio"/> Cigarros <input type="radio"/> Bebida Alcoólica (de qualquer tipo) <input type="radio"/> Drogas ilícitas (ex. maconha, cocaína, heroína, etc) <input type="radio"/> Medicamentos controlados sem prescrição médica <input type="radio"/> Não, nenhum desses</p>	<p>49) Se sim, durante a gestação o uso foi:</p> <p><input type="radio"/> Diário <input type="radio"/> Parcial (alguns meses) <input type="radio"/> Ocasional (poucas vezes) <input type="radio"/> Diário <input type="radio"/> Parcial (alguns meses) <input type="radio"/> Ocasional (poucas vezes) <input type="radio"/> Diário <input type="radio"/> Parcial (alguns meses) <input type="radio"/> Ocasional (poucas vezes) <input type="radio"/> Diário <input type="radio"/> Parcial (alguns meses) <input type="radio"/> Ocasional (poucas vezes)</p>	

Cara mãe,

Estamos investigando em que idade acontecem diversos comportamentos infantis no Brasil em crianças de zero a seis anos. Por isso sua participação e sinceridade são muito importantes. Esse trabalho poderá auxiliar na identificação de crianças com problemas de desenvolvimento quando ainda são bem pequenas, possibilitando que recebam logo um tratamento.

Abaixo você encontrará frases que descrevem comportamentos e habilidades esperadas do desenvolvimento infantil. Responda pensando no desenvolvimento atual do seu filho. Se você tiver mais de um filho, fique atento para pensar somente em um deles do início até o fim do questionário. Dependendo da idade do seu filho, você poderá encontrar afirmações muito fáceis, ou seja, que ele já alcançou há muito tempo (e que talvez não faça mais) e algumas muito difíceis, esperadas para crianças mais velhas. Respostas “ainda não” são importantes e não indicam, necessariamente, que seu filho tenha um atraso ou problema de desenvolvimento.

Pedimos que você classifique cada afirmação, considerando as seguintes respostas:

**Sim:** para indicar que seu (sua) filho(a) **já faz** o que está escrito sem dificuldade, ou se ou **já fez** (mesmo que não faça mais).

**Às vezes:** para indicar que seu (sua) filho(a) faz às vezes o que está escrito, mas ainda apresenta dificuldades.

**Ainda não:** para indicar que seu (sua) filho(a) ainda não faz o que está escrito.

Se você tiver dúvidas com qualquer palavra ou dificuldade em escolher uma das opções de resposta, por favor anote nos comentários. Se não foi possível observar o comportamento ou habilidade porque você nunca viu seu (sua) filho(a) tentando, não marque nenhuma resposta e escreva nos comentários “não observado”.

Agradecemos sua preciosa colaboração!

Cód. Item	Domínio Cognitivo	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
C1	Olha para objetos que estão próximos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C2	Segue com os olhos objetos movimentados à sua frente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C3	Olha fixamente para um único objeto por alguns segundos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C4	Olha ou vira o rosto em direção a um som	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C5	Vira a cabeça para olhar objetos movimentados na sua frente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C6	Vira a cabeça para olhar quando você passa na frente dele	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C7	Olha para um brinquedo que foi colocado na mão dele	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C8	Coloca na boca um brinquedo que você colocou na mão dele	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C9	Acalma-se ou demonstra satisfação quando vê o seio ou a mamadeira para alimentá-lo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C10	Estende os braços em direção a um brinquedo colocado na frente dele	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C11	Reconhece você (Ex. Demonstra satisfação ao te ver)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C12	Reage (dando sorrisos, gritinhos) a uma brincadeira de esconder e mostrar o rosto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C13	Olha para um novo objeto que é mostrado quando está brincando	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C14	Manipula objetos (Ex. Sacode, põe na boca ou movimenta)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C15	Leva objetos à boca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C16	Explora a própria mão (Ex. Põe na boca)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C17	Tenta alcançar objetos a sua frente com as duas mãos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C18	Bate um brinquedo no chão ou na mesa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C19	Busca com insistência por um objeto de interesse (Ex. Move-se para pegá-lo)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C20	Olha demoradamente para a própria imagem na frente do espelho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C21	Joga várias vezes o brinquedo no chão para que você pegue e entregue a ele de volta (Como forma de brincadeira)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C22	Pega dois brinquedos pequenos, um em cada mão, e os segura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C23	Pega dois brinquedos, um em cada mão, e bate um no outro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C24	Tira objetos de dentro de um recipiente (Ex. Brinquedos de dentro de uma caixa)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C25	Aperta um brinquedo de borracha para fazer barulho (Ex. Pato, urso)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C26	Mantém a atenção em objetos de interesse (Ex. Fica olhando um brinquedo ou brincando por pelo menos cinco minutos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	



Cód. Item	Domínio Cognitivo	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
C27	Passa o brinquedo de uma mão para outra	O	O	O	
C28	Procura por um objeto que deixou cair	O	O	O	
C29	Tenta pegar um pedaço de comida de dentro de um pote de vidro	O	O	O	
C30	Depois de ver você esconder um brinquedo pequeno debaixo de um papel ou pano, ele procura esse brinquedo	O	O	O	
C31	Risca um papel com lápis ou giz de cera depois de ver você riscar	O	O	O	
C32	Tenta pegar um brinquedo ou objeto fora do alcance usando um outro objeto (como lápis, vareta) depois de você ter mostrado como fazer	O	O	O	
C33	Empilha três blocos ou brinquedos (Ex. Cubos de plástico ou madeira, carrinhos, dados)	O	O	O	
C34	Quando está de pé, empurra uma cadeira, um carrinho ou outro brinquedo	O	O	O	
C35	Risca um papel com lápis ou giz de cera por iniciativa própria	O	O	O	
C36	Imita gestos que você faz (Ex. Piscar os olhos, puxar a orelha)	O	O	O	
C37	Vira um objeto para o lado certo para usá-lo (Ex. Uma colher virada ao contrário; um lápis que estava com a ponta para cima)	O	O	O	
C38	Se você organiza objetos em fileira a criança é capaz de imitar enfileirando ao menos dois objetos	O	O	O	
C39	Usa uma cadeira, banco ou caixa para pegar objetos que estão longe do alcance	O	O	O	
C40	Faz de conta que um objeto é outra coisa (Ex. Usa um controle remoto como telefone, uma caixa como carrinho)	O	O	O	
C41	Tira a tampa de uma garrafa (não precisa ser de rosca)	O	O	O	
C42	Brinca juntando dois objetos que geralmente são usados juntos (Ex. Mexe uma colher numa xícara; tenta colocar a tampa em uma garrafa)	O	O	O	
C43	Empilha muitos blocos ou brinquedos (dez ou mais)	O	O	O	
C44	Sabe onde os brinquedos ficam guardados na casa	O	O	O	
C45	Compreende o que "um" quer dizer (Ex. Te entrega apenas um objeto quando você pede "um")	O	O	O	
C46	Reconhece a própria imagem no espelho (Ex. Você pergunta "onde está o nenê?" ele aponta a própria imagem)	O	O	O	
C47	Depois que a criança faz um desenho, mesmo que seja um simples rabisco, ela conta a você o que desenhou	O	O	O	
C48	Brinca de ler livros (Ex. Finge estar lendo)	O	O	O	

Cód. Item	Domínio Socioemocional	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
SE1	Quando ele está chorando você consegue acalmá-lo	O	O	O	
SE2	Fica na cama (sem chorar) por pelo menos um minuto depois de acordar	O	O	O	
SE3	Fica relaxado quando é segurado no colo (Ex. Se aconchega)	O	O	O	
SE4	Olha com atenção o seu rosto ou o rosto de pessoas familiares	O	O	O	
SE5	Olha ou vira o rosto em direção à voz de pessoas com quem tem contato	O	O	O	
SE6	Responde rapidamente quando você o toca (Ex. Olha, se vira ou sorri)	O	O	O	

Cód. Item	Domínio Socioemocional	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
SE7	Parece gostar que você dance ou se movimente com ele nos braços (Ex. Se acalma ou sorri)	0	0	0	
SE8	Facilmente presta atenção em você quando se aproxima ou passa perto dele	0	0	0	
SE9	Acalma-se, parando de chorar, ao ouvir a sua voz	0	0	0	
SE10	Atende rapidamente quando você o chama	0	0	0	
SE11	Sorri quando vê você ou o cuidador principal	0	0	0	
SE12	Dá gritinhos ou gargalhadas quando está feliz ou muito satisfeito	0	0	0	
SE13	Quando você sorri, ele sorri de volta	0	0	0	
SE14	Quando você brinca ou fala com ele, ele responde com sons ou expressões faciais (Ex. Gritinhos, sorrisos ou caretas)	0	0	0	
SE15	Distrai-se sozinho com os próprios brinquedos	0	0	0	
SE16	Fica tranquilo ao tocar ou ser tocado por coisas de diferentes texturas (Ex. Lisa, rugosa, macia, áspera)	0	0	0	
SE17	É fácil chamar a atenção dele para coisas sem que elas sejam muito brilhantes ou coloridas	0	0	0	
SE18	Fica tranquilo diante da maior parte dos sons ou barulhos familiares	0	0	0	
SE19	Levanta os braços quando quer ser pego no colo	0	0	0	
SE20	Presta atenção nas conversas das pessoas (Ex. Olha para as pessoas que estão falando)	0	0	0	
SE21	Dorme a maior parte da noite, não acordando mais do que uma ou duas vezes	0	0	0	
SE22	Procura você quando está em um grupo de pessoas com quem tem pouco contato	0	0	0	
SE23	Quando você tira e coloca um pano no rosto, ele sorri ou demonstra satisfação	0	0	0	
SE24	Interage com uma criança ou adulto envolvendo contato físico (Ex. Dá as mãos em brincadeira de roda)	0	0	0	
SE25	Demonstra ficar feliz quando vê você retornando (Ex. Sorri ou faz sons)	0	0	0	
SE26	Protesta (chora ou fica agitado) quando um brinquedo que gosta é retirado das mãos dele, mas em seguida consegue se acalmar	0	0	0	
SE27	Se comporta de forma diferente com pessoas desconhecidas (Ex. Fica mais quieto na presença de pessoas estranhas)	0	0	0	
SE28	Consegue se acalmar em poucos minutos, com a sua ajuda, depois de um susto ou desconforto (Ex. Um barulho muito alto)	0	0	0	
SE29	Abre os braços para abraçar quando você faz o mesmo	0	0	0	
SE30	Imita palavras e gestos enquanto brinca com você	0	0	0	
SE31	Tenta falar quando as pessoas falam ou brincam com ele	0	0	0	
SE32	Ri quando alguém faz gracinhas ou caretas	0	0	0	
SE33	Aponta para um objeto e olha para você para indicar o que quer	0	0	0	
SE34	Abraça e beija os pais ou outras pessoas de quem gosta	0	0	0	
SE35	Quando está em um lugar novo, se afasta um pouco de você se for incentivado	0	0	0	
SE36	Tem um objeto preferido para dormir (Ex. Boneco, urso, paninho)	0	0	0	

Cód. Item	Domínio Socioemocional	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
SE37	Faz perguntas buscando comunicar o que quer fazer (Ex. Mamãe sair? Jogar bola? )	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE38	Fala algumas palavras ou mostra objetos para indicar o que gosta ou não gosta (Ex. Diz "Não quero", "dá" ou mostra uma comida que quer)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE39	Normalmente obedece a um adulto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE40	Usa palavras para fazer pedidos a outras crianças	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE41	Brinca com outras crianças quando convidado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE42	Convida outras crianças para brincar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE43	Chama você para olhar quando ele está fazendo algo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE44	Procura fazer amizade com outras crianças de sua idade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE45	Corre em direção aos familiares e amigos próximos para cumprimentá-los	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE46	Segue as instruções de um adulto quando está fazendo atividades em um grupo de crianças	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE47	Imita ações de adultos (Ex. Faz de conta que está varrendo, dirigindo)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE48	Tem um amigo preferido para brincar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE49	Aceita esperar por pouco tempo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE50	Pede ajuda aos outros quando necessário	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Cód. Item	Domínio Motricidade	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
MA1	Quando está deitado de barriga para cima, vira a cabeça de um lado para o outro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA2	Movimenta ativamente os braços e as pernas quando está deitado de barriga para cima	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA3	Quando está deitado, alcança e segura o pé com as mãos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA4	Quando está deitado de bruços (barriga para baixo), levanta a cabeça e a vira para os lados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA5	Quando está deitado de barriga para cima, junta as mãos em cima do peito, encostando os próprios dedos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA6	Deitado de barriga para cima, vira a cabeça de um lado para o outro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA7	Deitado de bruços (barriga para baixo), levanta o peito e se sustenta com os braços	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA8	A partir da posição deitado de barriga para cima, rola para o lado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA9	Quando está deitado de lado, rola para ficar de barriga para cima	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA10	Rola da posição de bruços (barriga para baixo) para a posição de barriga para cima	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA11	Deitado de bruços (barriga para baixo), levanta a cabeça	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA12	Ao ser segurado no colo, sustenta a cabeça firmemente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA13	Quando está deitado de bruços (barriga para baixo), faz movimentos como se fosse arrastar ou engatinhar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA14	Balança brinquedos ou outros objetos fazendo movimento com os braços	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Cód. Item	Domínio Motricidade	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
MA15	Fica sentado com apoio por pelo menos um minuto (Ex. Encostado em um travesseiro ou almofada)	0	0	0	
MA16	Senta-se sem apoio por pelo menos meio minuto	0	0	0	
MA17	Arrasta o corpo no chão para se movimentar a uma distância curta	0	0	0	
MA18	Quando está deitado, segura os dedos ou as mãos do adulto e se impulsiona (se puxa) para levantar	0	0	0	
MA19	Quando está deitado, move-se para a posição sentado, mesmo sem muito equilíbrio	0	0	0	
MA20	Engatinha apoiando as mãos e joelhos (ou mãos e pés), sem encostar a barriga no chão	0	0	0	
MA21	Fica sentado sem apoiar as mãos por vários minutos	0	0	0	
MA22	Gira o corpo quando está sentado	0	0	0	
MA23	Move-se da posição sentado para a posição de engatinhar (mãos e joelhos no chão)	0	0	0	
MA24	Esforça-se para ficar de pé (Ex. Se apoiando nas grades do berço)	0	0	0	
MA25	Quando está sentado, levanta-se para ficar de pé	0	0	0	
MA26	Consegue se sustentar de pé quando você segura as duas mãos dele para que ele se equilibre	0	0	0	
MA27	Levanta sozinho e fica de pé sem apoio	0	0	0	
MA28	Dá vários passos para frente sendo segurado por apenas uma das mãos	0	0	0	
MA29	Anda apoiando-se em móveis com apenas uma das mãos	0	0	0	
MA30	Anda em volta dos móveis e do berço enquanto os segura	0	0	0	
MA31	Tenta chutar uma bola	0	0	0	
MA32	Lança a bola para frente (Ex. Como para jogar boliche)	0	0	0	
MA33	Corre bem sem cair	0	0	0	
MA34	Pula levantando os dois pés do chão ao mesmo tempo	0	0	0	
MF1	Fica com as mãos bem fechadas quando está acordado	0	0	0	
MF2	Aperta o seu dedo quando você toca a palma da mão dele	0	0	0	
MF3	Segue com os olhos objetos ou pessoas que se movem na frente dele	0	0	0	
MF4	Agarra pequenos objetos com as mãos	0	0	0	
MF5	Consegue unir as mãos	0	0	0	
MF6	Toca o próprio rosto com as mãos	0	0	0	
MF7	Fica com as mãos abertas ou semiabertas quando está acordado (Ao invés de mantê-las bem fechadas como quando era recém nascido)	0	0	0	
MF8	Leva o punho ou a mão à boca	0	0	0	
MF9	Passa objetos de uma mão para a outra	0	0	0	
MF10	Usa as duas mãos ao mesmo tempo para agarrar um objeto ou brinquedo grande	0	0	0	
MF11	Consegue alcançar objetos próximos, como um brinquedo	0	0	0	
MF12	Quando está sentado, tenta pegar um brinquedo que está próximo, mesmo que suas mãos não possam alcançá-lo	0	0	0	
MF13	Levanta uma caneca ou xícara pela alça	0	0	0	
MF14	Pega dois brinquedos pequenos, um em cada mão, e os segura	0	0	0	
MF15	Tem preferência por usar uma das mãos	0	0	0	
MF16	Aponta para algo com o dedo indicador	0	0	0	
MF17	Pega pequenos pedaços de comida com os dedos e mãos	0	0	0	
MF18	Sopra velas (Ex. No bolo de aniversário)	0	0	0	
MF19	Liga e desliga interruptores de luz (tomadas)	0	0	0	

Cód. Item	Domínio Motricidade	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
MF20	Consegue pegar um barbante ou linha usando o polegar e um outro dedo	0	0	0	
MF21	Ajuda um adulto a virar as páginas de um livro	0	0	0	
MF22	Pega um pedaço de comida da mesa sem apoiar o braço	0	0	0	
MF23	Coloca lado a lado blocos ou objetos sobre uma superfície (Ex. Mesa, chão)	0	0	0	
MF24	Coloca um pequeno objeto dentro de outro (Ex. Moedas em um cofre)	0	0	0	
MF25	Faz riscos sem forma definida com lápis ou giz de cera	0	0	0	
MF26	Empilha três ou mais blocos ou brinquedos (Ex. Cubos de plástico ou madeira, carrinhos, dados)	0	0	0	
MF27	Vira páginas de um livro sem ajuda (pode ser várias de uma vez)	0	0	0	

Cód. Item	Domínio Comunicação e Linguagem	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
CLE1	Sorri quando vê você	0	0	0	
CLE2	Sorri em resposta ao seu sorriso ou de outras pessoas	0	0	0	
CLE3	Faz sons como "uuhh", "gahh" e "ahh"	0	0	0	
CLE4	Sorri e faz sons demonstrando que está feliz	0	0	0	
CLE5	Faz barulhos com a boca como se estivesse experimentando sons que consegue fazer	0	0	0	
CLE6	Balbucia (faz sons) de forma espontânea (Ex. Bu bu bu; da da da)	0	0	0	
CLE7	Diz "Mamã" ou "Papá" ou palavra semelhante	0	0	0	
CLE8	Pede uma bebida ou comida (Ex. Diz "dá", "papá")	0	0	0	
CLE9	Usa gestos para se expressar (Ex. Dá tchau, manda beijos)	0	0	0	
CLE10	Pede "mais" ou "outro" (Ex. "Mais água" ou "outro pão")	0	0	0	
CLE11	Fala uma frase com duas palavras (Ex. Mamã dá!)	0	0	0	
CLE12	Muda o tom de voz para demonstrar diferentes sentimentos (Ex. Fala mais alto quando está com raiva)	0	0	0	
CLE13	Balança a cabeça para responder "sim" a questões simples	0	0	0	
CLE14	Balança a cabeça para responder "não" a questões simples	0	0	0	
CLE15	Faz perguntas para pedir o que quer (Ex. Mamãe sair? Jogar bola? )	0	0	0	
CLE16	Diz o nome das pessoas (Ex. Da mãe, do pai, de familiares e amigos próximos)	0	0	0	
CLE17	Repete palavras que os outros dizem	0	0	0	
CLE18	Faz perguntas que começam com "o que" ou "onde"	0	0	0	
CLE19	Diz pelo menos três das seguintes palavras "eu", "você", "tu", "ele", "ela", "nós", "eles", "elas"	0	0	0	
CLE20	Diz corretamente o nome de alguns objetos ou figuras quando olha livros ou revistas	0	0	0	
CLE21	Fala pelo menos quatro palavras (qualquer pessoa entende)	0	0	0	
CLE22	Fala os nomes ou apelidos de irmãos, amigos ou colegas	0	0	0	
CLE23	Usa palavras acompanhadas de gestos (Ex. Diz "Quero ir no carro", enquanto aponta o carro)	0	0	0	
CLE24	Chama a atenção de outras pessoas (Ex. Diz "olha", chamando para ver um brinquedo)	0	0	0	
CLE25	Canta uma canção simples (qualquer pessoa entende)	0	0	0	
CLR1	Olha com atenção para você enquanto você fala	0	0	0	
CLR2	Sorri quando ouve a sua voz	0	0	0	
CLR3	Faz sons (tenta se comunicar) quando ouve a sua voz	0	0	0	
CLR4	Responde ao ser chamado pelo nome (Ex. Olha na direção de quem chama)	0	0	0	

Cód. Item	Domínio Comunicação e Linguagem	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
CLR5	Imita alguns sons que você faz	0	0	0	
CLR6	Ergue os braços para você quando você diz "vem cá" (você também pode estender os braços)	0	0	0	
CLR7	Balança a mão para dar tchau quando vê alguém fazendo o mesmo	0	0	0	
CLR8	Responde a perguntas como "Como o cachorro faz?" "Como o gato faz"? (Ex. Diz "au au", "miau")	0	0	0	
CLR9	Demonstra entender o significado de ao menos 10 palavras	0	0	0	
CLR10	Entende o que um adulto está dizendo para fazer	0	0	0	
CLR11	Demonstra entender o significado do "não" (Ex. Se você diz que não tem uma comida, ele pede outra)	0	0	0	
CLR12	Obedece ordens que requerem uma ação e um objeto (Ex. Se você diz "Pegue a bola" ele pega)	0	0	0	
CLR13	Quando perguntado, mostra corretamente pelo menos uma parte do corpo (Ex. Cadê a boca, mão, nariz?)	0	0	0	
CLR14	Entende o significado de "abrir" e "fechar"	0	0	0	
CLR15	Entende um pedido para uma atividade de rotina (Ex. Venha comer)	0	0	0	
CLR16	Olha para onde você aponta (Ex. Para um brinquedo que você quer mostrar)	0	0	0	
CLR17	Demonstra entender o significado de "sim"	0	0	0	
CLR18	Entende uma história contada por você por pelo menos cinco minutos (Ex. Pergunta detalhes da história ou conta para outra pessoa)	0	0	0	
CLR19	Sabe o que significa "ligar" e "desligar"	0	0	0	
CLR20	Responde corretamente quantos anos tem (Diz ou mostra nos dedos)	0	0	0	
CLR21	Entende o significado de "para cima" e "para baixo"	0	0	0	
CLR22	Quando perguntado, mostra corretamente pelo menos oito partes do corpo (Ex. Cabeça, olhos, nariz, orelha, boca, barriga, mãos, braços, pernas, pés)	0	0	0	
CLR23	Segue duas instruções relacionadas (Ex. "Vá para o seu quarto e traga a bola")	0	0	0	
CLR24	Entende palavras que descrevem ações (Ex. Trabalhando, dormindo, comendo)	0	0	0	
CLR25	Demonstra compreender histórias lidas para ele de livros com figuras (Ex. Aponta as figuras da parte que é lida)	0	0	0	

Questionário de Avaliação da Saúde Psicológica - Opcional

<b>Self Report Questionnaire - SRQ- 20</b>	
Instruções:	
Estas questões são relacionadas a certas dores e problemas que podem ter lhe incomodado os últimos 30 dias. Se você acha que a questão se aplica a você e você teve o problema descrito nos últimos 30 dias responda SIM. Por outro lado, se a questão não se aplica a você e você não teve o problema nos últimos 30 dias, responda NÃO.	
PERGUNTAS	RESPOSTAS
1- Você tem dores de cabeça frequentes?	Sim ( )      Não ( )
2- Tem falta de apetite?	Sim ( )      Não ( )
3- Dorme mal?	Sim ( )      Não ( )
4- Assusta-se com facilidade?	Sim ( )      Não ( )
5- Tem tremores nas mãos?	Sim ( )      Não ( )
6- Sente-se nervoso(a), tenso(a) ou preocupado(a)?	Sim ( )      Não ( )
7- Tem má digestão?	Sim ( )      Não ( )
8- Tem dificuldades de pensar com clareza?	Sim ( )      Não ( )
9- Tem se sentido triste ultimamente?	Sim ( )      Não ( )
10- Tem chorado mais do que costume?	Sim ( )      Não ( )
11- Encontra dificuldades para realizar com satisfação suas atividades diárias?	Sim ( )      Não ( )
12- Tem dificuldades para tomar decisões?	Sim ( )      Não ( )
13- Tem dificuldades no serviço? (seu trabalho é penoso, lhe causa sofrimento?)	Sim ( )      Não ( )
14- É incapaz de desempenhar um papel útil em sua vida?	Sim ( )      Não ( )
15- Tem perdido o interesse pelas coisas?	Sim ( )      Não ( )
16- Você se sente uma pessoa inútil, sem préstimo?	Sim ( )      Não ( )
17- Tem tido ideia de acabar com a vida?	Sim ( )      Não ( )
18- Sente-se cansado (a) o tempo todo?	Sim ( )      Não ( )
19- Você se cansa com facilidade?	Sim ( )      Não ( )
20- Têm sensações desagradáveis no estômago?	Sim ( )      Não ( )

<p>Contato do Participante (opcional, se você quiser saber sobre resultados da pesquisa no futuro)</p> <p>Seu nome: _____</p> <p>Endereço de e-mail: _____</p>
--

# Inventário Dimensional de Avaliação do Desenvolvimento Infantil

## IDADI

Mônia Aparecida Silva  
Euclides José de Mendonça Filho  
Denise Ruschel Bandeira

## Caderno de Aplicação

7 a 12 meses

Grupo de Estudo, Pesquisa e Aplicação em Avaliação Psicológica (GEAPAP)

Instituto de Psicologia – Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Porto Alegre, 2016

Realização:



Apoio:



Financiamento:







<p>28) Você fez tratamento hormonal ou com outros medicamentos para engravidar?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim 3 <input type="radio"/> Não sei informar</p>	<p>29) Houve complicações no parto?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim</p> <p>29 a) Qual(is)?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>30) Você e o pai biológico da criança são parentes próximos (primeiro e segundo graus)?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim</p>
<p>31) Seu (sua) filho(a) teve que ficar na UTI (Unidade de Terapia Intensiva) neonatal?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim.</p> <p>31a) Por quanto tempo? _____</p>	<p>32) Foram utilizadas técnicas de reprodução assistida (inseminação artificial ou fertilização in vitro)?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim</p>	<p>33) A gravidez foi desejada?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim</p>
<p>34) Seu (sua) filho(a) teve alguns desses problemas no nascimento?</p> <p>1 <input type="radio"/> Icterícia neonatal (pele muito amarelada, comum nas primeiras 24 h) 2 <input type="radio"/> Hipóxia perinatal (problemas por baixos níveis de oxigênio no organismo)? 3 <input type="radio"/> Anóxia(falta de oxigênio no cérebro)? 4 <input type="radio"/> Problemas cardiorrespiratórios no nascimento? 5 <input type="radio"/> Nasceu com algum problema de saúde? 6 <input type="radio"/> Não, nenhum desses</p> <p>34a) Se nasceu com problema de saúde, qual? _____</p>	<p>35) Seu filho mama ou mamou no peito?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim, ainda mama 3 <input type="radio"/> Sim, mamou por _____ meses</p>	<p>36) Seu (sua) filho(a) já ficou internado em algum momento da vida?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim.</p> <p>36a) Por qual motivo?</p> <p>_____</p>
<p>37) Seu (sua) filho(a) tem algum desses diagnósticos:</p> <p><input type="radio"/> Transtorno do Espectro Autista <input type="radio"/> Síndrome de Down <input type="radio"/> Paralisia cerebral <input type="radio"/> Deficiência intelectual / Retardo mental <input type="radio"/> Transtorno do desenvolvimento da coordenação motora <input type="radio"/> Outros: _____ <input type="radio"/> Não</p>	<p>38) Seu (sua) filho(a) tem algum desses problemas de saúde:</p> <p><input type="radio"/> Problema de audição (Dificuldade de auditiva, escuta zumbidos, etc.)? <input type="radio"/> Problema de linguagem? (É mudo, demorou excessivamente para falar, tem dificuldades marcantes na fala, etc) <input type="radio"/> Problema motor? (Dificuldade para manipular objetos, caminhar, escrever, etc.) <input type="radio"/> Dificuldades em fazer tarefas simples de cuidado próprio (ex: vestir-se, tomar banho) ou na casa(ex: preparar uma refeição simples)? <input type="radio"/> Não</p>	
<p>39) Seu (sua) filho(a) frequenta ou faz:</p> <p><input type="radio"/> Instituição de ensino infantil / creche <input type="radio"/> Escola de idiomas (Ex. Inglês, Espanhol, Francês) <input type="radio"/> Atividades de educação física (Ex. Futebol, dança, natação)</p> <p>39a) Se frequenta creche ou escolinha a mesma é: 10 Pública 20 Privada</p>	<p>40) Seu(sua) filho(a) já fez alguma cirurgia?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim.</p> <p>40a) Por qual motivo? _____</p> <p>_____</p>	
<p>41) Quantas horas por dia você dedica aos cuidados básicos do seu (sua) filho(a)(Ex. alimentação, higiene, sono):</p> <p>1 <input type="radio"/> menos de 30 minutos      4 <input type="radio"/> 4 a 6 horas 2 <input type="radio"/> 30 minutos a 2 horas      5 <input type="radio"/> 6 horas ou mais 3 <input type="radio"/> de 2 a 4 horas</p>	<p>42) Seu(sua) filho(a) tem brinquedos ou materiais variados (pelo menos cinco tipos diferentes, por ex., de montar, musical, bonecos, pelúcia, etc)?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim</p>	
<p>43) Durante a semana, quantas horas por dia você dedica à brincadeiras com seu(sua) filho(a) (incluindo brinquedos, atividades de leitura, contar histórias, conversas):</p> <p>1 <input type="radio"/> menos de 30 minutos    2 <input type="radio"/> 30 minutos a 1 hora 3 <input type="radio"/> de 1 a 2 horas            4 <input type="radio"/> 2 a 3 horas            5 <input type="radio"/> 3 ou mais</p>	<p>44) Seu(sua) filho(a) aparenta gostar de brinquedos ou jogos?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim 3 <input type="radio"/> Não observado</p>	
<p>45) Como você avalia que estava sua a saúde durante a gravidez?</p> <p>1 <input type="radio"/> Totalmente ruim 2 <input type="radio"/> Parcialmente ruim 3 <input type="radio"/> Nem boa e nem ruim 4 <input type="radio"/> Parcialmente boa 5 <input type="radio"/> Totalmente boa 6 <input type="radio"/> Não sei informar</p> <p>46) Por favor, indique se, durante a gravidez, você fez algum desses tratamentos (além do pré-natal):</p> <p>1 <input type="radio"/> Médico geral 2 <input type="radio"/> Psiquiátrico 3 <input type="radio"/> Neurológico 4 <input type="radio"/> Psicológico</p>	<p>47) Você teve um ou mais destes problemas de saúde durante a gravidez?</p> <p>1 <input type="radio"/> Hipertensão arterial 2 <input type="radio"/> Pré-eclâmpsia 3 <input type="radio"/> Diabetes Gestacional 4 <input type="radio"/> Anemia 5 <input type="radio"/> Rubéola 6 <input type="radio"/> Hipotireoidismo ou hipertireoidismo 7 <input type="radio"/> Doenças Sexualmente Transmissíveis (ex: AIDS, Sífilis) 8 <input type="radio"/> Doença Cardíaca. Qual? _____ 9 <input type="radio"/> Infecções Urinárias 10 <input type="radio"/> Outro tipo de infecção. Qual? _____ 11 <input type="radio"/> Outro tipo de doença. Qual? _____ 12 <input type="radio"/> Ansiedade Aumentada</p> <p>13 <input type="radio"/> Estresse Aumentado 14 <input type="radio"/> Instabilidade emocional (emoções mudando muito) 15 <input type="radio"/> Outro problema psicológico. Qual? _____ 16 <input type="radio"/> Depressão 17 <input type="radio"/> Esquizofrenia ou outro Transtorno Psicótico 18 <input type="radio"/> Outro transtorno psiquiátrico. Qual? _____ 19 <input type="radio"/> Não se alimentou adequadamente por falta de alimentos ou dificuldades em comer 20 <input type="radio"/> Foi exposta a agentes tóxicos (ex: chumbo, mercúrio, solvente de tinta, agrotóxicos, etc.). 21 <input type="radio"/> Foi exposta a agentes radioativos (ex. exame de raios-X) 22 <input type="radio"/> Não, nenhum destes</p>	
<p>48) Durante a gravidez, você fez uso de:</p> <p><input type="radio"/> Cigarros <input type="radio"/> Bebida Alcoólica (de qualquer tipo) <input type="radio"/> Drogas ilícitas (ex. maconha, cocaína, heroína, etc) <input type="radio"/> Medicamentos controlados sem prescrição médica <input type="radio"/> Não, nenhum desses</p>	<p>49) Se sim, durante a gestação o uso foi:</p> <p><input type="radio"/> Diário <input type="radio"/> Parcial (alguns meses) <input type="radio"/> Ocasional (poucas vezes) <input type="radio"/> Diário <input type="radio"/> Parcial (alguns meses) <input type="radio"/> Ocasional (poucas vezes) <input type="radio"/> Diário <input type="radio"/> Parcial (alguns meses) <input type="radio"/> Ocasional (poucas vezes) <input type="radio"/> Diário <input type="radio"/> Parcial (alguns meses) <input type="radio"/> Ocasional (poucas vezes)</p>	

Cara mãe,

Estamos investigando em que idade acontecem diversos comportamentos infantis no Brasil em crianças de zero a seis anos. Por isso sua participação e sinceridade são muito importantes. Esse trabalho poderá auxiliar na identificação de crianças com problemas de desenvolvimento quando ainda são bem pequenas, possibilitando que recebam logo um tratamento.

Abaixo você encontrará frases que descrevem comportamentos e habilidades esperadas do desenvolvimento infantil. Responda pensando no desenvolvimento atual do seu filho. Se você tiver mais de um filho, fique atento para pensar somente em um deles do início até o fim do questionário. Dependendo da idade do seu filho, você poderá encontrar afirmações muito fáceis, ou seja, que ele já alcançou há muito tempo (e que talvez não faça mais) e algumas muito difíceis, esperadas para crianças mais velhas. Respostas “ainda não” são importantes e não indicam, necessariamente, que seu filho tenha um atraso ou problema de desenvolvimento.

Pedimos que você classifique cada afirmação, considerando as seguintes respostas:

**Sim:** para indicar que seu (sua) filho(a) **já faz** o que está escrito sem dificuldade, ou se ou **já fez** (mesmo que não faça mais).

**Às vezes:** para indicar que seu (sua) filho(a) faz às vezes o que está escrito, mas ainda apresenta dificuldades.

**Ainda não:** para indicar que seu (sua) filho(a) ainda não faz o que está escrito.

Se você tiver dúvidas com qualquer palavra ou dificuldade em escolher uma das opções de resposta, por favor anote nos comentários. Se não foi possível observar o comportamento ou habilidade porque você nunca viu seu (sua) filho(a) tentando, não marque nenhuma resposta e escreva nos comentários “não observado”.

Agradecemos sua preciosa colaboração!

Cód. Item	Domínio Cognitivo	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
C1	Olha para objetos que estão próximos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C2	Segue com os olhos objetos movimentados à sua frente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C3	Olha fixamente para um único objeto por alguns segundos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C4	Olha ou vira o rosto em direção a um som	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C5	Vira a cabeça para olhar objetos movimentados na sua frente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C6	Vira a cabeça para olhar quando você passa na frente dele	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C7	Olha para um brinquedo que foi colocado na mão dele	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C8	Coloca na boca um brinquedo que você colocou na mão dele	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C9	Acalma-se ou demonstra satisfação quando vê o seio ou a mamadeira para alimentá-lo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C10	Estende os braços em direção a um brinquedo colocado na frente dele	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C11	Reconhece você (Ex. Demonstra satisfação ao te ver)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C12	Reage (dando sorrisos, gritinhos) a uma brincadeira de esconder e mostrar o rosto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C13	Olha para um novo objeto que é mostrado quando está brincando	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C14	Manipula objetos (Ex. Sacode, põe na boca ou movimenta)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C15	Leva objetos à boca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C16	Explora a própria mão (Ex. Põe na boca)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C17	Tenta alcançar objetos a sua frente com as duas mãos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C18	Bate um brinquedo no chão ou na mesa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C19	Busca com insistência por um objeto de interesse (Ex. Move-se para pegá-lo)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C20	Olha demoradamente para a própria imagem na frente do espelho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C21	Joga várias vezes o brinquedo no chão para que você pegue e entregue a ele de volta (Como forma de brincadeira)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C22	Pega dois brinquedos pequenos, um em cada mão, e os segura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C23	Pega dois brinquedos, um em cada mão, e bate um no outro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C24	Tira objetos de dentro de um recipiente (Ex. Brinquedos de dentro de uma caixa)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C25	Aperta um brinquedo de borracha para fazer barulho (Ex. Pato, urso)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C26	Mantém a atenção em objetos de interesse (Ex. Fica olhando um	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Cód. Item	Domínio Cognitivo	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
	brinquedo ou brincando por pelo menos cinco minutos)				
C27	Passa o brinquedo de uma mão para outra	O	O	O	
C28	Procura por um objeto que deixou cair	O	O	O	
C29	Tenta pegar um pedaço de comida de dentro de um pote de vidro	O	O	O	
C30	Depois de ver você esconder um brinquedo pequeno debaixo de um papel ou pano, ele procura esse brinquedo	O	O	O	
C31	Risca um papel com lápis ou giz de cera depois de ver você riscar	O	O	O	
C32	Tenta pegar um brinquedo ou objeto fora do alcance usando um outro objeto (como lápis, vareta) depois de você ter mostrado como fazer	O	O	O	
C33	Empilha três blocos ou brinquedos (Ex. Cubos de plástico ou madeira, carrinhos, dados)	O	O	O	
C34	Quando está de pé, empurra uma cadeira, um carrinho ou outro brinquedo	O	O	O	
C35	Risca um papel com lápis ou giz de cera por iniciativa própria	O	O	O	
C36	Imita gestos que você faz (Ex. Piscar os olhos, puxar a orelha)	O	O	O	
C37	Vira um objeto para o lado certo para usá-lo (Ex. Uma colher virada ao contrário; um lápis que estava com a ponta para cima)	O	O	O	
C38	Se você organiza objetos em fileira a criança é capaz de imitar enfileirando ao menos dois objetos	O	O	O	
C39	Usa uma cadeira, banco ou caixa para pegar objetos que estão longe do alcance	O	O	O	
C40	Faz de conta que um objeto é outra coisa (Ex. Usa um controle remoto como telefone, uma caixa como carrinho)	O	O	O	
C41	Tira a tampa de uma garrafa (não precisa ser de rosca)	O	O	O	
C42	Brinca juntando dois objetos que geralmente são usados juntos (Ex. Mexe uma colher numa xícara; tenta colocar a tampa em uma garrafa)	O	O	O	
C43	Empilha muitos blocos ou brinquedos (dez ou mais)	O	O	O	
C44	Sabe onde os brinquedos ficam guardados na casa	O	O	O	
C45	Compreende o que "um" quer dizer (Ex. Te entrega apenas um objeto quando você pede "um")	O	O	O	
C46	Reconhece a própria imagem no espelho (Ex. Você pergunta "onde está o nenê?" ele aponta a própria imagem)	O	O	O	
C47	Depois que a criança faz um desenho, mesmo que seja um simples rabisco, ela conta a você o que desenhou	O	O	O	
C48	Brinca de ler livros (Ex. Finge estar lendo)	O	O	O	
C49	Brinca de faz-de-conta com bonecos com um adulto	O	O	O	
C50	Aponta ou diz o "maior" entre dois objetos quando é pedido	O	O	O	
C51	Entende que alguma coisa é mais comprida do que outra (Ex. "A régua é mais comprida do que o lápis")	O	O	O	
C52	Presta atenção em uma história curta que é lida para ele	O	O	O	
C53	Canta uma canção simples (não precisa ser completa)	O	O	O	
C54	Repete dois números na ordem correta (Ex. O adulto diz 7-3 e a criança repete 7-3)	O	O	O	
C55	Brinca de faz-de-conta sem brinquedos (Ex: Finge que está dirigindo, comendo, cozinhando)	O	O	O	

C56	Conta corretamente três ou mais objetos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Cód. Item	<b>Domínio Cognitivo</b>	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
C57	Diz corretamente o nome de três cores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C58	Olha com atenção fotos em livros ou revistas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C59	Sabe que moedas e notas (ou cédulas) são dinheiro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C60	Faz de conta que é outra pessoa ou outra coisa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C61	Usa objetos imaginários na brincadeira (Ex. Põe a mão próxima do rosto e finge estar falando ao telefone; Canta com a mão perto da boca, como se ela fosse um microfone)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Cód. Item	Domínio Socioemocional	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
SE1	Quando ele está chorando você consegue acalmá-lo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE2	Fica na cama (sem chorar) por pelo menos um minuto depois de acordar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE3	Fica relaxado quando é segurado no colo (Ex. Se aconchega)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE4	Olha com atenção o seu rosto ou o rosto de pessoas familiares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE5	Olha ou vira o rosto em direção à voz de pessoas com quem tem contato	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE6	Responde rapidamente quando você o toca (Ex. Olha, se vira ou sorri)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE7	Parece gostar que você dance ou se movimente com ele nos braços (Ex. Se acalma ou sorri)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE8	Facilmente presta atenção em você quando se aproxima ou passa perto dele	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE9	Acalma-se, parando de chorar, ao ouvir a sua voz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE10	Atende rapidamente quando você o chama	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE11	Sorri quando vê você ou o cuidador principal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE12	Dá gritinhos ou gargalhadas quando está feliz ou muito satisfeito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE13	Quando você sorri, ele sorri de volta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE14	Quando você brinca ou fala com ele, ele responde com sons ou expressões faciais (Ex. Gritinhos, sorrisos ou caretas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE15	Distrai-se sozinho com os próprios brinquedos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE16	Fica tranquilo ao tocar ou ser tocado por coisas de diferentes texturas (Ex. Lisa, rugosa, macia, áspera)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE17	É fácil chamar a atenção dele para coisas sem que elas sejam muito brilhantes ou coloridas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE18	Fica tranquilo diante da maior parte dos sons ou barulhos familiares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE19	Levanta os braços quando quer ser pego no colo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE20	Presta atenção nas conversas das pessoas (Ex. Olha para as pessoas que estão falando)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE21	Dorme a maior parte da noite, não acordando mais do que uma ou duas vezes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE22	Procura você quando está em um grupo de pessoas com quem tem pouco contato	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE23	Quando você tira e coloca um pano no rosto, ele sorri ou demonstra satisfação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE24	Interage com uma criança ou adulto envolvendo contato físico (Ex. Dá as mãos em brincadeira de roda)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Cód. Item	Domínio Socioemocional	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
SE25	Demonstra ficar feliz quando vê você retornando (Ex. Sorri ou faz sons)	0	0	0	
SE26	Protesta (chora ou fica agitado) quando um brinquedo que gosta é retirado das mãos dele, mas em seguida consegue se acalmar	0	0	0	
SE27	Se comporta de forma diferente com pessoas desconhecidas (Ex. Fica mais quieto na presença de pessoas estranhas)	0	0	0	
SE28	Consegue se acalmar em poucos minutos, com a sua ajuda, depois de um susto ou desconforto (Ex. Um barulho muito alto)	0	0	0	
SE29	Abre os braços para abraçar quando você faz o mesmo	0	0	0	
SE30	Imita palavras e gestos enquanto brinca com você	0	0	0	
SE31	Tenta falar quando as pessoas falam ou brincam com ele	0	0	0	
SE32	Ri quando alguém faz gracinhas ou caretas	0	0	0	
SE33	Aponta para um objeto e olha para você para indicar o que quer	0	0	0	
SE34	Abraça e beija os pais ou outras pessoas de quem gosta	0	0	0	
SE35	Quando está em um lugar novo, se afasta um pouco de você se for incentivado	0	0	0	
SE36	Tem um objeto preferido para dormir (Ex. Boneco, urso, paninho)	0	0	0	
SE37	Faz perguntas buscando comunicar o que quer fazer (Ex. Mamãe sair? Jogar bola? )	0	0	0	
SE38	Fala algumas palavras ou mostra objetos para indicar o que gosta ou não gosta (Ex. Diz "Não quero", "dá" ou mostra uma comida que quer)	0	0	0	
SE39	Normalmente obedece a um adulto	0	0	0	
SE40	Usa palavras para fazer pedidos a outras crianças	0	0	0	
SE41	Brinca com outras crianças quando convidado	0	0	0	
SE42	Convida outras crianças para brincar	0	0	0	
SE43	Chama você para olhar quando ele está fazendo algo	0	0	0	
SE44	Procura fazer amizade com outras crianças de sua idade	0	0	0	
SE45	Corre em direção aos familiares e amigos próximos para cumprimentá-los	0	0	0	
SE46	Segue as instruções de um adulto quando está fazendo atividades em um grupo de crianças	0	0	0	
SE47	Imita ações de adultos (Ex. Faz de conta que está varrendo, dirigindo)	0	0	0	
SE48	Tem um amigo preferido para brincar	0	0	0	
SE49	Aceita esperar por pouco tempo	0	0	0	
SE50	Pede ajuda aos outros quando necessário	0	0	0	
SE51	Responde da maneira esperada quando é apresentado a outras pessoas (Ex. Diz "Oi" ou "Olá")	0	0	0	
SE52	Cumprimenta outras crianças por iniciativa própria (Ex. Diz oi, ei ou olá)	0	0	0	
SE53	Brinca de faz-de-conta com adultos	0	0	0	

Cód. Item	Domínio Socioemocional	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
SE54	Faz comentários sobre outras crianças ou pessoas (Ex. Diz que um coleguinha é legal ou chato)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE55	Consegue responder a perguntas sobre o porquê de algo (Ex. Se você pergunta por que ele quer comer, ele responde porque estou com fome)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE56	Fala positivamente sobre ele mesmo (Ex. Eu sou grande; eu sou legal)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Cód. Item	Domínio Motricidade	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
MA1	Quando está deitado de barriga para cima, vira a cabeça de um lado para o outro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA2	Movimenta ativamente os braços e as pernas quando está deitado de barriga para cima	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA3	Quando está deitado, alcança e segura o pé com as mãos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA4	Quando está deitado de bruços (barriga para baixo), levanta a cabeça e a vira para os lados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA5	Quando está deitado de barriga para cima, junta as mãos em cima do peito, encostando os próprios dedos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA6	Deitado de barriga para cima, vira a cabeça de um lado para o outro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA7	Deitado de bruços (barriga para baixo), levanta o peito e se sustenta com os braços	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA8	A partir da posição deitado de barriga para cima, rola para o lado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA9	Quando está deitado de lado, rola para ficar de barriga para cima	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA10	Rola da posição de bruços (barriga para baixo) para a posição de barriga para cima	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA11	Deitado de bruços (barriga para baixo), levanta a cabeça	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA12	Ao ser segurado no colo, sustenta a cabeça firmemente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA13	Quando está deitado de bruços (barriga para baixo), faz movimentos como se fosse arrastar ou engatinhar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA14	Balança brinquedos ou outros objetos fazendo movimento com os braços	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA15	Fica sentado com apoio por pelo menos um minuto (Ex. Encostado em um travesseiro ou almofada)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA16	Senta-se sem apoio por pelo menos meio minuto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA17	Arrasta o corpo no chão para se movimentar a uma distância curta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA18	Quando está deitado, segura os dedos ou as mãos do adulto e se impulsiona (se puxa) para levantar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA19	Quando está deitado, move-se para a posição sentado, mesmo sem muito equilíbrio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA20	Engatinha apoiando as mãos e joelhos (ou mãos e pés), sem encostar a barriga no chão	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA21	Fica sentado sem apoiar as mãos por vários minutos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA22	Gira o corpo quando está sentado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA23	Move-se da posição sentado para a posição de engatinhar (mãos e joelhos no chão)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA24	Esforça-se para ficar de pé (Ex. Se apoiando nas grades do berço)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA25	Quando está sentado, levanta-se para ficar de pé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA26	Consegue se sustentar de pé quando você segura as duas mãos dele para que ele se equilibre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA27	Levanta sozinho e fica de pé sem apoio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Cód. Item	Domínio Motricidade	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
MA28	Dá vários passos para frente sendo segurado por apenas uma das mãos	0	0	0	
MA29	Anda apoiando-se em móveis com apenas uma das mãos	0	0	0	
MA30	Anda em volta dos móveis e do berço enquanto os segura	0	0	0	
MA31	Tenta chutar uma bola	0	0	0	
MA32	Lança a bola para frente (Ex. Como para jogar boliche)	0	0	0	
MA33	Corre bem sem cair	0	0	0	
MA34	Pula levantando os dois pés do chão ao mesmo tempo	0	0	0	
MA35	Fica em um pé só apoiando-se em uma pessoa ou móvel	0	0	0	
MA36	Caminha sem ajuda	0	0	0	
MA37	Rola uma bola para outra pessoa	0	0	0	
MA38	Busca uma bola que foi jogada a uma pequena distância	0	0	0	
MA39	Abaixa-se, sem cair, para pegar um objeto (Pode ser com apoio)	0	0	0	
MA40	Abaixa-se para pegar um objeto no chão e fica de pé novamente sem apoio	0	0	0	
MA41	Corre pequenas distâncias, mesmo com pouco equilíbrio	0	0	0	
MA42	Sobe e desce da cama, do sofá ou de uma cadeira de adulto	0	0	0	
MA43	Sobe escadas colocando os dois pés em cada degrau com apoio (Ex. Segurando o corrimão)	0	0	0	
MA44	Desce escadas colocando os dois pés em cada degrau, com apoio (Ex. Segurando o corrimão)	0	0	0	
MA45	Desce escadas colocando um pé em cada degrau, sem apoio	0	0	0	
MA46	Fica apoiado na ponta dos pés para alcançar objetos	0	0	0	
MA47	Pula de cima de um móvel ou banco	0	0	0	
MA48	Sabe andar na ponta dos pés	0	0	0	
MA49	Pedala um triciclo (motoca, velotrol ou velocípede)	0	0	0	
MA50	Pula sobre objetos ou obstáculos no chão	0	0	0	
MF1	Fica com as mãos bem fechadas quando está acordado	0	0	0	
MF2	Aperta o seu dedo quando você toca a palma da mão dele	0	0	0	
MF3	Segue com os olhos objetos ou pessoas que se movem na frente dele	0	0	0	
MF4	Agarra pequenos objetos com as mãos	0	0	0	
MF5	Consegue unir as mãos	0	0	0	
MF6	Toca o próprio rosto com as mãos	0	0	0	
MF7	Fica com as mãos abertas ou semiabertas quando está acordado (Ao invés de mantê-las bem fechadas como quando era recém nascido)	0	0	0	
MF8	Leva o punho ou a mão à boca	0	0	0	
MF9	Passa objetos de uma mão para a outra	0	0	0	
MF10	Usa as duas mãos ao mesmo tempo para agarrar um objeto ou brinquedo grande	0	0	0	
MF11	Consegue alcançar objetos próximos, como um brinquedo	0	0	0	
MF12	Quando está sentado, tenta pegar um brinquedo que está próximo, mesmo que suas mãos não possam alcançá-lo	0	0	0	
MF13	Levanta uma caneca ou xícara pela alça	0	0	0	
MF14	Pega dois brinquedos pequenos, um em cada mão, e os segura	0	0	0	
MF15	Tem preferência por usar uma das mãos	0	0	0	
MF16	Aponta para algo com o dedo indicador	0	0	0	
MF17	Pega pequenos pedaços de comida com os dedos e mãos	0	0	0	
MF18	Sopra velas (Ex. No bolo de aniversário)	0	0	0	
MF19	Liga e desliga interruptores de luz (tomadas)	0	0	0	
MF20	Consegue pegar um barbante ou linha usando o polegar e um outro dedo	0	0	0	



Cód. Item	Domínio Motricidade	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
MF21	Ajuda um adulto a virar as páginas de um livro	0	0	0	
MF22	Pega um pedaço de comida da mesa sem apoiar o braço	0	0	0	
MF23	Coloca lado a lado blocos ou objetos sobre uma superfície (Ex. Mesa, chão)	0	0	0	
MF24	Coloca um pequeno objeto dentro de outro (Ex. Moedas em um cofre)	0	0	0	
MF25	Faz riscos sem forma definida com lápis ou giz de cera	0	0	0	
MF26	Empilha três ou mais blocos ou brinquedos (Ex. Cubos de plástico ou madeira, carrinhos, dados)	0	0	0	
MF27	Vira páginas de um livro sem ajuda (pode ser várias de uma vez)	0	0	0	
MF28	Abre porta usando a maçaneta	0	0	0	
MF29	Encaixa peças de um quebra cabeça simples	0	0	0	
MF30	Ao olhar um livro consegue virar uma página por vez, sem ajuda	0	0	0	
MF31	Dobra um papel em pelo menos duas partes	0	0	0	

Cód. Item	Domínio Comunicação e Linguagem	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
CLE1	Sorri quando vê você	0	0	0	
CLE2	Sorri em resposta ao seu sorriso ou de outras pessoas	0	0	0	
CLE3	Faz sons como "uuhh", "gahh" e "ahh"	0	0	0	
CLE4	Sorri e faz sons demonstrando que está feliz	0	0	0	
CLE5	Faz barulhos com a boca como se estivesse experimentando sons que consegue fazer	0	0	0	
CLE6	Balucia (faz sons) de forma espontânea (Ex. Bu bu bu; da da da)	0	0	0	
CLE7	Diz "Mamã" ou "Papá" ou palavra semelhante	0	0	0	
CLE8	Pede uma bebida ou comida (Ex. Diz "dá", "papá")	0	0	0	
CLE9	Usa gestos para se expressar (Ex. Dá tchau, manda beijos)	0	0	0	
CLE10	Pede "mais" ou "outro" (Ex. "Mais água" ou "outro pão")	0	0	0	
CLE11	Fala uma frase com duas palavras (Ex. Mamã dá!)	0	0	0	
CLE12	Muda o tom de voz para demonstrar diferentes sentimentos (Ex. Fala mais alto quando está com raiva)	0	0	0	
CLE13	Balança a cabeça para responder "sim" a questões simples	0	0	0	
CLE14	Balança a cabeça para responder "não" a questões simples	0	0	0	
CLE15	Faz perguntas para pedir o que quer (Ex. Mamãe sair? Jogar bola? )	0	0	0	
CLE16	Diz o nome das pessoas (Ex. Da mãe, do pai, de familiares e amigos próximos)	0	0	0	
CLE17	Repete palavras que os outros dizem	0	0	0	
CLE18	Faz perguntas que começam com "o que" ou "onde"	0	0	0	
CLE19	Diz pelo menos três das seguintes palavras "eu", "você", "tu", "ele", "ela", "nós", "eles", "elas"	0	0	0	
CLE20	Diz corretamente o nome de alguns objetos ou figuras quando olha livros ou revistas	0	0	0	
CLE21	Fala pelo menos quatro palavras (qualquer pessoa entende)	0	0	0	
CLE22	Fala os nomes ou apelidos de irmãos, amigos ou colegas	0	0	0	
CLE23	Usa palavras acompanhadas de gestos (Ex. Diz "Quero ir no carro", enquanto aponta o carro)	0	0	0	
CLE24	Chama a atenção de outras pessoas (Ex. Diz "olha", chamando para ver um brinquedo)	0	0	0	
CLE25	Canta uma canção simples (qualquer pessoa entende)	0	0	0	
CLE26	Fala sobre um mesmo assunto por mais de três minutos	0	0	0	
CLE27	Diz o nome de objetos de forma clara (qualquer pessoa entende)	0	0	0	
CLE28	Fala frases de seis palavras ou mais	0	0	0	

Cód. Item	Domínio Comunicação e Linguagem	Sim	Às vezes	Ainda não	Comentários
CLE29	Conta sobre as atividades preferidas dele	O	O	O	
CLE30	Diz o próprio nome e sobrenome quando perguntam	O	O	O	
CLE31	Diz o que prefere quando precisa fazer uma escolha entre duas ou mais opções	O	O	O	
CLE32	Diz "meu" ou "minha" para falar das próprias coisas	O	O	O	
CLE33	Fala mais de dez palavras (qualquer pessoa entende)	O	O	O	
CLE34	Usa "um", "uma", "o", "a" para acompanhar outras palavras (Ex. Uma bola; o papai)	O	O	O	
CLE35	Diz a palavra "você" (ocê, cê) ou "tu" em frases	O	O	O	
CLE36	Diz "por favor" e "obrigado"	O	O	O	
CLE37	Diz o nome de pelo menos cinco partes do corpo quando pedido (Ex. Olhos, nariz, boca, mãos ou pés)	O	O	O	
CLE38	Responde corretamente a questões sobre "onde" e "o que" (Ex. Onde você foi?; O que você está fazendo? )	O	O	O	
CLE39	Diz a palavra "não" de forma correta em frases (Ex. Não quero)	O	O	O	
CLE40	Fala de forma clara e compreensível (todas as pessoas entendem o que ele fala)	O	O	O	
CLE41	Fala com as palavras na ordem correta na frase (Ex. "Eu joguei bola", "Papai foi para o trabalho")	O	O	O	
CLE42	Diz o que está acontecendo em imagens ou fotos	O	O	O	
CLE43	Usa as palavras "eu", "mim" e "meu" corretamente	O	O	O	
CLE44	Sabe falar palavras no plural incluindo a letra 's' (Ex. Pés, roupas, brinquedos)	O	O	O	
CLE45	Inicia conversações em um grupo de pessoas ("puxa" assunto)	O	O	O	
CLE46	Fala sobre coisas que já aconteceram (Ex. "Eu fui", "Eu comi")	O	O	O	
CLE47	Fala sobre coisas que estão acontecendo naquele momento (Ex. "Mamãe está trabalhando", "Eu estou brincando")	O	O	O	
CLR1	Olha com atenção para você enquanto você fala	O	O	O	
CLR2	Sorri quando ouve a sua voz	O	O	O	
CLR3	Faz sons (tenta se comunicar) quando ouve a sua voz	O	O	O	
CLR4	Responde ao ser chamado pelo nome (Ex. Olha na direção de quem chama)	O	O	O	
CLR5	Imita alguns sons que você faz	O	O	O	
CLR6	Ergue os braços para você quando você diz "vem cá" (você também pode estender os braços)	O	O	O	
CLR7	Balança a mão para dar tchau quando vê alguém fazendo o mesmo	O	O	O	
CLR8	Responde a perguntas como "Como o cachorro faz?" "Como o gato faz?" (Ex. Diz "au au", "miau")	O	O	O	
CLR9	Demonstra entender o significado de ao menos 10 palavras	O	O	O	
CLR10	Entende o que um adulto está dizendo para fazer	O	O	O	
CLR11	Demonstra entender o significado do "não" (Ex. Se você diz que não tem uma comida, ele pede outra)	O	O	O	
CLR12	Obedece ordens que requerem uma ação e um objeto (Ex. Se você diz "Pegue a bola" ele pega)	O	O	O	

Cód. Item	Domínio Comunicação e Linguagem	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
CLR13	Quando perguntado, mostra corretamente pelo menos uma parte do corpo (Ex. Cadê a boca, mão, nariz?)	O	O	O	
CLR14	Entende o significado de "abrir" e "fechar"	O	O	O	
CLR15	Entende um pedido para uma atividade de rotina (Ex. Venha comer)	O	O	O	
CLR16	Olha para onde você aponta (Ex. Para um brinquedo que você quer mostrar)	O	O	O	
CLR17	Demonstra entender o significado de "sim"	O	O	O	
CLR18	Entende uma história contada por você por pelo menos cinco minutos (Ex. Pergunta detalhes da história ou conta para outra pessoa)	O	O	O	
CLR19	Sabe o que significa "ligar" e "desligar"	O	O	O	
CLR20	Responde corretamente quantos anos tem (Diz ou mostra nos dedos)	O	O	O	
CLR21	Entende o significado de "para cima" e "para baixo"	O	O	O	
CLR22	Quando perguntado, mostra corretamente pelo menos oito partes do corpo (Ex. Cabeça, olhos, nariz, orelha, boca, barriga, mãos, braços, pernas, pés)	O	O	O	
CLR23	Segue duas instruções relacionadas (Ex. "Vá para o seu quarto e traga a bola")	O	O	O	
CLR24	Entende palavras que descrevem ações (Ex. Trabalhando, dormindo, comendo)	O	O	O	
CLR25	Demonstra compreender histórias lidas para ele de livros com figuras (Ex. Aponta as figuras da parte que é lida)	O	O	O	
CLR26	Responde corretamente a perguntas sobre para que servem os objetos (Ex. Para que serve uma colher? Um carrinho?)	O	O	O	
CLR27	Sabe o que a palavra "mais" significa (Ex. Diz onde tem mais brinquedos)	O	O	O	
CLR28	Sabe o que a palavra "menos" significa (Ex. Diz quem tem menos comida)	O	O	O	
CLR29	Compreende frases no tempo passado (Ex. O desenho da TV terminou)	O	O	O	
CLR30	Entende a diferença entre eu, você/tu, ele, nós, eles	O	O	O	
CLR31	Entende corretamente as palavras "meu" e "seu" ou "teu"	O	O	O	
CLR32	Entende o uso de negativos em frases (Ex. Se você diz que alguém não saiu, ele sabe que a pessoa está em casa)	O	O	O	
CLR33	Sabe o que o significa "o menor" (diz corretamente qual é o menor entre dois objetos)	O	O	O	
CLR34	Demonstra compreender histórias contadas para ele (Ex. Faz perguntas sobre detalhes da história )	O	O	O	

Cód. Item	Domínio Adaptativo	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
CA1	Colabora quando está sendo alimentado (Ex. Abre a boca quando lhe oferecem comida)	O	O	O	
CA2	Sabe pegar sozinho uma caneca e levar até a boca (não precisa beber o que tem nela)	O	O	O	
CA3	Mastiga a comida	O	O	O	
CA4	Dorme a maior parte da noite, não acordando mais do que uma ou duas vezes	O	O	O	
CA5	Come sozinho um biscoito	O	O	O	

Cód. Item	Domínio Adaptativo	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
CA6	Dorme durante toda a noite sem acordar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CA7	Pega uma colher ou um garfo pelo cabo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CA8	Come sozinho com uma colher sujando-se pouco	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CA9	Controla-se (não grita ou não chora muito) quando é tirado um brinquedo com o qual estava brincando	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CA10	Quando está em um lugar novo, se afasta um pouco de você se for incentivado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CA11	Ajuda a se vestir (Ex. Empurra o braço pela manga da camiseta; levanta o pé para vestir a calça)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CA12	Indica quando realmente não quer ou não gosta de alguma coisa (Ex. Diz não ou balança negativamente a cabeça/dedo)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CA13	Brinca sozinho com os brinquedos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CA15	Tira os próprios calçados quando quer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CA16	Tira as próprias meias quando quer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CA17	Usa um recipiente, como um balde, para carregar coisas de um lugar para outro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CA18	Coloca os calçados (mesmo que nos pés errados)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CA19	Sobe em uma cadeira, banco ou caixa para pegar algo que está longe do alcance	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CA21	Abre zíperes (fechos) da própria roupa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CA24	Limpa coisas derramadas usando um pano ou esponja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CA52	Pede ou aponta a comida quando está com fome	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CA61	Faz alguma atividade por pelo menos cinco minutos sem exigir atenção de um adulto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CA63	Segue regras simples dadas pelos adultos (Ex. Para não bater em outra criança; não mexer em coisas de outras pessoas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CA74	Ajuda a guardar brinquedos, jogos ou outros itens	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CA76	Faz favores simples quando solicitado (Ex. Pegar uma toalha)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CA79	Olha fotos em álbuns, livros ou revistas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CA80	Brinca com outras crianças quando convidado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CA81	Vai à casa de outras pessoas para brincar (Pode estar acompanhado de um adulto)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Questionário de Avaliação da Saúde Psicológica - Opcional

**Self Report Questionnaire - SRQ- 20**

Instruções:

Estas questões são relacionadas a certas dores e problemas que podem ter lhe incomodado os últimos 30 dias. Se você acha que a questão se aplica a você e você teve o problema descrito nos últimos 30 dias responda SIM. Por outro lado, se a questão não se aplica a você e você não teve o problema nos últimos 30 dias, responda NÃO.

PERGUNTAS	RESPOSTAS
1- Você tem dores de cabeça frequentes?	Sim ( )      Não ( )
2- Tem falta de apetite?	Sim ( )      Não ( )
3- Dorme mal?	Sim ( )      Não ( )
4- Assusta-se com facilidade?	Sim ( )      Não ( )
5- Tem tremores nas mãos?	Sim ( )      Não ( )
6- Sente-se nervoso(a), tenso(a) ou preocupado(a)?	Sim ( )      Não ( )
7- Tem má digestão?	Sim ( )      Não ( )
8- Tem dificuldades de pensar com clareza?	Sim ( )      Não ( )
9- Tem se sentido triste ultimamente?	Sim ( )      Não ( )
10- Tem chorado mais do que costume?	Sim ( )      Não ( )
11- Encontra dificuldades para realizar com satisfação suas atividades diárias?	Sim ( )      Não ( )
12- Tem dificuldades para tomar decisões?	Sim ( )      Não ( )
13- Tem dificuldades no serviço? (seu trabalho é penoso, lhe causa sofrimento?)	Sim ( )      Não ( )
14- É incapaz de desempenhar um papel útil em sua vida?	Sim ( )      Não ( )
15- Tem perdido o interesse pelas coisas?	Sim ( )      Não ( )
16- Você se sente uma pessoa inútil, sem préstimo?	Sim ( )      Não ( )
17- Tem tido ideia de acabar com a vida?	Sim ( )      Não ( )
18- Sente-se cansado (a) o tempo todo?	Sim ( )      Não ( )
19- Você se cansa com facilidade?	Sim ( )      Não ( )
20- Têm sensações desagradáveis no estômago?	Sim ( )      Não ( )

Contato do Participante (opcional, se você quiser saber sobre resultados da pesquisa no futuro)

Seu nome: \_\_\_\_\_

Endereço de e-mail: \_\_\_\_\_

# Inventário Dimensional de Avaliação do Desenvolvimento Infantil

## IDADI

Mônia Aparecida Silva  
Euclides José de Mendonça Filho  
Denise Ruschel Bandeira

## Caderno de Aplicação

### 13 a 24 meses

Grupo de Estudo, Pesquisa e Aplicação em Avaliação Psicológica (GEAPAP)

Instituto de Psicologia – Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Porto Alegre, 2016

Realização:



Apoio:



Financiamento:



## Dados Identificação Participante

1) Data de Hoje: ___/___/___		2) Sua data de nascimento: ___/___/___		3) Cidade de residência: _____		4) Estado:(ex.: RS) _____	
5) Você se considera: <input type="radio"/> Branco <input type="radio"/> Negro <input type="radio"/> Pardo <input type="radio"/> Amarelo <input type="radio"/> Indígena Outro: _____				6) Quantos filhos você tem? _____			
7) Estado civil atual (Escolha a melhor opção) 1 <input type="radio"/> Casado(a) / Morando Junto 2 <input type="radio"/> Solteiro(a) 3 <input type="radio"/> Divorciado(a) / Separado(a) 4 <input type="radio"/> Viúvo(a) 5 <input type="radio"/> Outro: _____		8) Você mora na mesma residência do seu/sua filho(a)? 1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim		9) Se você tem outros filhos, qual a ordem de nascimento do filho(a) sobre o(a) qual você está respondendo o questionário? (Ex: se o filho(a) foi o primeiro a nascer, marque 1ª ao nascer)  <input type="radio"/> 1º ao nascer <input type="radio"/> 2º ao nascer <input type="radio"/> 3º ao nascer <input type="radio"/> 4º ao nascer <input type="radio"/> 5º ao nascer <input type="radio"/> Outro: _____			
10) Se você tem um companheiro (a), como você avalia, de modo geral, sua relação com ele/ela? 1 <input type="radio"/> Nada Satisfatória 2 <input type="radio"/> Pouco Satisfatória 3 <input type="radio"/> Neutra 4 <input type="radio"/> Muito Satisfatória 5 <input type="radio"/> Totalmente Satisfatória		12) Com quem vive o seu filho (a) sobre o qual você está respondendo esse questionário? 1 <input type="radio"/> Com os pais (mãe e pai) 2 <input type="radio"/> Somente com um dos pais 3 <input type="radio"/> Com o pai e a mãe em casas separadas 4 <input type="radio"/> Com familiares (tios e/ou primos/ avós) 5 <input type="radio"/> Em uma instituição (abrigo, hospital, ou outros)  6 <input type="radio"/> Outro: _____		13) Seu (sua) filho(a) (a) nasceu de gestação múltipla (ex: gêmeos, trigêmeos)? 1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim 3 <input type="radio"/> Não sei informar			
11) Você tem um relacionamento estável com o pai da criança? 1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim		14) Você tem contato com o pai da criança? 1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Raramente 3 <input type="radio"/> Sim, cerca de uma vez por mês 4 <input type="radio"/> Sim, cerca de uma vez por semana 5 <input type="radio"/> Sim, todos os dias		15) Qual a categoria que melhor descreve a renda da sua família? 1 <input type="radio"/> Menor que 1 salário mínimo (menor que R\$ 880,00) 2 <input type="radio"/> Entre 1 a 2 salários mínimos (entre R\$ 880,00 e R\$ 1760) 3 <input type="radio"/> Acima de 2 até 3 salários mínimos (entre R\$ 1.760,00 e 2.640,00) 4 <input type="radio"/> Acima de 3 até 4 salários mínimos (entre R\$ 2.640,00 e 3.520,00) 5 <input type="radio"/> Acima de 4 até 5 salários mínimos (entre R\$ 3.520,00 e R\$ 4.400,00) 6 <input type="radio"/> Acima de 5 até 10 salários mínimos (entre R\$ 4.400,00 e R\$ 8.800,00) 7 <input type="radio"/> Acima de 10 até 15 salários mínimos (entre R\$ 8.800,00 e R\$ 13.200,00) 8 <input type="radio"/> Acima de 15 salários mínimos (maior que R\$ 13.200,00)		16) Quantas pessoas vivem dessa renda, incluindo você? <b>Nº Pessoas</b> _____	
17) Sua Escolaridade: 0 <input type="radio"/> Nunca estudou 1 <input type="radio"/> 1º ano 2 <input type="radio"/> 2º ano 3 <input type="radio"/> 3º ano 4 <input type="radio"/> 4º ano 5 <input type="radio"/> 5º ano 6 <input type="radio"/> 6º ano 7 <input type="radio"/> 7º ano 8 <input type="radio"/> 8º ano 9 <input type="radio"/> 9º ano 10 <input type="radio"/> 1º ano do Ensino Médio 11 <input type="radio"/> 2º ano do Ensino Médio 12 <input type="radio"/> 3º ano do Ensino Médio 13 <input type="radio"/> Ensino Superior Incompleto 14 <input type="radio"/> Ensino Superior Completo 15 <input type="radio"/> Pós-Graduação		18) Escolaridade do Pai da criança: 0 <input type="radio"/> Nunca estudou 1 <input type="radio"/> 1º ano 2 <input type="radio"/> 2º ano 3 <input type="radio"/> 3º ano 4 <input type="radio"/> 4º ano 5 <input type="radio"/> 5º ano 6 <input type="radio"/> 6º ano 7 <input type="radio"/> 7º ano 8 <input type="radio"/> 8º ano 9 <input type="radio"/> 9º ano 10 <input type="radio"/> 1º ano do Ensino Médio 11 <input type="radio"/> 2º ano do Ensino Médio 12 <input type="radio"/> 3º ano do Ensino Médio 13 <input type="radio"/> Ensino Superior Incompleto 14 <input type="radio"/> Ensino Superior Completo 15 <input type="radio"/> Pós-Graduação 16 <input type="radio"/> Não sei informar		19) Qual a sua ocupação atual? Marque o que melhor represente sua condição atual. 1 <input type="radio"/> Trabalho 2 <input type="radio"/> Estudo 3 <input type="radio"/> Trabalho e Estudo 4 <input type="radio"/> Desempregado 5 <input type="radio"/> Aposentado / Licença saúde 6 <input type="radio"/> Do lar 7 <input type="radio"/> Outro:			

## 2) Dados Sobre a Criança e condições de Saúde na Gravidez

20) Data de nascimento do seu filho: ___/___/___		21) Qual o sexo do seu filho? 1 <input type="radio"/> Feminino      2 <input type="radio"/> Masculino		22) Qual foi o peso ao nascer? 1 <input type="radio"/> Abaixo de 1.000 g 2 <input type="radio"/> Entre 1.000 e 1.500 g 3 <input type="radio"/> Acima de 1.500 a 2.500 g 4 <input type="radio"/> Acima de 2.500 a 3.000 g 5 <input type="radio"/> Acima de 3.000 a 3.500 g 6 <input type="radio"/> Acima de 3.500 a 4.000 g 7 <input type="radio"/> Acima de 4.000 g	
23) Foi realizado acompanhamento pré-natal? 1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim, apenas no final da gestação 3 <input type="radio"/> Sim, algumas consultas durante a gestação (cinco ou menos) 4 <input type="radio"/> Sim, consultas regulares mensais ou semanais durante toda a gestação		24) Qual foi o número de semanas de gestação? 1 <input type="radio"/> Menos de 28 semanas 2 <input type="radio"/> De 28 a 32 semanas 3 <input type="radio"/> De 33 a 37 semanas 4 <input type="radio"/> De 38 a 40 semanas 5 <input type="radio"/> De 41 a 42 semanas 6 <input type="radio"/> Mais de 42 semanas			
25) Qual foi o tipo de Parto? 1 <input type="radio"/> Natural 2 <input type="radio"/> Humanizado 3 <input type="radio"/> Normal 4 <input type="radio"/> Normal com uso de fórceps 5 <input type="radio"/> Cesariana		26) Qual era sua idade na gestação?  _____ anos		27) Qual foi o Apgar (Pode ser encontrado no cartão de nascimento. É o número dado pela equipe médica em relação às condições de saúde da criança no nascimento)?  Primeiro minuto _____ Quinto minuto _____	

<p>28) Você fez tratamento hormonal ou com outros medicamentos para engravidar?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim 3 <input type="radio"/> Não sei informar</p>	<p>29) Houve complicações no parto?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim 29 a) Qual(is)?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>30) Você e o pai biológico da criança são parentes próximos (primeiro e segundo graus)?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim</p>
<p>31) Seu (sua) filho(a) teve que ficar na UTI (Unidade de Terapia Intensiva) neonatal?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim.</p> <p>31a) Por quanto tempo? _____</p>	<p>32) Foram utilizadas técnicas de reprodução assistida (inseminação artificial ou fertilização in vitro)?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim</p>	<p>33) A gravidez foi desejada?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim</p>
<p>34) Seu (sua) filho(a) teve alguns desses problemas no nascimento?</p> <p>1 <input type="radio"/> Icterícia neonatal (pele muito amarelada, comum nas primeiras 24 h) 2 <input type="radio"/> Hipóxia perinatal (problemas por baixos níveis de oxigênio no organismo)? 3 <input type="radio"/> Anóxia(falta de oxigênio no cérebro)? 4 <input type="radio"/> Problemas cardiorrespiratórios no nascimento? 5 <input type="radio"/> Nasceu com algum problema de saúde? 6 <input type="radio"/> Não, nenhum desses</p> <p>34a) Se nasceu com problema de saúde, qual? _____</p>	<p>35) Seu filho mama ou mamou no peito?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim, ainda mama 3 <input type="radio"/> Sim, mamou por _____ meses</p>	<p>36) Seu (sua) filho(a) já ficou internado em algum momento da vida?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim. 36a) Por qual motivo? _____</p>
<p>37) Seu (sua) filho(a) tem algum desses diagnósticos:</p> <p><input type="radio"/> Transtorno do Espectro Autista <input type="radio"/> Síndrome de Down <input type="radio"/> Paralisia cerebral <input type="radio"/> Deficiência intelectual / Retardo mental <input type="radio"/> Transtorno do desenvolvimento da coordenação motora <input type="radio"/> Outros: _____ <input type="radio"/> Não</p>	<p>38) Seu (sua) filho(a) tem algum desses problemas de saúde:</p> <p><input type="radio"/> Problema de audição (Dificuldade de auditiva, escuta zumbidos, etc.)? <input type="radio"/> Problema de linguagem? (É mudo, demorou excessivamente para falar, tem dificuldades marcantes na fala, etc) <input type="radio"/> Problema motor? (Dificuldade para manipular objetos, caminhar, escrever, etc.) <input type="radio"/> Dificuldades em fazer tarefas simples de cuidado próprio (ex: vestir-se, tomar banho) ou na casa(ex: preparar uma refeição simples)? <input type="radio"/> Não</p>	
<p>39) Seu (sua) filho(a) frequenta ou faz:</p> <p><input type="radio"/> Instituição de ensino infantil / creche <input type="radio"/> Escola de idiomas (Ex. Inglês, Espanhol, Francês) <input type="radio"/> Atividades de educação física (Ex. Futebol, dança, natação)</p> <p>39a) Se frequenta creche ou escolinha a mesma é: 1 <input type="radio"/> Pública 2 <input type="radio"/> Privada</p>	<p>40) Seu(sua) filho(a) já fez alguma cirurgia?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim. 40a) Por qual motivo? _____</p> <p>_____</p>	
<p>41) Quantas horas por dia você dedica aos cuidados básicos do seu (sua) filho(a)(Ex. alimentação, higiene, sono):</p> <p>1 <input type="radio"/> menos de 30 minutos      4 <input type="radio"/> 4 a 6 horas 2 <input type="radio"/> 30 minutos a 2 horas      5 <input type="radio"/> 6 horas ou mais 3 <input type="radio"/> de 2 a 4 horas</p>	<p>42) Seu(sua) filho(a) tem brinquedos ou materiais variados (pelo menos cinco tipos diferentes, por ex., de montar, musical, bonecos, pelúcia, etc)?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim</p>	
<p>43) Durante a semana, quantas horas por dia você dedica à brincadeiras com seu(sua) filho(a) (incluindo brinquedos, atividades de leitura, contar histórias, conversas):</p> <p>1 <input type="radio"/> menos de 30 minutos    2 <input type="radio"/> 30 minutos a 1 hora 3 <input type="radio"/> de 1 a 2 horas            4 <input type="radio"/> 2 a 3 horas            5 <input type="radio"/> 3 ou mais</p>	<p>44) Seu(sua) filho(a) aparenta gostar de brinquedos ou jogos?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim 3 <input type="radio"/> Não observado</p>	
<p>45) Como você avalia que estava sua a saúde durante a gravidez?</p> <p>1 <input type="radio"/> Totalmente ruim 2 <input type="radio"/> Parcialmente ruim 3 <input type="radio"/> Nem boa e nem ruim 4 <input type="radio"/> Parcialmente boa 5 <input type="radio"/> Totalmente boa 6 <input type="radio"/> Não sei informar</p>	<p>47) Você teve um ou mais destes problemas de saúde durante a gravidez?</p> <p>1 <input type="radio"/> Hipertensão arterial      13 <input type="radio"/> Estresse Aumentado 2 <input type="radio"/> Pré-eclâmpsia            14 <input type="radio"/> Instabilidade emocional (emoções mudando muito) 3 <input type="radio"/> Diabetes Gestacional      15 <input type="radio"/> Outro problema psicológico. Qual? _____ 4 <input type="radio"/> Anemia                      16 <input type="radio"/> Depressão 5 <input type="radio"/> Rubéola                      17 <input type="radio"/> Esquizofrenia ou outro Transtorno Psicótico 6 <input type="radio"/> Hipotireoidismo ou hipertireoidismo    18 <input type="radio"/> Outro transtorno psiquiátrico. Qual? _____ 7 <input type="radio"/> Doenças Sexualmente Transmissíveis (ex: AIDS, Sífilis)    19 <input type="radio"/> Não se alimentou adequadamente por falta de alimentos ou dificuldades em comer 8 <input type="radio"/> Doença Cardíaca. Qual? _____    20 <input type="radio"/> Foi exposta a agentes tóxicos (ex: chumbo, mercúrio, solvente de tinta, agrotóxicos, etc.). 9 <input type="radio"/> Infecções Urinárias            21 <input type="radio"/> Foi exposta a agentes radioativos (ex. exame de raios-X) 10 <input type="radio"/> Outro tipo de infecção. Qual? _____    22 <input type="radio"/> Não, nenhum destes 11 <input type="radio"/> Outro tipo de doença. Qual? _____ 12 <input type="radio"/> Ansiedade Aumentada</p>	
<p>46) Por favor, indique se, durante a gravidez, você fez algum desses tratamentos (além do pré-natal):</p> <p>1 <input type="radio"/> Médico geral 2 <input type="radio"/> Psiquiátrico 3 <input type="radio"/> Neurológico 4 <input type="radio"/> Psicológico</p>		
<p>48) Marque somente se durante a gravidez, você fez uso de:</p> <p><input type="radio"/> Cigarros <input type="radio"/> Bebida Alcoólica (de qualquer tipo) <input type="radio"/> Drogas ilícitas (ex. maconha, cocaína, heroína, etc) <input type="radio"/> Medicamentos controlados sem prescrição médica <input type="radio"/> Não, nenhum desses</p>	<p>49) Se sim, durante a gestação o uso foi:</p> <p><input type="radio"/> Diário <input type="radio"/> Parcial (alguns meses) <input type="radio"/> Ocasional (poucas vezes) <input type="radio"/> Diário <input type="radio"/> Parcial (alguns meses) <input type="radio"/> Ocasional (poucas vezes) <input type="radio"/> Diário <input type="radio"/> Parcial (alguns meses) <input type="radio"/> Ocasional (poucas vezes) <input type="radio"/> Diário <input type="radio"/> Parcial (alguns meses) <input type="radio"/> Ocasional (poucas vezes)</p>	



Cara mãe,

Estamos investigando em que idade acontecem diversos comportamentos infantis no Brasil em crianças de zero a seis anos. Por isso sua participação e sinceridade são muito importantes. Esse trabalho poderá auxiliar na identificação de crianças com problemas de desenvolvimento quando ainda são bem pequenas, possibilitando que recebam logo um tratamento.

Abaixo você encontrará frases que descrevem comportamentos e habilidades esperadas do desenvolvimento infantil. Responda pensando no desenvolvimento atual do seu filho. Se você tiver mais de um filho, fique atento para pensar somente em um deles do início até o fim do questionário. Dependendo da idade do seu filho, você poderá encontrar afirmações muitos fáceis, ou seja, que ele já alcançou há muito tempo (e que talvez não faça mais) e algumas muito difíceis, esperadas para crianças mais velhas. Respostas “ainda não” são importantes e não indicam, necessariamente, que seu filho tenha um atraso ou problema de desenvolvimento.

Pedimos que você classifique cada afirmação, considerando as seguintes respostas:

**Sim:** para indicar que seu (sua) filho(a) **já faz** o que está escrito sem dificuldade, ou se ou **já fez** (mesmo que não faça mais).

**Às vezes:** para indicar que seu (sua) filho(a) faz às vezes o que está escrito, mas ainda apresenta dificuldades.

**Ainda não:** para indicar que seu (sua) filho(a) ainda não faz o que está escrito.

Se você tiver dúvidas com qualquer palavra ou dificuldade em escolher uma das opções de resposta, por favor anote nos comentários. Se não foi possível observar o comportamento ou habilidade porque você nunca viu seu (sua) filho(a) tentando, não marque nenhuma resposta e escreva nos comentários “não observado”.

Agradecemos sua preciosa colaboração!

Cód. Item	Domínio Cognitivo	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
C26	Mantém a atenção em objetos de interesse (Ex. Fica olhando um brinquedo ou brincando por pelo menos cinco minutos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C27	Passa o brinquedo de uma mão para outra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C28	Procura por um objeto que deixou cair	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C29	Tenta pegar um pedaço de comida de dentro de um pote de vidro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C30	Depois de ver você esconder um brinquedo pequeno debaixo de um papel ou pano, ele procura esse brinquedo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C31	Risca um papel com lápis ou giz de cera depois de ver você riscar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C32	Tenta pegar um brinquedo ou objeto fora do alcance usando um outro objeto (como lápis, vareta) depois de você ter mostrado como fazer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C33	Empilha três blocos ou brinquedos (Ex. Cubos de plástico ou madeira, carrinhos, dados)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C34	Quando está de pé, empurra uma cadeira, um carrinho ou outro brinquedo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C35	Risca um papel com lápis ou giz de cera por iniciativa própria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C36	Imita gestos que você faz (Ex. Piscar os olhos, puxar a orelha)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C37	Vira um objeto para o lado certo para usá-lo (Ex. Uma colher virada ao contrário; um lápis que estava com a ponta para cima)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C38	Se você organiza objetos em fileira a criança é capaz de imitar enfileirando ao menos dois objetos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C39	Usa uma cadeira, banco ou caixa para pegar objetos que estão longe do alcance	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C40	Faz de conta que um objeto é outra coisa (Ex. Usa um controle remoto como telefone, uma caixa como carrinho)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C41	Tira a tampa de uma garrafa (não precisa ser de rosca)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C42	Brinca juntando dois objetos que geralmente são usados juntos (Ex. Mexe uma colher numa xícara; tenta colocar a tampa em uma garrafa)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

C43	Empilha muitos blocos ou brinquedos (dez ou mais)	O	O	O	
Cód. Item	Domínio Cognitivo	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
C44	Sabe onde os brinquedos ficam guardados na casa	O	O	O	
C45	Compreende o que "um" quer dizer (Ex. Te entrega apenas um objeto quando você pede "um")	O	O	O	
C46	Reconhece a própria imagem no espelho (Ex. Você pergunta "onde está o nenê?" ele aponta a própria imagem)	O	O	O	
C47	Depois que a criança faz um desenho, mesmo que seja um simples rabisco, ela conta a você o que desenhou	O	O	O	
C48	Brinca de ler livros (Ex. Finge estar lendo)	O	O	O	
C49	Brinca de faz-de-conta com bonecos com um adulto	O	O	O	
C50	Aponta ou diz o "maior" entre dois objetos quando é pedido	O	O	O	
C51	Entende que alguma coisa é mais comprida do que outra (Ex. "A régua é mais comprida do que o lápis")	O	O	O	
C52	Presta atenção em uma história curta que é lida para ele	O	O	O	
C53	Canta uma canção simples (não precisa ser completa)	O	O	O	
C54	Repete dois números na ordem correta (Ex. O adulto diz 7-3 e a criança repete 7-3)	O	O	O	
C55	Brinca de faz-de-conta sem brinquedos (Ex: Finge que está dirigindo, comendo, cozinhando)	O	O	O	
C56	Conta corretamente três ou mais objetos	O	O	O	
C57	Diz corretamente o nome de três cores	O	O	O	
C58	Olha com atenção fotos em livros ou revistas	O	O	O	
C59	Sabe que moedas e notas (ou cédulas) são dinheiro	O	O	O	
C60	Faz de conta que é outra pessoa ou outra coisa	O	O	O	
C61	Usa objetos imaginários na brincadeira (Ex. Põe a mão próxima do rosto e finge estar falando ao telefone; Canta com a mão perto da boca, como se ela fosse um microfone)	O	O	O	
C62	Segue as regras de jogos simples (Ex. Baralho, dominó, memória)	O	O	O	
C63	Compara duas coisas em relação ao tamanho (Ex. Diz: "Este é maior", "mais grande", "mais alto"...)	O	O	O	
C64	Compara duas coisas em relação ao peso (Ex. Diz: "Este é mais pesado", "mais gordo")	O	O	O	
C65	Conta corretamente de 1 a 10	O	O	O	
C66	Sabe de memória quantos dedos tem em cada mão	O	O	O	
C67	Pergunta o que os sinais querem dizer (Ex. Sinais de trânsito, marcas de produtos)	O	O	O	
C68	Repete na ordem correta três números (Ex. O adulto diz 5-8-3 e a criança repete 5-8-3)	O	O	O	
C69	Sabe agrupar objetos pela cor (Ex. Junta todos os brinquedos vermelhos)	O	O	O	
C70	Separa objetos pelo tamanho (Ex. Separa os pequenos dos grandes)	O	O	O	
C71	Conta corretamente cinco objetos	O	O	O	

C72	Diz corretamente o nome de cinco cores	0	0	0	
-----	--	---	---	---	--

Cód. Item	Domínio Socioemocional	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
SE19	Levanta os braços quando quer ser pego no colo	0	0	0	
SE20	Presta atenção nas conversas das pessoas (Ex. Olha para as pessoas que estão falando)	0	0	0	
SE21	Dorme a maior parte da noite, não acordando mais do que uma ou duas vezes	0	0	0	
SE22	Procura você quando está em um grupo de pessoas com quem tem pouco contato	0	0	0	
SE23	Quando você tira e coloca um pano no rosto, ele sorri ou demonstra satisfação	0	0	0	
SE24	Interage com uma criança ou adulto envolvendo contato físico (Ex. Dá as mãos em brincadeira de roda)	0	0	0	
SE25	Demonstra ficar feliz quando vê você retornando (Ex. Sorri ou faz sons)	0	0	0	
SE26	Protesta (chora ou fica agitado) quando um brinquedo que gosta é retirado das mãos dele, mas em seguida consegue se acalmar	0	0	0	
SE27	Se comporta de forma diferente com pessoas desconhecidas (Ex. Fica mais quieto na presença de pessoas estranhas)	0	0	0	
SE28	Consegue se acalmar em poucos minutos, com a sua ajuda, depois de um susto ou desconforto (Ex. Um barulho muito alto)	0	0	0	
SE29	Abre os braços para abraçar quando você faz o mesmo	0	0	0	
SE30	Imita palavras e gestos enquanto brinca com você	0	0	0	
SE31	Tenta falar quando as pessoas falam ou brincam com ele	0	0	0	
SE32	Ri quando alguém faz gracinhas ou caretas	0	0	0	
SE33	Aponta para um objeto e olha para você para indicar o que quer	0	0	0	
SE34	Abraça e beija os pais ou outras pessoas de quem gosta	0	0	0	
SE35	Quando está em um lugar novo, se afasta um pouco de você se for incentivado	0	0	0	
SE36	Tem um objeto preferido para dormir (Ex. Boneco, urso, paninho)	0	0	0	
SE37	Faz perguntas buscando comunicar o que quer fazer (Ex. Mamãe sair? Jogar bola? )	0	0	0	
SE38	Fala algumas palavras ou mostra objetos para indicar o que gosta ou não gosta (Ex. Diz "Não quero", "dá" ou mostra uma comida que quer)	0	0	0	
SE39	Normalmente obedece a um adulto	0	0	0	
SE40	Usa palavras para fazer pedidos a outras crianças	0	0	0	
SE41	Brinca com outras crianças quando convidado	0	0	0	

SE42	Convida outras crianças para brincar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE43	Chama você para olhar quando ele está fazendo algo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE44	Procura fazer amizade com outras crianças de sua idade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Cód. Item	<b>Domínio Socioemocional</b>	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
SE45	Corre em direção aos familiares e amigos próximos para cumprimentá-los	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE46	Segue as instruções de um adulto quando está fazendo atividades em um grupo de crianças	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE47	Imita ações de adultos (Ex. Faz de conta que está varrendo, dirigindo)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE48	Tem um amigo preferido para brincar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE49	Aceita esperar por pouco tempo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE50	Pede ajuda aos outros quando necessário	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE51	Responde da maneira esperada quando é apresentado a outras pessoas (Ex. Diz "Oi" ou "Olá")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE52	Cumprimenta outras crianças por iniciativa própria (Ex. Diz oi, ei ou olá)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE53	Brinca de faz-de-conta com adultos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE54	Faz comentários sobre outras crianças ou pessoas (Ex. Diz que um coleguinha é legal ou chato)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE55	Consegue responder a perguntas sobre o porquê de algo (Ex. Se você pergunta por que ele quer comer, ele responde porque estou com fome)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE56	Fala positivamente sobre ele mesmo (Ex. Eu sou grande; eu sou legal)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE57	Deixa outras crianças brincarem com os brinquedos dele	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE58	Agradece espontaneamente quando ganha um presente ou recebe um elogio (Ex. Diz "obrigado!")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE59	Brinca de jogos com regras, como esconde-esconde ou amarelinha com as outras crianças	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE60	Pede ajuda, informações ou explicações para outras crianças	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE61	Indica direções para outras crianças (Ex. Aponta e diz: por ali)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE62	Brinca de faz-de-conta com outras crianças	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE63	Fala sobre como está se sentindo para explicar os próprios comportamentos (Ex. A mãe pergunta: "Por que você está chorando?" Ele responde "Porque estou triste")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE64	Conversa (responde e faz perguntas) com outras pessoas sobre um mesmo assunto por alguns minutos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE65	Aceita (não perde o controle) quando você o corrige por mal comportamento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE66	Tenta ajudar com as tarefas de casa (não precisa fazer corretamente)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE67	Colabora com as outras crianças para construírem coisas juntas (Ex. Torre com blocos; casinha na areia)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

SE68	Comporta-se bem em atividades de grupo (Ex. Espera sua vez, ajuda, compartilha coisas, ouve)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE69	Dá justificativas por não ter feito algo (Ex. Não guardei os brinquedos porque estava cansado)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Cód. Item	<b>Domínio Socioemocional</b>	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
SE70	Oferece ajuda aos outros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE71	Diz como se sente (Ex. Fala está feliz, triste, com medo ou com raiva)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE72	Fala sobre os sentimentos das outras pessoas (Ex. Diz: "Papai está brabo", "Mamãe está alegre")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE73	Evita empurrar ou bater em outra criança quando está irritado ou chateado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE74	Demonstra entender que os outros estão tristes ou chateados (Ex. Fica perto ou consola)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE75	Tenta ser o líder com crianças mais novas (Ex. Orienta e ajuda)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Cód. Item	<b>Domínio Motricidade</b>	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
MA20	Engatinha apoiando as mãos e joelhos (ou mãos e pés), sem encostar a barriga no chão	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA21	Fica sentado sem apoiar as mãos por vários minutos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA22	Gira o corpo quando está sentado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA23	Move-se da posição sentado para a posição de engatinhar (mãos e joelhos no chão)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA24	Esforça-se para ficar de pé (Ex. Se apoiando nas grades do berço)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA25	Quando está sentado, levanta-se para ficar de pé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA26	Consegue se sustentar de pé quando você segura as duas mãos dele para que ele se equilibre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA27	Levanta sozinho e fica de pé sem apoio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA28	Dá vários passos para frente sendo segurado por apenas uma das mãos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA29	Anda apoiando-se em móveis com apenas uma das mãos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA30	Anda em volta dos móveis e do berço enquanto os segura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA31	Tenta chutar uma bola	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA32	Lança a bola para frente (Ex. Como para jogar boliche)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA33	Corre bem sem cair	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA34	Pula levantando os dois pés do chão ao mesmo tempo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA35	Fica em um pé só apoiando-se em uma pessoa ou móvel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA36	Caminha sem ajuda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA37	Rola uma bola para outra pessoa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA38	Busca uma bola que foi jogada a uma pequena distância	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA39	Abaixa-se, sem cair, para pegar um objeto (Pode ser com apoio)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA40	Abaixa-se para pegar um objeto no chão e fica de pé novamente sem apoio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA41	Corre pequenas distâncias, mesmo com pouco equilíbrio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA42	Sobe e desce da cama, do sofá ou de uma cadeira de adulto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA43	Sobe escadas colocando os dois pés em cada degrau com apoio (Ex. Segurando o corrimão)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

MA44	Desce escadas colocando os dois pés em cada degrau, com apoio (Ex. Segurando o corrimão)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA45	Desce escadas colocando um pé em cada degrau, sem apoio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA46	Fica apoiado na ponta dos pés para alcançar objetos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA47	Pula de cima de um móvel ou banco	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Cód. Item	Domínio Motricidade	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
MA48	Sabe andar na ponta dos pés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA49	Pedala um triciclo (motoca, velotrol ou velocípede)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA50	Pula sobre objetos ou obstáculos no chão	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA51	Sobe escadas sozinho colocando um pé em cada degrau, com apoio (Ex. Segurando o corrimão)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA52	Desce escadas sozinho colocando um pé em cada degrau, com apoio (Ex. Segurando o corrimão)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA53	Sobe escadas sozinho colocando um pé em cada degrau, sem apoio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA54	Usa uma cadeira, banco ou caixa para pegar objetos que estão longe do alcance	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA55	Chuta uma bola sem tropeçar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA56	Quica (ou rebate) uma bola no chão várias vezes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA57	Equilibra-se em um pé só sem apoio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA58	Pula com um pé só pelo menos duas vezes, sem apoio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA59	Anda para trás (pelo menos dois passos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA60	Consegue ir correndo e chutar uma bola	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA61	Corre bem, fazendo curvas e parando quando necessário	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MF13	Levanta uma caneca ou xícara pela alça	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MF14	Pega dois brinquedos pequenos, um em cada mão, e os segura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MF15	Tem preferência por usar uma das mãos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MF16	Aponta para algo com o dedo indicador	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MF17	Pega pequenos pedaços de comida com os dedos e mãos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MF18	Sopra velas (Ex. No bolo de aniversário)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MF19	Liga e desliga interruptores de luz (tomadas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MF20	Consegue pegar um barbante ou linha usando o polegar e um outro dedo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MF21	Ajuda um adulto a virar as páginas de um livro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MF22	Pega um pedaço de comida da mesa sem apoiar o braço	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MF23	Coloca lado a lado blocos ou objetos sobre uma superfície (Ex. Mesa, chão)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MF24	Coloca um pequeno objeto dentro de outro (Ex. Moedas em um cofre)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MF25	Faz riscos sem forma definida com lápis ou giz de cera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MF26	Empilha três ou mais blocos ou brinquedos (Ex. Cubos de plástico ou madeira, carrinhos, dados)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MF27	Vira páginas de um livro sem ajuda (pode ser várias de uma vez)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

MF28	Abre porta usando a maçaneta	O	O	O	
MF29	Encaixa peças de um quebra cabeça simples	O	O	O	
Cód. Item	<b>Domínio Motricidade</b>	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
MF30	Ao olhar um livro consegue virar uma página por vez, sem ajuda	O	O	O	
MF31	Dobra um papel em pelo menos duas partes	O	O	O	
MF32	Corta com uma tesoura	O	O	O	
MF33	Desenha linhas retas em um pedaço de papel	O	O	O	
MF34	Abre e fecha a tampa de enroscar de um pote	O	O	O	
MF35	Copia um círculo (não precisa ser perfeito)	O	O	O	
MF36	Enfia um barbante em pequenos objetos que tenham um furo no meio (Ex. Bolinhas com furo ou canudos)	O	O	O	
MF37	Desenha figuras que podem ser reconhecidas por outra pessoa (A criança não diz o que é)	O	O	O	
MF38	Apaga com uma borracha sem rasgar o papel	O	O	O	
MF39	Copia corretamente um sinal de mais "+"	O	O	O	
MF40	Desabotoa um ou mais botões	O	O	O	

Cód. Item	<b>Domínio Comunicação e Linguagem</b>	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
CLE7	Diz "Mamã" ou "Papá" ou palavra semelhante	O	O	O	
CLE8	Pede uma bebida ou comida (Ex. Diz "dá", "papá")	O	O	O	
CLE9	Usa gestos para se expressar (Ex. Dá tchau, manda beijos)	O	O	O	
CLE10	Pede "mais" ou "outro" (Ex. "Mais água" ou "outro pão")	O	O	O	
CLE11	Fala uma frase com duas palavras (Ex. Mamã dá!)	O	O	O	
CLE12	Muda o tom de voz para demonstrar diferentes sentimentos (Ex. Fala mais alto quando está com raiva)	O	O	O	
CLE13	Balança a cabeça para responder "sim" a questões simples	O	O	O	
CLE14	Balança a cabeça para responder "não" a questões simples	O	O	O	
CLE15	Faz perguntas para pedir o que quer (Ex. Mamãe sair? Jogar bola? )	O	O	O	
CLE16	Diz o nome das pessoas (Ex. Da mãe, do pai, de familiares e amigos próximos)	O	O	O	
CLE17	Repete palavras que os outros dizem	O	O	O	
CLE18	Faz perguntas que começam com "o que" ou "onde"	O	O	O	
CLE19	Diz pelo menos três das seguintes palavras "eu", "você", "tu", "ele", "ela", "nós", "eles", "elas"	O	O	O	
CLE20	Diz corretamente o nome de alguns objetos ou figuras quando olha livros ou revistas	O	O	O	
CLE21	Fala pelo menos quatro palavras (qualquer pessoa entende)	O	O	O	
CLE22	Fala os nomes ou apelidos de irmãos, amigos ou colegas	O	O	O	
CLE23	Usa palavras acompanhadas de gestos (Ex. Diz "Quero ir no carro", enquanto aponta o carro)	O	O	O	
CLE24	Chama a atenção de outras pessoas (Ex. Diz "olha", chamando para ver um brinquedo)	O	O	O	

CLE25	Canta uma canção simples (qualquer pessoa entende)	O	O	O	
CLE26	Fala sobre um mesmo assunto por mais de três minutos	O	O	O	
Cód. Item	<b>Domínio Comunicação e Linguagem</b>	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
CLE27	Diz o nome de objetos de forma clara (qualquer pessoa entende)	O	O	O	
CLE28	Fala frases de seis palavras ou mais	O	O	O	
CLE29	Conta sobre as atividades preferidas dele	O	O	O	
CLE30	Diz o próprio nome e sobrenome quando perguntam	O	O	O	
CLE31	Diz o que prefere quando precisa fazer uma escolha entre duas ou mais opções	O	O	O	
CLE32	Diz "meu" ou "minha" para falar das próprias coisas	O	O	O	
CLE33	Fala mais de dez palavras (qualquer pessoa entende)	O	O	O	
CLE34	Usa "um", "uma", "o", "a" para acompanhar outras palavras (Ex. Uma bola; o papai)	O	O	O	
CLE35	Diz a palavra "você" (ocê, cê) ou "tu" em frases	O	O	O	
CLE36	Diz "por favor" e "obrigado"	O	O	O	
CLE37	Diz o nome de pelo menos cinco partes do corpo quando pedido (Ex. Olhos, nariz, boca, mãos ou pés)	O	O	O	
CLE38	Responde corretamente a questões sobre "onde" e "o que" (Ex. Onde você foi?; O que você está fazendo? )	O	O	O	
CLE39	Diz a palavra "não" de forma correta em frases (Ex. Não quero)	O	O	O	
CLE40	Fala de forma clara e compreensível (todas as pessoas entendem o que ele fala)	O	O	O	
CLE41	Fala com as palavras na ordem correta na frase (Ex. "Eu joguei bola", "Papai foi para o trabalho")	O	O	O	
CLE42	Diz o que está acontecendo em imagens ou fotos	O	O	O	
CLE43	Usa as palavras "eu", "mim" e "meu" corretamente	O	O	O	
CLE44	Sabe falar palavras no plural incluindo a letra 's' (Ex. Pés, roupas, brinquedos)	O	O	O	
CLE45	Inicia conversações em um grupo de pessoas ("puxa" assunto)	O	O	O	
CLE46	Fala sobre coisas que já aconteceram (Ex. "Eu fui", "Eu comi")	O	O	O	
CLE47	Fala sobre coisas que estão acontecendo naquele momento (Ex. "Mamãe está trabalhando", "Eu estou brincando")	O	O	O	
CLE48	Descreve objetos ou brinquedos (Ex. O carrinho tem rodinhas; a boneca é bonita)	O	O	O	
CLE49	Fala tantas palavras que é difícil contar	O	O	O	
CLE50	Dá explicações para as coisas usando a palavra "porque ...." (Ex. O gato comeu porque está com fome)	O	O	O	
CLE51	Junta duas frases com as palavras "e", "ou" ou "mas" (Ex. "Eu gosto de maçã, mas não gosto de banana", "Eu vou brincar e depois tomar banho")	O	O	O	
CLE52	Fala sobre coisas que poderão acontecer (Ex. Se eu não guardar o brinquedo mamãe vai ficar braba)	O	O	O	
CLE53	Conta com detalhes várias coisas que aconteceram em um dia (Ex. Sobre um passeio de domingo ou um dia na escolinha)	O	O	O	
CLE54	Usa corretamente as palavras "nós", "eles", "elas" em frases	O	O	O	
CLE55	Faz perguntas com várias palavras (Ex. "Mamãe, você pode comprar um brinquedo para mim?")	O	O	O	
CLE56	Pergunta o que as palavras querem dizer quando não sabe alguma coisa (Ex. O que é girafa?)	O	O	O	



CLE57	Diz corretamente "atrás" ou "entre" em uma frase (Ex. "A janela fica atrás da mesa"; "A bola está entre o sofá e a mesa")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CLE58	Balança a mão para dar tchau	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Cód. Item	<b>Domínio Comunicação e Linguagem</b>	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
CLE59	Fala corretamente palavras com a letra "R" (Ex. Porta, rato, corre)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CLR6	Ergue os braços para você quando você diz "vem cá" (você também pode estender os braços)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CLR7	Balança a mão para dar tchau quando vê alguém fazendo o mesmo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CLR8	Responde a perguntas como "Como o cachorro faz?" "Como o gato faz"? (Ex. Diz "au au", "miau")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CLR9	Demonstra entender o significado de ao menos 10 palavras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CLR10	Entende o que um adulto está dizendo para fazer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CLR11	Demonstra entender o significado do "não" (Ex. Se você diz que não tem uma comida, ele pede outra)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CLR12	Obedece ordens que requerem uma ação e um objeto (Ex. Se você diz "Pegue a bola" ele pega)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CLR13	Quando perguntado, mostra corretamente pelo menos uma parte do corpo (Ex. Cadê a boca, mão, nariz?)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CLR14	Entende o significado de "abrir" e "fechar"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CLR15	Entende um pedido para uma atividade de rotina (Ex. Venha comer)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CLR16	Olha para onde você aponta (Ex. Para um brinquedo que você quer mostrar)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CLR17	Demonstra entender o significado de "sim"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CLR18	Entende uma história contada por você por pelo menos cinco minutos (Ex. Pergunta detalhes da história ou conta para outra pessoa)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CLR19	Sabe o que significa "ligar" e "desligar"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CLR20	Responde corretamente quantos anos tem (Diz ou mostra nos dedos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CLR21	Entende o significado de "para cima" e "para baixo"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CLR22	Quando perguntado, mostra corretamente pelo menos oito partes do corpo (Ex. Cabeça, olhos, nariz, orelha, boca, barriga, mãos, braços, pernas, pés)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CLR23	Segue duas instruções relacionadas (Ex. "Vá para o seu quarto e traga a bola")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CLR24	Entende palavras que descrevem ações (Ex. Trabalhando, dormindo, comendo)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CLR25	Demonstra compreender histórias lidas para ele de livros com figuras (Ex. Aponta as figuras da parte que é lida)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CLR26	Responde corretamente a perguntas sobre para que servem os objetos (Ex. Para que serve uma colher? Um carrinho?)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CLR27	Sabe o que a palavra "mais" significa (Ex. Diz onde tem mais brinquedos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CLR28	Sabe o que a palavra "menos" significa (Ex. Diz quem tem menos comida)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CLR29	Compreende frases no tempo passado (Ex. O desenho da TV terminou)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CLR30	Entende a diferença entre eu, você/tu, ele, nós, eles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

CLR31	Entende corretamente as palavras "meu" e "seu " ou "teu"	O	O	O	
CLR32	Entende o uso de negativos em frases (Ex. Se você diz que alguém não saiu, ele sabe que a pessoa está em casa)	O	O	O	
Cód. Item	<b>Domínio Comunicação e Linguagem</b>	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
CLR33	Sabe o que o significa "o menor" ( diz corretamente qual é o menor entre dois objetos)	O	O	O	
CLR34	Demonstra compreender histórias contadas para ele (Ex. Faz perguntas sobre detalhes da história )	O	O	O	
CLR35	Entende corretamente as palavras "deles/delas" e "nossos"	O	O	O	
CLR36	Entende corretamente expressões como "o maior", "o mais forte", "o mais bonito"	O	O	O	
CLR37	Entende corretamente quando as pessoas dizem "antes" ou "depois"	O	O	O	
CLR38	Entende corretamente as palavras "igual" e "diferente"	O	O	O	
CLR39	Entende corretamente as palavras "fácil" e "difícil"	O	O	O	
CLR40	Segue ordens na forma "se/então" (Ex. Se acabou de brincar, então guarde o brinquedo)	O	O	O	
CLR41	Conversa com as pessoas respeitando a vez de falar e ouvir	O	O	O	
CLR42	Identifica categorias de objetos (Ex. Sabe que banana, laranja e uva são frutas; que cavalo, cachorro e elefante são animais)	O	O	O	
CLR43	Segue duas instruções não relacionadas (Ex. Guarde o brinquedo e venha almoçar)	O	O	O	
CLR44	Segue três instruções não relacionadas (Ex. Guarde o brinquedo, desligue a TV e vá escovar os dentes)	O	O	O	

Cód. Item	Domínio Adaptativo	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
CA1	Colabora quando está sendo alimentado (Ex. Abre a boca quando lhe oferecem comida)	O	O	O	
CA2	Sabe pegar sozinho uma caneca e levar até a boca (não precisa beber o que tem nela)	O	O	O	
CA3	Mastiga a comida	O	O	O	
CA4	Dorme a maior parte da noite, não acordando mais do que uma ou duas vezes	O	O	O	
CA5	Come sozinho um biscoito	O	O	O	
CA6	Dorme durante toda a noite sem acordar	O	O	O	
CA7	Pega uma colher ou um garfo pelo cabo	O	O	O	
CA8	Come sozinho com uma colher sujando-se pouco	O	O	O	
CA9	Controla-se (não grita ou não chora muito) quando é tirado um brinquedo com o qual estava brincando	O	O	O	
CA10	Quando está em um lugar novo, se afasta um pouco de você se for incentivado	O	O	O	
CA11	Ajuda a se vestir (Ex. Empurra o braço pela manga da camiseta; levanta o pé para vestir a calça)	O	O	O	
CA12	Indica quando realmente não quer ou não gosta de alguma coisa (Ex. Diz não ou balança negativamente a cabeça/dedo)	O	O	O	
CA13	Brinca sozinho com os brinquedos	O	O	O	
CA14	Consegue tirar um casaco ou camisa desabotoados sem auxílio	O	O	O	
CA15	Tira os próprios calçados quando quer	O	O	O	
CA16	Tira as próprias meias quando quer	O	O	O	
CA17	Usa um recipiente, como um balde, para carregar coisas de um	O	O	O	

	lugar para outro				
CA18	Coloca os calçados (mesmo que nos pés errados)	O	O	O	
CA19	Sobe em uma cadeira, banco ou caixa para pegar algo que está longe do alcance	O	O	O	
Cód. Item	Domínio Adaptativo	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
CA20	Come com um garfo sem ajuda	O	O	O	
CA21	Abre zíperes (fechos) da própria roupa	O	O	O	
CA22	Veste sozinho roupas largas ou com elástico	O	O	O	
CA23	Sabe onde suas coisas estão guardadas na casa	O	O	O	
CA24	Limpa coisas derramadas usando um pano ou esponja	O	O	O	
CA25	Lava e seca as próprias mãos	O	O	O	
CA27	Se serve de água do filtro ou pia sem ajuda	O	O	O	
CA28	Coloca pasta de dente na própria escova sem ajuda	O	O	O	
CA29	Lava e enxuga o próprio rosto sem auxílio	O	O	O	
CA30	Põe os calçados nos pés certos sem auxílio (não precisa amarrar cadarço ou prender fivela)	O	O	O	
CA52	Pede ou aponta a comida quando está com fome	O	O	O	
CA54	Na hora de dormir, vai para a cama sem reclamar ou reclamando pouco	O	O	O	
CA55	Avisa para os cuidadores quando precisa ir ao banheiro	O	O	O	
CA61	Faz alguma atividade por pelo menos cinco minutos sem exigir atenção de um adulto	O	O	O	
CA63	Segue regras simples dadas pelos adultos (Ex. Para não bater em outra criança; não mexer em coisas de outras pessoas)	O	O	O	
CA65	Faz o que é pedido logo depois de ser solicitado (Ex. Se vestir; fechar uma porta)	O	O	O	
CA66	Faz tarefas difíceis sem desistir facilmente (Ex. Guardar muitos brinquedos)	O	O	O	
CA74	Ajuda a guardar brinquedos, jogos ou outros itens	O	O	O	
CA76	Faz favores simples quando solicitado (Ex. Pegar uma toalha)	O	O	O	
CA78	Oferece ajuda para você ou outras pessoas (Ex. Para carregar as compras; em alguma tarefa da casa)	O	O	O	
CA79	Olha fotos em álbuns, livros ou revistas	O	O	O	
CA80	Brinca com outras crianças quando convidado	O	O	O	
CA81	Vai à casa de outras pessoas para brincar (Pode estar acompanhado de um adulto)	O	O	O	
CA100	Consegue passar o dia sem fazer coco nas calças	O	O	O	
CA101	Consegue passar o dia sem fazer xixi nas calças	O	O	O	

Questionário de Avaliação da Saúde Psicológica - Opcional

**Self Report Questionnaire - SRQ- 20**

Instruções:

Estas questões são relacionadas a certas dores e problemas que podem ter lhe incomodado os últimos 30 dias. Se você acha que a questão se aplica a você e você teve o problema descrito nos últimos 30 dias responda SIM. Por outro lado, se a questão não se aplica a você e você não teve o problema nos últimos 30 dias, responda NÃO.

PERGUNTAS	RESPOSTAS
1- Você tem dores de cabeça frequentes?	Sim ( )      Não ( )
2- Tem falta de apetite?	Sim ( )      Não ( )
3- Dorme mal?	Sim ( )      Não ( )
4- Assusta-se com facilidade?	Sim ( )      Não ( )
5- Tem tremores nas mãos?	Sim ( )      Não ( )
6- Sente-se nervoso(a), tenso(a) ou preocupado(a)?	Sim ( )      Não ( )
7- Tem má digestão?	Sim ( )      Não ( )
8- Tem dificuldades de pensar com clareza?	Sim ( )      Não ( )
9- Tem se sentido triste ultimamente?	Sim ( )      Não ( )
10- Tem chorado mais do que costume?	Sim ( )      Não ( )
11- Encontra dificuldades para realizar com satisfação suas atividades diárias?	Sim ( )      Não ( )
12- Tem dificuldades para tomar decisões?	Sim ( )      Não ( )
13- Tem dificuldades no serviço? (seu trabalho é penoso, lhe causa sofrimento?)	Sim ( )      Não ( )
14- É incapaz de desempenhar um papel útil em sua vida?	Sim ( )      Não ( )
15- Tem perdido o interesse pelas coisas?	Sim ( )      Não ( )
16- Você se sente uma pessoa inútil, sem préstimo?	Sim ( )      Não ( )
17- Tem tido ideia de acabar com a vida?	Sim ( )      Não ( )
18- Sente-se cansado (a) o tempo todo?	Sim ( )      Não ( )
19- Você se cansa com facilidade?	Sim ( )      Não ( )
20- Têm sensações desagradáveis no estomago?	Sim ( )      Não ( )

Contato do Participante (opcional, se você quiser saber sobre resultados da pesquisa no futuro)

Seu nome: \_\_\_\_\_

Endereço de e-mail: \_\_\_\_\_

# Inventário Dimensional de Avaliação do Desenvolvimento Infantil

## IDADI

Mônia Aparecida Silva  
Euclides José de Mendonça Filho  
Denise Ruschel Bandeira

## Caderno de Aplicação 25 a 36 meses

Grupo de Estudo, Pesquisa e Aplicação em Avaliação Psicológica (GEAPAP)  
Instituto de Psicologia – Universidade Federal do Rio Grande do Sul  
Porto Alegre, 2016

Realização:



Apoio:



Financiamento:



**Dados Identificação Participante**

1) Data de Hoje: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ 2) Sua data de nascimento: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ 3) Cidade de residência: \_\_\_\_\_ 4) Estado:(ex.: RS) \_\_\_\_\_

5) Você se considera:  Branco  Negro  Pardo  Amarelo  Indígena  
Outro: \_\_\_\_\_

6) Quantos filhos você tem? \_\_\_\_\_

7) Estado civil atual (Escolha a melhor opção)  
 1  Casado(a) / Morando Junto  
 2  Solteiro(a)  
 3  Divorciado(a) / Separado(a)  
 4  Viúvo(a)  
 5  Outro: \_\_\_\_\_

8) Você mora na mesma residência do seu/sua filho(a)?  
 1  Não  
 2  Sim

9) Se você tem outros filhos, qual a ordem de nascimento do filho(a) sobre o(a) qual você está respondendo o questionário? (Ex: se o filho(a) foi o primeiro a nascer, marque 1ª ao nascer)  
 1º ao nascer  
 2º ao nascer  
 3º ao nascer  
 4º ao nascer  
 5º ao nascer  
 Outro: \_\_\_\_\_

10) Se você tem um companheiro (a), como você avalia, de modo geral, sua relação com ele/ela?  
 1  Nada Satisfatória  
 2  Pouco Satisfatória  
 3  Neutra  
 4  Muito Satisfatória  
 5  Totalmente Satisfatória

11) Você tem um relacionamento estável com o pai da criança?  
 1  Não 2  Sim

12) Com quem vive o seu filho (a) sobre o qual você está respondendo esse questionário?  
 1  Com os pais (mãe e pai)  
 2  Somente com um dos pais  
 3  Com o pai e a mãe em casas separadas  
 4  Com familiares (tios e/ou primos/ avós)  
 5  Em uma instituição (abrigo, hospital, ou outros)  
 6  Outro: \_\_\_\_\_

13) Seu (sua) filho(a) (a) nasceu de gestação múltipla (ex: gêmeos, trigêmeos)?  
 1  Não  
 2  Sim  
 3  Não sei informar

14) Você tem contato com o pai da criança?  
 1  Não  
 2  Raramente  
 3  Sim, cerca de uma vez por mês  
 4  Sim, cerca de uma vez por semana  
 5  Sim, todos os dias

15) Qual a categoria que melhor descreve a renda da sua família?  
 1  Menor que 1 salário mínimo (menor que R\$ 880,00)  
 2  Entre 1 a 2 salários mínimos (entre R\$ 880,00 e R\$ 1760)  
 3  Acima de 2 até 3 salários mínimos (entre R\$ 1.760,00 e 2.640,00)  
 4  Acima de 3 até 4 salários mínimos (entre R\$ 2.640,00 e 3.520,00)  
 5  Acima de 4 até 5 salários mínimos (entre R\$ 3.520,00 e R\$ 4.400,00)  
 6  Acima de 5 até 10 salários mínimos (entre R\$ 4.400,00 e R\$ 8.800,00)  
 7  Acima de 10 até 15 salários mínimos (entre R\$ 8.800,00 e R\$ 13.200,00)  
 8  Acima de 15 salários mínimos (maior que R\$ 13.200,00)

16) Quantas pessoas vivem dessa renda, incluindo você?  
**Nº Pessoas**  
 \_\_\_\_\_

17) Sua Escolaridade:  
 0  Nunca estudou  
 1  1º ano  
 2  2º ano  
 3  3º ano  
 4  4º ano  
 5  5º ano  
 6  6º ano  
 7  7º ano  
 8  8º ano  
 9  9º ano  
 10  1º ano do Ensino Médio  
 11  2º ano do Ensino Médio  
 12  3º ano do Ensino Médio  
 13  Ensino Superior Incompleto  
 14  Ensino Superior Completo  
 15  Pós-Graduação

18) Escolaridade do Pai da criança:  
 0  Nunca estudou  
 1  1º ano  
 2  2º ano  
 3  3º ano  
 4  4º ano  
 5  5º ano  
 6  6º ano  
 7  7º ano  
 8  8º ano  
 9  9º ano  
 10  1º ano do Ensino Médio  
 11  2º ano do Ensino Médio  
 12  3º ano do Ensino Médio  
 13  Ensino Superior Incompleto  
 14  Ensino Superior Completo  
 15  Pós-Graduação  
 16  Não sei informar

19) Qual a sua ocupação atual? Marque o que melhor represente sua condição atual.  
 1  Trabalho  
 2  Estudo  
 3  Trabalho e Estudo  
 4  Desempregado  
 5  Aposentado / Licença saúde  
 6  Do lar  
 7  Outro:

**2) Dados Sobre a Criança e condições de Saúde na Gravidez**

20) Data de nascimento do seu filho: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ 21) Qual o sexo do seu filho?  
 1  Feminino 2  Masculino

22) Qual foi o peso ao nascer?  
 1  Abaixo de 1.000 g  
 2  Entre 1.000 e 1.500 g  
 3  Acima de 1.500 a 2.500 g  
 4  Acima de 2.500 a 3.000 g  
 5  Acima de 3.000 a 3.500 g  
 6  Acima de 3.500 a 4.000 g  
 7  Acima de 4.000 g

23) Foi realizado acompanhamento pré-natal?  
 1  Não  
 2  Sim, apenas no final da gestação  
 3  Sim, algumas consultas durante a gestação (cinco ou menos)  
 4  Sim, consultas regulares mensais ou semanais durante toda a gestação

24) Qual foi o número de semanas de gestação?  
 1  Menos de 28 semanas  
 2  De 28 a 32 semanas  
 3  De 33 a 37 semanas  
 4  De 38 a 40 semanas  
 5  De 41 a 42 semanas  
 6  Mais de 42 semanas

25) Qual foi o tipo de Parto?  
 1  Natural  
 2  Humanizado  
 3  Normal  
 4  Normal com uso de fórceps  
 5  Cesariana

26) Qual era sua idade na gestação?  
 \_\_\_\_\_ anos

27) Qual foi o Apgar (Pode ser encontrado no cartão de nascimento. É o número dado pela equipe médica em relação às condições de saúde da criança no nascimento)?  
 Primeiro minuto \_\_\_\_\_  
 Quinto minuto \_\_\_\_\_

<p>28) Você fez tratamento hormonal ou com outros medicamentos para engravidar?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim 3 <input type="radio"/> Não sei informar</p>	<p>29) Houve complicações no parto?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim</p> <p>29 a) Qual(is)?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>30) Você e o pai biológico da criança são parentes próximos (primeiro e segundo graus)?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim</p>
<p>31) Seu (sua) filho(a) teve que ficar na UTI (Unidade de Terapia Intensiva) neonatal?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim.</p> <p>31a) Por quanto tempo? _____</p>	<p>32) Foram utilizadas técnicas de reprodução assistida (inseminação artificial ou fertilização in vitro)?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim</p>	<p>33) A gravidez foi desejada?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim</p>
<p>34) Seu (sua) filho(a) teve alguns desses problemas no nascimento?</p> <p>1 <input type="radio"/> Icterícia neonatal (pele muito amarelada, comum nas primeiras 24 h) 2 <input type="radio"/> Hipóxia perinatal (problemas por baixos níveis de oxigênio no organismo)? 3 <input type="radio"/> Anóxia(falta de oxigênio no cérebro)? 4 <input type="radio"/> Problemas cardiorrespiratórios no nascimento? 5 <input type="radio"/> Nasceu com algum problema de saúde? 6 <input type="radio"/> Não, nenhum desses</p> <p>34a) Se nasceu com problema de saúde, qual? _____</p>	<p>35) Seu filho mama ou mamou no peito?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim, ainda mama 3 <input type="radio"/> Sim, mamou por _____ meses</p>	<p>36) Seu (sua) filho(a) já ficou internado em algum momento da vida?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim.</p> <p>36a) Por qual motivo?</p> <p>_____</p>
<p>37) Seu (sua) filho(a) tem algum desses diagnósticos:</p> <p><input type="radio"/> Transtorno do Espectro Autista <input type="radio"/> Síndrome de Down <input type="radio"/> Paralisia cerebral <input type="radio"/> Deficiência intelectual / Retardo mental <input type="radio"/> Transtorno do desenvolvimento da coordenação motora <input type="radio"/> Outros: _____ <input type="radio"/> Não</p>	<p>38) Seu (sua) filho(a) tem algum desses problemas de saúde:</p> <p><input type="radio"/> Problema de audição (Dificuldade de auditiva, escuta zumbidos, etc.)? <input type="radio"/> Problema de linguagem? (É mudo, demorou excessivamente para falar, tem dificuldades marcantes na fala, etc) <input type="radio"/> Problema motor? (Dificuldade para manipular objetos, caminhar, escrever, etc.) <input type="radio"/> Dificuldades em fazer tarefas simples de cuidado próprio (ex: vestir-se, tomar banho) ou na casa(ex: preparar uma refeição simples)? <input type="radio"/> Não</p>	
<p>39) Seu (sua) filho(a) frequenta ou faz:</p> <p><input type="radio"/> Instituição de ensino infantil / creche <input type="radio"/> Escola de idiomas (Ex. Inglês, Espanhol, Francês) <input type="radio"/> Atividades de educação física (Ex. Futebol, dança, natação)</p> <p>39a) Se frequenta creche ou escolinha a mesma é: 1 <input type="radio"/> Pública 2 <input type="radio"/> Privada</p>	<p>40) Seu(sua) filho(a) já fez alguma cirurgia?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim.</p> <p>40a) Por qual motivo? _____</p> <p>_____</p>	
<p>41) Quantas horas por dia você dedica aos cuidados básicos do Seu (sua) filho(a)(Ex. alimentação, higiene, sono):</p> <p>1 <input type="radio"/> menos de 30 minutos      4 <input type="radio"/> 4 a 6 horas 2 <input type="radio"/> 30 minutos a 2 horas      5 <input type="radio"/> 6 horas ou mais 3 <input type="radio"/> de 2 a 4 horas</p>	<p>42) Seu(sua) filho(a) tem brinquedos ou materiais variados (pelo menos cinco tipos diferentes, por ex., de montar, musical, bonecos, pelúcia, etc)?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim</p>	
<p>43) Durante a semana, quantas horas por dia você dedica à brincadeiras com a criança (incluindo brinquedos, atividades de leitura, contar histórias, conversas):</p> <p>1 <input type="radio"/> menos de 30 minutos    2 <input type="radio"/> 30 minutos a 1 hora 3 <input type="radio"/> de 1 a 2 horas            4 <input type="radio"/> 2 a 3 horas            5 <input type="radio"/> 3 ou mais</p>	<p>44) Seu(sua) filho(a) aparenta gostar de brinquedos ou jogos?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim 3 <input type="radio"/> Não observado</p>	
<p>45) Como você avalia que estava sua a saúde durante a gravidez?</p> <p>1 <input type="radio"/> Totalmente ruim 2 <input type="radio"/> Parcialmente ruim 3 <input type="radio"/> Nem boa e nem ruim 4 <input type="radio"/> Parcialmente boa 5 <input type="radio"/> Totalmente boa 6 <input type="radio"/> Não sei informar</p> <p>46) Por favor, indique se, durante a gravidez, você fez algum desses tratamentos (além do pré-natal):</p> <p>1 <input type="radio"/> Médico geral 2 <input type="radio"/> Psiquiátrico 3 <input type="radio"/> Neurológico 4 <input type="radio"/> Psicológico</p>	<p>47) Você teve um ou mais destes problemas de saúde durante a gravidez?</p> <p>1 <input type="radio"/> Hipertensão arterial 2 <input type="radio"/> Pré-eclâmpsia 3 <input type="radio"/> Diabetes Gestacional 4 <input type="radio"/> Anemia 5 <input type="radio"/> Rubéola 6 <input type="radio"/> Hipotireoidismo ou hipertireoidismo 7 <input type="radio"/> Doenças Sexualmente Transmissíveis (ex: AIDS, Sífilis) 8 <input type="radio"/> Doença Cardíaca. Qual? _____ 9 <input type="radio"/> Infecções Urinárias 10 <input type="radio"/> Outro tipo de infecção. Qual? _____ 11 <input type="radio"/> Outro tipo de doença. Qual? _____ 12 <input type="radio"/> Ansiedade Aumentada</p> <p>13 <input type="radio"/> Estresse Aumentado 14 <input type="radio"/> Instabilidade emocional (emoções mudando muito) 15 <input type="radio"/> Outro problema psicológico. Qual? _____ 16 <input type="radio"/> Depressão 17 <input type="radio"/> Esquizofrenia ou outro Transtorno Psicótico 18 <input type="radio"/> Outro transtorno psiquiátrico. Qual? _____ 19 <input type="radio"/> Não se alimentou adequadamente por falta de alimentos ou dificuldades em comer 20 <input type="radio"/> Foi exposta a agentes tóxicos (ex: chumbo, mercúrio, solvente de tinta, agrotóxicos, etc.). 21 <input type="radio"/> Foi exposta a agentes radioativos (ex. exame de raios-X) 22 <input type="radio"/> Não, nenhum destes</p>	
<p>48) Durante a gravidez, você fez uso de:</p> <p><input type="radio"/> Cigarros <input type="radio"/> Bebida Alcoólica (de qualquer tipo) <input type="radio"/> Drogas ilícitas (ex. maconha, cocaína, heroína, etc) <input type="radio"/> Medicamentos controlados sem prescrição médica <input type="radio"/> Não, nenhum desses</p>	<p>49) Se sim, durante a gestação o uso foi:</p> <p><input type="radio"/> Diário <input type="radio"/> Parcial (alguns meses) <input type="radio"/> Ocasional (poucas vezes) <input type="radio"/> Diário <input type="radio"/> Parcial (alguns meses) <input type="radio"/> Ocasional (poucas vezes) <input type="radio"/> Diário <input type="radio"/> Parcial (alguns meses) <input type="radio"/> Ocasional (poucas vezes) <input type="radio"/> Diário <input type="radio"/> Parcial (alguns meses) <input type="radio"/> Ocasional (poucas vezes)</p>	

Cara mãe,

Estamos investigando em que idade acontecem diversos comportamentos infantis no Brasil em crianças de zero a seis anos. Por isso sua participação e sinceridade são muito importantes. Esse trabalho poderá auxiliar na identificação de crianças com problemas de desenvolvimento quando ainda são bem pequenas, possibilitando que recebam logo um tratamento.

Abaixo você encontrará frases que descrevem comportamentos e habilidades esperadas do desenvolvimento infantil. Responda pensando no desenvolvimento atual do seu filho. Se você tiver mais de um filho, fique atento para pensar somente em um deles do início até o fim do questionário. Dependendo da idade do seu filho, você poderá encontrar afirmações muito fáceis, ou seja, que ele já alcançou há muito tempo (e que talvez não faça mais) e algumas muito difíceis, esperadas para crianças mais velhas. Respostas “ainda não” são importantes e não indicam, necessariamente, que seu filho tenha um atraso ou problema de desenvolvimento.

Pedimos que você classifique cada afirmação, considerando as seguintes respostas:

**Sim:** para indicar que seu (sua) filho(a) **já faz** o que está escrito sem dificuldade, ou se ou **já fez** (mesmo que não faça mais).

**Às vezes:** para indicar que seu (sua) filho(a) faz às vezes o que está escrito, mas ainda apresenta dificuldades.

**Ainda não:** para indicar que seu (sua) filho(a) ainda não faz o que está escrito.

Se você tiver dúvidas com qualquer palavra ou dificuldade em escolher uma das opções de resposta, por favor anote nos comentários. Se não foi possível observar o comportamento ou habilidade porque você nunca viu seu (sua) filho(a) tentando, não marque nenhuma resposta e escreva nos comentários “não observado”.

Agradecemos sua preciosa colaboração!

Cód. Item	Domínio Cognitivo	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
C26	Mantém a atenção em objetos de interesse (Ex. Fica olhando um brinquedo ou brincando por pelo menos cinco minutos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C27	Passa o brinquedo de uma mão para outra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C28	Procura por um objeto que deixou cair	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C29	Tenta pegar um pedaço de comida de dentro de um pote de vidro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C30	Depois de ver você esconder um brinquedo pequeno debaixo de um papel ou pano, ele procura esse brinquedo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C31	Risca um papel com lápis ou giz de cera depois de ver você riscar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C32	Tenta pegar um brinquedo ou objeto fora do alcance usando um outro objeto (como lápis, vareta) depois de você ter mostrado como fazer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C33	Empilha três blocos ou brinquedos (Ex. Cubos de plástico ou madeira, carrinhos, dados)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C34	Quando está de pé, empurra uma cadeira, um carrinho ou outro brinquedo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C35	Risca um papel com lápis ou giz de cera por iniciativa própria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C36	Imita gestos que você faz (Ex. Piscar os olhos, puxar a orelha)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C37	Vira um objeto para o lado certo para usá-lo (Ex. Uma colher virada ao contrário; um lápis que estava com a ponta para cima)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C38	Se você organiza objetos em fileira a criança é capaz de imitar enfileirando ao menos dois objetos				
C39	Usa uma cadeira, banco ou caixa para pegar objetos que estão longe do alcance	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C40	Faz de conta que um objeto é outra coisa (Ex. Usa um controle remoto como telefone, uma caixa como carrinho)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C41	Tira a tampa de uma garrafa (não precisa ser de rosca)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C42	Brinca juntando dois objetos que geralmente são usados juntos (Ex. Mexe uma colher numa xícara; tenta colocar a tampa em uma garrafa)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C43	Empilha muitos blocos ou brinquedos (dez ou mais)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C44	Sabe onde os brinquedos ficam guardados na casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	



Cód. Item	Domínio Cognitivo	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
C45	Compreende o que "um" quer dizer (Ex. Te entrega apenas um objeto quando você pede "um")	0	0	0	
C46	Reconhece a própria imagem no espelho (Ex. Você pergunta "onde está o nenê?" ele aponta a própria imagem)	0	0	0	
C47	Depois que a criança faz um desenho, mesmo que seja um simples rabisco, ela conta a você o que desenhou	0	0	0	
C48	Brinca de ler livros (Ex. Finge estar lendo)	0	0	0	
C49	Brinca de faz-de-conta com bonecos com um adulto	0	0	0	
C50	Aponta ou diz o "maior" entre dois objetos quando é pedido	0	0	0	
C51	Entende que alguma coisa é mais comprida do que outra (Ex. "A régua é mais comprida do que o lápis")	0	0	0	
C52	Presta atenção em uma história curta que é lida para ele	0	0	0	
C53	Canta uma canção simples (não precisa ser completa)	0	0	0	
C54	Repete dois números na ordem correta (Ex. O adulto diz 7-3 e a criança repete 7-3)	0	0	0	
C55	Brinca de faz-de-conta sem brinquedos (Ex: Finge que está dirigindo, comendo, cozinhando)	0	0	0	
C56	Conta corretamente três ou mais objetos	0	0	0	
C57	Diz corretamente o nome de três cores	0	0	0	
C58	Olha com atenção fotos em livros ou revistas	0	0	0	
C59	Sabe que moedas e notas (ou cédulas) são dinheiro	0	0	0	
C60	Faz de conta que é outra pessoa ou outra coisa	0	0	0	
C61	Usa objetos imaginários na brincadeira (Ex. Põe a mão próxima do rosto e finge estar falando ao telefone; Canta com a mão perto da boca, como se ela fosse um microfone)	0	0	0	
C62	Segue as regras de jogos simples (Ex. Baralho, dominó, memória)	0	0	0	
C63	Compara duas coisas em relação ao tamanho (Ex. Diz: "Este é maior", "mais grande", "mais alto"...)	0	0	0	
C64	Compara duas coisas em relação ao peso (Ex. Diz: "Este é mais pesado", "mais gordo")	0	0	0	
C65	Conta corretamente de 1 a 10	0	0	0	
C66	Sabe de memória quantos dedos tem em cada mão	0	0	0	
C67	Pergunta o que os sinais querem dizer (Ex. Sinais de trânsito, marcas de produtos)	0	0	0	
C68	Repete na ordem correta três números (Ex. O adulto diz 5-8-3 e a criança repete 5-8-3)	0	0	0	
C69	Sabe agrupar objetos pela cor (Ex. Junta todos os brinquedos vermelhos)	0	0	0	
C70	Separa objetos pelo tamanho (Ex. Separa os pequenos dos grandes)	0	0	0	
C71	Conta corretamente cinco objetos	0	0	0	
C72	Diz corretamente o nome de cinco cores	0	0	0	
C73	Diz todas as letras do alfabeto em ordem, sem ajuda	0	0	0	
C74	Conta corretamente dez objetos	0	0	0	

Cód. Item	Domínio Cognitivo	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
C75	Entende o conceito de "mais" (Ex. Diz corretamente onde tem mais brinquedos; mais água)	O	O	O	
C76	Presta atenção em uma atividade por pelo menos 15 minutos (Ex. Da escolinha ou apresentação de circo ou teatro)	O	O	O	
C77	Sabe qual é a mão esquerda e a mão direita	O	O	O	
C78	Sabe o que significa "metade"	O	O	O	
C79	Escreve cinco ou mais letras ou números	O	O	O	
C80	Escreve corretamente o primeiro nome (ou pelo menos quatro letras do nome)	O	O	O	
C81	Reconhece e dá nome a pelo menos cinco letras do alfabeto (Não precisa ser em ordem alfabética)	O	O	O	
C82	Conta corretamente de 1 a 15	O	O	O	
C83	Faz comparações usando opostos (Ex. A mãe é grande, a menina é pequena)	O	O	O	
C84	Diz corretamente o nome de pelo menos quatro letras do próprio nome (Não precisa ser na ordem)	O	O	O	
C85	Conta corretamente de 1 a 30	O	O	O	
C86	Copia algumas palavras	O	O	O	
C87	Copia todas as letras do alfabeto	O	O	O	
C88	Sabe de memória o número de dedos que tem nas duas mãos juntas (Sem contar nos dedos)	O	O	O	
C89	Diz o nome de pelo menos seis dos sete dias da semana	O	O	O	
C90	Sabe a diferença entre manhã e tarde	O	O	O	

Cód. Item	Domínio Socioemocional	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
SE19	Levanta os braços quando quer ser pego no colo	O	O	O	
SE20	Presta atenção nas conversas das pessoas (Ex. Olha para as pessoas que estão falando)	O	O	O	
SE21	Dorme a maior parte da noite, não acordando mais do que uma ou duas vezes	O	O	O	
SE22	Procura você quando está em um grupo de pessoas com quem tem pouco contato	O	O	O	
SE23	Quando você tira e coloca um pano no rosto, ele sorri ou demonstra satisfação	O	O	O	
SE24	Interage com uma criança ou adulto envolvendo contato físico (Ex. Dá as mãos em brincadeira de roda)	O	O	O	
SE25	Demonstra ficar feliz quando vê você retornando (Ex. Sorri ou faz sons)	O	O	O	
SE26	Protesta (chora ou fica agitado) quando um brinquedo que gosta é retirado das mãos dele, mas em seguida consegue se acalmar	O	O	O	
SE27	Se comporta de forma diferente com pessoas desconhecidas (Ex. Fica mais quieto na presença de pessoas estranhas)	O	O	O	
SE28	Consegue se acalmar em poucos minutos, com a sua ajuda, depois de um susto ou desconforto (Ex. Um barulho muito alto)	O	O	O	
SE29	Abre os braços para abraçar quando você faz o mesmo	O	O	O	
SE30	Imita palavras e gestos enquanto brinca com você	O	O	O	

Cód. Item	Domínio Socioemocional	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
SE31	Tenta falar quando as pessoas falam ou brincam com ele	0	0	0	
SE32	Ri quando alguém faz gracinhas ou caretas	0	0	0	
SE33	Aponta para um objeto e olha para você para indicar o que quer	0	0	0	
SE34	Abraça e beija os pais ou outras pessoas de quem gosta	0	0	0	
SE35	Quando está em um lugar novo, se afasta um pouco de você se for incentivado	0	0	0	
SE36	Tem um objeto preferido para dormir (Ex. Boneco, urso, paninho)	0	0	0	
SE37	Faz perguntas buscando comunicar o que quer fazer (Ex. Mamãe sair? Jogar bola? )	0	0	0	
SE38	Fala algumas palavras ou mostra objetos para indicar o que gosta ou não gosta (Ex. Diz "Não quero", "dá" ou mostra uma comida que quer)	0	0	0	
SE39	Normalmente obedece a um adulto	0	0	0	
SE40	Usa palavras para fazer pedidos a outras crianças	0	0	0	
SE41	Brinca com outras crianças quando convidado	0	0	0	
SE42	Convida outras crianças para brincar	0	0	0	
SE43	Chama você para olhar quando ele está fazendo algo	0	0	0	
SE44	Procura fazer amizade com outras crianças de sua idade	0	0	0	
SE45	Corre em direção aos familiares e amigos próximos para cumprimentá-los	0	0	0	
SE46	Segue as instruções de um adulto quando está fazendo atividades em um grupo de crianças	0	0	0	
SE47	Imita ações de adultos (Ex. Faz de conta que está varrendo, dirigindo)	0	0	0	
SE48	Tem um amigo preferido para brincar	0	0	0	
SE49	Aceita esperar por pouco tempo	0	0	0	
SE50	Pede ajuda aos outros quando necessário	0	0	0	
SE51	Responde da maneira esperada quando é apresentado a outras pessoas (Ex. Diz "Oi" ou "Olá")	0	0	0	
SE52	Cumprimenta outras crianças por iniciativa própria (Ex. Diz oi, ei ou olá)	0	0	0	
SE53	Brinca de faz-de-conta com adultos	0	0	0	
SE54	Faz comentários sobre outras crianças ou pessoas (Ex. Diz que um coleguinha é legal ou chato)	0	0	0	
SE55	Consegue responder a perguntas sobre o porquê de algo (Ex. Se você pergunta por que ele quer comer, ele responde porque estou com fome)	0	0	0	
SE56	Fala positivamente sobre ele mesmo (Ex. Eu sou grande; eu sou legal)	0	0	0	
SE57	Deixa outras crianças brincarem com os brinquedos dele	0	0	0	
SE58	Agradece espontaneamente quando ganha um presente ou recebe um elogio (Ex. Diz "obrigado!")	0	0	0	
SE59	Brinca de jogos com regras, como esconde-esconde ou amarelinha com as outras crianças	0	0	0	
SE60	Pede ajuda, informações ou explicações para outras crianças	0	0	0	
SE61	Indica direções para outras crianças (Ex. Aponta e diz: por ali)	0	0	0	
SE62	Brinca de faz-de-conta com outras crianças	0	0	0	

Cód. Item	Domínio Socioemocional	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
SE63	Fala sobre como está se sentindo para explicar os próprios comportamentos (Ex. A mãe pergunta: "Por que você está chorando?" Ele responde "Porque estou triste")	0	0	0	
SE64	Conversa (responde e faz perguntas) com outras pessoas sobre um mesmo assunto por alguns minutos	0	0	0	
SE65	Aceita (não perde o controle) quando você o corrige por mal comportamento	0	0	0	
SE66	Tenta ajudar com as tarefas de casa (não precisa fazer corretamente)	0	0	0	
SE67	Colabora com as outras crianças para construírem coisas juntas (Ex. Torre com blocos; casinha na areia)	0	0	0	
SE68	Comporta-se bem em atividades de grupo (Ex. Espera sua vez, ajuda, compartilha coisas, ouve)	0	0	0	
SE69	Dá justificativas por não ter feito algo (Ex. Não guardei os brinquedos porque estava cansado)	0	0	0	
SE70	Oferece ajuda aos outros	0	0	0	
SE71	Diz como se sente (Ex. Fala está feliz, triste, com medo ou com raiva)	0	0	0	
SE72	Fala sobre os sentimentos das outras pessoas (Ex. Diz: "Papai está brabo", "Mamãe está alegre")	0	0	0	
SE73	Evita empurrar ou bater em outra criança quando está irritado ou chateado	0	0	0	
SE74	Demonstra entender que os outros estão tristes ou chateados (Ex. Fica perto ou consola)	0	0	0	
SE75	Tenta ser o líder com crianças mais novas (Ex. Orienta e ajuda)	0	0	0	
SE76	Brinca de faz-de-conta com amigos montando uma história que faz sentido	0	0	0	
SE77	Entende (não se irrita ou não briga) quando um amigo prefere brincar com uma outra criança	0	0	0	
SE78	Protege ou tenta proteger as crianças mais novas	0	0	0	
SE79	Pede desculpas quando percebe que fez algo errado	0	0	0	
SE80	Sai do caminho de outra pessoa se percebe que está atrapalhando	0	0	0	

Cód. Item	Domínio Motricidade	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
MA20	Engatinha apoiando as mãos e joelhos (ou mãos e pés), sem encostar a barriga no chão	0	0	0	
MA21	Fica sentado sem apoiar as mãos por vários minutos	0	0	0	
MA22	Gira o corpo quando está sentado	0	0	0	
MA23	Move-se da posição sentado para a posição de engatinhar (mãos e joelhos no chão)	0	0	0	
MA24	Esforça-se para ficar de pé (Ex. Se apoiando nas grades do berço)	0	0	0	
MA25	Quando está sentado, levanta-se para ficar de pé	0	0	0	
MA26	Consegue se sustentar de pé quando você segura as duas mãos dele para que ele se equilibre	0	0	0	
MA27	Levanta sozinho e fica de pé sem apoio	0	0	0	
MA28	Dá vários passos para frente sendo segurado por apenas uma das mãos	0	0	0	
MA29	Anda apoiando-se em móveis com apenas uma das mãos	0	0	0	
MA30	Anda em volta dos móveis e do berço enquanto os segura	0	0	0	

Cód. Item	Domínio Motricidade	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
MA31	Tenta chutar uma bola	O	O	O	
MA32	Lança a bola para frente (Ex. Como para jogar boliche)	O	O	O	
MA33	Corre bem sem cair	O	O	O	
MA34	Pula levantando os dois pés do chão ao mesmo tempo	O	O	O	
MA35	Fica em um pé só apoiando-se em uma pessoa ou móvel	O	O	O	
MA36	Caminha sem ajuda	O	O	O	
MA37	Rola uma bola para outra pessoa	O	O	O	
MA38	Busca uma bola que foi jogada a uma pequena distância	O	O	O	
MA39	Abaixa-se, sem cair, para pegar um objeto (Pode ser com apoio)	O	O	O	
MA40	Abaixa-se para pegar um objeto no chão e fica de pé novamente sem apoio	O	O	O	
MA41	Corre pequenas distâncias, mesmo com pouco equilíbrio	O	O	O	
MA42	Sobe e desce da cama, do sofá ou de uma cadeira de adulto	O	O	O	
MA43	Sobe escadas colocando os dois pés em cada degrau com apoio (Ex. Segurando o corrimão)	O	O	O	
MA44	Desce escadas colocando os dois pés em cada degrau, com apoio (Ex. Segurando o corrimão)	O	O	O	
MA45	Desce escadas colocando um pé em cada degrau, sem apoio	O	O	O	
MA46	Fica apoiado na ponta dos pés para alcançar objetos	O	O	O	
MA47	Pula de cima de um móvel ou banco	O	O	O	
MA48	Sabe andar na ponta dos pés	O	O	O	
MA49	Pedala um triciclo (motoca, velotrol ou velocípede)	O	O	O	
MA50	Pula sobre objetos ou obstáculos no chão	O	O	O	
MA51	Sobe escadas sozinho colocando um pé em cada degrau, com apoio (Ex. Segurando o corrimão)	O	O	O	
MA52	Desce escadas sozinho colocando um pé em cada degrau, com apoio (Ex. Segurando o corrimão)	O	O	O	
MA53	Sobe escadas sozinho colocando um pé em cada degrau, sem apoio	O	O	O	
MA54	Usa uma cadeira, banco ou caixa para pegar objetos que estão longe do alcance	O	O	O	
MA55	Chuta uma bola sem tropeçar	O	O	O	
MA56	Quica (ou rebate) uma bola no chão várias vezes	O	O	O	
MA57	Equilibra-se em um pé só sem apoio	O	O	O	
MA58	Pula com um pé só pelo menos duas vezes, sem apoio	O	O	O	
MA59	Anda para trás (pelo menos dois passos)	O	O	O	
MA60	Consegue ir correndo e chutar uma bola	O	O	O	
MA61	Corre bem, fazendo curvas e parando quando necessário	O	O	O	
MA62	Lança uma bolinha para frente pelo alto (com a mão, a criança arremessa acima do nível do ombro)	O	O	O	
MA63	Joga uma bola para cima e a pega antes de cair	O	O	O	
MA64	Se balança sozinho no balanço	O	O	O	

Cód. Item	Domínio Motricidade	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
MA65	Sabe andar de bicicleta com apoio de rodinhas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA66	Sabe pular como na amarelinha (pula com um pé só e depois com os dois pés, trocando várias vezes)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MA67	Sabe descer escadas correndo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MF13	Levanta uma caneca ou xícara pela alça	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MF14	Pega dois brinquedos pequenos, um em cada mão, e os segura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MF15	Tem preferência por usar uma das mãos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MF16	Aponta para algo com o dedo indicador	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MF17	Pega pequenos pedaços de comida com os dedos e mãos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MF18	Sopra velas (Ex. No bolo de aniversário)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MF19	Liga e desliga interruptores de luz (tomadas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MF20	Consegue pegar um barbante ou linha usando o polegar e um outro dedo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MF21	Ajuda um adulto a virar as páginas de um livro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MF22	Pega um pedaço de comida da mesa sem apoiar o braço	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MF23	Coloca lado a lado blocos ou objetos sobre uma superfície (Ex. Mesa, chão)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MF24	Coloca um pequeno objeto dentro de outro (Ex. Moedas em um cofre)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MF25	Faz riscos sem forma definida com lápis ou giz de cera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MF26	Empilha três ou mais blocos ou brinquedos (Ex. Cubos de plástico ou madeira, carrinhos, dados)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MF27	Vira páginas de um livro sem ajuda (pode ser várias de uma vez)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MF28	Abre porta usando a maçaneta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MF29	Encaixa peças de um quebra cabeça simples	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MF30	Ao olhar um livro consegue virar uma página por vez, sem ajuda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MF31	Dobra um papel em pelo menos duas partes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MF32	Corta com uma tesoura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MF33	Desenha linhas retas em um pedaço de papel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MF34	Abre e fecha a tampa de enroscar de um pote	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MF35	Copia um círculo (não precisa ser perfeito)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MF36	Enfia um barbante em pequenos objetos que tenham um furo no meio (Ex. Bolinhas com furo ou canudos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
MF37	Desenha figuras que podem ser reconhecidas por outra pessoa (A criança não diz o que é)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Cód. Item	Domínio Motricidade	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
MF38	Apaga com uma borracha sem rasgar o papel	O	O	O	
MF39	Copia corretamente um sinal de mais "+"	O	O	O	
MF40	Desabotoa um ou mais botões	O	O	O	
MF41	Usa uma tesoura para cortar em linha reta	O	O	O	
MF42	Recorta corretamente figuras com uma tesoura (sem cortar a figura)	O	O	O	
MF43	Abotoa um ou mais botões	O	O	O	
MF44	Colore dentro das linhas de um desenho	O	O	O	
MF45	Copia um quadrado com quatro cantos bem desenhados	O	O	O	
MF46	Usa o lápis na posição de pinça (usando o polegar e indicador, como um adulto)	O	O	O	

Cód. Item	Domínio Comunicação e Linguagem	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
CLE7	Diz "Mamã" ou "Papá" ou palavra semelhante	O	O	O	
CLE8	Pede uma bebida ou comida (Ex. Diz "dá", "papá")	O	O	O	
CLE9	Usa gestos para se expressar (Ex. Dá tchau, manda beijos)	O	O	O	
CLE10	Pede "mais" ou "outro" (Ex. "Mais água" ou "outro pão")	O	O	O	
CLE11	Fala uma frase com duas palavras (Ex. Mamã dá!)	O	O	O	
CLE12	Muda o tom de voz para demonstrar diferentes sentimentos (Ex. Fala mais alto quando está com raiva)	O	O	O	
CLE13	Balança a cabeça para responder "sim" a questões simples	O	O	O	
CLE14	Balança a cabeça para responder "não" a questões simples	O	O	O	
CLE15	Faz perguntas para pedir o que quer (Ex. Mamãe sair? Jogar bola? )	O	O	O	
CLE16	Diz o nome das pessoas (Ex. Da mãe, do pai, de familiares e amigos próximos)	O	O	O	
CLE17	Repete palavras que os outros dizem	O	O	O	
CLE18	Faz perguntas que começam com "o que" ou "onde"	O	O	O	
CLE19	Diz pelo menos três das seguintes palavras "eu", "você", "tu", "ele", "ela", "nós", "eles", "elas"	O	O	O	
CLE20	Diz corretamente o nome de alguns objetos ou figuras quando olha livros ou revistas	O	O	O	
CLE21	Fala pelo menos quatro palavras (qualquer pessoa entende)	O	O	O	
CLE22	Fala os nomes ou apelidos de irmãos, amigos ou colegas	O	O	O	
CLE23	Usa palavras acompanhadas de gestos (Ex. Diz "Quero ir no carro", enquanto aponta o carro)	O	O	O	
CLE24	Chama a atenção de outras pessoas (Ex. Diz "olha", chamando para ver um brinquedo)	O	O	O	
CLE25	Canta uma canção simples (qualquer pessoa entende)	O	O	O	
CLE26	Fala sobre um mesmo assunto por mais de três minutos	O	O	O	
CLE27	Diz o nome de objetos de forma clara (qualquer pessoa entende)	O	O	O	

Cód. Item	Domínio Comunicação e Linguagem	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
CLE28	Fala frases de seis palavras ou mais	O	O	O	
CLE29	Conta sobre as atividades preferidas dele	O	O	O	
CLE30	Diz o próprio nome e sobrenome quando perguntam	O	O	O	
CLE31	Diz o que prefere quando precisa fazer uma escolha entre duas ou mais opções	O	O	O	
CLE32	Diz "meu" ou "minha" para falar das próprias coisas	O	O	O	
CLE33	Fala mais de dez palavras (qualquer pessoa entende)	O	O	O	
CLE34	Usa "um", "uma", "o", "a" para acompanhar outras palavras (Ex. Uma bola; o papai)	O	O	O	
CLE35	Diz a palavra "você" (ocê, cê) ou "tu" em frases	O	O	O	
CLE36	Diz "por favor" e "obrigado"	O	O	O	
CLE37	Diz o nome de pelo menos cinco partes do corpo quando pedido (Ex. Olhos, nariz, boca, mãos ou pés)	O	O	O	
CLE38	Responde corretamente a questões sobre "onde" e "o que" (Ex. Onde você foi?; O que você está fazendo? )	O	O	O	
CLE39	Diz a palavra "não" de forma correta em frases (Ex. Não quero)	O	O	O	
CLE40	Fala de forma clara e compreensível (todas as pessoas entendem o que ele fala)	O	O	O	
CLE41	Fala com as palavras na ordem correta na frase (Ex. "Eu joguei bola", "Papai foi para o trabalho")	O	O	O	
CLE42	Diz o que está acontecendo em imagens ou fotos	O	O	O	
CLE43	Usa as palavras "eu", "mim" e "meu" corretamente	O	O	O	
CLE44	Sabe falar palavras no plural incluindo a letra 's' (Ex. Pés, roupas, brinquedos)	O	O	O	
CLE45	Inicia conversações em um grupo de pessoas ("puxa" assunto)	O	O	O	
CLE46	Fala sobre coisas que já aconteceram (Ex. "Eu fui", "Eu comi")	O	O	O	
CLE47	Fala sobre coisas que estão acontecendo naquele momento (Ex. "Mamãe está trabalhando", "Eu estou brincando")	O	O	O	
CLE48	Descreve objetos ou brinquedos (Ex. O carrinho tem rodinhas; a boneca é bonita)	O	O	O	
CLE49	Fala tantas palavras que é difícil contar	O	O	O	
CLE50	Dá explicações para as coisas usando a palavra "porque ...." (Ex. O gato comeu porque está com fome)	O	O	O	
CLE51	Junta duas frases com as palavras "e", "ou" ou "mas" (Ex. "Eu gosto de maçã, mas não gosto de banana", "Eu vou brincar e depois tomar banho")	O	O	O	
CLE52	Fala sobre coisas que poderão acontecer (Ex. Se eu não guardar o brinquedo mamãe vai ficar braba)	O	O	O	
CLE53	Conta com detalhes várias coisas que aconteceram em um dia (Ex. Sobre um passeio de domingo ou um dia na escolinha)	O	O	O	
CLE54	Usa corretamente as palavras "nós", "eles", "elas" em frases	O	O	O	
CLE55	Faz perguntas com várias palavras (Ex. "Mamãe, você pode comprar um brinquedo para mim?")	O	O	O	
CLE56	Pergunta o que as palavras querem dizer quando não sabe alguma coisa (Ex. O que é girafa?)	O	O	O	
CLE57	Diz corretamente "atrás" ou "entre" em uma frase (Ex. "A janela fica atrás da mesa"; "A bola está entre o sofá e a mesa")	O	O	O	
CLE58	Balança a mão para dar tchau	O	O	O	



Cód. Item	Domínio Comunicação e Linguagem	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
CLE59	Fala corretamente palavras com a letra "R" (Ex. Porta, rato, corre)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CLE60	Conta uma história que ouviu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CLE61	Faz comentários sobre situações, objetos ou pessoas (Ex. "Que bonito!", "Que legal!")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CLR6	Ergue os braços para você quando você diz "vem cá" (você também pode estender os braços)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CLR7	Balança a mão para dar tchau quando vê alguém fazendo o mesmo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CLR8	Responde a perguntas como "Como o cachorro faz?" "Como o gato faz"? (Ex. Diz "au au", "miau")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CLR9	Demonstra entender o significado de ao menos 10 palavras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CLR10	Entende o que um adulto está dizendo para fazer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CLR11	Demonstra entender o significado do "não" (Ex. Se você diz que não tem uma comida, ele pede outra)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CLR12	Obedece ordens que requerem uma ação e um objeto (Ex. Se você diz "Pegue a bola" ele pega)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CLR13	Quando perguntado, mostra corretamente pelo menos uma parte do corpo (Ex. Cadê a boca, mão, nariz?)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CLR14	Entende o significado de "abrir" e "fechar"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CLR15	Entende um pedido para uma atividade de rotina (Ex. Venha comer)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CLR16	Olha para onde você aponta (Ex. Para um brinquedo que você quer mostrar)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CLR17	Demonstra entender o significado de "sim"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CLR18	Entende uma história contada por você por pelo menos cinco minutos (Ex. Pergunta detalhes da história ou conta para outra pessoa)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CLR19	Sabe o que significa "ligar" e "desligar"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CLR20	Responde corretamente quantos anos tem (Diz ou mostra nos dedos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CLR21	Entende o significado de "para cima" e "para baixo"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CLR22	Quando perguntado, mostra corretamente pelo menos oito partes do corpo (Ex. Cabeça, olhos, nariz, orelha, boca, barriga, mãos, braços, pernas, pés)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CLR23	Segue duas instruções relacionadas (Ex. "Vá para o seu quarto e traga a bola")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CLR24	Entende palavras que descrevem ações (Ex. Trabalhando, dormindo, comendo)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CLR25	Demonstra compreender histórias lidas para ele de livros com figuras (Ex. Aponta as figuras da parte que é lida)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CLR26	Responde corretamente a perguntas sobre para que servem os objetos (Ex. Para que serve uma colher? Um carrinho?)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CLR27	Sabe o que a palavra "mais" significa (Ex. Diz onde tem mais brinquedos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CLR28	Sabe o que a palavra "menos" significa (Ex. Diz quem tem menos comida)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CLR29	Compreende frases no tempo passado (Ex. O desenho da TV terminou)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Cód. Item	Domínio Comunicação e Linguagem	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
CLR30	Entende a diferença entre eu, você/tu, ele, nós, eles	O	O	O	
CLR31	Entende corretamente as palavras "meu" e "seu " ou "teu"	O	O	O	
CLR32	Entende o uso de negativos em frases (Ex. Se você diz que alguém não saiu, ele sabe que a pessoa está em casa)	O	O	O	
CLR33	Sabe o que o significa "o menor" (diz corretamente qual é o menor entre dois objetos)	O	O	O	
CLR34	Demonstra compreender histórias contadas para ele (Ex. Faz perguntas sobre detalhes da história )	O	O	O	
CLR35	Entende corretamente as palavras "deles/delas" e "nossos"	O	O	O	
CLR36	Entende corretamente expressões como "o maior", "o mais forte", "o mais bonito"	O	O	O	
CLR37	Entende corretamente quando as pessoas dizem "antes" ou "depois"	O	O	O	
CLR38	Entende corretamente as palavras "igual" e "diferente"	O	O	O	
CLR39	Entende corretamente as palavras "fácil" e "difícil"	O	O	O	
CLR40	Segue ordens na forma "se/então" (Ex. Se acabou de brincar, então guarde o brinquedo)	O	O	O	
CLR41	Conversa com as pessoas respeitando a vez de falar e ouvir	O	O	O	
CLR42	Identifica categorias de objetos (Ex. Sabe que banana, laranja e uva são frutas; que cavalo, cachorro e elefante são animais)	O	O	O	
CLR43	Segue duas instruções não relacionadas (Ex. Guarde o brinquedo e venha almoçar)	O	O	O	
CLR44	Segue três instruções não relacionadas (Ex. Guarde o brinquedo, desligue a TV e vá escovar os dentes)	O	O	O	
CLR45	Sabe o que "a maioria" significa (Ex. A maioria dos brinquedos é carrinho)	O	O	O	
CLR46	Diz corretamente o nome de algumas letras	O	O	O	
CLR47	Entende o significado de palavras que indicam localização como "em", "em cima", "embaixo", "ao lado" (Ex. Coloque o controle da TV ao lado do vaso)	O	O	O	
CLR48	Entende o significado das palavras "Hoje", "Ontem" e "Amanhã"	O	O	O	

Cód. Item	Domínio Adaptativo	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
CA1	Colabora quando está sendo alimentado (Ex. Abre a boca quando lhe oferecem comida)	O	O	O	
CA2	Sabe pegar sozinho uma caneca e levar até a boca (não precisa beber o que tem nela)	O	O	O	
CA3	Mastiga a comida	O	O	O	
CA4	Dorme a maior parte da noite, não acordando mais do que uma ou duas vezes	O	O	O	
CA6	Dorme durante toda a noite sem acordar	O	O	O	
CA7	Pega uma colher ou um garfo pelo cabo	O	O	O	
CA8	Come sozinho com uma colher sujando-se pouco	O	O	O	
CA9	Controla-se (não grita ou não chora muito) quando é tirado um brinquedo com o qual estava brincando	O	O	O	
CA10	Quando está em um lugar novo, se afasta um pouco de você se for incentivado	O	O	O	

Cód. Item	Domínio Adaptativo	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
CA11	Ajuda a se vestir (Ex. Empurra o braço pela manga da camiseta; levanta o pé para vestir a calça)	0	0	0	
CA13	Brinca sozinho com os brinquedos	0	0	0	
CA14	Consegue tirar um casaco ou camisa desabotoados sem auxílio	0	0	0	
CA15	Tira os próprios calçados quando quer	0	0	0	
CA16	Tira as próprias meias quando quer	0	0	0	
CA17	Usa um recipiente, como um balde, para carregar coisas de um lugar para outro	0	0	0	
CA18	Coloca os calçados (mesmo que nos pés errados)	0	0	0	
CA19	Sobe em uma cadeira, banco ou caixa para pegar algo que está longe do alcance	0	0	0	
CA20	Come com um garfo sem ajuda	0	0	0	
CA21	Abre zíperes (fechos) da própria roupa	0	0	0	
CA22	Veste sozinho roupas largas ou com elástico	0	0	0	
CA23	Sabe onde suas coisas estão guardadas na casa	0	0	0	
CA24	Limpa coisas derramadas usando um pano ou esponja	0	0	0	
CA25	Lava e seca as próprias mãos	0	0	0	
CA26	Lava-se sozinho durante o banho, precisando, às vezes, de ajuda	0	0	0	
CA27	Se serve de água do filtro ou pia sem ajuda	0	0	0	
CA28	Coloca pasta de dente na própria escova sem ajuda	0	0	0	
CA29	Lava e enxuga o próprio rosto sem auxílio	0	0	0	
CA30	Põe os calçados nos pés certos sem auxílio (não precisa amarrar cadarço ou prender fivela)	0	0	0	
CA39	Permanece sentado durante alguma atividade (Ex. Para assistir um desenho animado)	0	0	0	
CA41	Pede para ir a lugares dos quais gosta (Ex. Parque, lanchonete)	0	0	0	
CA51	Come ou bebe sozinho sem precisar de muito incentivo	0	0	0	
CA52	Pede ou aponta a comida quando está com fome	0	0	0	
CA53	Senta-se no vaso sanitário sem ser segurado	0	0	0	
CA54	Na hora de dormir, vai para a cama sem reclamar ou reclamando pouco	0	0	0	
CA55	Avisa para os cuidadores quando precisa ir ao banheiro	0	0	0	
CA56	Tenta defender pessoas ou animais em perigo	0	0	0	
CA57	Escova os próprios dentes fazendo pouca bagunça quando supervisionado por um adulto	0	0	0	
CA61	Faz alguma atividade por pelo menos cinco minutos sem exigir atenção de um adulto	0	0	0	
CA62	Escolhe o que quer comer quando são oferecidas opções	0	0	0	
CA63	Segue regras simples dadas pelos adultos (Ex. Para não bater em outra criança; não mexer em coisas de outras pessoas)	0	0	0	
CA64	Evita empurrar ou bater em outra criança quando está irritado ou chateado	0	0	0	
CA65	Faz o que é pedido logo depois de ser solicitado (Ex. Se vestir; fechar uma porta)	0	0	0	
CA66	Faz tarefas difíceis sem desistir facilmente (Ex. Guardar muitos brinquedos)	0	0	0	
CA74	Ajuda a guardar brinquedos, jogos ou outros itens	0	0	0	

Cód. Item	Domínio Adaptativo	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
CA75	Joga o lixo na lixeira dentro de casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CA76	Faz favores simples quando solicitado (Ex. Pegar uma toalha)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CA78	Oferece ajuda para você ou outras pessoas (Ex. Para carregar as compras; em alguma tarefa da casa)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CA79	Olha fotos em álbuns, livros ou revistas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CA80	Brinca com outras crianças quando convidado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CA81	Vai à casa de outras pessoas para brincar (Pode estar acompanhado de um adulto)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CA83	Convida outras crianças para brincar junto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CA84	Espera por sua vez em jogos ou brincadeiras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CA99	Consegue dormir sem fazer xixi na cama	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CA100	Consegue passar o dia sem fazer coco nas calças	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CA101	Consegue passar o dia sem fazer xixi nas calças	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CA102	Usa guardanapo ou pano para limpar a boca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Questionário de Avaliação da Saúde Psicológica - Opcional

<b>Self Report Questionnaire - SRQ- 20</b>	
Instruções:	
Estas questões são relacionadas a certas dores e problemas que podem ter lhe incomodado os últimos 30 dias. Se você acha que a questão se aplica a você e você teve o problema descrito nos últimos 30 dias responda SIM. Por outro lado, se a questão não se aplica a você e você não teve o problema nos últimos 30 dias, responda NÃO.	
PERGUNTAS	RESPOSTAS
1- Você tem dores de cabeça frequentes?	Sim ( )      Não ( )
2- Tem falta de apetite?	Sim ( )      Não ( )
3- Dorme mal?	Sim ( )      Não ( )
4- Assusta-se com facilidade?	Sim ( )      Não ( )
5- Tem tremores nas mãos?	Sim ( )      Não ( )
6- Sente-se nervoso(a), tenso(a) ou preocupado(a)?	Sim ( )      Não ( )
7- Tem má digestão?	Sim ( )      Não ( )
8- Tem dificuldades de pensar com clareza?	Sim ( )      Não ( )
9- Tem se sentido triste ultimamente?	Sim ( )      Não ( )
10- Tem chorado mais do que costume?	Sim ( )      Não ( )
11- Encontra dificuldades para realizar com satisfação suas atividades diárias?	Sim ( )      Não ( )
12- Tem dificuldades para tomar decisões?	Sim ( )      Não ( )
13- Tem dificuldades no serviço? (seu trabalho é penoso, lhe causa sofrimento?)	Sim ( )      Não ( )
14- É incapaz de desempenhar um papel útil em sua vida?	Sim ( )      Não ( )
15- Tem perdido o interesse pelas coisas?	Sim ( )      Não ( )
16- Você se sente uma pessoa inútil, sem préstimo?	Sim ( )      Não ( )
17- Tem tido ideia de acabar com a vida?	Sim ( )      Não ( )
18- Sente-se cansado (a) o tempo todo?	Sim ( )      Não ( )
19- Você se cansa com facilidade?	Sim ( )      Não ( )
20- Têm sensações desagradáveis no estomago?	Sim ( )      Não ( )

<p>Contato do Participante (opcional, se você quiser saber sobre resultados da pesquisa no futuro)</p> <p>Seu nome: _____</p> <p>Endereço de e-mail: _____</p>
--

# Inventário Dimensional de Avaliação do Desenvolvimento Infantil

## IDADI

Mônia Aparecida Silva  
Euclides José de Mendonça Filho  
Denise Ruschel Bandeira

## Caderno de Aplicação

### 37 a 48 meses

Grupo de Estudo, Pesquisa e Aplicação em Avaliação Psicológica (GEAPAP)  
Instituto de Psicologia – Universidade Federal do Rio Grande do Sul  
Porto Alegre, 2016

Realização:



Apoio:



Financiamento:





<p>28) Você fez tratamento hormonal ou com outros medicamentos para engravidar?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim 3 <input type="radio"/> Não sei informar</p>	<p>29) Houve complicações no parto?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim 29 a) Qual(is)?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>30) Você e o pai biológico da criança são parentes próximos (primeiro e segundo graus)?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim</p>
<p>31) Seu (sua) filho(a) teve que ficar na UTI (Unidade de Terapia Intensiva) neonatal?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim.</p> <p>31a) Por quanto tempo? _____</p>	<p>32) Foram utilizadas técnicas de reprodução assistida (inseminação artificial ou fertilização in vitro)?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim</p>	<p>33) A gravidez foi desejada?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim</p>
<p>34) Seu (sua) filho(a) teve alguns desses problemas no nascimento?</p> <p>1 <input type="radio"/> Icterícia neonatal (pele muito amarelada, comum nas primeiras 24 h) 2 <input type="radio"/> Hipóxia perinatal (problemas por baixos níveis de oxigênio no organismo)? 3 <input type="radio"/> Anóxia(falta de oxigênio no cérebro)? 4 <input type="radio"/> Problemas cardiorrespiratórios no nascimento? 5 <input type="radio"/> Nasceu com algum problema de saúde? 6 <input type="radio"/> Não, nenhum desses</p> <p>34a) Se nasceu com problema de saúde, qual? _____</p>	<p>35) Seu filho mama ou mamou no peito?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim, ainda mama 3 <input type="radio"/> Sim, mamou por _____ meses</p>	<p>36) Seu (sua) filho(a) já ficou internado em algum momento da vida?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim. 36a) Por qual motivo? _____</p>
<p>37) Seu (sua) filho(a) tem algum desses diagnósticos:</p> <p><input type="radio"/> Transtorno do Espectro Autista <input type="radio"/> Síndrome de Down <input type="radio"/> Paralisia cerebral <input type="radio"/> Deficiência intelectual / Retardo mental <input type="radio"/> Transtorno do desenvolvimento da coordenação motora <input type="radio"/> Outros: _____ <input type="radio"/> Não</p>	<p>38) Seu (sua) filho(a) tem algum desses problemas de saúde:</p> <p><input type="radio"/> Problema de audição (Dificuldade de auditiva, escuta zumbidos, etc.)? <input type="radio"/> Problema de linguagem? (É mudo, demorou excessivamente para falar, tem dificuldades marcantes na fala, etc) <input type="radio"/> Problema motor? (Dificuldade para manipular objetos, caminhar, escrever, etc.) <input type="radio"/> Dificuldades em fazer tarefas simples de cuidado próprio (ex: vestir-se, tomar banho) ou na casa(ex: preparar uma refeição simples)? <input type="radio"/> Não</p>	
<p>39) Seu (sua) filho(a) frequenta ou faz:</p> <p><input type="radio"/> Instituição de ensino infantil / creche <input type="radio"/> Escola de idiomas (Ex. Inglês, Espanhol, Francês) <input type="radio"/> Atividades de educação física (Ex. Futebol, dança, natação)</p> <p>39a) Se frequenta creche ou escolinha a mesma é: 1 <input type="radio"/> Pública 2 <input type="radio"/> Privada</p>	<p>40) Seu(sua) filho(a) já fez alguma cirurgia?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim. 40a) Por qual motivo? _____</p> <p>_____</p>	
<p>41) Quantas horas por dia você dedica aos cuidados básicos do seu (sua) filho(a)(Ex. alimentação, higiene, sono):</p> <p>1 <input type="radio"/> menos de 30 minutos      4 <input type="radio"/> 4 a 6 horas 2 <input type="radio"/> 30 minutos a 2 horas      5 <input type="radio"/> 6 horas ou mais 3 <input type="radio"/> de 2 a 4 horas</p>	<p>42) Seu(sua) filho(a) tem brinquedos ou materiais variados (pelo menos cinco tipos diferentes, por ex., de montar, musical, bonecos, pelúcia, etc)?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim</p>	
<p>43) Durante a semana, quantas horas por dia você dedica à brincadeiras com seu (sua) filho(a) (incluindo brinquedos, atividades de leitura, contar histórias, conversas):</p> <p>1 <input type="radio"/> menos de 30 minutos    2 <input type="radio"/> 30 minutos a 1 hora 3 <input type="radio"/> de 1 a 2 horas              4 <input type="radio"/> 2 a 3 horas              5 <input type="radio"/> 3 ou mais</p>	<p>44) Seu(sua) filho(a) aparenta gostar de brinquedos ou jogos?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim 3 <input type="radio"/> Não observado</p>	
<p>45) Como você avalia que estava sua a saúde durante a gravidez?</p> <p>1 <input type="radio"/> Totalmente ruim 2 <input type="radio"/> Parcialmente ruim 3 <input type="radio"/> Nem boa e nem ruim 4 <input type="radio"/> Parcialmente boa 5 <input type="radio"/> Totalmente boa 6 <input type="radio"/> Não sei informar</p> <p>46) Por favor, indique se, durante a gravidez, você fez algum desses tratamentos (além do pré-natal):</p> <p>1 <input type="radio"/> Médico geral 2 <input type="radio"/> Psiquiátrico 3 <input type="radio"/> Neurológico 4 <input type="radio"/> Psicológico</p>	<p>47) Você teve um ou mais destes problemas de saúde durante a gravidez?</p> <p>1 <input type="radio"/> Hipertensão arterial              13 <input type="radio"/> Estresse Aumentado 2 <input type="radio"/> Pré-eclâmpsia                      14 <input type="radio"/> Instabilidade emocional (emoções mudando muito) 3 <input type="radio"/> Diabetes Gestacional              15 <input type="radio"/> Outro problema psicológico. Qual? _____ 4 <input type="radio"/> Anemia                                  16 <input type="radio"/> Depressão 5 <input type="radio"/> Rubéola                                  17 <input type="radio"/> Esquizofrenia ou outro Transtorno Psicótico 6 <input type="radio"/> Hipotireoidismo ou hipertireoidismo    18 <input type="radio"/> Outro transtorno psiquiátrico. Qual? _____ 7 <input type="radio"/> Doenças Sexualmente Transmissíveis (ex: AIDS, Sífilis)              19 <input type="radio"/> Não se alimentou adequadamente por falta de alimentos ou dificuldades em comer 8 <input type="radio"/> Doença Cardíaca. Qual? _____    20 <input type="radio"/> Foi exposta a agentes tóxicos (ex: chumbo, mercúrio, solvente de tinta, agrotóxicos, etc.). 9 <input type="radio"/> Infecções Urinárias                  21 <input type="radio"/> Foi exposta a agentes radioativos (ex. exame de raios-X) 10 <input type="radio"/> Outro tipo de infecção. Qual? _____ 11 <input type="radio"/> Outro tipo de doença. Qual? _____ 12 <input type="radio"/> Ansiedade Aumentada              22 <input type="radio"/> Não, nenhum destes</p>	
<p>48) Marque somente se durante a gravidez, você fez uso de:</p> <p><input type="radio"/> Cigarros <input type="radio"/> Bebida Alcoólica (de qualquer tipo) <input type="radio"/> Drogas ilícitas (ex. maconha, cocaína, heroína, etc) <input type="radio"/> Medicamentos controlados sem prescrição médica <input type="radio"/> Não, nenhum desses</p>	<p>49) Se sim, durante a gestação o uso foi:</p> <p><input type="radio"/> Diário <input type="radio"/> Parcial (alguns meses) <input type="radio"/> Ocasional (poucas vezes) <input type="radio"/> Diário <input type="radio"/> Parcial (alguns meses) <input type="radio"/> Ocasional (poucas vezes) <input type="radio"/> Diário <input type="radio"/> Parcial (alguns meses) <input type="radio"/> Ocasional (poucas vezes) <input type="radio"/> Diário <input type="radio"/> Parcial (alguns meses) <input type="radio"/> Ocasional (poucas vezes)</p>	



Cara mãe,

Estamos investigando em que idade acontecem diversos comportamentos infantis no Brasil em crianças de zero a seis anos. Por isso sua participação e sinceridade são muito importantes. Esse trabalho poderá auxiliar na identificação de crianças com problemas de desenvolvimento quando ainda são bem pequenas, possibilitando que recebam logo um tratamento.

Abaixo você encontrará frases que descrevem comportamentos e habilidades esperadas do desenvolvimento infantil. Responda pensando no desenvolvimento atual do seu filho. Se você tiver mais de um filho, fique atento para pensar somente em um deles do início até o fim do questionário. Dependendo da idade do seu filho, você poderá encontrar afirmações muito fáceis, ou seja, que ele já alcançou há muito tempo (e que talvez não faça mais) e algumas muito difíceis, esperadas para crianças mais velhas. Respostas "ainda não" são importantes e não indicam, necessariamente, que seu filho tenha um atraso ou problema de desenvolvimento.

Pedimos que você classifique cada afirmação, considerando as seguintes respostas:

**Sim:** para indicar que seu (sua) filho(a) já faz o que está escrito sem dificuldade, ou se ou já fez (mesmo que não faça mais).

**Às vezes:** para indicar que seu (sua) filho(a) faz às vezes o que está escrito, mas ainda apresenta dificuldades.

**Ainda não:** para indicar que seu (sua) filho(a) ainda não faz o que está escrito.

Se você tiver dúvidas com qualquer palavra ou dificuldade em escolher uma das opções de resposta, por favor anote nos comentários. Se não foi possível observar o comportamento ou habilidade porque você nunca viu seu (sua) filho(a) tentando, não marque nenhuma resposta e escreva nos comentários "não observado".

Agradecemos sua preciosa colaboração!

Cód. Item	Domínio Cognitivo	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
C40	Faz de conta que um objeto é outra coisa (Ex. Usa um controle remoto como telefone, uma caixa como carrinho)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C41	Tira a tampa de uma garrafa (não precisa ser de rosca)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C42	Brinca juntando dois objetos que geralmente são usados juntos (Ex. Mexe uma colher numa xícara; tenta colocar a tampa em uma garrafa)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C43	Empilha muitos blocos ou brinquedos (dez ou mais)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C44	Sabe onde os brinquedos ficam guardados na casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C45	Compreende o que "um" quer dizer (Ex. Te entrega apenas um objeto quando você pede "um")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C46	Reconhece a própria imagem no espelho (Ex. Você pergunta "onde está o nenê?" ele aponta a própria imagem)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C47	Depois que a criança faz um desenho, mesmo que seja um simples rabisco, ela conta a você o que desenhou	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C48	Brinca de ler livros (Ex. Finge estar lendo)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C49	Brinca de faz-de-conta com bonecos com um adulto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C50	Aponta ou diz o "maior" entre dois objetos quando é pedido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C51	Entende que alguma coisa é mais comprida do que outra (Ex. "A régua é mais comprida do que o lápis")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C52	Presta atenção em uma história curta que é lida para ele	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C53	Canta uma canção simples (não precisa ser completa)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C54	Repete dois números na ordem correta (Ex. O adulto diz 7-3 e a criança repete 7-3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C55	Brinca de faz-de-conta sem brinquedos (Ex: Finge que está dirigindo, comendo, cozinhando)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C56	Conta corretamente três ou mais objetos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C57	Diz corretamente o nome de três cores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C58	Olha com atenção fotos em livros ou revistas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Cód. Item	Domínio Cognitivo	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
C59	Sabe que moedas e notas (ou cédulas) são dinheiro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C60	Faz de conta que é outra pessoa ou outra coisa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C61	Usa objetos imaginários na brincadeira (Ex. Põe a mão próxima do rosto e finge estar falando ao telefone; Canta com a mão perto da boca, como se ela fosse um microfone)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C62	Segue as regras de jogos simples (Ex. Baralho, dominó, memória)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C63	Compara duas coisas em relação ao tamanho (Ex. Diz: "Este é maior", "mais grande", "mais alto"...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C64	Compara duas coisas em relação ao peso (Ex. Diz: "Este é mais pesado", "mais gordo")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C65	Conta corretamente de 1 a 10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C66	Sabe de memória quantos dedos tem em cada mão	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C67	Pergunta o que os sinais querem dizer (Ex. Sinais de trânsito, marcas de produtos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C68	Repete na ordem correta três números (Ex. O adulto diz 5-8-3 e a criança repete 5-8-3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C69	Sabe agrupar objetos pela cor (Ex. Junta todos os brinquedos vermelhos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C70	Separa objetos pelo tamanho (Ex. Separa os pequenos dos grandes)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C71	Conta corretamente cinco objetos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C72	Diz corretamente o nome de cinco cores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C73	Diz todas as letras do alfabeto em ordem, sem ajuda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C74	Conta corretamente dez objetos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C75	Entende o conceito de "mais" (Ex. Diz corretamente onde tem mais brinquedos; mais água)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C76	Presta atenção em uma atividade por pelo menos 15 minutos (Ex. Da escolinha ou apresentação de circo ou teatro)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C77	Sabe qual é a mão esquerda e a mão direita	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C78	Sabe o que significa "metade"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C79	Escreve cinco ou mais letras ou números	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C80	Escreve corretamente o primeiro nome (ou pelo menos quatro letras do nome)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C81	Reconhece e dá nome a pelo menos cinco letras do alfabeto (Não precisa ser em ordem alfabética)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C82	Conta corretamente de 1 a 15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C83	Faz comparações usando opostos (Ex. A mãe é grande, a menina é pequena)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C84	Diz corretamente o nome de pelo menos quatro letras do próprio nome (Não precisa ser na ordem)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C85	Conta corretamente de 1 a 30	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C86	Copia algumas palavras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C87	Copia todas as letras do alfabeto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C88	Sabe de memória o número de dedos que tem nas duas mãos juntas (Sem contar nos dedos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Cód. Item	Domínio Cognitivo	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
C89	Diz o nome de pelo menos seis dos sete dias da semana	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C90	Sabe a diferença entre manhã e tarde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C91	Escreve corretamente os números de 1 a 9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C92	Responde corretamente a contas de soma (Ex. Quanto é 2 + 2? 1 + 4? 3 + 6? )	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C93	Responde corretamente a contas de subtração (Ex. Quanto é 4 - 2? 6 - 3?)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C94	Diz a hora a partir da leitura de um relógio digital (sem ponteiros) em horas e minutos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C95	Reconhece e dá nome a todas as letras do alfabeto (Ex. Se você mostra a letra J, ele diz "Jota")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C96	Lê algumas palavras simples em um livro (Sem auxílio de figuras)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C97	Lê em voz alta quatro ou mais palavras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C98	Escreve corretamente nome e sobrenome	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C99	Copia todas as letras do alfabeto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C100	Tenta ler as palavras separando-as em partes (Ex. sa-pa-to)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C101	Conta de trás para frente de 10 até 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C102	Diz corretamente o nome de todos os dias da semana	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C103	Sabe o que é direita e esquerda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C104	Diz corretamente qual dia da semana é hoje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C105	Diz o dia e o mês do próprio aniversário quando perguntam	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C106	Conta de trás para frente de 20 até 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Cód. Item	Domínio Socioemocional	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
SE39	Normalmente obedece a um adulto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE40	Usa palavras para fazer pedidos a outras crianças	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE41	Brinca com outras crianças quando convidado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE42	Convida outras crianças para brincar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE43	Chama você para olhar quando ele está fazendo algo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE44	Procura fazer amizade com outras crianças de sua idade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE45	Corre em direção aos familiares e amigos próximos para cumprimentá-los	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE46	Segue as instruções de um adulto quando está fazendo atividades em um grupo de crianças	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE47	Imita ações de adultos (Ex. Faz de conta que está varrendo, dirigindo)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE48	Tem um amigo preferido para brincar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Cód. Item	Domínio Socioemocional	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
SE49	Aceita esperar por pouco tempo	0	0	0	
SE50	Pede ajuda aos outros quando necessário	0	0	0	
SE51	Responde da maneira esperada quando é apresentado a outras pessoas (Ex. Diz "Oi" ou "Olá")	0	0	0	
SE52	Cumprimenta outras crianças por iniciativa própria (Ex. Diz oi, ei ou olá)	0	0	0	
SE53	Brinca de faz-de-conta com adultos	0	0	0	
SE54	Faz comentários sobre outras crianças ou pessoas (Ex. Diz que um coleguinha é legal ou chato)	0	0	0	
SE55	Consegue responder a perguntas sobre o porquê de algo (Ex. Se você pergunta por que ele quer comer, ele responde porque estou com fome)	0	0	0	
SE56	Fala positivamente sobre ele mesmo (Ex. Eu sou grande; eu sou legal)	0	0	0	
SE57	Deixa outras crianças brincarem com os brinquedos dele	0	0	0	
SE58	Agradece espontaneamente quando ganha um presente ou recebe um elogio (Ex. Diz "obrigado!")	0	0	0	
SE59	Brinca de jogos com regras, como esconde-esconde ou amarelinha com as outras crianças	0	0	0	
SE60	Pede ajuda, informações ou explicações para outras crianças	0	0	0	
SE61	Indica direções para outras crianças (Ex. Aponta e diz: por ali)	0	0	0	
SE62	Brinca de faz-de-conta com outras crianças	0	0	0	
SE63	Fala sobre como está se sentindo para explicar os próprios comportamentos (Ex. A mãe pergunta: "Por que você está chorando?" Ele responde "Porque estou triste")	0	0	0	
SE64	Conversa (responde e faz perguntas) com outras pessoas sobre um mesmo assunto por alguns minutos	0	0	0	
SE65	Aceita (não perde o controle) quando você o corrige por mal comportamento	0	0	0	
SE66	Tenta ajudar com as tarefas de casa (não precisa fazer corretamente)	0	0	0	
SE67	Colabora com as outras crianças para construírem coisas juntas (Ex. Torre com blocos; casinha na areia)	0	0	0	
SE68	Comporta-se bem em atividades de grupo (Ex. Espera sua vez, ajuda, compartilha coisas, ouve)	0	0	0	
SE69	Dá justificativas por não ter feito algo (Ex. Não guardei os brinquedos porque estava cansado)	0	0	0	
SE70	Oferece ajuda aos outros	0	0	0	
SE71	Diz como se sente (Ex. Fala está feliz, triste, com medo ou com raiva)	0	0	0	
SE72	Fala sobre os sentimentos das outras pessoas (Ex. Diz: "Papai está brabo", "Mamãe está alegre")	0	0	0	
SE73	Evita empurrar ou bater em outra criança quando está irritado ou chateado	0	0	0	
SE74	Demonstra entender que os outros estão tristes ou chateados (Ex. Fica perto ou consola)	0	0	0	
SE75	Tenta ser o líder com crianças mais novas (Ex. Orienta e ajuda)	0	0	0	
SE76	Brinca de faz-de-conta com amigos montando uma história que faz sentido	0	0	0	
SE77	Entende (não se irrita ou não briga) quando um amigo prefere brincar com uma outra criança	0	0	0	
SE78	Protege ou tenta proteger as crianças mais novas	0	0	0	
SE79	Pede desculpas quando percebe que fez algo errado	0	0	0	
SE80	Sai do caminho de outra pessoa se percebe que está atrapalhando	0	0	0	
SE81	Consegue abrir mão das próprias vontades em benefício do grupo (Ex. Aceita a vontade da maioria na escolha de um jogo ou brincadeira)	0	0	0	

Cód. Item	Domínio Socioemocional	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
SE82	Evita dizer algo que pode envergonhar ou magoar os outros	0	0	0	
SE83	Demonstra preocupação (Ex. Pergunta se está tudo bem quando percebe que alguém está triste)	0	0	0	

Cód. Item	Domínio Motricidade	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
MA31	Tenta chutar uma bola	0	0	0	
MA32	Lança a bola para frente (Ex. Como para jogar boliche)	0	0	0	
MA33	Corre bem sem cair	0	0	0	
MA34	Pula levantando os dois pés do chão ao mesmo tempo	0	0	0	
MA35	Fica em um pé só apoiando-se em uma pessoa ou móvel	0	0	0	
MA36	Caminha sem ajuda	0	0	0	
MA37	Rola uma bola para outra pessoa	0	0	0	
MA38	Busca uma bola que foi jogada a uma pequena distância	0	0	0	
MA39	Abaixa-se, sem cair, para pegar um objeto (Pode ser com apoio)	0	0	0	
MA40	Abaixa-se para pegar um objeto no chão e fica de pé novamente sem apoio	0	0	0	
MA41	Corre pequenas distâncias, mesmo com pouco equilíbrio	0	0	0	
MA42	Sobe e desce da cama, do sofá ou de uma cadeira de adulto	0	0	0	
MA43	Sobe escadas colocando os dois pés em cada degrau com apoio (Ex. Segurando o corrimão)	0	0	0	
MA44	Desce escadas colocando os dois pés em cada degrau, com apoio (Ex. Segurando o corrimão)	0	0	0	
MA45	Desce escadas colocando um pé em cada degrau, sem apoio	0	0	0	
MA46	Fica apoiado na ponta dos pés para alcançar objetos	0	0	0	
MA47	Pula de cima de um móvel ou banco	0	0	0	
MA48	Sabe andar na ponta dos pés	0	0	0	
MA49	Pedala um triciclo (motoca, velotrol ou velocípede)	0	0	0	
MA50	Pula sobre objetos ou obstáculos no chão	0	0	0	
MA51	Sobe escadas sozinho colocando um pé em cada degrau, com apoio (Ex. Segurando o corrimão)	0	0	0	
MA52	Desce escadas sozinho colocando um pé em cada degrau, com apoio (Ex. Segurando o corrimão)	0	0	0	
MA53	Sobe escadas sozinho colocando um pé em cada degrau, sem apoio	0	0	0	
MA54	Usa uma cadeira, banco ou caixa para pegar objetos que estão longe do alcance	0	0	0	
MA55	Chuta uma bola sem tropeçar	0	0	0	
MA56	Quica (ou rebate) uma bola no chão várias vezes	0	0	0	
MA57	Equilibra-se em um pé só sem apoio	0	0	0	
MA58	Pula com um pé só pelo menos duas vezes, sem apoio	0	0	0	
MA59	Anda para trás (pelo menos dois passos)	0	0	0	
MA60	Consegue ir correndo e chutar uma bola	0	0	0	
MA61	Corre bem, fazendo curvas e parando quando necessário	0	0	0	
MA62	Lança uma bolinha para frente pelo alto (com a mão, a criança arremessa acima do nível do ombro)	0	0	0	

Cód. Item	Domínio Motricidade	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
MA63	Joga uma bola para cima e a pega antes de cair	O	O	O	
MA64	Se balança sozinho no balanço	O	O	O	
MA65	Sabe andar de bicicleta com apoio de rodinhas	O	O	O	
MA66	Sabe pular como na amarelinha (pula com um pé só e depois com os dois pés, trocando várias vezes)	O	O	O	
MA67	Sabe descer escadas correndo	O	O	O	
MA68	Consegue pegar uma bola que foi lançada no ar	O	O	O	
MA69	Anda de bicicleta sem rodinhas	O	O	O	
MA70	Sabe pular corda	O	O	O	
MA71	Sabe dar cambalhotas	O	O	O	
MF23	Coloca lado a lado blocos ou objetos sobre uma superfície (Ex. Mesa, chão)	O	O	O	
MF24	Coloca um pequeno objeto dentro de outro (Ex. Moedas em um cofre)	O	O	O	
MF25	Faz riscos sem forma definida com lápis ou giz de cera	O	O	O	
MF26	Empilha três ou mais blocos ou brinquedos (Ex. Cubos de plástico ou madeira, carrinhos, dados)	O	O	O	
MF27	Vira páginas de um livro sem ajuda (pode ser várias de uma vez)	O	O	O	
MF28	Abre porta usando a maçaneta	O	O	O	
MF29	Encaixa peças de um quebra cabeça simples	O	O	O	
MF30	Ao olhar um livro consegue virar uma página por vez, sem ajuda	O	O	O	
MF31	Dobra um papel em pelo menos duas partes	O	O	O	
MF32	Corta com uma tesoura	O	O	O	
MF33	Desenha linhas retas em um pedaço de papel	O	O	O	
MF34	Abre e fecha a tampa de enroscar de um pote	O	O	O	
MF35	Copia um círculo (não precisa ser perfeito)	O	O	O	
MF36	Enfia um barbante em pequenos objetos que tenham um furo no meio (Ex. Bolinhas com furo ou canudos)	O	O	O	
MF37	Desenha figuras que podem ser reconhecidas por outra pessoa (A criança não diz o que é)	O	O	O	
MF38	Apaga com uma borracha sem rasgar o papel	O	O	O	
MF39	Copia corretamente um sinal de mais "+"	O	O	O	
MF40	Desabotoa um ou mais botões	O	O	O	
MF41	Usa uma tesoura para cortar em linha reta	O	O	O	
MF42	Recorta corretamente figuras com uma tesoura (sem cortar a figura)	O	O	O	
MF43	Abotoa um ou mais botões	O	O	O	
MF44	Colore dentro das linhas de um desenho	O	O	O	

Cód. Item	Domínio Motricidade	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
MF45	Copia um quadrado com quatro cantos bem desenhados	O	O	O	
MF46	Usa o lápis na posição de pinça (usando o polegar e indicador, como um adulto)	O	O	O	
MF47	Usa uma tesoura para cortar formas curvas	O	O	O	

Cód. Item	Domínio Comunicação e Linguagem	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
CLE10	Pede "mais" ou "outro" (Ex. "Mais água" ou "outro pão")	O	O	O	
CLE11	Fala uma frase com duas palavras (Ex. Mamã dá!)	O	O	O	
CLE12	Muda o tom de voz para demonstrar diferentes sentimentos (Ex. Fala mais alto quando está com raiva)	O	O	O	
CLE13	Balança a cabeça para responder "sim" a questões simples	O	O	O	
CLE14	Balança a cabeça para responder "não" a questões simples	O	O	O	
CLE15	Faz perguntas para pedir o que quer (Ex. Mamãe sair? Jogar bola?)	O	O	O	
CLE16	Diz o nome das pessoas (Ex. Da mãe, do pai, de familiares e amigos próximos)	O	O	O	
CLE17	Repete palavras que os outros dizem	O	O	O	
CLE18	Faz perguntas que começam com "o que" ou "onde"	O	O	O	
CLE19	Diz pelo menos três das seguintes palavras "eu", "você", "tu", "ele", "ela", "nós", "eles", "elas"	O	O	O	
CLE20	Diz corretamente o nome de alguns objetos ou figuras quando olha livros ou revistas	O	O	O	
CLE21	Fala pelo menos quatro palavras (qualquer pessoa entende)	O	O	O	
CLE22	Fala os nomes ou apelidos de irmãos, amigos ou colegas	O	O	O	
CLE23	Usa palavras acompanhadas de gestos (Ex. Diz "Quero ir no carro", enquanto aponta o carro)	O	O	O	
CLE24	Chama a atenção de outras pessoas (Ex. Diz "olha", chamando para ver um brinquedo)	O	O	O	
CLE25	Canta uma canção simples (qualquer pessoa entende)	O	O	O	
CLE26	Fala sobre um mesmo assunto por mais de três minutos	O	O	O	
CLE27	Diz o nome de objetos de forma clara (qualquer pessoa entende)	O	O	O	
CLE28	Fala frases de seis palavras ou mais	O	O	O	
CLE29	Conta sobre as atividades preferidas dele	O	O	O	
CLE30	Diz o próprio nome e sobrenome quando perguntam	O	O	O	
CLE31	Diz o que prefere quando precisa fazer uma escolha entre duas ou mais opções	O	O	O	
CLE32	Diz "meu" ou "minha" para falar das próprias coisas	O	O	O	
CLE33	Fala mais de dez palavras (qualquer pessoa entende)	O	O	O	
CLE34	Usa "um", "uma", "o", "a" para acompanhar outras palavras (Ex. Uma bola; o papai)	O	O	O	
CLE35	Diz a palavra "você" (ocê, cê) ou "tu" em frases	O	O	O	
CLE36	Diz "por favor" e "obrigado"	O	O	O	
CLE37	Diz o nome de pelo menos cinco partes do corpo quando pedido (Ex. Olhos, nariz, boca, mãos ou pés)	O	O	O	
CLE38	Responde corretamente a questões sobre "onde" e "o que" (Ex. Onde você foi?; O que você está fazendo?)	O	O	O	

Cód. Item	Domínio Comunicação e Linguagem	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
CLE39	Diz a palavra "não" de forma correta em frases (Ex. Não quero)	O	O	O	
CLE40	Fala de forma clara e compreensível (todas as pessoas entendem o que ele fala)	O	O	O	
CLE41	Fala com as palavras na ordem correta na frase (Ex. "Eu joguei bola", "Papai foi para o trabalho")	O	O	O	
CLE42	Diz o que está acontecendo em imagens ou fotos	O	O	O	
CLE43	Usa as palavras "eu", "mim" e "meu" corretamente	O	O	O	
CLE44	Sabe falar palavras no plural incluindo a letra 's' (Ex. Pés, roupas, brinquedos)	O	O	O	
CLE45	Inicia conversações em um grupo de pessoas ("puxa" assunto)	O	O	O	
CLE46	Fala sobre coisas que já aconteceram (Ex. "Eu fui", "Eu comi")	O	O	O	
CLE47	Fala sobre coisas que estão acontecendo naquele momento (Ex. "Mamãe está trabalhando", "Eu estou brincando")	O	O	O	
CLE48	Descreve objetos ou brinquedos (Ex. O carrinho tem rodinhas; a boneca é bonita)	O	O	O	
CLE49	Fala tantas palavras que é difícil contar	O	O	O	
CLE50	Dá explicações para as coisas usando a palavra "porque ...." (Ex. O gato comeu porque está com fome)	O	O	O	
CLE51	Junta duas frases com as palavras "e", "ou" ou "mas" (Ex. "Eu gosto de maçã, <u>mas</u> não gosto de banana", "Eu vou brincar <u>e</u> depois tomar banho")	O	O	O	
CLE52	Fala sobre coisas que poderão acontecer (Ex. Se eu não guardar o brinquedo mamãe vai ficar braba)	O	O	O	
CLE53	Conta com detalhes várias coisas que aconteceram em um dia (Ex. Sobre um passeio de domingo ou um dia na escolinha)	O	O	O	
CLE54	Usa corretamente as palavras "nós", "eles", "elas" em frases	O	O	O	
CLE55	Faz perguntas com várias palavras (Ex. "Mamãe, você pode comprar um brinquedo para mim?")	O	O	O	
CLE56	Pergunta o que as palavras querem dizer quando não sabe alguma coisa (Ex. O que é girafa?)	O	O	O	
CLE57	Diz corretamente "atrás" ou "entre" em uma frase (Ex. "A janela fica atrás da mesa"; "A bola está entre o sofá e a mesa")	O	O	O	
CLE58	Balança a mão para dar tchau	O	O	O	
CLE59	Fala corretamente palavras com a letra "R" (Ex. Porta, rato, corre)	O	O	O	
CLE60	Conta uma história que ouviu	O	O	O	
CLE61	Faz comentários sobre situações, objetos ou pessoas (Ex. "Que bonito!", "Que legal!")	O	O	O	
CLR17	Demonstra entender o significado de "sim"	O	O	O	
CLR18	Entende uma história contada por você por pelo menos cinco minutos (Ex. Pergunta detalhes da história ou conta para outra pessoa)	O	O	O	
CLR19	Sabe o que significa "ligar" e "desligar"	O	O	O	
CLR20	Responde corretamente quantos anos tem (Diz ou mostra nos dedos)	O	O	O	
CLR21	Entende o significado de "para cima" e "para baixo"	O	O	O	
CLR22	Quando perguntado, mostra corretamente pelo menos oito partes do corpo (Ex. Cabeça, olhos, nariz, orelha, boca, barriga, mãos, braços, pernas, pés)	O	O	O	



Cód. Item	Domínio Comunicação e Linguagem	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
CLR23	Segue duas instruções relacionadas (Ex. "Vá para o seu quarto e traga a bola")	0	0	0	
CLR24	Entende palavras que descrevem ações (Ex. Trabalhando, dormindo, comendo)	0	0	0	
CLR25	Demonstra compreender histórias lidas para ele de livros com figuras (Ex. Aponta as figuras da parte que é lida)	0	0	0	
CLR26	Responde corretamente a perguntas sobre para que servem os objetos (Ex. Para que serve uma colher? Um carrinho?)	0	0	0	
CLR27	Sabe o que a palavra "mais" significa (Ex. Diz onde tem mais brinquedos)	0	0	0	
CLR28	Sabe o que a palavra "menos" significa (Ex. Diz quem tem menos comida)	0	0	0	
CLR29	Compreende frases no tempo passado (Ex. O desenho da TV terminou)	0	0	0	
CLR30	Entende a diferença entre eu, você/tu, ele, nós, eles	0	0	0	
CLR31	Entende corretamente as palavras "meu" e "seu" ou "teu"	0	0	0	
CLR32	Entende o uso de negativos em frases (Ex. Se você diz que alguém não saiu, ele sabe que a pessoa está em casa)	0	0	0	
CLR33	Sabe o que o significa "o menor" (diz corretamente qual é o menor entre dois objetos)	0	0	0	
CLR34	Demonstra compreender histórias contadas para ele (Ex. Faz perguntas sobre detalhes da história)	0	0	0	
CLR35	Entende corretamente as palavras "deles/delas" e "nossos"	0	0	0	
CLR36	Entende corretamente expressões como "o maior", "o mais forte", "o mais bonito"	0	0	0	
CLR37	Entende corretamente quando as pessoas dizem "antes" ou "depois"	0	0	0	
CLR38	Entende corretamente as palavras "igual" e "diferente"	0	0	0	
CLR39	Entende corretamente as palavras "fácil" e "difícil"	0	0	0	
CLR40	Segue ordens na forma "se/então" (Ex. Se acabou de brincar, então guarde o brinquedo)	0	0	0	
CLR41	Conversa com as pessoas respeitando a vez de falar e ouvir	0	0	0	
CLR42	Identifica categorias de objetos (Ex. Sabe que banana, laranja e uva são frutas; que cavalo, cachorro e elefante são animais)	0	0	0	
CLR43	Segue duas instruções não relacionadas (Ex. Guarde o brinquedo e venha almoçar)	0	0	0	
CLR44	Segue três instruções não relacionadas (Ex. Guarde o brinquedo, desligue a TV e vá escovar os dentes)	0	0	0	
CLR45	Sabe o que "a maioria" significa (Ex. A maioria dos brinquedos é carrinho)	0	0	0	
CLR46	Diz corretamente o nome de algumas letras	0	0	0	
CLR47	Entende o significado de palavras que indicam localização como "em", "em cima", "embaixo", "ao lado" (Ex. Coloque o controle da TV ao lado do vaso)	0	0	0	
CLR48	Entende o significado das palavras "Hoje", "Ontem" e "Amanhã"	0	0	0	

Cód. Item	Domínio Adaptativo	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
CA6	Dorme durante toda a noite sem acordar	0	0	0	
CA7	Pega uma colher ou um garfo pelo cabo	0	0	0	
CA8	Come sozinho com uma colher sujando-se pouco	0	0	0	
CA9	Controla-se (não grita ou não chora muito) quando é tirado um brinquedo com o qual estava brincando	0	0	0	
CA10	Quando está em um lugar novo, se afasta um pouco de você se for incentivado	0	0	0	
CA13	Brinca sozinho com os brinquedos	0	0	0	
CA14	Consegue tirar um casaco ou camisa desabotoados sem auxílio	0	0	0	
CA15	Tira os próprios calçados quando quer	0	0	0	
CA16	Tira as próprias meias quando quer	0	0	0	
CA17	Usa um recipiente, como um balde, para carregar coisas de um lugar para outro	0	0	0	
CA18	Coloca os calçados (mesmo que nos pés errados)	0	0	0	
CA19	Sobe em uma cadeira, banco ou caixa para pegar algo que está longe do alcance	0	0	0	
CA20	Come com um garfo sem ajuda	0	0	0	
CA21	Abre zíperes (fechos) da própria roupa	0	0	0	
CA22	Veste sozinho roupas largas ou com elástico	0	0	0	
CA23	Sabe onde suas coisas estão guardadas na casa	0	0	0	
CA24	Limpa coisas derramadas usando um pano ou esponja	0	0	0	
CA25	Lava e seca as próprias mãos	0	0	0	
CA26	Lava-se sozinho durante o banho, precisando, às vezes, de ajuda	0	0	0	
CA27	Se serve de água do filtro ou pia sem ajuda	0	0	0	
CA28	Coloca pasta de dente na própria escova sem ajuda	0	0	0	
CA29	Lava e enxuga o próprio rosto sem auxílio	0	0	0	
CA30	Põe os calçados nos pés certos sem auxílio (não precisa amarrar cadarço ou prender fivela)	0	0	0	
CA32	Guarda as próprias roupas e brinquedos no lugar certo quando solicitado	0	0	0	
CA33	Reconhece a própria casa na vizinhança	0	0	0	
CA34	Avisa sobre situações de perigo (Ex: Avisa que um carro está se aproximando e pode atropelar; para ter cuidado com um buraco na rua)	0	0	0	
CA36	Avisa aos pais quando alguém bate à porta	0	0	0	
CA37	Bate na porta ou aperta a campainha antes de entrar na casa de outra pessoa	0	0	0	
CA38	Evita falar alto em lugares públicos	0	0	0	
CA39	Permanece sentado durante alguma atividade (Ex. Para assistir um desenho animado)	0	0	0	
CA41	Pede para ir a lugares dos quais gosta (Ex. Parque, lanchonete)	0	0	0	
CA42	Reconhece e diz o nome de alguns locais (Ex. Hospital, posto de gasolina, loja)	0	0	0	
CA43	Entende que tem que pagar por um produto de uma loja antes de levar para casa	0	0	0	
CA44	Reconhece os locais próximos onde a família faz as compras (Ex. Mercado, feira)	0	0	0	
CA45	Sabe qual é o trabalho de alguns profissionais (Ex. Fala que os bombeiros apagam fogo, que médicos ajudam pessoas doentes, que os professores ensinam)	0	0	0	

Cód. Item	Domínio Adaptativo	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
CA47	Consegue ir sozinho para a casa de vizinhos (quando tem permissão)	0	0	0	
CA49	Reconhece placas e símbolos comuns (Ex. Banheiro, Saída)	0	0	0	
CA51	Come ou bebe sozinho sem precisar de muito incentivo	0	0	0	
CA53	Senta-se no vaso sanitário sem ser segurado	0	0	0	
CA54	Na hora de dormir, vai para a cama sem reclamar ou reclamando pouco	0	0	0	
CA55	Avisa para os cuidadores quando precisa ir ao banheiro	0	0	0	
CA56	Tenta defender pessoas ou animais em perigo	0	0	0	
CA57	Escova os próprios dentes fazendo pouca bagunça quando supervisionado por um adulto	0	0	0	
CA61	Faz alguma atividade por pelo menos cinco minutos sem exigir atenção de um adulto	0	0	0	
CA62	Escolhe o que quer comer quando são oferecidas opções	0	0	0	
CA63	Segue regras simples dadas pelos adultos (Ex. Para não bater em outra criança; não mexer em coisas de outras pessoas)	0	0	0	
CA64	Evita empurrar ou bater em outra criança quando está irritado ou chateado	0	0	0	
CA65	Faz o que é pedido logo depois de ser solicitado (Ex. Se vestir; fechar uma porta)	0	0	0	
CA66	Faz tarefas difíceis sem desistir facilmente (Ex. Guardar muitos brinquedos)	0	0	0	
CA67	Pede permissão ao adulto quando necessário (Ex. "Posso brincar lá fora?")	0	0	0	
CA68	Aceita quando os amigos discordam dele	0	0	0	
CA71	Sabe ligar aparelhos e tomadas de forma segura (Ex. TV, carregador do celular)	0	0	0	
CA72	Cuida dos próprios ferimentos leves (Ex. Arranhões ou pequenos cortes)	0	0	0	
CA73	Se preocupa quando derrama alguma coisa	0	0	0	
CA74	Ajuda a guardar brinquedos, jogos ou outros itens	0	0	0	
CA75	Joga o lixo na lixeira dentro de casa	0	0	0	
CA76	Faz favores simples quando solicitado (Ex. Pegar uma toalha)	0	0	0	
CA77	Pega o próprio lanche no armário ou na geladeira	0	0	0	
CA78	Oferece ajuda para você ou outras pessoas (Ex. Para carregar as compras; em alguma tarefa da casa)	0	0	0	
CA79	Olha fotos em álbuns, livros ou revistas	0	0	0	
CA80	Brinca com outras crianças quando convidado	0	0	0	
CA81	Vai à casa de outras pessoas para brincar (Pode estar acompanhado de um adulto)	0	0	0	
CA83	Convida outras crianças para brincar junto	0	0	0	
CA84	Espera por sua vez em jogos ou brincadeiras	0	0	0	
CA85	Coleciona coisas de interesse (Ex. Figurinhas, pedras)	0	0	0	

Cód. Item	Domínio Adaptativo	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
CA86	Convida os outros para ir à sua casa para brincar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CA87	Serve a comida tirando de um recipiente para outro com talheres (Ex. Tira comida da panela com colher e coloca no prato)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CA91	Veste e tira as próprias roupas sem ajuda (inclui roupas com botões e zíperes ou fechos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CA95	Consegue dar um nó simples	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CA97	Fica algumas horas na casa de conhecidos sem a presença do cuidador principal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CA99	Consegue dormir sem fazer xixi na cama	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CA100	Consegue passar o dia sem fazer coco nas calças	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CA101	Consegue passar o dia sem fazer xixi nas calças	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
CA102	Usa guardanapo ou pano para limpar a boca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Questionário de Avaliação da Saúde Psicológica - Opcional

<b>Self Report Questionnaire - SRQ- 20</b>	
Instruções:	
Estas questões são relacionadas a certas dores e problemas que podem ter lhe incomodado os últimos 30 dias. Se você acha que a questão se aplica a você e você teve o problema descrito nos últimos 30 dias responda SIM. Por outro lado, se a questão não se aplica a você e você não teve o problema nos últimos 30 dias, responda NÃO.	
PERGUNTAS	RESPOSTAS
1- Você tem dores de cabeça frequentes?	Sim ( )      Não ( )
2- Tem falta de apetite?	Sim ( )      Não ( )
3- Dorme mal?	Sim ( )      Não ( )
4- Assusta-se com facilidade?	Sim ( )      Não ( )
5- Tem tremores nas mãos?	Sim ( )      Não ( )
6- Sente-se nervoso(a), tenso(a) ou preocupado(a)?	Sim ( )      Não ( )
7- Tem má digestão?	Sim ( )      Não ( )
8- Tem dificuldades de pensar com clareza?	Sim ( )      Não ( )
9- Tem se sentido triste ultimamente?	Sim ( )      Não ( )
10- Tem chorado mais do que costume?	Sim ( )      Não ( )
11- Encontra dificuldades para realizar com satisfação suas atividades diárias?	Sim ( )      Não ( )
12- Tem dificuldades para tomar decisões?	Sim ( )      Não ( )
13- Tem dificuldades no serviço? (seu trabalho é penoso, lhe causa sofrimento?)	Sim ( )      Não ( )
14- É incapaz de desempenhar um papel útil em sua vida?	Sim ( )      Não ( )
15- Tem perdido o interesse pelas coisas?	Sim ( )      Não ( )
16- Você se sente uma pessoa inútil, sem préstimo?	Sim ( )      Não ( )
17- Tem tido ideia de acabar com a vida?	Sim ( )      Não ( )
18- Sente-se cansado (a) o tempo todo?	Sim ( )      Não ( )
19- Você se cansa com facilidade?	Sim ( )      Não ( )
20- Têm sensações desagradáveis no estomago?	Sim ( )      Não ( )

Contato do Participante (opcional, se você quiser saber sobre resultados da pesquisa no futuro)

Seu nome: \_\_\_\_\_

Endereço de e-mail: \_\_\_\_\_

# Inventário Dimensional de Avaliação do Desenvolvimento Infantil

## IDADI

Mônia Aparecida Silva  
Euclides José de Mendonça Filho  
Denise Ruschel Bandeira

### Caderno de Aplicação

### 49 a 60 meses

Grupo de Estudo, Pesquisa e Aplicação em Avaliação Psicológica (GEAPAP)

Instituto de Psicologia – Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Porto Alegre, 2016

Realização:



Apoio:



Financiamento:



**Dados Identificação Participante**

1) Data de Hoje: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ 2) Sua data de nascimento: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ 3) Cidade de residência: \_\_\_\_\_ 4) Estado:(ex.: RS) \_\_\_\_\_

5). Você se considera:  Branco  Negro  Pardo  Amarelo  Indígena  
Outro: \_\_\_\_\_ 6) Quantos filhos você tem? \_\_\_\_\_

7) Estado civil atual (Escolha a melhor opção)  
 1  Casado(a) / Morando Junto  
 2  Solteiro(a)  
 3  Divorciado(a) / Separado(a)  
 4  Viúvo(a)  
 5  Outro: \_\_\_\_\_

8) Você mora na mesma residência do seu/sua filho(a)?  
 1  Não  
 2  Sim

9) Se você tem outros filhos, qual a ordem de nascimento do filho(a) sobre o(a) qual você está respondendo o questionário? (Ex: se o filho(a) foi o primeiro a nascer, marque 1ª ao nascer)  
 1º ao nascer  
 2º ao nascer  
 3º ao nascer  
 4º ao nascer  
 5º ao nascer  
 Outro: \_\_\_\_\_

10) Se você tem um companheiro (a), como você avalia, de modo geral, sua relação com ele/ela?  
 1  Nada Satisfatória  
 2  Pouco Satisfatória  
 3  Neutra  
 4  Muito Satisfatória  
 5  Totalmente Satisfatória

11) Você tem um relacionamento estável com o pai da criança?  
 1  Não 2  Sim

12) Com quem vive o seu filho (a) sobre o qual você está respondendo esse questionário?  
 1  Com os pais (mãe e pai)  
 2  Somente com um dos pais  
 3  Com o pai e a mãe em casas separadas  
 4  Com familiares (tios e/ou primos/ avós)  
 5  Em uma instituição (abrigo, hospital, ou outros)  
 6  Outro: \_\_\_\_\_

13) Seu (sua) filho(a) (a) nasceu de gestação múltipla (ex: gêmeos, trigêmeos)?  
 1  Não  
 2  Sim  
 3  Não sei informar

14) Você tem contato com o pai da criança?  
 1  Não  
 2  Raramente  
 3  Sim, cerca de uma vez por mês  
 4  Sim, cerca de uma vez por semana  
 5  Sim, todos os dias

15) Qual a categoria que melhor descreve a renda da sua família?  
 1  Menor que 1 salário mínimo (menor que R\$ 880,00)  
 2  Entre 1 a 2 salários mínimos (entre R\$ 880,00 e R\$ 1760)  
 3  Acima de 2 até 3 salários mínimos (entre R\$ 1.760,00 e 2.640,00)  
 4  Acima de 3 até 4 salários mínimos (entre R\$ 2.640,00 e 3.520,00)  
 5  Acima de 4 até 5 salários mínimos (entre R\$ 3. 520,00 e R\$ 4.400,00)  
 5  Acima de 5 até 10 salários mínimos (entre R\$ 4.400,00 e R\$ 8.800,00)  
 6  Acima de 10 até 15 salários mínimos (entre R\$ 8.800,00 e R\$ 13.200,00)  
 7  Acima de 15 salários mínimos (maior que R\$ 13.200,00)

16) Quantas pessoas vivem dessa renda, incluindo você?  
**Nº Pessoas**  
 \_\_\_\_\_

17) Sua Escolaridade:  
 0  Nunca estudou  
 1  1º ano  
 2  2º ano  
 3  3º ano  
 4  4º ano  
 5  5º ano  
 6  6º ano  
 7  7º ano  
 8  8º ano  
 9  9º ano  
 10  1º ano do Ensino Médio  
 11  2º ano do Ensino Médio  
 12  3º ano do Ensino Médio  
 13  Ensino Superior Incompleto  
 14  Ensino Superior Completo  
 15  Pós-Graduação

18) Escolaridade do Pai da criança:  
 0  Nunca estudou  
 1  1º ano  
 2  2º ano  
 3  3º ano  
 4  4º ano  
 5  5º ano  
 6  6º ano  
 7  7º ano  
 8  8º ano  
 9  9º ano  
 10  1º ano do Ensino Médio  
 11  2º ano do Ensino Médio  
 12  3º ano do Ensino Médio  
 13  Ensino Superior Incompleto  
 14  Ensino Superior Completo  
 15  Pós-Graduação  
 16  Não sei informar

19) Qual a sua ocupação atual? Marque o que melhor represente sua condição atual.  
 1  Trabalho  
 2  Estudo  
 3  Trabalho e Estudo  
 4  Desempregado  
 5  Aposentado / Licença saúde  
 6  Do lar  
 7  Outro:

**2) Dados Sobre a Criança e condições de Saúde na Gravidez**

20) Data de nascimento do seu filho: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ 21) Qual o sexo do seu filho?  
 1  Feminino 2  Masculino

22) Qual foi o peso ao nascer?  
 1  Abaixo de 1.000 g  
 2  Entre 1.000 e 1.500 g  
 3  Acima de 1.500 a 2.500 g  
 4  Acima de 2.500 a 3.000 g  
 5  Acima de 3.000 a 3.500 g  
 6  Acima de 3.500 a 4.000 g  
 7  Acima de 4.000 g

23) Foi realizado acompanhamento pré-natal?  
 1  Não  
 2  Sim, apenas no final da gestação  
 3  Sim, algumas consultas durante a gestação (cinco ou menos)  
 4  Sim, consultas regulares mensais ou semanais durante toda a gestação

24) Qual foi o número de semanas de gestação?  
 1  Menos de 28 semanas  
 2  De 28 a 32 semanas  
 3  De 33 a 37 semanas  
 4  De 38 a 40 semanas  
 5  De 41 a 42 semanas  
 6  Mais de 42 semanas

25) Qual foi o tipo de Parto?  
 1  Natural  
 2  Humanizado  
 3  Normal  
 4  Normal com uso de fórceps  
 5  Cesariana

26) Qual era sua idade na gestação?  
 \_\_\_\_\_ anos

27) Qual foi o Apgar (Pode ser encontrado no cartão de nascimento. É o número dado pela equipe médica em relação às condições de saúde da criança no nascimento)?  
 Primeiro minuto \_\_\_\_\_  
 Quinto minuto \_\_\_\_\_

<p>28) Você fez tratamento hormonal ou com outros medicamentos para engravidar?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim 3 <input type="radio"/> Não sei informar</p>	<p>29) Houve complicações no parto?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim</p> <p>29 a) Qual(is)?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>30) Você e o pai biológico da criança são parentes próximos (primeiro e segundo graus)?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim</p>
<p>31) Seu (sua) filho(a) teve que ficar na UTI (Unidade de Terapia Intensiva) neonatal?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim.</p> <p>31a) Por quanto tempo? _____</p>	<p>32) Foram utilizadas técnicas de reprodução assistida (inseminação artificial ou fertilização in vitro)?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim</p>	<p>33) A gravidez foi desejada?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim</p>
<p>34) Seu (sua) filho(a) teve alguns desses problemas no nascimento?</p> <p>1 <input type="radio"/> Icterícia neonatal (pele muito amarelada, comum nas primeiras 24 h) 2 <input type="radio"/> Hipóxia perinatal (problemas por baixos níveis de oxigênio no organismo)? 3 <input type="radio"/> Anóxia(falta de oxigênio no cérebro)? 4 <input type="radio"/> Problemas cardiorrespiratórios no nascimento? 5 <input type="radio"/> Nasceu com algum problema de saúde? 6 <input type="radio"/> Não, nenhum desses</p> <p>34a) Se nasceu com problema de saúde, qual? _____</p>	<p>35) Seu filho mama ou mamou no peito?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim, ainda mama 3 <input type="radio"/> Sim, mamou por _____ meses</p>	<p>36) Seu (sua) filho(a) já ficou internado em algum momento da vida?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim.</p> <p>36a) Por qual motivo?</p> <p>_____</p>
<p>37) Seu (sua) filho(a) tem algum desses diagnósticos:</p> <p><input type="radio"/> Transtorno do Espectro Autista <input type="radio"/> Síndrome de Down <input type="radio"/> Paralisia cerebral <input type="radio"/> Deficiência intelectual / Retardo mental <input type="radio"/> Transtorno do desenvolvimento da coordenação motora <input type="radio"/> Outros: _____ <input type="radio"/> Não</p>	<p>38) Seu (sua) filho(a) tem algum desses problemas de saúde:</p> <p><input type="radio"/> Problema de audição (Dificuldade de auditiva, escuta zumbidos, etc.)? <input type="radio"/> Problema de linguagem? (É mudo, demorou excessivamente para falar, tem dificuldades marcantes na fala, etc) <input type="radio"/> Problema motor? (Dificuldade para manipular objetos, caminhar, escrever, etc.) <input type="radio"/> Dificuldades em fazer tarefas simples de cuidado próprio (ex: vestir-se, tomar banho) ou na casa(ex: preparar uma refeição simples)? <input type="radio"/> Não</p>	
<p>39) Seu (sua) filho(a) frequenta ou faz:</p> <p><input type="radio"/> Instituição de ensino infantil / creche <input type="radio"/> Escola de idiomas (Ex. Inglês, Espanhol, Francês) <input type="radio"/> Atividades de educação física (Ex. Futebol, dança, natação)</p> <p>39a) Se frequenta creche ou escolinha a mesma é: 1 <input type="radio"/> Pública 2 <input type="radio"/> Privada</p>	<p>40) Seu(sua) filho(a) já fez alguma cirurgia?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim.</p> <p>40a) Por qual motivo? _____</p> <p>_____</p>	
<p>41) Quantas horas por dia você dedica aos cuidados básicos do seu (sua) filho(a)(Ex. alimentação, higiene, sono):</p> <p>1 <input type="radio"/> menos de 30 minutos                      4 <input type="radio"/> 4 a 6 horas 2 <input type="radio"/> 30 minutos a 2 horas                      5 <input type="radio"/> 6 horas ou mais 3 <input type="radio"/> de 2 a 4 horas</p>	<p>42) Seu(sua) filho(a) tem brinquedos ou materiais variados (pelo menos cinco tipos diferentes, por ex., de montar, musical, bonecos, pelúcia, etc)?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim</p>	
<p>43) Durante a semana, quantas horas por dia você dedica à brincadeiras com seu (sua) filho(a) (incluindo brinquedos, atividades de leitura, contar histórias, conversas):</p> <p>1 <input type="radio"/> menos de 30 minutos    2 <input type="radio"/> 30 minutos a 1 hora 3 <input type="radio"/> de 1 a 2 horas                      4 <input type="radio"/> 2 a 3 horas                      5 <input type="radio"/> 3 ou mais</p>	<p>44) Seu(sua) filho(a) aparenta gostar de brinquedos ou jogos?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim 3 <input type="radio"/> Não observado</p>	
<p>45) Como você avalia que estava sua a saúde durante a gravidez?</p> <p>1 <input type="radio"/> Totalmente ruim 2 <input type="radio"/> Parcialmente ruim 3 <input type="radio"/> Nem boa e nem ruim 4 <input type="radio"/> Parcialmente boa 5 <input type="radio"/> Totalmente boa 6 <input type="radio"/> Não sei informar</p> <p>46) Por favor, indique se, durante a gravidez, você fez algum desses tratamentos (além do pré-natal):</p> <p>1 <input type="radio"/> Médico geral 2 <input type="radio"/> Psiquiátrico 3 <input type="radio"/> Neurológico 4 <input type="radio"/> Psicológico</p>	<p>47) Você teve um ou mais destes problemas de saúde durante a gravidez?</p> <p>1 <input type="radio"/> Hipertensão arterial                      13 <input type="radio"/> Estresse Aumentado 2 <input type="radio"/> Pré-eclâmpsia                                      14 <input type="radio"/> Instabilidade emocional (emoções mudando muito) 3 <input type="radio"/> Diabetes Gestacional                              15 <input type="radio"/> Outro problema psicológico. Qual? _____ 4 <input type="radio"/> Anemia    16 <input type="radio"/> Depressão 5 <input type="radio"/> Rubéola    17 <input type="radio"/> Esquizofrenia ou outro Transtorno Psicótico 6 <input type="radio"/> Hipotireoidismo ou hipertireoidismo                      18 <input type="radio"/> Outro transtorno psiquiátrico. Qual? _____ 7 <input type="radio"/> Doenças Sexualmente Transmissíveis (ex: AIDS, Sífilis)                      19 <input type="radio"/> Não se alimentou adequadamente por falta de alimentos ou dificuldades em comer 8 <input type="radio"/> Doença Cardíaca. Qual? _____                      20 <input type="radio"/> Foi exposta a agentes tóxicos (ex: chumbo, mercúrio, solvente de tinta, agrotóxicos, etc.). 9 <input type="radio"/> Infecções Urinárias                                      21 <input type="radio"/> Foi exposta a agentes radioativos (ex. exame de raios-X) 10 <input type="radio"/> Outro tipo de infecção. Qual? _____                      22 <input type="radio"/> Não, nenhum destes 11 <input type="radio"/> Outro tipo de doença. Qual? _____ 12 <input type="radio"/> Ansiedade Aumentada</p>	
<p>48) Marque somente se durante a gravidez, você fez uso de:</p> <p><input type="radio"/> Cigarros <input type="radio"/> Bebida Alcoólica (de qualquer tipo) <input type="radio"/> Drogas ilícitas (ex. maconha, cocaína, heroína, etc) <input type="radio"/> Medicamentos controlados sem prescrição médica <input type="radio"/> Não, nenhum desses</p>	<p>49) Se sim, durante a gestação o uso foi:</p> <p><input type="radio"/> Diário <input type="radio"/> Parcial (alguns meses) <input type="radio"/> Ocasional (poucas vezes) <input type="radio"/> Diário <input type="radio"/> Parcial (alguns meses) <input type="radio"/> Ocasional (poucas vezes) <input type="radio"/> Diário <input type="radio"/> Parcial (alguns meses) <input type="radio"/> Ocasional (poucas vezes) <input type="radio"/> Diário <input type="radio"/> Parcial (alguns meses) <input type="radio"/> Ocasional (poucas vezes)</p>	



Cara mãe,

Estamos investigando em que idade acontecem diversos comportamentos infantis no Brasil em crianças de zero a seis anos. Por isso sua participação e sinceridade são muito importantes. Esse trabalho poderá auxiliar na identificação de crianças com problemas de desenvolvimento quando ainda são bem pequenas, possibilitando que recebam logo um tratamento.

Abaixo você encontrará frases que descrevem comportamentos e habilidades esperadas do desenvolvimento infantil. Responda pensando no desenvolvimento atual do seu filho. Se você tiver mais de um filho, fique atento para pensar somente em um deles do início até o fim do questionário. Dependendo da idade do seu filho, você poderá encontrar afirmações muito fáceis, ou seja, que ele já alcançou há muito tempo (e que talvez não faça mais) e algumas muito difíceis, esperadas para crianças mais velhas. Respostas "ainda não" são importantes e não indicam, necessariamente, que seu filho tenha um atraso ou problema de desenvolvimento.

Pedimos que você classifique cada afirmação, considerando as seguintes respostas:

**Sim:** para indicar que seu (sua) filho(a) já faz o que está escrito sem dificuldade, ou se ou já fez (mesmo que não faça mais).

**Às vezes:** para indicar que seu (sua) filho(a) faz às vezes o que está escrito, mas ainda apresenta dificuldades.

**Ainda não:** para indicar que seu (sua) filho(a) ainda não faz o que está escrito.

Se você tiver dúvidas com qualquer palavra ou dificuldade em escolher uma das opções de resposta, por favor anote nos comentários. Se não foi possível observar o comportamento ou habilidade porque você nunca viu seu (sua) filho(a) tentando, não marque nenhuma resposta e escreva nos comentários "não observado".

Agradecemos sua preciosa colaboração!

Cód. Item	Domínio Cognitivo	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
C49	Brinca de faz-de-conta com bonecos com um adulto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C50	Aponta ou diz o "maior" entre dois objetos quando é pedido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C51	Entende que alguma coisa é mais comprida do que outra (Ex. "A régua é mais comprida do que o lápis")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C52	Presta atenção em uma história curta que é lida para ele	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C53	Canta uma canção simples (não precisa ser completa)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C54	Repete dois números na ordem correta (Ex. O adulto diz 7-3 e a criança repete 7-3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C55	Brinca de faz-de-conta sem brinquedos (Ex: Finge que está dirigindo, comendo, cozinhando)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C56	Conta corretamente três ou mais objetos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C57	Diz corretamente o nome de três cores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C58	Olha com atenção fotos em livros ou revistas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C59	Sabe que moedas e notas (ou cédulas) são dinheiro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C60	Faz de conta que é outra pessoa ou outra coisa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C61	Usa objetos imaginários na brincadeira (Ex. Põe a mão próxima do rosto e finge estar falando ao telefone; Canta com a mão perto da boca, como se ela fosse um microfone)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C62	Segue as regras de jogos simples (Ex. Baralho, dominó, memória)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C63	Compara duas coisas em relação ao tamanho (Ex. Diz: "Este é maior", "mais grande", "mais alto"...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C64	Compara duas coisas em relação ao peso (Ex. Diz: "Este é mais pesado", "mais gordo")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C65	Conta corretamente de 1 a 10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C66	Sabe de memória quantos dedos tem em cada mão	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C67	Pergunta o que os sinais querem dizer (Ex. Sinais de trânsito, marcas de produtos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Cód. Item	Domínio Cognitivo	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
C68	Repete na ordem correta três números (Ex. O adulto diz 5-8-3 e a criança repete 5-8-3)	O	O	O	
C69	Sabe agrupar objetos pela cor (Ex. Junta todos os brinquedos vermelhos)	O	O	O	
C70	Separa objetos pelo tamanho (Ex. Separa os pequenos dos grandes)	O	O	O	
C71	Conta corretamente cinco objetos	O	O	O	
C72	Diz corretamente o nome de cinco cores	O	O	O	
C73	Diz todas as letras do alfabeto em ordem, sem ajuda	O	O	O	
C74	Conta corretamente dez objetos	O	O	O	
C75	Entende o conceito de "mais" (Ex. Diz corretamente onde tem mais brinquedos; mais água)	O	O	O	
C76	Presta atenção em uma atividade por pelo menos 15 minutos (Ex. Da escolinha ou apresentação de circo ou teatro)	O	O	O	
C77	Sabe qual é a mão esquerda e a mão direita	O	O	O	
C78	Sabe o que significa "metade"	O	O	O	
C79	Escreve cinco ou mais letras ou números	O	O	O	
C80	Escreve corretamente o primeiro nome (ou pelo menos quatro letras do nome)	O	O	O	
C81	Reconhece e dá nome a pelo menos cinco letras do alfabeto (Não precisa ser em ordem alfabética)	O	O	O	
C82	Conta corretamente de 1 a 15	O	O	O	
C83	Faz comparações usando opostos (Ex. A mãe é grande, a menina é pequena)	O	O	O	
C84	Diz corretamente o nome de pelo menos quatro letras do próprio nome (Não precisa ser na ordem)	O	O	O	
C85	Conta corretamente de 1 a 30	O	O	O	
C86	Copia algumas palavras	O	O	O	
C87	Copia todas as letras do alfabeto	O	O	O	
C88	Sabe de memória o número de dedos que tem nas duas mãos juntas (Sem contar nos dedos)	O	O	O	
C89	Diz o nome de pelo menos seis dos sete dias da semana	O	O	O	
C90	Sabe a diferença entre manhã e tarde	O	O	O	
C91	Escreve corretamente os números de 1 a 9	O	O	O	
C92	Responde corretamente a contas de soma (Ex. Quanto é $2 + 2$ ? $1 + 4$ ? $3 + 6$ ?)	O	O	O	
C93	Responde corretamente a contas de subtração (Ex. Quanto é $4 - 2$ ? $6 - 3$ ?)	O	O	O	
C94	Diz a hora a partir da leitura de um relógio digital (sem ponteiros) em horas e minutos	O	O	O	
C95	Reconhece e dá nome a todas as letras do alfabeto (Ex. Se você mostra a letra J, ele diz "Jota")	O	O	O	
C96	Lê algumas palavras simples em um livro (Sem auxílio de figuras)	O	O	O	
C97	Lê em voz alta quatro ou mais palavras	O	O	O	

Cód. Item	Domínio Cognitivo	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
C98	Escreve corretamente nome e sobrenome	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C99	Copia todas as letras do alfabeto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C100	Tenta ler as palavras separando-as em partes (Ex. sa-pa-to)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C101	Conta de trás para frente de 10 até 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C102	Diz corretamente o nome de todos os dias da semana	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C103	Sabe o que é direita e esquerda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C104	Diz corretamente qual dia da semana é hoje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C105	Diz o dia e o mês do próprio aniversário quando perguntam	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C106	Conta de trás para frente de 20 até 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Cód. Item	Domínio Socioemocional	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
SE51	Responde da maneira esperada quando é apresentado a outras pessoas (Ex. Diz "Oi" ou "Olá")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE52	Cumprimenta outras crianças por iniciativa própria (Ex. Diz oi, ei ou olá)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE53	Brinca de faz-de-conta com adultos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE54	Faz comentários sobre outras crianças ou pessoas (Ex. Diz que um coleguinha é legal ou chato)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE55	Consegue responder a perguntas sobre o porquê de algo (Ex. Se você pergunta por que ele quer comer, ele responde porque estou com fome)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE56	Fala positivamente sobre ele mesmo (Ex. Eu sou grande; eu sou legal)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE57	Deixa outras crianças brincarem com os brinquedos dele	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE58	Agradece espontaneamente quando ganha um presente ou recebe um elogio (Ex. Diz "obrigado!")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE59	Brinca de jogos com regras, como esconde-esconde ou amarelinha com as outras crianças	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE60	Pede ajuda, informações ou explicações para outras crianças	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE61	Indica direções para outras crianças (Ex. Aponta e diz: por ali)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE62	Brinca de faz-de-conta com outras crianças	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE63	Fala sobre como está se sentindo para explicar os próprios comportamentos (Ex. A mãe pergunta: "Por que você está chorando?" Ele responde "Porque estou triste")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE64	Conversa (responde e faz perguntas) com outras pessoas sobre um mesmo assunto por alguns minutos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE65	Aceita (não perde o controle) quando você o corrige por mal comportamento				
SE66	Tenta ajudar com as tarefas de casa (não precisa fazer corretamente)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE67	Colabora com as outras crianças para construírem coisas juntas (Ex. Torre com blocos; casinha na areia)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE68	Comporta-se bem em atividades de grupo (Ex. Espera sua vez, ajuda, compartilha coisas, ouve)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE69	Dá justificativas por não ter feito algo (Ex. Não guardei os brinquedos porque estava cansado)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SE70	Oferece ajuda aos outros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Cód. Item	Domínio Socioemocional	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
SE71	Diz como se sente (Ex. Fala está feliz, triste, com medo ou com raiva)	0	0	0	
SE72	Fala sobre os sentimentos das outras pessoas (Ex. Diz: "Papai está brabo", "Mamãe está alegre")	0	0	0	
SE73	Evita empurrar ou bater em outra criança quando está irritado ou chateado	0	0	0	
SE74	Demonstra entender que os outros estão tristes ou chateados (Ex. Fica perto ou consola)	0	0	0	
SE75	Tenta ser o líder com crianças mais novas (Ex. Orienta e ajuda)	0	0	0	
SE76	Brinca de faz-de-conta com amigos montando uma história que faz sentido	0	0	0	
SE77	Entende (não se irrita ou não briga) quando um amigo prefere brincar com uma outra criança	0	0	0	
SE78	Protege ou tenta proteger as crianças mais novas	0	0	0	
SE79	Pede desculpas quando percebe que fez algo errado	0	0	0	
SE80	Sai do caminho de outra pessoa se percebe que está atrapalhando	0	0	0	
SE81	Consegue abrir mão das próprias vontades em benefício do grupo (Ex. Aceita a vontade da maioria na escolha de um jogo ou brincadeira)	0	0	0	
SE82	Evita dizer algo que pode envergonhar ou magoar os outros	0	0	0	
SE83	Demonstra preocupação (Ex. Pergunta se está tudo bem quando percebe que alguém está triste)	0	0	0	

Cód. Item	Domínio Motricidade	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
MA35	Fica em um pé só apoiando-se em uma pessoa ou móvel	0	0	0	
MA36	Caminha sem ajuda	0	0	0	
MA37	Rola uma bola para outra pessoa	0	0	0	
MA38	Busca uma bola que foi jogada a uma pequena distância	0	0	0	
MA39	Abaixa-se, sem cair, para pegar um objeto (Pode ser com apoio)	0	0	0	
MA40	Abaixa-se para pegar um objeto no chão e fica de pé novamente sem apoio	0	0	0	
MA41	Corre pequenas distâncias, mesmo com pouco equilíbrio	0	0	0	
MA42	Sobe e desce da cama, do sofá ou de uma cadeira de adulto	0	0	0	
MA43	Sobe escadas colocando os dois pés em cada degrau com apoio (Ex. Segurando o corrimão)	0	0	0	
MA44	Desce escadas colocando os dois pés em cada degrau, com apoio (Ex. Segurando o corrimão)	0	0	0	
MA45	Desce escadas colocando um pé em cada degrau, sem apoio	0	0	0	
MA46	Fica apoiado na ponta dos pés para alcançar objetos	0	0	0	
MA47	Pula de cima de um móvel ou banco	0	0	0	
MA48	Sabe andar na ponta dos pés	0	0	0	
MA49	Pedala um triciclo (motoca, velotrol ou velocípede)	0	0	0	
MA50	Pula sobre objetos ou obstáculos no chão	0	0	0	
MA51	Sobe escadas sozinho colocando um pé em cada degrau, com apoio (Ex. Segurando o corrimão)	0	0	0	
MA52	Desce escadas sozinho colocando um pé em cada degrau, com apoio (Ex. Segurando o corrimão)	0	0	0	
MA53	Sobe escadas sozinho colocando um pé em cada degrau, sem apoio	0	0	0	
MA54	Usa uma cadeira, banco ou caixa para pegar objetos que estão longe do alcance	0	0	0	
MA55	Chuta uma bola sem tropeçar	0	0	0	

Cód. Item	Domínio Motricidade	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
MA56	Quica (ou rebate) uma bola no chão várias vezes	O	O	O	
MA57	Equilibra-se em um pé só sem apoio	O	O	O	
MA58	Pula com um pé só pelo menos duas vezes, sem apoio	O	O	O	
MA59	Anda para trás (pelo menos dois passos)	O	O	O	
MA60	Consegue ir correndo e chutar uma bola	O	O	O	
MA61	Corre bem, fazendo curvas e parando quando necessário	O	O	O	
MA62	Lança uma bolinha para frente pelo alto (com a mão, a criança arremessa acima do nível do ombro)	O	O	O	
MA63	Joga uma bola para cima e a pega antes de cair	O	O	O	
MA64	Se balança sozinho no balanço	O	O	O	
MA65	Sabe andar de bicicleta com apoio de rodinhas	O	O	O	
MA66	Sabe pular como na amarelinha (pula com um pé só e depois com os dois pés, trocando várias vezes)	O	O	O	
MA67	Sabe descer escadas correndo	O	O	O	
MA68	Consegue pegar uma bola que foi lançada no ar	O	O	O	
MA69	Anda de bicicleta sem rodinhas	O	O	O	
MA70	Sabe pular corda	O	O	O	
MA71	Sabe dar cambalhotas	O	O	O	
MF28	Abre porta usando a maçaneta	O	O	O	
MF29	Encaixa peças de um quebra cabeça simples	O	O	O	
MF30	Ao olhar um livro consegue virar uma página por vez, sem ajuda	O	O	O	
MF31	Dobra um papel em pelo menos duas partes	O	O	O	
MF32	Corta com uma tesoura	O	O	O	
MF33	Desenha linhas retas em um pedaço de papel	O	O	O	
MF34	Abre e fecha a tampa de enroscar de um pote	O	O	O	
MF35	Copia um círculo (não precisa ser perfeito)	O	O	O	
MF36	Enfia um barbante em pequenos objetos que tenham um furo no meio (Ex. Bolinhas com furo ou canudos)	O	O	O	
MF37	Desenha figuras que podem ser reconhecidas por outra pessoa (A criança não diz o que é)	O	O	O	
MF38	Apaga com uma borracha sem rasgar o papel	O	O	O	
MF39	Copia corretamente um sinal de mais "+"	O	O	O	
MF40	Desabotoa um ou mais botões	O	O	O	
MF41	Usa uma tesoura para cortar em linha reta	O	O	O	
MF42	Recorta corretamente figuras com uma tesoura (sem cortar a figura)	O	O	O	
MF43	Abotoa um ou mais botões	O	O	O	
MF44	Colore dentro das linhas de um desenho	O	O	O	
MF45	Copia um quadrado com quatro cantos bem desenhados	O	O	O	
MF46	Usa o lápis na posição de pinça (usando o polegar e indicador, como um adulto)	O	O	O	
MF47	Usa uma tesoura para cortar formas curvas	O	O	O	

Cód. Item	Domínio Comunicação e Linguagem	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
CLE26	Fala sobre um mesmo assunto por mais de três minutos	O	O	O	
CLE27	Diz o nome de objetos de forma clara (qualquer pessoa entende)	O	O	O	
CLE28	Fala frases de seis palavras ou mais	O	O	O	
CLE29	Conta sobre as atividades preferidas dele	O	O	O	
CLE30	Diz o próprio nome e sobrenome quando perguntam	O	O	O	
CLE31	Diz o que prefere quando precisa fazer uma escolha entre duas ou mais opções	O	O	O	
CLE32	Diz "meu" ou "minha" para falar das próprias coisas	O	O	O	
CLE33	Fala mais de dez palavras (qualquer pessoa entende)	O	O	O	
CLE34	Usa "um", "uma", "o", "a" para acompanhar outras palavras (Ex. Uma bola; o papai)	O	O	O	
CLE35	Diz a palavra "você" (ocê, cê) ou "tu" em frases	O	O	O	
CLE36	Diz "por favor" e "obrigado"	O	O	O	
CLE37	Diz o nome de pelo menos cinco partes do corpo quando pedido (Ex. Olhos, nariz, boca, mãos ou pés)	O	O	O	
CLE38	Responde corretamente a questões sobre "onde" e "o que" (Ex. Onde você foi?; O que você está fazendo? )	O	O	O	
CLE39	Diz a palavra "não" de forma correta em frases (Ex. Não quero)	O	O	O	
CLE40	Fala de forma clara e compreensível (todas as pessoas entendem o que ele fala)	O	O	O	
CLE41	Fala com as palavras na ordem correta na frase (Ex. "Eu joguei bola", "Papai foi para o trabalho")	O	O	O	
CLE42	Diz o que está acontecendo em imagens ou fotos	O	O	O	
CLE43	Usa as palavras "eu", "mim" e "meu" corretamente	O	O	O	
CLE44	Sabe falar palavras no plural incluindo a letra 's' (Ex. Pés, roupas, brinquedos)	O	O	O	
CLE45	Inicia conversações em um grupo de pessoas ("puxa" assunto)	O	O	O	
CLE46	Fala sobre coisas que já aconteceram (Ex. "Eu fui", "Eu comi")	O	O	O	
CLE47	Fala sobre coisas que estão acontecendo naquele momento (Ex. "Mamãe está trabalhando", "Eu estou brincando")	O	O	O	
CLE48	Descreve objetos ou brinquedos (Ex. O carrinho tem rodinhas; a boneca é bonita)	O	O	O	
CLE49	Fala tantas palavras que é difícil contar	O	O	O	
CLE50	Dá explicações para as coisas usando a palavra "porque ...." (Ex. O gato comeu porque está com fome)	O	O	O	
CLE51	Junta duas frases com as palavras "e", "ou" ou "mas" (Ex. "Eu gosto de maçã, <u>mas</u> não gosto de banana", "Eu vou brincar <u>e</u> depois tomar banho")	O	O	O	
CLE52	Fala sobre coisas que poderão acontecer (Ex. Se eu não guardar o brinquedo mamãe vai ficar braba)	O	O	O	
CLE53	Conta com detalhes várias coisas que aconteceram em um dia (Ex. Sobre um passeio de domingo ou um dia na escolinha)	O	O	O	
CLE54	Usa corretamente as palavras "nós", "eles", "elas" em frases	O	O	O	
CLE55	Faz perguntas com várias palavras (Ex. "Mamãe, você pode comprar um brinquedo para mim?")	O	O	O	
CLE56	Pergunta o que as palavras querem dizer quando não sabe alguma coisa (Ex. O que é girafa?)	O	O	O	
CLE57	Diz corretamente "atrás" ou "entre" em uma frase (Ex. "A janela fica atrás da mesa"; "A bola está entre o sofá e a mesa")	O	O	O	
CLE58	Balança a mão para dar tchau	O	O	O	
CLE59	Fala corretamente palavras com a letra "R" (Ex. Porta, rato, corre)	O	O	O	
CLE60	Conta uma história que ouviu	O	O	O	
CLE61	Faz comentários sobre situações, objetos ou pessoas (Ex. "Que bonito!", "Que legal!")	O	O	O	

Cód. Item	Domínio Comunicação e Linguagem	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
CLR26	Responde corretamente a perguntas sobre para que servem os objetos (Ex. Para que serve uma colher? Um carrinho?)	0	0	0	
CLR27	Sabe o que a palavra "mais" significa (Ex. Diz onde tem mais brinquedos)	0	0	0	
CLR28	Sabe o que a palavra "menos" significa (Ex. Diz quem tem menos comida)	0	0	0	
CLR29	Compreende frases no tempo passado (Ex. O desenho da TV terminou)	0	0	0	
CLR30	Entende a diferença entre eu, você/tu, ele, nós, eles	0	0	0	
CLR31	Entende corretamente as palavras "meu" e "seu"	0	0	0	
CLR32	Entende o uso de negativos em frases (Ex. Se você diz que alguém não saiu, ele sabe que a pessoa está em casa)	0	0	0	
CLR33	Sabe o que o significa "o menor" (diz corretamente qual é o menor entre dois objetos)	0	0	0	
CLR34	Demonstra compreender histórias contadas para ele (Ex. Faz perguntas sobre detalhes da história )	0	0	0	
CLR35	Entende corretamente as palavras "deles/delas" e "nossos"	0	0	0	
CLR36	Entende corretamente expressões como "o maior", "o mais forte", "o mais bonito"	0	0	0	
CLR37	Entende corretamente quando as pessoas dizem "antes" ou "depois"	0	0	0	
CLR38	Entende corretamente as palavras "igual" e "diferente"	0	0	0	
CLR39	Entende corretamente as palavras "fácil" e "difícil"	0	0	0	
CLR40	Segue ordens na forma "se/então" (Ex. Se acabou de brincar, então guarde o brinquedo)	0	0	0	
CLR41	Conversa com as pessoas respeitando a vez de falar e ouvir	0	0	0	
CLR42	Identifica categorias de objetos (Ex. Sabe que banana, laranja e uva são frutas; que cavalo, cachorro e elefante são animais)	0	0	0	
CLR43	Segue duas instruções não relacionadas (Ex. Guarde o brinquedo e venha almoçar)	0	0	0	
CLR44	Segue três instruções não relacionadas (Ex. Guarde o brinquedo, desligue a TV e vá escovar os dentes)	0	0	0	
CLR45	Sabe o que "a maioria" significa (Ex. A maioria dos brinquedos é carrinho)	0	0	0	
CLR46	Diz corretamente o nome de algumas letras	0	0	0	
CLR47	Entende o significado de palavras que indicam localização como "em", "em cima", "embaixo", "ao lado" (Ex. Coloque o controle da TV ao lado do vaso)	0	0	0	
CLR48	Entende o significado das palavras "Hoje", "Ontem" e "Amanhã"	0	0	0	

Cód. Item	Domínio Adaptativo	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
CA6	Dorme durante toda a noite sem acordar	0	0	0	
CA9	Controla-se (não grita ou não chora muito) quando é tirado um brinquedo com o qual estava brincando	0	0	0	
CA13	Brinca sozinho com os brinquedos	0	0	0	
CA20	Come com um garfo sem ajuda	0	0	0	
CA23	Sabe onde suas coisas estão guardadas na casa	0	0	0	
CA24	Limpa coisas derramadas usando um pano ou esponja	0	0	0	
CA26	Lava-se sozinho durante o banho, precisando, às vezes, de ajuda	0	0	0	
CA28	Coloca pasta de dente na própria escova sem ajuda	0	0	0	
CA29	Lava e enxuga o próprio rosto sem auxílio	0	0	0	
CA30	Põe os calçados nos pés certos sem auxílio (não precisa amarrar cadarço ou prender fivela)	0	0	0	
CA31	Sabe para que servem os relógios	0	0	0	
CA32	Guarda as próprias roupas e brinquedos no lugar certo quando solicitado	0	0	0	
CA33	Reconhece a própria casa na vizinhança	0	0	0	

Cód. Item	Domínio Adaptativo	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
CA34	Avisa sobre situações de perigo (Ex: Avisa que um carro está se aproximando e pode atropelar; para ter cuidado com um buraco na rua)	0	0	0	
CA35	Caminha mais na calçada do que na rua sem precisar ser lembrado	0	0	0	
CA36	Avisa aos pais quando alguém bate à porta	0	0	0	
CA37	Bate na porta ou aperta a campainha antes de entrar na casa de outra pessoa	0	0	0	
CA38	Evita falar alto em lugares públicos	0	0	0	
CA39	Permanece sentado durante alguma atividade (Ex. Para assistir um desenho animado)	0	0	0	
CA40	Evita pegar produtos de uma loja/supermercado sem permissão	0	0	0	
CA41	Pede para ir a lugares dos quais gosta (Ex. Parque, lanchonete)	0	0	0	
CA42	Reconhece e diz o nome de alguns locais (Ex. Hospital, posto de gasolina, loja)	0	0	0	
CA43	Entende que tem que pagar por um produto de uma loja antes de levar para casa	0	0	0	
CA44	Reconhece os locais próximos onde a família faz as compras (Ex. Mercado, feira)	0	0	0	
CA45	Sabe qual é o trabalho de alguns profissionais (Ex. Fala que os bombeiros apagam fogo, que médicos ajudam pessoas doentes, que os professores ensinam)	0	0	0	
CA46	Consegue comprar sozinho algo para comer (Faz o pedido, dá o dinheiro e espera pela comida e pelo troco)	0	0	0	
CA47	Consegue ir sozinho para a casa de vizinhos (quando tem permissão)	0	0	0	
CA48	Tem noção sobre a quantidade de dinheiro que precisa para fazer uma pequena compra (Ex. Um chocolate, uma figurinha)	0	0	0	
CA49	Reconhece placas e símbolos comuns (Ex. Banheiro, Saída)	0	0	0	
CA50	Diz o dia e o horário do programa favorito na TV	0	0	0	
CA51	Come ou bebe sozinho sem precisar de muito incentivo	0	0	0	
CA53	Senta-se no vaso sanitário sem ser segurado	0	0	0	
CA54	Na hora de dormir, vai para a cama sem reclamar ou reclamando pouco	0	0	0	
CA55	Avisa para os cuidadores quando precisa ir ao banheiro	0	0	0	
CA56	Tenta defender pessoas ou animais em perigo	0	0	0	
CA57	Escova os próprios dentes fazendo pouca bagunça quando supervisionado por um adulto	0	0	0	
CA58	Toma banho no chuveiro sem ajuda	0	0	0	
CA59	Lava o próprio cabelo sem ajuda	0	0	0	
CA60	Corta carnes ou outros alimentos em pedaços pequenos	0	0	0	
CA61	Faz alguma atividade por pelo menos cinco minutos sem exigir atenção de um adulto	0	0	0	
CA62	Escolhe o que quer comer quando são oferecidas opções	0	0	0	
CA63	Segue regras simples dadas pelos adultos (Ex. Para não bater em outra criança; não mexer em coisas de outras pessoas)	0	0	0	
CA64	Evita empurrar ou bater em outra criança quando está irritado ou chateado	0	0	0	
CA65	Faz o que é pedido logo depois de ser solicitado (Ex. Se vestir; fechar uma porta)	0	0	0	
CA66	Faz tarefas difíceis sem desistir facilmente (Ex. Guardar muitos brinquedos)	0	0	0	
CA67	Pede permissão ao adulto quando necessário (Ex. "Posso brincar lá fora?")	0	0	0	
CA68	Aceita quando os amigos discordam dele	0	0	0	
CA69	Segue uma rotina sem precisar ser lembrado (Ex. Escovar os dentes antes de dormir)	0	0	0	
CA70	Propõe maneiras de resolver conflitos com os outros (Ex. Combina a vez de cada criança em um jogo)	0	0	0	
CA71	Sabe ligar aparelhos e tomadas de forma segura (Ex. TV, carregador do celular)	0	0	0	



Cód. Item	Domínio Adaptativo	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
CA72	Cuida dos próprios ferimentos leves (Ex. Arranhões ou pequenos cortes)	0	0	0	
CA73	Se preocupa quando derrama alguma coisa	0	0	0	
CA74	Ajuda a guardar brinquedos, jogos ou outros itens	0	0	0	
CA75	Joga o lixo na lixeira dentro de casa	0	0	0	
CA76	Faz favores simples quando solicitado (Ex. Pegar uma toalha)	0	0	0	
CA77	Pega o próprio lanche no armário ou na geladeira	0	0	0	
CA78	Oferece ajuda para você ou outras pessoas (Ex. Para carregar as compras; em alguma tarefa da casa)	0	0	0	
CA80	Brinca com outras crianças quando convidado	0	0	0	
CA81	Vai à casa de outras pessoas para brincar (Pode estar acompanhado de um adulto)	0	0	0	
CA82	Joga seguindo as regras do jogo sem supervisão de adultos	0	0	0	
CA83	Convida outras crianças para brincar junto	0	0	0	
CA84	Espera por sua vez em jogos ou brincadeiras	0	0	0	
CA85	Coleciona coisas de interesse (Ex. Figurinhas, pedras)	0	0	0	
CA86	Convida os outros para ir à sua casa para brincar	0	0	0	
CA87	Serve a comida tirando de um recipiente para outro com talheres (Ex. Tira comida da panela com colher e coloca no prato)	0	0	0	
CA88	Assoa o nariz sem auxílio	0	0	0	
CA89	Usa faca de mesa ou espátula para passar manteiga ou geléia no pão	0	0	0	
CA90	Vai ao banheiro sem ajuda (se limpa, dá descarga, e lava as mãos)	0	0	0	
CA91	Veste e tira as próprias roupas sem ajuda (inclui roupas com botões e zíperes ou fechos)	0	0	0	
CA92	Amarra cadarço de sapato com laços, sem ajuda	0	0	0	
CA93	Arruma a própria cama quando é pedido (pode necessitar de ajuda)	0	0	0	
CA94	Usa dois talheres ao mesmo tempo (Ex. Colher e garfo; faca e garfo)	0	0	0	
CA95	Consegue dar um nó simples	0	0	0	
CA96	Consegue arrumar a mesa para uma refeição (Ex. Coloca os talheres, copos e pratos )	0	0	0	
CA97	Fica algumas horas na casa de conhecidos sem a presença do cuidador principal	0	0	0	
CA98	Sabe fazer ligação para um familiar ou amigo sem ajuda	0	0	0	
CA99	Consegue dormir sem fazer xixi na cama	0	0	0	
CA100	Consegue passar o dia sem fazer coco nas calças	0	0	0	
CA101	Consegue passar o dia sem fazer xixi nas calças	0	0	0	
CA102	Usa guardanapo ou pano para limpar a boca	0	0	0	
CA103	Escolhe a roupa de acordo com o clima (Ex. Escolhe um casaco quando está frio)	0	0	0	
CA104	Sabe pedir ajuda, se necessário, em situações de emergência (Ex. Sabe chamar um vizinho; telefonar para familiares ou amigos)	0	0	0	
CA105	Atravessa a rua com cuidado (Ex. Olha para os lados antes de atravessar ou dá a mão ao adulto)	0	0	0	
CA106	Demonstra entender que não deve aceitar coisas de uma pessoa estranha (Ex. Carona, comida)	0	0	0	
CA107	Respeita o patrimônio público (Ex. Joga o lixo na lixeira; não estraga as propriedades)	0	0	0	
CA108	Ajuda na preparação de alimentos (Ex. Coloca os ingredientes para um bolo, mistura alimentos com uma colher)	0	0	0	

Questionário de Avaliação da Saúde Psicológica - Opcional

<b>Self Report Questionnaire - SRQ- 20</b>	
Instruções:	
Estas questões são relacionadas a certas dores e problemas que podem ter lhe incomodado os últimos 30 dias. Se você acha que a questão se aplica a você e você teve o problema descrito nos últimos 30 dias responda SIM. Por outro lado, se a questão não se aplica a você e você não teve o problema nos últimos 30 dias, responda NÃO.	
PERGUNTAS	RESPOSTAS
1- Você tem dores de cabeça frequentes?	Sim ( )      Não ( )
2- Tem falta de apetite?	Sim ( )      Não ( )
3- Dorme mal?	Sim ( )      Não ( )
4- Assusta-se com facilidade?	Sim ( )      Não ( )
5- Tem tremores nas mãos?	Sim ( )      Não ( )
6- Sente-se nervoso(a), tenso(a) ou preocupado(a)?	Sim ( )      Não ( )
7- Tem má digestão?	Sim ( )      Não ( )
8- Tem dificuldades de pensar com clareza?	Sim ( )      Não ( )
9- Tem se sentido triste ultimamente?	Sim ( )      Não ( )
10- Tem chorado mais do que costume?	Sim ( )      Não ( )
11- Encontra dificuldades para realizar com satisfação suas atividades diárias?	Sim ( )      Não ( )
12- Tem dificuldades para tomar decisões?	Sim ( )      Não ( )
13- Tem dificuldades no serviço? (seu trabalho é penoso, lhe causa sofrimento?)	Sim ( )      Não ( )
14- É incapaz de desempenhar um papel útil em sua vida?	Sim ( )      Não ( )
15- Tem perdido o interesse pelas coisas?	Sim ( )      Não ( )
16- Você se sente uma pessoa inútil, sem préstimo?	Sim ( )      Não ( )
17- Tem tido ideia de acabar com a vida?	Sim ( )      Não ( )
18- Sente-se cansado (a) o tempo todo?	Sim ( )      Não ( )
19- Você se cansa com facilidade?	Sim ( )      Não ( )
20- Têm sensações desagradáveis no estomago?	Sim ( )      Não ( )

<p>Contato do Participante (opcional, se você quiser saber sobre resultados da pesquisa no futuro)</p> <p>Seu nome: _____</p> <p>Endereço de e-mail: _____</p>
--

# Inventário Dimensional de Avaliação do Desenvolvimento Infantil

## IDADI

Mônia Aparecida Silva  
Euclides José de Mendonça Filho  
Denise Ruschel Bandeira

## Caderno de Aplicação

61 a 72 meses

Grupo de Estudo, Pesquisa e Aplicação em Avaliação Psicológica (GEAPAP)

Instituto de Psicologia – Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Porto Alegre, 2016

Realização:



Apoio:



Financiamento:





<p>28) Você fez tratamento hormonal ou com outros medicamentos para engravidar?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim 3 <input type="radio"/> Não sei informar</p>	<p>29) Houve complicações no parto?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim 29 a) Qual(is)?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>30) Você e o pai biológico da criança são parentes próximos (primeiro e segundo graus)?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim</p>
<p>31) Seu (sua) filho(a) teve que ficar na UTI (Unidade de Terapia Intensiva) neonatal?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim.</p> <p>31a) Por quanto tempo? _____</p>	<p>32) Foram utilizadas técnicas de reprodução assistida (inseminação artificial ou fertilização in vitro)?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim</p>	<p>33) A gravidez foi desejada?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim</p>
<p>34) Seu (sua) filho(a) teve alguns desses problemas no nascimento?</p> <p>1 <input type="radio"/> Icterícia neonatal (pele muito amarelada, comum nas primeiras 24 h) 2 <input type="radio"/> Hipóxia perinatal (problemas por baixos níveis de oxigênio no organismo)? 3 <input type="radio"/> Anóxia(falta de oxigênio no cérebro)? 4 <input type="radio"/> Problemas cardiopulmonares no nascimento? 5 <input type="radio"/> Nasceu com algum problema de saúde? 6 <input type="radio"/> Não, nenhum desses</p> <p>34a) Se nasceu com problema de saúde, qual? _____</p>	<p>35) Seu filho mama ou mamou no peito?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim, ainda mama 3 <input type="radio"/> Sim, mamou por _____ meses</p>	<p>36) Seu (sua) filho(a) já ficou internado em algum momento da vida?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim. 36a) Por qual motivo? _____</p>
<p>37) Seu (sua) filho(a) tem algum desses diagnósticos:</p> <p><input type="radio"/> Transtorno do Espectro Autista <input type="radio"/> Síndrome de Down <input type="radio"/> Paralisia cerebral <input type="radio"/> Deficiência intelectual / Retardo mental <input type="radio"/> Transtorno do desenvolvimento da coordenação motora <input type="radio"/> Outros: _____ <input type="radio"/> Não</p>	<p>38) Seu (sua) filho(a) tem algum desses problemas de saúde:</p> <p><input type="radio"/> Problema de audição (Dificuldade de auditiva, escuta zumbidos, etc.)? <input type="radio"/> Problema de linguagem? (É mudo, demorou excessivamente para falar, tem dificuldades marcantes na fala, etc) <input type="radio"/> Problema motor? (Dificuldade para manipular objetos, caminhar, escrever, etc.) <input type="radio"/> Dificuldades em fazer tarefas simples de cuidado próprio (ex: vestir-se, tomar banho) ou na casa(ex: preparar uma refeição simples)? <input type="radio"/> Não</p>	
<p>39) Seu (sua) filho(a) frequenta ou faz:</p> <p><input type="radio"/> Instituição de ensino infantil / creche <input type="radio"/> Escola de idiomas (Ex. Inglês, Espanhol, Francês) <input type="radio"/> Atividades de educação física (Ex. Futebol, dança, natação)</p> <p>39a) Se frequenta creche ou escolinha a mesma é: 1 <input type="radio"/> Pública 2 <input type="radio"/> Privada</p>	<p>40) Seu(sua) filho(a) já fez alguma cirurgia?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim.</p> <p>40a) Por qual motivo? _____</p> <p>_____</p>	
<p>41) Quantas horas por dia você dedica aos cuidados básicos do seu (sua) filho(a) (Ex. alimentação, higiene, sono):</p> <p>1 <input type="radio"/> menos de 30 minutos                      4 <input type="radio"/> 4 a 6 horas 2 <input type="radio"/> 30 minutos a 2 horas                      5 <input type="radio"/> 6 horas ou mais 3 <input type="radio"/> de 2 a 4 horas</p>	<p>42) Seu(sua) filho(a) tem brinquedos ou materiais variados (pelo menos cinco tipos diferentes, por ex., de montar, musical, bonecos, pelúcia, etc)?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim</p>	
<p>43) Durante a semana, quantas horas por dia você dedica à brincadeiras com seu (sua) filho(a) (incluindo brinquedos, atividades de leitura, contar histórias, conversas):</p> <p>1 <input type="radio"/> menos de 30 minutos    2 <input type="radio"/> 30 minutos a 1 hora 3 <input type="radio"/> de 1 a 2 horas                      4 <input type="radio"/> 2 a 3 horas                      5 <input type="radio"/> 3 ou mais</p>	<p>44) Seu(sua) filho(a) aparenta gostar de brinquedos ou jogos?</p> <p>1 <input type="radio"/> Não 2 <input type="radio"/> Sim 3 <input type="radio"/> Não observado</p>	
<p>45) Como você avalia que estava sua a saúde durante a gravidez?</p> <p>1 <input type="radio"/> Totalmente ruim 2 <input type="radio"/> Parcialmente ruim 3 <input type="radio"/> Nem boa e nem ruim 4 <input type="radio"/> Parcialmente boa 5 <input type="radio"/> Totalmente boa 6 <input type="radio"/> Não sei informar</p>	<p>47) Você teve um ou mais destes problemas de saúde durante a gravidez?</p> <p>1 <input type="radio"/> Hipertensão arterial                      13 <input type="radio"/> Estresse Aumentado 2 <input type="radio"/> Pré-eclâmpsia                                      14 <input type="radio"/> Instabilidade emocional (emoções mudando muito) 3 <input type="radio"/> Diabetes Gestacional                              15 <input type="radio"/> Outro problema psicológico. Qual? _____ 4 <input type="radio"/> Anemia    16 <input type="radio"/> Depressão 5 <input type="radio"/> Rubéola    17 <input type="radio"/> Esquizofrenia ou outro Transtorno Psicótico 6 <input type="radio"/> Hipotireoidismo ou hipertireoidismo                      18 <input type="radio"/> Outro transtorno psiquiátrico. Qual? _____ 7 <input type="radio"/> Doenças Sexualmente Transmissíveis (ex: AIDS, Sífilis)                      19 <input type="radio"/> Não se alimentou adequadamente por falta de alimentos ou dificuldades em comer 8 <input type="radio"/> Doença Cardíaca. Qual? _____                      20 <input type="radio"/> Foi exposta a agentes tóxicos (ex: chumbo, mercúrio, solvente de tinta, agrotóxicos, etc.). 9 <input type="radio"/> Infecções Urinárias                                      21 <input type="radio"/> Foi exposta a agentes radioativos (ex. exame de raios-X) 10 <input type="radio"/> Outro tipo de infecção. Qual? _____                      22 <input type="radio"/> Não, nenhum destes 11 <input type="radio"/> Outro tipo de doença. Qual? _____ 12 <input type="radio"/> Ansiedade Aumentada</p>	
<p>46) Por favor, indique se, durante a gravidez, você fez algum desses tratamentos (além do pré-natal):</p> <p>1 <input type="radio"/> Médico geral 2 <input type="radio"/> Psiquiátrico 3 <input type="radio"/> Neurológico 4 <input type="radio"/> Psicológico</p>		
<p>48) Durante a gravidez, você fez uso de:</p> <p><input type="radio"/> Cigarros <input type="radio"/> Bebida Alcoólica (de qualquer tipo) <input type="radio"/> Drogas ilícitas (ex. maconha, cocaína, heroína, etc) <input type="radio"/> Medicamentos controlados sem prescrição médica <input type="radio"/> Não, nenhum desses</p>	<p>49) Se sim, durante a gestação o uso foi:</p> <p><input type="radio"/> Diário <input type="radio"/> Parcial (alguns meses) <input type="radio"/> Ocasional (poucas vezes) <input type="radio"/> Diário <input type="radio"/> Parcial (alguns meses) <input type="radio"/> Ocasional (poucas vezes) <input type="radio"/> Diário <input type="radio"/> Parcial (alguns meses) <input type="radio"/> Ocasional (poucas vezes) <input type="radio"/> Diário <input type="radio"/> Parcial (alguns meses) <input type="radio"/> Ocasional (poucas vezes)</p>	

Cara mãe,

Estamos investigando em que idade acontecem diversos comportamentos infantis no Brasil em crianças de zero a seis anos. Por isso sua participação e sinceridade são muito importantes. Esse trabalho poderá auxiliar na identificação de crianças com problemas de desenvolvimento quando ainda são bem pequenas, possibilitando que recebam logo um tratamento.

Abaixo você encontrará frases que descrevem comportamentos e habilidades esperadas do desenvolvimento infantil. Responda pensando no desenvolvimento atual do seu filho. Se você tiver mais de um filho, fique atento para pensar somente em um deles do início até o fim do questionário. Dependendo da idade do seu filho, você poderá encontrar afirmações muito fáceis, ou seja, que ele já alcançou há muito tempo (e que talvez não faça mais) e algumas muito difíceis, esperadas para crianças mais velhas. Respostas "ainda não" são importantes e não indicam, necessariamente, que seu filho tenha um atraso ou problema de desenvolvimento.

Pedimos que você classifique cada afirmação, considerando as seguintes respostas:

**Sim:** para indicar que seu (sua) filho(a) **já faz** o que está escrito sem dificuldade, ou se ou **já fez** (mesmo que não faça mais).

**Às vezes:** para indicar que seu (sua) filho(a) faz às vezes o que está escrito, mas ainda apresenta dificuldades.

**Ainda não:** para indicar que seu (sua) filho(a) ainda não faz o que está escrito.

Se você tiver dúvidas com qualquer palavra ou dificuldade em escolher uma das opções de resposta, por favor anote nos comentários. Se não foi possível observar o comportamento ou habilidade porque você nunca viu seu (sua) filho(a) tentando, não marque nenhuma resposta e escreva nos comentários "não observado".

Agradecemos sua preciosa colaboração!

Cód. Item	Domínio Cognitivo	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
C62	Segue as regras de jogos simples (Ex. Baralho, dominó, memória)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C63	Compara duas coisas em relação ao tamanho (Ex. Diz: "Este é maior", "mais grande", "mais alto"...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C64	Compara duas coisas em relação ao peso (Ex. Diz: "Este é mais pesado", "mais gordo")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C65	Conta corretamente de 1 a 10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C66	Sabe de memória quantos dedos tem em cada mão	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C67	Pergunta o que os sinais querem dizer (Ex. Sinais de trânsito, marcas de produtos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C68	Repete na ordem correta três números (Ex. O adulto diz 5-8-3 e a criança repete 5-8-3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C69	Sabe agrupar objetos pela cor (Ex. Junta todos os brinquedos vermelhos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C70	Separa objetos pelo tamanho (Ex. Separa os pequenos dos grandes)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C71	Conta corretamente cinco objetos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C72	Diz corretamente o nome de cinco cores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C73	Diz todas as letras do alfabeto em ordem, sem ajuda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C74	Conta corretamente dez objetos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C75	Entende o conceito de "mais" (Ex. Diz corretamente onde tem mais brinquedos; mais água)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C76	Presta atenção em uma atividade por pelo menos 15 minutos (Ex. Da escolinha ou apresentação de circo ou teatro)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C77	Sabe qual é a mão esquerda e a mão direita	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C78	Sabe o que significa "metade"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C79	Escreve cinco ou mais letras ou números	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C80	Escreve corretamente o primeiro nome (ou pelo menos quatro letras do nome)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Cód. Item	Domínio Cognitivo	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
C81	Reconhece e dá nome a pelo menos cinco letras do alfabeto (Não precisa ser em ordem alfabética)	0	0	0	
C82	Conta corretamente de 1 a 15	0	0	0	
C83	Faz comparações usando opostos (Ex. A mãe é grande, a menina é pequena)	0	0	0	
C84	Diz corretamente o nome de pelo menos quatro letras do próprio nome (Não precisa ser na ordem)	0	0	0	
C85	Conta corretamente de 1 a 30	0	0	0	
C86	Copia algumas palavras	0	0	0	
C87	Copia todas as letras do alfabeto	0	0	0	
C88	Sabe de memória o número de dedos que tem nas duas mãos juntas (Sem contar nos dedos)	0	0	0	
C89	Diz o nome de pelo menos seis dos sete dias da semana	0	0	0	
C90	Sabe a diferença entre manhã e tarde	0	0	0	
C91	Escreve corretamente os números de 1 a 9	0	0	0	
C92	Responde corretamente a contas de soma (Ex. Quanto é 2 + 2? 1 + 4? 3 + 6? )	0	0	0	
C93	Responde corretamente a contas de subtração (Ex. Quanto é 4 - 2? 6 - 3?)	0	0	0	
C94	Diz a hora a partir da leitura de um relógio digital (sem ponteiros) em horas e minutos	0	0	0	
C95	Reconhece e dá nome a todas as letras do alfabeto (Ex. Se você mostra a letra J, ele diz "Jota")	0	0	0	
C96	Lê algumas palavras simples em um livro (Sem auxílio de figuras)	0	0	0	
C97	Lê em voz alta quatro ou mais palavras	0	0	0	
C98	Escreve corretamente nome e sobrenome	0	0	0	
C99	Copia todas as letras do alfabeto	0	0	0	
C100	Tenta ler as palavras separando-as em partes (Ex. sa-pa-to)	0	0	0	
C101	Conta de trás para frente de 10 até 1	0	0	0	
C102	Diz corretamente o nome de todos os dias da semana	0	0	0	
C103	Sabe o que é direita e esquerda	0	0	0	
C104	Diz corretamente qual dia da semana é hoje	0	0	0	
C105	Diz o dia e o mês do próprio aniversário quando perguntam	0	0	0	
C106	Conta de trás para frente de 20 até 1	0	0	0	

Cód. Item	Domínio Socioemocional	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
SE58	Agradece espontaneamente quando ganha um presente ou recebe um elogio (Ex. Diz "obrigado!")	0	0	0	
SE59	Brinca de jogos com regras, como esconde-esconde ou amarelinha com as outras crianças	0	0	0	
SE60	Pede ajuda, informações ou explicações para outras crianças	0	0	0	
SE61	Indica direções para outras crianças (Ex. Aponta e diz: por ali)	0	0	0	
SE62	Brinca de faz-de-conta com outras crianças	0	0	0	
SE63	Fala sobre como está se sentindo para explicar os próprios comportamentos (Ex. A mãe pergunta: "Por que você está chorando?" Ele responde "Porque estou triste")	0	0	0	
SE64	Conversa (responde e faz perguntas) com outras pessoas sobre um mesmo assunto por alguns minutos	0	0	0	

Cód. Item	Domínio Socioemocional	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
SE65	Aceita (não perde o controle) quando você o corrige por mal comportamento	0	0	0	
SE66	Tenta ajudar com as tarefas de casa (não precisa fazer corretamente)	0	0	0	
SE67	Colabora com as outras crianças para construírem coisas juntas (Ex. Torre com blocos; casinha na areia)	0	0	0	
SE68	Comporta-se bem em atividades de grupo (Ex. Espera sua vez, ajuda, compartilha coisas, ouve)	0	0	0	
SE69	Dá justificativas por não ter feito algo (Ex. Não guardei os brinquedos porque estava cansado)	0	0	0	
SE70	Oferece ajuda aos outros	0	0	0	
SE71	Diz como se sente (Ex. Fala está feliz, triste, com medo ou com raiva)	0	0	0	
SE72	Fala sobre os sentimentos das outras pessoas (Ex. Diz: "Papai está brabo", "Mamãe está alegre")	0	0	0	
SE73	Evita empurrar ou bater em outra criança quando está irritado ou chateado	0	0	0	
SE74	Demonstra entender que os outros estão tristes ou chateados (Ex. Fica perto ou consola)	0	0	0	
SE75	Tenta ser o líder com crianças mais novas (Ex. Orienta e ajuda)	0	0	0	
SE76	Brinca de faz-de-conta com amigos montando uma história que faz sentido	0	0	0	
SE77	Entende (não se irrita ou não briga) quando um amigo prefere brincar com uma outra criança	0	0	0	
SE78	Protege ou tenta proteger as crianças mais novas	0	0	0	
SE79	Pede desculpas quando percebe que fez algo errado	0	0	0	
SE80	Sai do caminho de outra pessoa se percebe que está atrapalhando	0	0	0	
SE81	Consegue abrir mão das próprias vontades em benefício do grupo (Ex. Aceita a vontade da maioria na escolha de um jogo ou brincadeira)	0	0	0	
SE82	Evita dizer algo que pode envergonhar ou magoar os outros	0	0	0	
SE83	Demonstra preocupação (Ex. Pergunta se está tudo bem quando percebe que alguém está triste)	0	0	0	

Cód. Item	Domínio Motricidade	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
MA51	Sobe escadas sozinho colocando um pé em cada degrau, com apoio (Ex. Segurando o corrimão)	0	0	0	
MA52	Desce escadas sozinho colocando um pé em cada degrau, com apoio (Ex. Segurando o corrimão)	0	0	0	
MA53	Sobe escadas sozinho colocando um pé em cada degrau, sem apoio	0	0	0	
MA54	Usa uma cadeira, banco ou caixa para pegar objetos que estão longe do alcance	0	0	0	
MA55	Chuta uma bola sem tropeçar	0	0	0	
MA56	Quica (ou rebate) uma bola no chão várias vezes	0	0	0	
MA57	Equilibra-se em um pé só sem apoio	0	0	0	
MA58	Pula com um pé só pelo menos duas vezes, sem apoio	0	0	0	
MA59	Anda para trás (pelo menos dois passos)	0	0	0	
MA60	Consegue ir correndo e chutar uma bola	0	0	0	
MA61	Corre bem, fazendo curvas e parando quando necessário	0	0	0	
MA62	Lança uma bolinha para frente pelo alto (com a mão, a criança arremessa acima do nível do ombro)	0	0	0	
MA63	Joga uma bola para cima e a pega antes de cair	0	0	0	



Cód. Item	Domínio Motricidade	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
MA64	Se balança sozinho no balanço	O	O	O	
MA65	Sabe andar de bicicleta com apoio de rodinhas	O	O	O	
MA66	Sabe pular como na amarelinha (pula com um pé só e depois com os dois pés, trocando várias vezes)	O	O	O	
MA67	Sabe descer escadas correndo	O	O	O	
MA68	Consegue pegar uma bola que foi lançada no ar	O	O	O	
MA69	Anda de bicicleta sem rodinhas	O	O	O	
MA70	Sabe pular corda	O	O	O	
MA71	Sabe dar cambalhotas	O	O	O	
MF32	Corta com uma tesoura	O	O	O	
MF33	Desenha linhas retas em um pedaço de papel	O	O	O	
MF34	Abre e fecha a tampa de enroscar de um pote	O	O	O	
MF35	Copia um círculo (não precisa ser perfeito)	O	O	O	
MF36	Enfia um barbante em pequenos objetos que tenham um furo no meio (Ex. Bolinhas com furo ou canudos)	O	O	O	
MF37	Desenha figuras que podem ser reconhecidas por outra pessoa (A criança não diz o que é)	O	O	O	
MF38	Apaga com uma borracha sem rasgar o papel	O	O	O	
MF39	Copia corretamente um sinal de mais "+"	O	O	O	
MF40	Desabotoa um ou mais botões	O	O	O	
MF41	Usa uma tesoura para cortar em linha reta	O	O	O	
MF42	Recorta corretamente figuras com uma tesoura (sem cortar a figura)	O	O	O	
MF43	Abotoa um ou mais botões	O	O	O	
MF44	Colore dentro das linhas de um desenho	O	O	O	
MF45	Copia um quadrado com quatro cantos bem desenhados	O	O	O	
MF46	Usa o lápis na posição de pinça (usando o polegar e indicador, como um adulto)	O	O	O	
MF47	Usa uma tesoura para cortar formas curvas	O	O	O	

Cód. Item	Domínio Comunicação e Linguagem	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
CLE48	Descreve objetos ou brinquedos (Ex. O carrinho tem rodinhas; a boneca é bonita)	O	O	O	
CLE49	Fala tantas palavras que é difícil contar	O	O	O	
CLE50	Dá explicações para as coisas usando a palavra "porque ...." (Ex. O gato comeu porque está com fome)	O	O	O	
CLE51	Junta duas frases com as palavras "e", "ou" ou "mas" (Ex. "Eu gosto de maçã, <u>mas</u> não gosto de banana", "Eu vou brincar <u>e</u> depois tomar banho")	O	O	O	
CLE52	Fala sobre coisas que poderão acontecer (Ex. Se eu não guardar o brinquedo mamãe vai ficar braba)	O	O	O	
CLE53	Conta com detalhes várias coisas que aconteceram em um dia (Ex. Sobre um passeio de domingo ou um dia na escolinha)	O	O	O	
CLE54	Usa corretamente as palavras "nós", "eles", "elas" em frases	O	O	O	
CLE55	Faz perguntas com várias palavras (Ex. "Mamãe, você pode comprar um brinquedo para mim?")	O	O	O	
CLE56	Pergunta o que as palavras querem dizer quando não sabe alguma coisa (Ex. O que é girafa?)	O	O	O	

Cód. Item	Domínio Comunicação e Linguagem	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
CLE57	Diz corretamente "atrás" ou "entre" em uma frase (Ex. "A janela fica atrás da mesa"; "A bola está entre o sofá e a mesa")	0	0	0	
CLE58	Balança a mão para dar tchau	0	0	0	
CLE59	Fala corretamente palavras com a letra "R" (Ex. Porta, rato, corre)	0	0	0	
CLE60	Conta uma história que ouviu	0	0	0	
CLE61	Faz comentários sobre situações, objetos ou pessoas (Ex. "Que bonito!", "Que legal!")	0	0	0	
CLR35	Entende corretamente as palavras "deles/delas" e "nossos"	0	0	0	
CLR36	Entende corretamente expressões como "o maior", "o mais forte", "o mais bonito"	0	0	0	
CLR37	Entende corretamente quando as pessoas dizem "antes" ou "depois"	0	0	0	
CLR38	Entende corretamente as palavras "igual" e "diferente"	0	0	0	
CLR39	Entende corretamente as palavras "fácil" e "difícil"	0	0	0	
CLR40	Segue ordens na forma "se/então" (Ex. Se acabou de brincar, então guarde o brinquedo)	0	0	0	
CLR41	Conversa com as pessoas respeitando a vez de falar e ouvir	0	0	0	
CLR42	Identifica categorias de objetos (Ex. Sabe que banana, laranja e uva são frutas; que cavalo, cachorro e elefante são animais)	0	0	0	
CLR43	Segue duas instruções não relacionadas (Ex. Guarde o brinquedo e venha almoçar)	0	0	0	
CLR44	Segue três instruções não relacionadas (Ex. Guarde o brinquedo, desligue a TV e vá escovar os dentes)	0	0	0	
CLR45	Sabe o que "a maioria" significa (Ex. A maioria dos brinquedos é carrinho)	0	0	0	
CLR46	Diz corretamente o nome de algumas letras	0	0	0	
CLR47	Entende o significado de palavras que indicam localização como "em", "em cima", "embaixo", "ao lado" (Ex. Coloque o controle da TV ao lado do vaso)	0	0	0	
CLR48	Entende o significado das palavras "Hoje", "Ontem" e "Amanhã"	0	0	0	

Cód. Item	Domínio Adaptativo	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
CA6	Dorme durante toda a noite sem acordar	0	0	0	
CA9	Controla-se (não grita ou não chora muito) quando é tirado um brinquedo com o qual estava brincando	0	0	0	
CA13	Brinca sozinho com os brinquedos	0	0	0	
CA20	Come com um garfo sem ajuda	0	0	0	
CA26	Lava-se sozinho durante o banho, precisando, às vezes, de ajuda	0	0	0	
CA28	Coloca pasta de dente na própria escova sem ajuda	0	0	0	
CA29	Lava e enxuga o próprio rosto sem auxílio	0	0	0	
CA30	Põe os calçados nos pés certos sem auxílio (não precisa amarrar cadarço ou prender fivela)	0	0	0	
CA31	Sabe para que servem os relógios	0	0	0	
CA32	Guarda as próprias roupas e brinquedos no lugar certo quando solicitado	0	0	0	
CA33	Reconhece a própria casa na vizinhança	0	0	0	
CA34	Avisa sobre situações de perigo (Ex: Avisa que um carro está se aproximando e pode atropelar; para ter cuidado com um buraco na rua)	0	0	0	
CA35	Caminha mais na calçada do que na rua sem precisar ser lembrado	0	0	0	
CA36	Avisa aos pais quando alguém bate à porta	0	0	0	

Cód. Item	Domínio Adaptativo	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
CA37	Bate na porta ou aperta a campainha antes de entrar na casa de outra pessoa	0	0	0	
CA38	Evita falar alto em lugares públicos	0	0	0	
CA40	Evita pegar produtos de uma loja/supermercado sem permissão	0	0	0	
CA41	Pede para ir a lugares dos quais gosta (Ex. Parque, lanchonete)	0	0	0	
CA42	Reconhece e diz o nome de alguns locais (Ex. Hospital, posto de gasolina, loja)	0	0	0	
CA43	Entende que tem que pagar por um produto de uma loja antes de levar para casa	0	0	0	
CA44	Reconhece os locais próximos onde a família faz as compras (Ex. Mercado, feira)	0	0	0	
CA45	Sabe qual é o trabalho de alguns profissionais (Ex. Fala que os bombeiros apagam fogo, que médicos ajudam pessoas doentes, que os professores ensinam)	0	0	0	
CA46	Consegue comprar sozinho algo para comer (Faz o pedido, dá o dinheiro e espera pela comida e pelo troco)	0	0	0	
CA47	Consegue ir sozinho para a casa de vizinhos (quando tem permissão)	0	0	0	
CA48	Tem noção sobre a quantidade de dinheiro que precisa para fazer uma pequena compra (Ex. Um chocolate, uma figurinha)	0	0	0	
CA49	Reconhece placas e símbolos comuns (Ex. Banheiro, Saída)	0	0	0	
CA50	Diz o dia e o horário do programa favorito na TV	0	0	0	
CA51	Come ou bebe sozinho sem precisar de muito incentivo	0	0	0	
CA53	Senta-se no vaso sanitário sem ser segurado	0	0	0	
CA54	Na hora de dormir, vai para a cama sem reclamar ou reclamando pouco	0	0	0	
CA56	Tenta defender pessoas ou animais em perigo	0	0	0	
CA57	Escova os próprios dentes fazendo pouca bagunça quando supervisionado por um adulto	0	0	0	
CA58	Toma banho no chuveiro sem ajuda	0	0	0	
CA59	Lava o próprio cabelo sem ajuda	0	0	0	
CA60	Corta carnes ou outros alimentos em pedaços pequenos	0	0	0	
CA62	Escolhe o que quer comer quando são oferecidas opções	0	0	0	
CA63	Segue regras simples dadas pelos adultos (Ex. Para não bater em outra criança; não mexer em coisas de outras pessoas)	0	0	0	
CA64	Evita empurrar ou bater em outra criança quando está irritado ou chateado	0	0	0	
CA65	Faz o que é pedido logo depois de ser solicitado (Ex. Se vestir; fechar uma porta)	0	0	0	
CA66	Faz tarefas difíceis sem desistir facilmente (Ex. Guardar muitos brinquedos)	0	0	0	
CA67	Pede permissão ao adulto quando necessário (Ex. "Posso brincar lá fora?")	0	0	0	
CA68	Aceita quando os amigos discordam dele	0	0	0	
CA69	Segue uma rotina sem precisar ser lembrado (Ex. Escovar os dentes antes de dormir)	0	0	0	
CA70	Propõe maneiras de resolver conflitos com os outros (Ex. Combina a vez de cada criança em um jogo)	0	0	0	
CA71	Sabe ligar aparelhos e tomadas de forma segura (Ex. TV, carregador do celular)	0	0	0	
CA72	Cuida dos próprios ferimentos leves (Ex. Arranhões ou pequenos cortes)	0	0	0	
CA73	Se preocupa quando derrama alguma coisa	0	0	0	
CA74	Ajuda a guardar brinquedos, jogos ou outros itens	0	0	0	
CA75	Joga o lixo na lixeira dentro de casa	0	0	0	
CA76	Faz favores simples quando solicitado (Ex. Pegar uma toalha)	0	0	0	
CA77	Pega o próprio lanche no armário ou na geladeira	0	0	0	
CA78	Oferece ajuda para você ou outras pessoas (Ex. Para carregar as compras; em alguma tarefa da casa)	0	0	0	

Cód. Item	Domínio Adaptativo	Sim	Às Vezes	Ainda não	Comentários
CA80	Brinca com outras crianças quando convidado	0	0	0	
CA81	Vai à casa de outras pessoas para brincar (Pode estar acompanhado de um adulto)	0	0	0	
CA82	Joga seguindo as regras do jogo sem supervisão de adultos	0	0	0	
CA83	Convida outras crianças para brincar junto	0	0	0	
CA84	Espera por sua vez em jogos ou brincadeiras	0	0	0	
CA85	Coleciona coisas de interesse (Ex. Figurinhas, pedras)	0	0	0	
CA86	Convida os outros para ir à sua casa para brincar	0	0	0	
CA87	Serve a comida tirando de um recipiente para outro com talheres (Ex. Tira comida da panela com colher e coloca no prato)	0	0	0	
CA88	Assoa o nariz sem auxílio	0	0	0	
CA89	Usa faca de mesa ou espátula para passar manteiga ou geléia no pão	0	0	0	
CA90	Vai ao banheiro sem ajuda (se limpa, dá descarga, e lava as mãos)	0	0	0	
CA91	Veste e tira as próprias roupas sem ajuda (inclui roupas com botões e zíperes ou fechos)	0	0	0	
CA92	Amarra cadarço de sapato com laços, sem ajuda	0	0	0	
CA93	Arruma a própria cama quando é pedido (pode necessitar de ajuda)	0	0	0	
CA94	Usa dois talheres ao mesmo tempo (Ex. Colher e garfo; faca e garfo)	0	0	0	
CA95	Consegue dar um nó simples	0	0	0	
CA96	Consegue arrumar a mesa para uma refeição (Ex. Coloca os talheres, copos e pratos )	0	0	0	
CA97	Fica algumas horas na casa de conhecidos sem a presença do cuidador principal	0	0	0	
CA98	Sabe fazer ligação para um familiar ou amigo sem ajuda	0	0	0	
CA99	Consegue dormir sem fazer xixi na cama	0	0	0	
CA102	Usa guardanapo ou pano para limpar a boca	0	0	0	
CA103	Escolhe a roupa de acordo com o clima (Ex. Escolhe um casaco quando está frio)	0	0	0	
CA104	Sabe pedir ajuda, se necessário, em situações de emergência (Ex. Sabe chamar um vizinho; telefonar para familiares ou amigos)	0	0	0	
CA105	Atravessa a rua com cuidado (Ex. Olha para os lados antes de atravessar ou dá a mão ao adulto)	0	0	0	
CA106	Demonstra entender que não deve aceitar coisas de uma pessoa estranha (Ex. Carona, comida)	0	0	0	
CA107	Respeita o patrimônio público (Ex. Joga o lixo na lixeira; não estraga as propriedades)	0	0	0	
CA108	Ajuda na preparação de alimentos (Ex. Coloca os ingredientes para um bolo, mistura alimentos com uma colher)	0	0	0	

Questionário de Avaliação da Saúde Psicológica - Opcional

**Self Report Questionnaire - SRQ- 20**

Instruções:

Estas questões são relacionadas a certas dores e problemas que podem ter lhe incomodado os últimos 30 dias. Se você acha que a questão se aplica a você e você teve o problema descrito nos últimos 30 dias responda SIM. Por outro lado, se a questão não se aplica a você e você não teve o problema nos últimos 30 dias, responda NÃO.

PERGUNTAS	RESPOSTAS
1- Você tem dores de cabeça frequentes?	Sim ( )      Não ( )
2- Tem falta de apetite?	Sim ( )      Não ( )
3- Dorme mal?	Sim ( )      Não ( )
4- Assusta-se com facilidade?	Sim ( )      Não ( )
5- Tem tremores nas mãos?	Sim ( )      Não ( )
6- Sente-se nervoso(a), tenso(a) ou preocupado(a)?	Sim ( )      Não ( )
7- Tem má digestão?	Sim ( )      Não ( )
8- Tem dificuldades de pensar com clareza?	Sim ( )      Não ( )
9- Tem se sentido triste ultimamente?	Sim ( )      Não ( )
10- Tem chorado mais do que costume?	Sim ( )      Não ( )
11- Encontra dificuldades para realizar com satisfação suas atividades diárias?	Sim ( )      Não ( )
12- Tem dificuldades para tomar decisões?	Sim ( )      Não ( )
13- Tem dificuldades no serviço? (seu trabalho é penoso, lhe causa sofrimento?)	Sim ( )      Não ( )
14- É incapaz de desempenhar um papel útil em sua vida?	Sim ( )      Não ( )
15- Tem perdido o interesse pelas coisas?	Sim ( )      Não ( )
16- Você se sente uma pessoa inútil, sem préstimo?	Sim ( )      Não ( )
17- Tem tido ideia de acabar com a vida?	Sim ( )      Não ( )
18- Sente-se cansado (a) o tempo todo?	Sim ( )      Não ( )
19- Você se cansa com facilidade?	Sim ( )      Não ( )
20- Têm sensações desagradáveis no estômago?	Sim ( )      Não ( )

Contato do Participante (opcional, se você quiser saber sobre resultados da pesquisa no futuro)

Seu nome: \_\_\_\_\_

Endereço de e-mail: \_\_\_\_\_