

IV SALÃO  
EDUFRGS



múltipla



**UNIVERSIDADE**

inovadora



inspiradora

<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2017: IV SALÃO EDUFRGS
<b>Ano</b>	2017
<b>Local</b>	Campus do Vale - UFRGS
<b>Título</b>	Graduação e educação básica: aprendendo juntas.
<b>Autores</b>	JUCARA BENVENUTI NICOLE TOMAZ DO AMARAL RIBEIRO ANA LETÍCIA PRADO DE CAMPOS
<b>Orientador</b>	BÁRBARA SCHMITT NUMER

## Graduação e educação básica: aprendendo juntas.

**Justificativa:** este trabalho é o relato de experiências pedagógicas realizadas por licenciandas de Letras junto a um grupo de alunos da EJA/Colégio de Aplicação com a participação dos professores da turma, buscando ampliar as condições de atendimento escolar. **Metodologia:** as atividades das bolsistas incluem o auxílio aos alunos diariamente durante o período de aula e como reforço em horários extras. Além disso, as estudantes de Letras produzem materiais didático-lúdicos para ser usado como reforço nas aulas. **Objetivos** do projeto desenvolvido: em primeiro lugar, o projeto visa dar acompanhamento aos alunos e apoio aos professores de todas as disciplinas oferecidas pelo colégio; em segundo lugar, proporcionar aos estudantes de graduação vivências práticas em seus campos futuros de atuação profissional. Para tanto, as aulas são planejadas e executadas em conjunto (bolsistas e professores). Busca-se proporcionar um atendimento individualizado, respeitando-se o tempo de aprendizagem de cada aluno; além de tornar o aprendizado mais dinâmico e produtivo para os mesmos. Até o presente momento, os **resultados** obtidos demonstram que os alunos que participam do projeto ampliaram seu conhecimento de escrita e compreensão do conteúdo estudado. No entanto, o ponto de partida de alguns estudantes, que difere de outros, exige a continuação do acompanhamento diário na busca dos resultados, a fim de atingirem as condições necessárias para frequentar o ensino médio. Os bolsistas oferecem horários extraclasse para laboratórios de ensino semanalmente; porém, o número de alunos que frequentam gira em torno de 18%. O fato de o percentual ser reduzido se deve à falta de disponibilidade de horários dos alunos em virtude de sua jornada de trabalho. Entretanto, eles se mostram dispostos a futuramente aderir aos laboratórios. Nesse ponto, reside a importância de manter e de expandir os horários de assistência aos estudantes.