

PROGRAMA INSTITUICIONAL DE CURSOS DE CAPACITAÇÃO PARA ALUNOS EM FORMAÇÃO EM UMA UNIDADE PARA PORTADORES DE GERMES MULTIRRESISTENTE: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Letícia Carol Martins Model; Andreia Barcellos Teixeira Macedo

INTRODUÇÃO: O Programa Institucional de Cursos de Capacitação para Alunos em Formação (PICCAF) do Hospital de Clínicas de Porto Alegre (HCPA) possibilita aos acadêmicos de diferentes instituições uma vivência profissional onde o mesmo é capaz de aperfeiçoar suas habilidades e conhecimentos. Este tipo de atividade favorece o desenvolvimento do espírito crítico, a capacidade de reflexão e a participação ativa dos estudantes na construção do conhecimento, estimulando os acadêmicos a se tornarem profissionais mais comprometidos com as necessidades do sistema de saúde e com habilidades para trabalhar com a equipe multiprofissional². Neste contexto, a unidade para portadores de germes multirresistentes (GMR) proporciona oportunidade para que o aluno vivencie a prática profissional na íntegra, por possuir pacientes com nível de complexidade assistencial elevado e com múltiplos cuidados¹. **OBJETIVO:** Descrever as atividades desenvolvidas durante o PICCAF. **MÉTODO:** Relato de experiência de atividade desenvolvida no mês de janeiro de 2018, em uma unidade com 34 leitos destinados a portadores de GMR, totalizando 124 horas. **RESULTADOS:** Foram realizadas atividades assistenciais, como sondagem vesical de alívio, instalação de sonda nasoentérica e sonda vesical, punção venosa, coletas, curativos diversos, administração de medicamentos, acompanhamento na instalação de Cateter Venoso Central de Inserção Periférica; gerenciamento do cuidado, incluindo a sistematização da assistência e aplicação das escalas de Morse e Braden e capacitação sobre Sistema de Classificação de Perroca, round multiprofissional; educação, como orientação sobre alta e participação no grupo de Orientação a Familiares de Pacientes com GMR. A inserção na equipe ocorreu de forma gradativa, iniciando com a compreensão das rotinas do setor e das atribuições do técnico de enfermagem, evoluindo até o momento de desenvolver habilidades técnicas e gerenciais, onde foi possível vivenciar as inúmeras atribuições do enfermeiro. **CONCLUSÃO:** Entende-se que este programa foi de extrema importância no processo de formação profissional, possibilitando a prática das atividades assistências e instigando uma reflexão acerca da realidade. Também possibilitou numa maior segurança na realização dos procedimentos de enfermagem, na tomada de decisão e nas interações com paciente, equipe multidisciplinar e equipe de enfermagem. Sugere-se que mais acadêmicos vivenciem esta experiência.

DESCRITORES: Enfermagem; Cuidados de Enfermagem; Ensino.

REFERÊNCIAS:

- Roman C et al. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem no processo de ensino em saúde no Brasil: uma revisão narrativa. *Clinical & Biomedical Research*. 2017; 37(4); 349-357. 357-9730. <http://doi.editoracubo.com.br/10.4322/2357-9730.73911>
- Macedo A, Souza SBC, Gentilini MM, Graciotto A, Cortelini CLS. Classification of patients with multiresistant germs according to the degree of dependence on nursing care. *Revista HCPA*. 2012; 32(supl), 38. Available from: https://www.hcpa.edu.br/downloads/pesquisa/RevistaCientifica/2012/32_semana_cientifica_do_hcpa_2012_seg.pdf.