

SALÃO DE
INICIAÇÃO CIENTÍFICA
XXIX SIC
UFRGS
PROPESQ



múltipla 
UNIVERSIDADE
inovadora  inspiradora

Evento	Salão UFRGS 2017: SIC - XXIX SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2017
Local	Campus do Vale
Título	MOTIVAÇÃO DOS ALUNOS FRENTE ÀS ALTERAÇÕES ESTRUTURAIS DE COMPOSIÇÃO DAS TURMAS (DES)SERIADAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA
Autor	EDUARDO AZEVEDO DE ANDRADE
Orientador	CARLA DA CONCEIÇÃO LETTNIN

MOTIVAÇÃO DOS ALUNOS FRENTE ÀS ALTERAÇÕES ESTRUTURAIS DE COMPOSIÇÃO DAS TURMAS (DES)SERIADAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA

Eduardo Azevedo de Andrade - ESEFID/UFRGS
Dra. Carla da Conceição Lettnin - CAP/UFRGS

A evasão escolar tem preocupado as instituições de ensino de forma geral. Na Educação Física (EF) o afastamento dos alunos é maior na medida em que os alunos vão avançando no sistema educacional. Sabe-se que a motivação intrínseca (MI) pode influenciar a permanência dos estudantes e, segundo a Teoria da Autodeterminação, os mesmo poderiam permanecer, se sanadas suas necessidades psicológicas básicas (NPB). Por isso, conhecer os níveis de motivação dos alunos nas aulas de EF do Ensino Médio (EM) de uma escola da rede federal, com a estrutura de organização das turmas (des)seriadas, tornou-se importante. Optou-se por um estudo descritivo, do tipo misto. Participaram desta pesquisa estudantes do EM, sendo em 2012 – 160 alunos; em 2014 – 184 alunos, em 2015 – 180 alunos e em 2016 – 169 alunos. Para a coleta dos dados utilizou-se o questionário BEDEF proposto por Lettnin 2013 acrescido de uma questão aberta. Os dados quantitativos foram analisados por estatística descritiva e de comparação entre grupos e os dados qualitativos por análise de conteúdo. Os resultados quantitativos apontaram que a média de todas variáveis (MI; Autonomia, Pertencimento e Competência, que correspondem às NPB) é maior, em todos anos, para o grupo de estudantes que gosta de EF e da proposta (des)seriada do que para aqueles que não gostam. Entretanto, em 2014 apenas a variável pertencimento não apresentou diferença estatisticamente significativa entre os grupos que gostam e não gostam da EF. Já em 2015, o pertencimento foi a única variável que apresentou diferença estatisticamente significativa entre os grupos que gostam ou não da (des)seriação. Em 2016, todas as variáveis apresentaram diferença estatisticamente significativa para os grupos que responderam sobre o gosto da EF, e, apenas motivação intrínseca e autonomia, para os grupos que responderam sobre a (des)seriação. Quando comparamos as médias das variáveis entre os anos de estudo constatou-se que a MI não obteve diferença estatisticamente significativa; que a competência e a autonomia apresentaram diferença estatisticamente significativa entre os anos 2012 e 2015, sendo a média maior neste último; e, nos anos 2014, 2015 e 2016 com relação a 2012 a autopercepção dos alunos para a variável pertencimento foi maior e estatisticamente significativa. A análise qualitativa sobre a avaliação da EF em 2016, realizada pelos alunos, revelou as mesmas categorias tanto para destacar pontos positivos (Estrutura - 61,07%; NPB - 20,36%; Aspectos da Saúde - 14,97%; Aspectos Pessoais - 3,59%) quanto para ressaltar pontos negativos (Estrutura - 64,18%; NPB - 18,41%; Aspectos da Saúde - 13,43%; Aspectos Pessoais - 2,49%; Aspectos Pedagógicos - 1,49%). Esta última categoria mencionada apenas para denunciar pontos negativos. Foram encontrados 368 relatos, resultando em 45,3% (n=167) de aspectos positivos e 54,6% (n=201) de aspectos negativos. Logo, parece haver um descontentamento com o sistema (des)seriado em 2016 revelado tanto pelos resultados quantitativos, na maioria das variáveis em relação aos anos 2014 e 2015, como qualitativos pelo percentual maior de aspectos negativos. Provavelmente, as alterações ocorridas na (des)seriação em 2016 podem ser responsáveis por esta avaliação e, de certa forma, contribuir com a variação da autopercepção dos estudantes do EM, nas variáveis investigadas. Assim, sugere-se novas investigações que respondam sobre as limitações do estudo.

Palavras chaves: Ensino Médio, Educação Física, Afastamento, Permanência, Motivação.