

SALÃO DE
INICIAÇÃO CIENTÍFICA
XXIX SIC

UFRGS
PROPESQ



múltipla 
UNIVERSIDADE
inovadora  inspiradora

Evento	Salão UFRGS 2017: SIC - XXIX SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2017
Local	Campus do Vale
Título	CURSO DE AUTOCAD 2D À DISTÂNCIA: UMA ANÁLISE ESTATÍSTICA
Autor	GABRIEL BERTALUCI DA COSTA
Orientador	PAULETE FRIDMAN SCHWETZ

CURSO DE AUTOCAD 2D À DISTÂNCIA: UMA ANÁLISE ESTATÍSTICA

Autor: Gabriel Bertaluci da Costa

Orientadora: Dra. Paulete Fridman Schwetz

Instituição de origem: Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Resumo: Na última década, as universidades brasileiras estão passando por um processo de mudança significativo em relação aos processos educacionais. Pode-se dizer que há uma crise paradigmática na educação, resultando em mudanças significativas nas práticas educacionais. A partir dessa perspectiva, a Educação a Distância (EaD) surge como uma alternativa bastante atraente. O presente trabalho busca avaliar, a partir de uma análise estatística, os resultados da implementação de um curso à distância para o ensino do programa computacional AutoCAD 2D, com modelo pedagógico desenvolvido especialmente para esse fim. Essa ferramenta é utilizada pela disciplina de Desenho Técnico Instrumentado, oferecida pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul. A partir da criação do modelo pedagógico, foi desenvolvido um curso no ambiente virtual de aprendizagem (AVA) MOODLE UFRGS. Finalizado o desenvolvimento do curso, foi iniciado o processo de sua implementação. Para tanto, foram formados quatro grupos de alunos de graduação de diferentes cursos de Engenharia e Design, com variados perfis e sem conhecimento prévio de AutoCAD, aqui denominados **Grupo 1**, **Grupo 2**, **Grupo 3** e **Grupo 4**. Os cursos foram realizados sequencialmente ao longo do ano de 2016. Após o encerramento de cada curso, os alunos realizaram um trabalho avaliativo presencial, dividido em duas partes: um questionário de múltipla escolha e um exercício prático sobre plotagem. Além disso, os estudantes responderam a um questionário qualitativo anônimo. O trabalho avaliativo foi aplicado, também, a uma turma regular presencial de Desenho Técnico. Os resultados obtidos foram analisados, estatisticamente, através da ferramenta computacional *SPSS Statistics*. Foi realizado um teste não paramétrico de Kruskal-Wallis, complementado pelo teste de comparações múltiplas. O critério de decisão para os testes foi de nível de significância de 5%. Através da análise dos resultados, verificou-se que o **Grupo 1** apresentou um desempenho bastante satisfatório. Porém, a comparação com a turma presencial indicou uma dificuldade dos alunos EaD em relação à plotagem. Foram, então, adicionados ao curso novos exercícios de plotagem. A avaliação dos dados obtidos com o **Grupo 2** evidenciaram um ótimo desempenho, embora os indicadores quantitativos mostrassem um despreparo dos estudantes para a realização de um curso à distância, o que já havia sido constatado no **Grupo 1**. Como solução para esse problema, foi elaborado um manual, entregue aos estudantes do **Grupo 3** antes do início do curso. Os resultados do **Grupo 3** indicaram um maior preparo para a realização de um curso Ead e um aumento do desempenho em relação ao **Grupo 2**. Porém, constatou-se uma baixa taxa de comunicação entre os membros do grupo, ferramenta importante para a construção do conhecimento através da EaD. Optou-se, então, por disponibilizar uma nova alternativa de diálogo entre os alunos, através da criação de um grupo privado de discussão na rede social *Facebook* durante a implementação do **Grupo 4**. Através da análise dos resultados desse grupo, foi possível observar um desempenho similar entre o **Grupo 4** e a turma presencial. Também foi possível verificar que esse grupo obteve uma média elevada e uma variância pequena nas notas, o que confirma o aprimoramento do curso a partir das diversas implementações. Dessa forma, pode-se concluir que a avaliação estatística desse curso à distância, em sua versão final, indicou sua adequação para o ensino da ferramenta computacional AutoCAD 2D.

Palavras-Chave: Educação à Distância, análise estatística, AutoCAD2D