



CURSO DE AUTOCAD 2D À DISTÂNCIA: UMA ANÁLISE ESTATÍSTICA



GABRIEL BERTALUCI DA COSTA

ORIENTADORA: PROF^a DRA. PAULETE FRIDMAN SCHWETZ

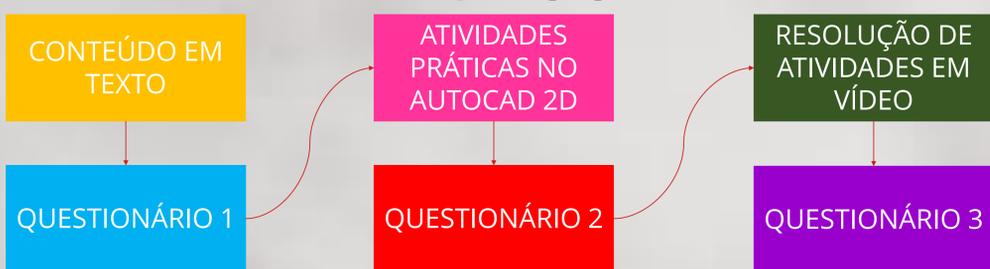
INTRODUÇÃO

Na última década, as universidades brasileiras estão passando por uma mudança significativa em relação aos processos educacionais. Pode-se dizer que há uma crise paradigmática na educação, resultando na necessidade de novas práticas educativas. A partir dessa perspectiva, a Educação a Distância (EaD) surge como uma alternativa bastante atraente, pois se caracteriza por respeitar o ritmo individual de cada aluno, possibilitando o desenvolvimento de competências e habilidades, e incentivando a formação de comunidades de aprendizagem e redes de convivência, estimulando a aprendizagem ativa. O presente trabalho busca avaliar, a partir de uma análise estatística, os resultados da implementação de um curso à distância para o ensino do programa computacional AutoCAD 2D, com modelo pedagógico desenvolvido especialmente para esse fim, verificando sua adequação.

MÉTODO DE PESQUISA

Fase 1: criação do modelo pedagógico e desenvolvimento do curso EaD

Modelo pedagógico



O Curso foi desenvolvido no AVA Moodle UFRGS, seguindo o modelo pedagógico apresentado acima, com identidade visual própria e interface clara, de modo a facilitar o entendimento do aluno.

Fase 2: implementação



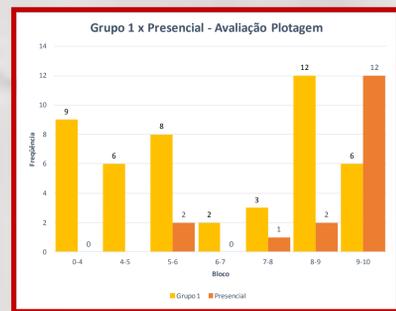
TRABALHO AVALIATIVO PRESENCIAL



Durante o período de implementações, o mesmo trabalho avaliativo foi aplicado a alunos da disciplina presencial de Desenho Técnico, visando comparar seus desempenhos com o dos estudantes que realizaram o curso EaD. Os dados obtidos permitiram a avaliação dos resultados segundo indicadores quantitativos e qualitativos. Através desta avaliação, foi possível, ao longo de suas implementações, o aperfeiçoamento do curso EaD.

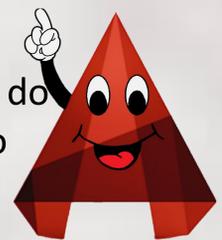
Fase 3: análise dos resultados

Através da análise dos indicadores quantitativos, pela comparação do Grupo 1 com os alunos do curso presencial, percebeu-se uma dificuldade dos alunos EaD em relação à plotagem. Visando solucionar esse problema, foram, então, adicionados ao curso novos exercícios de plotagem.

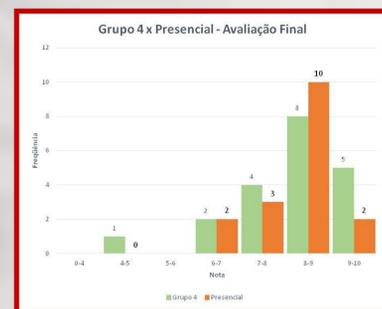
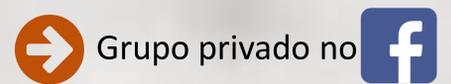


A avaliação dos dados obtidos com o Grupo 2, evidenciaram um bom desempenho, com uma melhora na avaliação da plotagem. Observou-se, porém, que os alunos demonstraram um despreparo para a realização de um curso à distância.

Como solução, foi elaborado um manual entregue aos estudantes do grupo seguinte antes do início do curso.

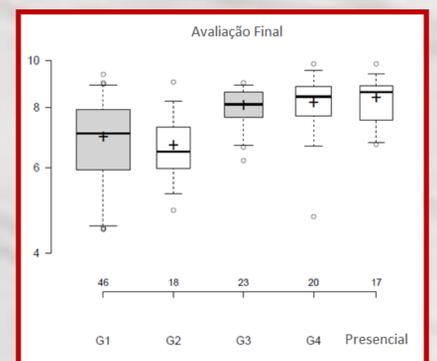


Os resultados do Grupo 3 indicaram um maior preparo e um aumento de desempenho. Porém, constatou-se uma baixa taxa de comunicação entre os membros do grupo. Foi disponibilizado, então, um grupo privado de discussão em uma rede social.



Através da análise dos resultados do Grupo 4, foi possível observar um desempenho similar entre o mesmo e a turma presencial. Também foi possível verificar que ambos os grupos obtiveram uma média elevada e uma variância pequena nas avaliações, o que evidencia o aprimoramento do curso a partir das diversas implementações.

A fim de comprovar os resultados obtidos com a análise dos histogramas, foi realizada uma análise estatística utilizando diagramas de caixa. Esses diagramas evidenciaram a melhoria do desempenho dos alunos ao longo do curso, confirmando o fato de que as mudanças realizadas ao longo das implementações contribuíram para um melhor aprendizado dos estudantes.



CONSIDERAÇÕES FINAIS

A análise estatística permitiu comprovar que o desempenho dos alunos que realizaram o curso de AutoCAD à distância em sua versão final foi bastante similar ao dos alunos que realizaram o curso presencial, indicando sua adequação para o ensino do AutoCAD à distância. Desta forma, pode-se concluir que o modelo pedagógico proposto é adequado para o ensino desta ferramenta computacional.

