

SALÃO DE
INICIAÇÃO CIENTÍFICA
XXIX SIC

UFRGS
PROPESQ



múltipla 
UNIVERSIDADE
inovadora  inspiradora

Evento	Salão UFRGS 2017: SIC - XXIX SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2017
Local	Campus do Vale
Título	Educação Superior e Educação Básica no Brasil: vinculações necessárias
Autor	ELAINE LEMBECK
Orientador	JAIME JOSE ZITKOSKI

Educação Superior e Educação Básica no Brasil: vinculações necessárias

Bolsista BIC-UFRGS: Elaine Lembeck;

Orientador: Jaime José Zitkoski.

Universidade Federal do Rio Grande do Sul / UFRGS

RESUMO

A pesquisa realizada tem o objetivo de analisar a prática da interdisciplinaridade no curso de Licenciatura em Educação do Campo da UFRGS, que teve origem no ano de 2014. A justificativa para se desenvolver uma pesquisa sobre este tema se funda na necessidade de uma formação docente interdisciplinar, que contribua na construção de uma educação desfragmentada. A pesquisa “Educação Superior e Educação Básica no Brasil: vinculações necessárias” é uma pesquisa macro, que possui vários desdobramentos e está sendo realizada por diferentes instituições do estado do Rio Grande do Sul. Na UFRGS há três grupos de pesquisa ligados a ela, cada qual com seu eixo de pesquisa. O eixo por nós investigado é a interdisciplinaridade no curso de Licenciatura em Educação do Campo, que possui ênfase nas ciências naturais. O curso foi construído na perspectiva da pedagogia da alternância e da pedagogia interdisciplinar. Desta forma, os alunos passam um tempo na Universidade e outro na Comunidade escolar. O currículo é organizado por Temas Geradores desdobrando-se em eixos semestrais. O curso foi projetado por profissionais de diferentes áreas das ciências humanas, sociais e ciências da natureza e articula ensino, pesquisa e extensão. Sendo assim, a pesquisa por nós realizada se trata de um estudo de caso, com viés da pesquisa participante, que foi desenvolvida nas seguintes etapas: primeiro o estudo bibliográfico conceitual com o objetivo de analisar criticamente como se dá o processo da interdisciplinaridade na prática; no segundo momento iniciaram-se as observações das aulas ministradas no curso de Educação do Campo seguidas de entrevistas com os alunos da primeira turma do curso, na tentativa de investigar suas vivências de interdisciplinaridade e como este currículo se concretizava, na perspectiva dos sujeitos envolvidos nesta experiência. O terceiro momento foi o estudo do Projeto Político Pedagógico do curso, a fim de identificar qual é a concepção e metodologia interdisciplinar que o currículo propunha; no quarto momento deram-se as visitas de campo em três comunidades escolares: em Viamão uma Escola do Campo e uma Escola indígena Guarani e em Nova Santa Rita uma Escola do Campo proveniente de região de assentamento. O quinto momento é o das entrevistas com os professores Doutores do Curso de Licenciatura em Educação do Campo, buscando conhecer as concepções de interdisciplinaridade que eles possuem e buscam desenvolver na prática pedagógica, articulando o currículo do curso com os projetos de extensão e pesquisa e as limitações e desafios encontrados por eles. Como conclusões centrais pode-se destacar que o maior desafio para uma pedagogia interdisciplinar é a superação do trabalho individual e a formação de uma cultura do trabalho de equipe. O maior entrave ainda está em alguns professores do curso, suas experiências de formação marcadamente cartesianas e do trabalho individual, disciplinar. Os professores dessa licenciatura que estão mais abertos e mobilizados pelo trabalho de equipe demonstram ter um alcance maior na proposta do mesmo e um maior reconhecimento e proximidade com os discentes e comunidades escolares. A pedagogia da alternância flui com facilidade no trabalho em equipe.