

Educação Superior e Educação Básica no Brasil: vinculações necessárias

Bolsista BIC-UFRGS: Elaine Lembeck - Faced-UFRGS
Orientador: Jaime José Zitkoski – Faced-UFRGS

INTRODUÇÃO

A presente pesquisa versa sobre a interdisciplinaridade na formação de professores. O Projeto: “EDUCAÇÃO SUPERIOR E EDUCAÇÃO BÁSICA NO BRASIL: vinculações necessárias”, busca compreender conceitualmente os desafios de uma formação docente interdisciplinar e analisar a experiência do curso de Licenciatura em Educação do Campo da UFRGS (Ênfase em Ciências da Natureza), em sua oferta diferenciada com base na pedagogia da alternância na articulação teoria-prática, através de Temas Geradores, além de problematizar os avanços e dificuldades desse novo curso na UFRGS.

REFERENCIAL

Segundo PAVIANI, (2005) A interdisciplinaridade pode ser determinada ora pelo sujeito da investigação ora pelo objeto investigado, e “não é um fenômeno homogêneo, linear e uniforme, (...) ela se efetiva em níveis e graus diferentes. Não existindo um modelo único e predeterminado de ação interdisciplinar”(p.52). Pois “A interdisciplinaridade é a pedagogia capaz de identificar o vivido e o estudado; capaz de construir o conhecimento a partir das relações de múltiplas e variadas experiências”, (FAZENDA 2003, p. 49), sem “retirar a especificidade das disciplinas, mas possibilitando elos comuns no intercambio entre os conhecimentos e a realidade” (PAVIANI, 2005, p. 40) desta forma é possível explorar ao máximo as “potencialidades de cada ciência, da compreensão de seus limites, mas, acima de tudo, é o princípio da diversidade e da criatividade.”(JATSCH e BIANCHETTI, 2001, p. 15).

OBJETIVOS

A pesquisa realizada teve como objetivo principal, analisar a prática da interdisciplinaridade no curso de Licenciatura em Educação do Campo da UFRGS.

Um segundo objetivo, buscou conhecer a relação entre teoria e prática no currículo do curso e no planejamento das atividades de campo ‘no Tempo Comunidade’.

METODOLOGIA

A pesquisa consiste em um *estudo de caso junto ao Curso de Licenciatura em Educação do Campo da UFRGS/POA*.

Os procedimentos foram a utilização de entrevistas com os alunos e professores, além da pesquisa documental e bibliográfica, mais as observações em sala de aula.

CONCLUSÕES

- A experiência da Licenciatura do Campo evidencia a importância do trabalho coletivo, principalmente no planejamento das atividades pedagógicas pelos docentes;
- A vivência prática da interdisciplinaridade oportuniza que todos os envolvidos (alunos e professores) apreendem coletivamente.
- As articulações entre ensino-pesquisa-extensão são potencializadas e garantidas na prática a todos os estudantes com a pedagogia interdisciplinar, pois ocorre a constante relação entre prática-teoria-prática.

REFERÊNCIAS:

DEMO, Pedro. *Conhecimento Moderno Sobre ética e intervenção do conhecimento*. Petrópolis, Vozes, 1997.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. *Intersubjetividade: qual sentido? (questões fundamentais da educação)*. São Paulo, Paulus, 2003.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do Oprimido*. São Paulo: Paz e Terra, 1993.

JANTSCH, Paulo Ari. BIANCHETTI, Lucídio. *Interdisciplinaridade :para além da filosofia do sujeito*. Petrópolis, Vozes, 2001.

PAVIANI, Jayme. *Interdisciplinaridades: Conceito e distinções*. Porto Alegre, Pyr Edições, 2005.

SANTOS, Boaventura de Souza. *Gramática do Tempo: Para uma nova Cultura Política*. São Paulo: Cortez, 2008.

