

SALÃO DE  
INICIAÇÃO CIENTÍFICA  
**XXIX SIC**  
UFRGS  
PROPESQ



múltipla   
**UNIVERSIDADE**  
inovadora  inspiradora

<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2017: SIC - XXIX SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
<b>Ano</b>	2017
<b>Local</b>	Campus do Vale
<b>Título</b>	CARACTERÍSTICAS DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS SOB A PERSPECTIVA DE PUBLICAÇÕES CIENTÍFICAS
<b>Autor</b>	BIANCA DE LIMA SCHNEIDER
<b>Orientador</b>	ARIEL BEHR

# CARACTERÍSTICAS DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS SOB A PERSPECTIVA DE PUBLICAÇÕES CIENTÍFICAS

Bianca de Lima Schneider<sup>1</sup>, Ariel Behr<sup>2</sup>

A necessidade da incorporação de novas tecnologias nos currículos acarretou a viabilização e a disseminação da Educação a Distância (EaD) nos últimos anos (CONDÉ, 2013). Isso porque tal modalidade de ensino contribui com essa conjuntura tecnológica demandada, ao alinhar o uso de tecnologias com o processo de ensino-aprendizagem, possibilitando a comunicação, o relacionamento e uma maior flexibilidade entre os agentes envolvidos na EaD na obtenção de novos conhecimentos (PRATA, 2003).

Essa busca pela inserção de tecnologias no aprendizado, por meio da EaD, atinge, inclusive, a área contábil. Verifica-se isso, principalmente, nos cursos de graduação em Ciências Contábeis. De acordo com o INEP, no ano de 2015, houve um total de 1.393.752 matrículas nos cursos de ensino superior a distância, sendo o curso de Ciências Contábeis responsável por 92.357 matrículas, isto é, 6,6% do total dos matriculados na modalidade a distância (INEP, 2016). Observa-se essa expansão em relação ao ano de 2010, no qual foram efetuadas 40.936 matrículas, metade do número de matrículas realizadas após cinco anos (INEP, 2013).

Diante do exposto, esta pesquisa almeja identificar as principais características ressaltadas nas pesquisas científicas a respeito da EaD em Ciências Contábeis. Para isso, no que tange aos procedimentos utilizados, optou-se pela forma de uma pesquisa bibliográfica, qualitativa e descritiva. Para a coleta dos artigos a serem analisados, realizou-se uma busca sistemática nas principais bases de dados científicas (CAPES, *Web of Science*, *EBSCO*, *Scopus*) e nos principais congressos que tratam de EaD e Ciências Contábeis (CIAED, SENAED, ESUD e CONTECSI). Para essas buscas, utilizou-se, inicialmente, as palavras-chave “educação a distância” e “contabilidade” (sem aspas). Com a finalidade de obter o máximo de pesquisas científicas que tratassem do tema deste estudo, buscou-se, também, por outras palavras afins ao tema, em português e em inglês.

De posse das referências encontradas (71 artigos), partiu-se para a análise dos títulos em planilha *Excel*. Inicialmente, os títulos foram atualizados para o idioma inglês, visando homogeneizar e facilitar o processo de análise, ademais, as palavras-chave utilizadas nas buscas foram excluídas dos títulos, a fim de analisar quais outras palavras se destacavam nas pesquisas que tratam da EaD em Ciência Contábeis. Com os títulos tratados, buscou-se destacar essas palavras mais aparentes, utilizando-se, para isso, do *software Nvivo*. Como produto deste estudo até o presente momento, elaborou-se uma nuvem de palavras que destacou as dez palavras mais frequentes (de maior peso) nos títulos, assim como as outras que não tiveram tanto peso. A partir dessas dez palavras, iniciou-se uma análise preliminar e ainda não finalizada dos artigos que continham essas palavras destacadas.

Sugere-se, para continuação desta pesquisa, a análise minuciosa de cada palavra em relação ao artigo que a cita, a fim de classificá-las e agrupá-las em categorias. Por conseguinte, essas categorias devem ser analisadas, com a intenção de gerar conclusões sobre as principais características ressaltadas nas pesquisas científicas a respeito da EaD em Ciências Contábeis.

## REFERÊNCIAS

- CONDÉ, R. O perfil dos alunos de Administração matriculados nas disciplinas da área contábil: o caso do centro de educação a distância do estado do Rio de Janeiro. **Revista Iberoamericana de Educación a Distancia**, v. 16, n. 1, p. 173-198, 2013.
- INEP. INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. **Sinopses Estatísticas da Educação Superior - Graduação**. Brasília: INEP, 2013.
- INEP. INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. **Sinopses Estatísticas da Educação Superior - Graduação**. Brasília: INEP, 2016.
- PRATA, D. Estratégias para o desenvolvimento de um framework de avaliação da aprendizagem a distância. In: Simpósio Brasileiro de Informática na Educação, XIV, 2003, Rio de Janeiro. **Anais...** CBIE, 2003.

<sup>1</sup> Autora; Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)

<sup>2</sup> Orientador; Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)