

PROGRAMA SEGUNDO TEMPO - PROJETO QUERO-QUERO: CONTRIBUIÇÕES DA EDUCAÇÃO FÍSICA

Coordenador: ADRIANA BERLEZE

A aquisição das habilidades motoras fundamentais (HMF) e esportivas é de suma importância para crianças e adolescentes, uma vez que possibilita a eles maior interação social, proporciona a exploração e o domínio de diversos ambientes e os torna mais independentes e autônomos. Indivíduos que não desenvolvem de forma satisfatória essas habilidades tendem a se envolver menos com atividades físicas, esportivas e de lazer no futuro, o que pode influenciar suas vidas de maneira negativa. A aquisição de padrões maduros das habilidades motoras fundamentais depende da quantidade e variedade das experiências motoras oferecidas a estes indivíduos (SANDERS, 2005) e influencia o engajamento das crianças e adolescentes em atividades esportivas (VALENTINI, 2002). Quanto mais elevado for o nível de desenvolvimento, mais rápido e mais seguramente poderão ser aprendidos movimentos novos ou difíceis, com uma economia de esforço, propiciando melhor orientação e precisão (PEREIRA, 2002). Neste contexto, a Educação Física visa desenvolver, no Projeto Quero-Quero, um ambiente propício ao aprendizado das habilidades motoras fundamentais e especializadas através de atividades esportivas. As turmas são compostas por trinta alunos cada e divididas de acordo com a idade dos participantes, com o intuito de agrupar crianças e adolescentes com habilidades e características (físicas e psicológicas) semelhantes. Desta forma, os alunos são distribuídos nas turmas infantil (6 e 7 anos), infante (8 e 9 anos), juvenil (10 a 12 anos) e júnior (13 a 16 anos). São oferecidos para as turmas esportes coletivos - basquete, futsal, handebol, voleibol - e esportes individuais - ginástica artística, natação e tênis. Os esportes são desenvolvidos ao longo de todo o semestre, sendo que as aulas específicas por modalidade ocorrem duas vezes por semana com uma hora de duração. Com a finalidade de otimizar o aprendizado, as aulas são planejadas e desenvolvidas seguindo uma estrutura organizada com 4 fases: a fase inicial (atividades que envolvam domínio corporal e esforço físico), fase preparatória (aprendizagem das HMF), fase principal (atividades mais complexas, estruturadas e sequenciais), e fase final (atividade de relaxamento, alongamento e reflexão sobre a aula). Busca-se implementar uma metodologia motivacional adequada, utilizando diferentes estratégias, como dicas verbais, feedback, explicações com a demonstração do gesto motor, atividades desenvolvidas em pequenos e grandes grupos e a elaboração em conjunto de diversas atividades. Desta forma, tenta-se criar um

ambiente adequado à aprendizagem, onde se possa maximizar o tempo de prática e o engajamento dos alunos (SANDERS, 2005; VALENTINI; TOIGO, 2006). Assim, pretende-se possibilitar aos participantes as mais variadas atividades para que eles possam se engajar de forma prazerosa e consistente.