

JOGOS LÓGICOS DE TABULEIRO: CURRÍCULO E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Liliane Ferrari Giordani; Renato Perez Ribas; Flávia D'Arco Gomes

O Programa de Extensão Lobogames desenvolve projetos em jogos lógicos de tabuleiro aplicados em diferentes contextos. As atividades compreendem curso de formação para professores em jogos lógicos, com encontros mensais organizados a partir de uma seqüência didática e que deverão ser aplicados pelos professores em suas escolas. Os jogos são vivenciados obedecendo os módulos e as diferentes modalidades de interação, desde o tradicional jogo com o tabuleiro sobre a mesa, o jogo 'gigante' e o jogo 'vivo' ou 'humano', onde as peças são os próprios jogadores. Das atividades aplicadas em escola pelos professores são produzidos relatórios e discussão nos encontros presenciais, através das trocas de experiências e por conseqüência a constituição de uma rede de compartilhamento de atividades nas escolas. A promoção dos jogos lógicos de tabuleiro em processos de escolarização retoma à concepção de que o raciocínio lógico pode ser desenvolvido e estimulado através de brincadeiras, desafios, enigmas, quebra-cabeças, entre outras atividades que exigem certo exercício mental. Este exercício tem impacto direto no aprendizado de conteúdos que requerem associações lógicas, não apenas relacionados à área de exatas, como matemática, física e química, mas também com outras disciplinas talvez menos evidentes que, por sua vez, possuem uma relação lógica bem definida entre seus tópicos, como observamos com português e história. Portanto, desenvolver o raciocínio lógico significa aumentar a capacidade pessoal de avaliar situações do cotidiano, tomar decisões, aprender novos conteúdos (adquirir conhecimentos com mais facilidade). Este conhecimento, apesar de estar historicamente centrado na área da matemática, pode e deve ser uma capacidade atribuída a diferentes áreas do conhecimento. Neste sentido, ao oferecermos a formação no *Programa de Extensão Jogos Lógicos de Tabuleiro* para as escolas, destacamos a importância de constituirmos um grupo com professores de diferentes áreas para assim estabelecer um diálogo sobre as aprendizagens para além do conteúdo. Constituindo um grupo interdisciplinar que se dispõe a promover ações em suas escolas, independente da sua área de atuação. Ao planejarmos estratégias de intervenção para a escolarização de crianças, jovens e adultos, é importante conceituar e compreender processos cognitivos envolvidos na aquisição e desenvolvimento das aprendizagens. Neste sentido, embora seja difícil isolar definições de conhecimento, memória e raciocínio, pois a interferência e interdependência entre elas são inevitáveis, perceber suas diferenças e características próprias nos auxilia a avaliá-las em um contexto mais restrito e focado. Para avaliar a intensidade e o alcance de nossas proposições pedagógicas, faz-se necessário compreender as relações destes três elementos da aprendizagem, destacando a subjetividade dos processos individuais sem o determinismo dos padrões de tempos e modos de aprender instituídos pelo discurso da normalidade contemporânea

Palavras-chaves: jogos lógicos de tabuleiro, currículo, formação de professores