

**P 1194****Aprendizagem e adulto: estratégias para aplicabilidade e sentido**

Letiene Ferreira Gazineu da Silva; Marcia de Bittencourt - HCPA

Introdução: Aprender é um processo de mudança contínuo e consciente, possibilita resignificar conhecimentos transformando a prática. Pode ser diferenciado pela intencionalidade ou acidentalidade do aprendiz. Na intencionalidade existe busca e planejamento da mudança, como por exemplo: realizar cursos, desenvolver trabalho em grupo, ler, consultar plataformas big data, e-learning. Na acidentalidade aquisições evolutivas ocorrem ao acaso a partir da ação prática. Em ambos, para que ocorra transformação é essencial que o indivíduo esteja disposto, consciente e desejante para conectar novas experiências e aprendizados. Ao definir seus elementos específicos essenciais, o aprendizado de adultos precisa: ser aplicável e significativo; ter sentido de propósito contínuo, e gerar compreensão em uma base racional; identificar estilo de aprendizagem do indivíduo (reflexivo, analítico, planejador, executor) facilitando processo de aprender a aprender; evitar experiências acadêmicas tradicionais não favoráveis ao momento evolutivo e as condições propícias à transformação; valorizar sua bagagem de competências. Objetivo: Relatar uma experiência de ação educativa, denominada Aprendizagem e Adulto para equipe de uma área que realiza processos vinculados à educação de adultos no Hospital de Clínicas de Porto Alegre. Metodologia: Proposta e realizada por uma facilitadora, contou com 20 participantes da área. Foi realizado convite e solicitado quais expectativas dos participantes. O encontro foi de 1 hora, tendo conteúdo e atividades customizados a partir das necessidades expostas: conceito de aprendizagem, estilos de aprendizagem e técnicas. As técnicas foram: construção coletiva de conceito de aprendizagem, análise e valorização do conteúdo apresentado pelos participantes, atividade vivencial visando à descoberta do estilo de aprendizagem preponderante, fechando com questionamento referente à aplicabilidade das construções grupais na prática. Resultados: Gerou reflexão sobre os estilos de aprendizagem, significado de aprendizagem e percepção de barreiras desenvolvidas no grupo em seu processo evolutivo. Essa reflexão contribuiu para construção de estratégias para melhorias nos processos de trabalho. Conclusão: Reforçou-se a importância da compreensão dos elementos específicos essenciais ao aprendizado de adultos, do compartilhamento de conhecimentos e metodologias para criação de soluções de aprendizagem para o adulto conduzindo-o à qualificação de suas práticas de trabalho. Unitermos: Aprendizagem de adultos; Aplicabilidade