

## A criação de um portal de Inglês para Fins Específicos (IFE) e Inglês para Fins Acadêmicos (IFA)

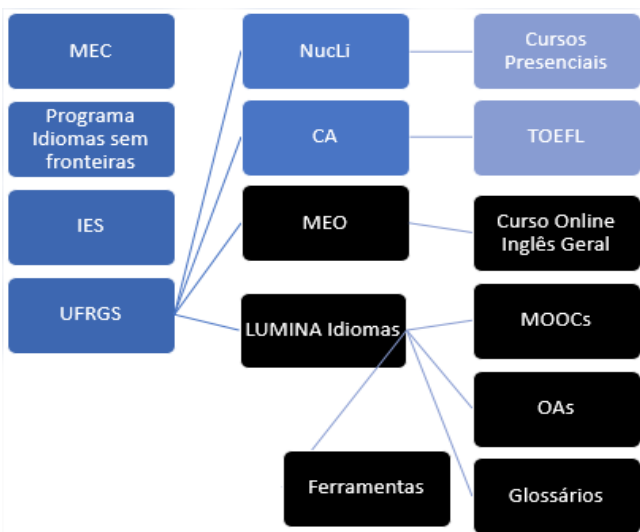
Bolsista: Guilherme Moreira Vieceli

Orientadora: Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Ana Eliza Pereira Bocorny

### Objetivo

Identificar o perfil, as necessidades e as preferências de alunos universitários da UFRGS a partir de questionário on-line com alunos de graduação e pós-graduação de todos os cursos da UFRGS além de professores e técnicos-administrativos e entrevistas não estruturadas realizados com os coordenadores de todos os Programas de Pós-Graduação (PPG) da UFRGS para definir as características do portal.

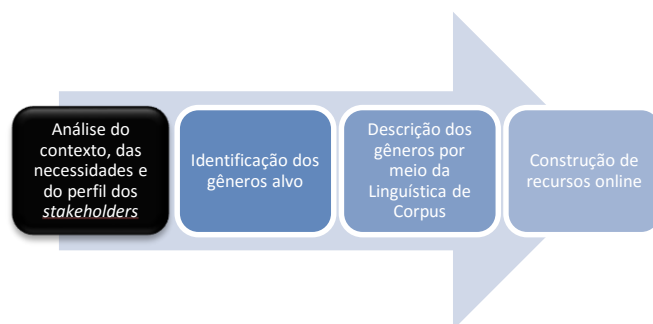
### Contexto



- 2) A organização de um roteiro para entrevistas semi-estruturadas.

A pesquisa pretende atingir percentuais dos sujeitos que constituem a comunidade acadêmica da UFRGS, totalizando 62.000 pessoas. Os grupos de sujeitos e seu número total estão listados abaixo:

Alunos de pós-graduação	25.000
Professores	2.750
Alunos de graduação	31.000
Coordenadores dos PPG	81
Técnicos Administrativos	3.250



Até o presente momento o questionário online foi aplicado em 25.000 alunos de pós-graduação, tendo recebido 1078 respostas, o equivalente a 4,3 % do total deste grupo. As entrevistas serão feitas com professores coordenadores dos PPGS (Programas de Pós-Graduação)

Esta etapa, de identificação e análise das preferências dos usuários, é a etapa inicial do projeto que visa à criação de um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Com base nos resultados, pretende-se, em um primeiro momento o AVA será construído com base na comunidade da UFRGS, podendo, futuramente, ser amplamente adaptado às outras comunidades acadêmicas.

### Pressupostos teóricos

É consenso que o levantamento das necessidades dos alunos (*needs analysis*) é uma etapa necessária na criação de programas e materiais para cursos de IFE e IFA (Flowerdew & Peacock, 2001). Dudley Evans e St. John (1998) descrevem *needs analysis* como uma forma sistemática de identificar conjuntos de habilidades, formas linguísticas e práticas comunicativas que um grupo particular necessita adquirir. É importante reconhecer, entretanto, que tal levantamento, sozinho, pode não prover uma base suficientemente sólida para a construção de um curso de IFE ou de IFA (Tajino, James & Kijima, 2005). Para que cursos e materiais sejam realmente relevantes para seus usuários é preciso que se tenha uma visão mais ampla, além da perspectiva da necessidade do aluno, é necessário que também a comunidade discursiva seja levada em conta. O conceito de comunidade discursiva, segundo Hyland e Hamp-Lyons (2002), passa a ser um elemento organizador no âmbito do IFA.

### Metodologia

A metodologia usada para a realização da análise do contexto, das necessidades e do perfil dos *stakeholders* foi:

- 1) A criação e aplicação de um questionário online .

### Resultados



### Referências

Flowerdew, J. & Peacock, M. (2001). The EAP curriculum: Issues, methods, and challenges. In: Flowerdew, J. & Peacock, M. (Eds.) *Research perspectives on English for academic purposes*, Cambridge: Cambridge University Press, p. 177-194.  
Tajino, A., James, R. & Kijima, K. (2005). Beyond needs analysis: Soft systems methodology for meaningful collaboration in EAP course design. *Journal of English for academic purposes*, 4, 27-42.  
Hyland, K. & Hamp-Lyons, L. (2002). EAP: issues and directions. *Journal of English for academic purposes*, 1, 1-12.