



SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA XXVIII SIC

paz no plural



Evento	Salão UFRGS 2016: SIC - XXVIII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2016
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	Universidades, licenciaturas e interdisciplinaridade
Autor	GABRIELA PEDRONI
Orientador	ELIZABETH DIEFENTHAELER KRAHE

Título: Universidades, licenciaturas e interdisciplinaridade

Autor(a): Gabriela Pedroni

Orientador(a): Elizabeth DiefenthalerKrahe

Instituição: Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

O presente trabalho está inserido no projeto de pesquisa “O desafio da interdisciplinaridade: políticas e trajetórias institucionais” e têm por objetivo explicitar e analisar as novas configurações curriculares em licenciaturas focando em possível interdisciplinaridade. Trata-se de continuidade da pesquisa realizada, visando a inserção de novo objeto de estudo. Entre os referenciais teóricos que dão suporte, encontramos tanto os trabalhos do grupo de pesquisa já publicados (“*Formação inicial docente em contextos emergentes: Arquiteturas Curriculares Inovadoras (ou não?)*”, de Elizabeth Krahe, e a “*Interdisciplinaridade e Áreas de Conhecimento: perspectiva de agência*”, de Elizabeth Krahe e Maria Estela Dal Pai Franco,) quanto livros (“*Reformas curricular de licenciaturas: UFRGS(Brasil)- UMCE (Chile); Década de 1990*”, de Elizabeth Krahe, “*História das ideias pedagógicas*”, de Moacir Gadotti e “*Pela mão de Alice: o social e o político na pós-modernidade*”, de Boaventura de Sousa Santos) além de conhecidos pesquisadores do tema como Tomas Popkewitz e Keneth Zeichner. Para a realização do trabalho delimitamos o campo de estudo em três universidades do Rio Grande do Sul: duas privadas e uma pública. Deste modo, o presente trabalho foca as licenciaturas de matemática e língua portuguesa, com atualização dos dados empíricos e teóricos. Como perspectiva está a inclusão como objeto de estudo do curso de licenciatura das Ciências Sociais, em decorrência do interesse em verificar a interdisciplinaridade no âmbito da área de formação das humanas. A metodologia para a realização da análise foi a qualitativa, através do estudo de caso, por intermédio da análise das grades curriculares dos cursos e das respectivas súmulas das disciplinas. A exploração dos dados concretos visou desvelar a presença (ou não) de interdisciplinaridade na formação dos futuros professores; por sua vez, a leitura das súmulas buscou identificar a relação entre duas ou mais grandes áreas de conhecimento no conteúdo programático da disciplina. Essa exploração resultou em três categorias de análise: disciplinar, possível interdisciplinar e interdisciplinar. A diferenciação entre as duas últimas categorias ocorre, respectivamente, em razão da discricionariedade do pesquisador em entender que na súmula existem indícios de mais de uma grande área do conhecimento colaborando no desenrolar da disciplina ou pela existência na súmula da referência explícita para a observância da interdisciplinaridade no ensinamento. Nos cursos de licenciatura de matemática e de língua portuguesa a pesquisa levou a concluir que há um baixo número de atividades de ensino cujas súmulas as descrevem como explicitamente interdisciplinares, de outro modo há uma concentração de disciplinas que priorizam o conteúdo específico da sua área formação. A partir dessa conclusão, a pesquisa se voltará para a observação da licenciatura em Ciências Sociais, almejando, entre outros elementos, verificar se essa tendência em relação à interdisciplinaridade na formação de professores também se encontra presente.