



# SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA XXVIII SIC

paz no plural



## Seminários Integrados no Ensino Médio Politécnico: O impacto das mudanças curriculares na perspectiva de docentes da Rede Estadual de Ensino do Rio Grande do Sul e possíveis conexões com a Formação Inicial de professores



**Éder José Müller** - Acadêmico do Curso de Bacharelado em Educação Física/UFRGS. Bolsista de Iniciação Científica (UFRGS). [ederjmuller@gmail.com](mailto:ederjmuller@gmail.com)

**Vicente Molina Neto** - Líder do Grupo de Estudos Qualitativos Formação de Professores e Prática Pedagógica em Educação Física e Ciências do Esporte. Orientador de bolsa BIC/UFRGS. [vicente.neto@ufrgs.br](mailto:vicente.neto@ufrgs.br)

### Objetivo

Compreender como a Educação Física no Ensino Médio Politécnico do Estado do Rio Grande do Sul está sendo desenvolvida em Escolas Estaduais e de que maneira é contemplada nos Seminários Integrados, a partir da perspectiva dos docentes de Educação Física.

### Problema de Pesquisa

A partir da “Proposta Pedagógica para o Ensino Médio Politécnico e Educação Profissional Integrada ao Ensino Médio”, implementada na Rede Estadual de Ensino, desde 2011, emergiram inquietações que se configuraram no seguinte problema de pesquisa de um Trabalho de Conclusão de Curso: **“Como a Educação Física no Ensino Médio Politécnico do Estado do Rio Grande do Sul está sendo desenvolvida nas Áreas das Linguagens nas Escolas Estaduais e de que maneira é contemplada nos Seminários Integrados a partir da interdisciplinaridade?”**.

### Metodologia

Foi realizado um Estudo de Caso em uma Escola Estadual de Porto Alegre/RS, utilizando os seguintes procedimentos para obtenção das informações: Entrevista, Diário de Campo, Observações Participantes e Análise Documental.

As análises e as interpretações da pesquisa foram organizadas em três categorias, a saber: **i) Seminário Integrado e Interdisciplinaridade, ii) Pesquisa como Princípio Pedagógico e Interlocução dos Saberes da Educação Física no Ensino Médio Politécnico e iii) Aprendizagens Construídas com a Pesquisa na Formação Inicial em Educação Física.**

### Achados da Pesquisa

O acompanhamento das aulas de Educação Física da escola pesquisada, e, especialmente as observações da organização dos Seminários Integrados em uma turma do Ensino Médio nos possibilitam dizer que existe uma real necessidade de compreensão da Proposta Pedagógica por parte do corpo docente, que atualmente desempenha uma tradução desta, de acordo com as reais condições do contexto escolar. Os desafios dessa compreensão implicam em certo distanciamento do que diz a Proposta, seja pela limitação de um trabalho interdisciplinar, relatadas nas falas dos docentes, na dificuldade de escolha dos conteúdos para Seminários Integrados ou a não integração e escasso diálogo entre as Áreas de Conhecimento na realização destes.

Apesar das limitações, ações integradoras puderam ser observadas no campo de pesquisa, por exemplo: a realização de reuniões por Áreas de Conhecimento, a discussão inicial sobre planejamento por Áreas, com participação da direção, Serviço de Orientação Pedagógica e professores das diversas Áreas e outras ações que indicam dedicação dos docentes para dar conta da Proposta e o compromisso social com a Educação.

Foi possível observar, ainda, que a inserção da Educação Física na Área das Linguagens, Códigos e suas Tecnologias tem se ilustrado mais no desenvolvimento e aproximação das temáticas dos Seminários Integrados, do que nas aulas deste Componente Curricular.

### Considerações Transitórias

Desta forma, compreendemos que o presente Trabalho pode contribuir com a Formação Inicial no Curso de Educação Física, por apresentar informações e reflexões pertinentes do atual cenário de uma das Instituições estaduais que aderiram às transformações curriculares no Ensino Médio Politécnico, oferecendo ao Licenciando, um olhar mais próximo da realidade escolar, e assim, poder direcionar o planejamento de práticas pedagógicas mais significativas (JÉLVEZ, 2013).

Foi possível perceber que através de uma prática pedagógica do professor, que prevê o ato de pesquisar, possibilita a formação de um estudante pesquisador, e isso, implica na decisão de um trabalho pedagógico sob a ótica da Pesquisa.

A implementação de novas Políticas Públicas na Educação são motivo de impactantes polêmicas, pois implicam em divergências, conflitos de ideologias e de pensamentos, portanto, as mudanças propostas pelo Ensino Médio Politécnico, implicaram, e ainda implicam, adaptações nas escolas e nos sujeitos que nele atuam.

### Referências

JÉLVEZ, J. A. Q.. A pesquisa como princípio pedagógico no Ensino Médio. In: AZEVEDO, J. C. de; REIS, J. T.. **Reestruturação do Ensino Médio: Pressupostos Teóricos e desafios da prática**. São Paulo: Santillana, 2013. Cap. 8, p. 117-137.

MOLINA, R. M. K.. O enfoque teórico metodológico qualitativo e o estudo de caso: uma reflexão introdutória. In: MOLINA NETO, V. et al. **A Pesquisa Qualitativa na Educação Física: alternativas metodológicas**. 3. ed. Porto Alegre: Sulina, 2010. Cap. 5. p. 101-112.

RIO GRANDE DO SUL (Estado). Proposta Pedagógica nº 1, de 2011. **Proposta Pedagógica Para O Ensino Médio Politécnico e Educação Profissional Integrada Ao Ensino Médio**. Disponível em: <[http://www.educacao.rs.gov.br/dados/ens\\_med\\_proposta.pdf](http://www.educacao.rs.gov.br/dados/ens_med_proposta.pdf)>. Acesso em: 17 dez. 2015.