



SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA XXVIII SIC

paz no plural



Evento	Salão UFRGS 2016: SIC - XXVIII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2016
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	Educação Superior e Interdisciplinaridade
Autor	ELAINE LEMBECK
Orientador	JAIME JOSE ZITKOSKI

EDUCAÇÃO SUPERIOR E INTERDISCIPLINARIDADE

Autora: Elaine Lembeck

Orientador: Prof. Dr. Jaime José Zitkoski

UFRGS- Universidade Federal do Rio Grande do Sul

O projeto de pesquisa (macro), “*Educação Superior e Educação Básica no Brasil: vinculações necessárias*” realizado na FAGED/ UFRGS discute o tema da interdisciplinaridade na formação docente. Dentro desta pesquisa macro nosso foco é a análise da experiência dos graduandos em Licenciatura em Educação do Campo, com ênfase na pedagogia da alternância. Essa proposta é desenvolvida a partir de um currículo inovador que se organiza em dois tempos: durante 15 dias o tempo universidade e 30 dias o tempo das comunidades escolares. A primeira turma do curso foi constituída apenas por professores das redes municipais e da rede estadual do Rio Grande do Sul, todos em exercício da profissão, a segunda turma majoritariamente são alunos mais jovens que não possuem formação anterior e percebe-se uma forte ligação com os movimentos sociais.

Esta pesquisa possui abordagem qualitativa com ênfase na pesquisa participante com objetivos de proposição de alternativas na área de estudo, seus procedimentos são: pesquisa bibliográfica, documental, entrevistas e observações das aulas e na comunidade escolar.

O primeiro passo foi compreender conceitualmente o que é interdisciplinaridade, porque é fundamental o *conhecimento* ser visto globalmente e como a interdisciplinaridade pode ser concretizada no dia a dia da sala de aula. Para isso foi realizado um estudo bibliográfico a partir de autores como Jayme Paviani, Ari Paulo Jantsch, Lucidio Bianchetti, Pedro Demo, Isabel Cristina de Moura Carvalho e Martinho Kavaya. Na pesquisa documental, buscamos compreender no Projeto Político Pedagógico do curso qual seria o entendimento do fazer-se interdisciplinar.

Em seguida foi desenvolvido e aplicado um questionário Semi-estruturado aos alunos do Curso de licenciatura em Educação do Campo, este questionário continha cinco perguntas entorno das seguintes problemáticas: (1) o currículo do curso e a interdisciplinaridade (2) as relações entre teoria e prática (3) a pedagogia da alternância e seus limites (4) a adequação entre os tempos universidade e comunidade e (5) o trabalho em equipe tanto entre professores quanto entre alunos. Uma análise parcial dos dados obtidos: (1) Os alunos que responderam o questionário consideram que o curso de Educação no Campo é uma evolução frente ao currículo tradicional da pedagogia. (2) A complexidade da vida e da escola requer o diálogo da teoria com a prática. (3) As relações entre teoria e prática são extremamente enriquecedora, pois possibilita o docente avaliar e repensar sua prática pedagógica. (4) O currículo do curso é visto de formas diferentes e em momentos diferentes, quando um diz que não foi interdisciplinar o outro acha que foi a ascensão da interdisciplinaridade. Na etapa seguinte foi realizadas observações nas turmas com ingresso em 2015 e 2016 no curso de Educação do Campo buscando evidenciar os desafios existentes em uma prática interdisciplinar, em um total de 5 observações entre o fim do ano de 2015 e início de 2016.

Enquanto análise geral dos dados obtidos com as entrevistas, as observações e a visitas a campo, podemos destacar o seguinte: a) há importantes vantagens na pedagogia da alternância para os alunos da Educação do Campo e para as escolas envolvidas na pesquisa, com destaque para a integrações de saberes e experiências; b) a articulação das aulas no curso com atividades do tempo comunidade evidencia a perspectiva interdisciplinar do mesmo; c) que o curso está em construção e cada novo grupo de alunos surgem outros desafios para a coordenação e o grupo de professores, além da gestão da Faced-UFRGS (sede do curso).

A pesquisa continua, os dados acima são análises parciais, que precisam ser aprofundadas.