



paz no plural

## XII SALÃO DE ENSINO

12 a 16 de setembro  
Campus do Vale - UFRGS



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2016: XII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
<b>Ano</b>	2016
<b>Local</b>	Campus do Vale - UFRGS
<b>Título</b>	Desenvolvendo frações através da interdisciplinaridade e jogos lúdicos
<b>Autores</b>	ISADORA SILVA DE OLIVEIRA GUSTAVO GOETZ FONTANELLA
<b>Orientador</b>	LISETE REGINA BAMPI

**Resumo:** O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (PIBID-UFRGS) proporciona aos estudantes dos cursos de licenciatura e às professoras supervisoras a oportunidade de vivenciar diversas experiências nas salas de aula e na escola pública. Este relato tem como objetivo descrever e refletir sobre o projeto que foi desenvolvido pelos bolsistas que atuaram com as turmas de 6º ano do Ensino Fundamental na Escola Estadual de Educação Básica Dolores Alcaraz Caldas. O projeto tem como objetivos: estimular a criatividade de forma interdisciplinar através de jogos lúdicos, artes, música e atividades diferenciadas; propiciar a compreensão do conceito de fração e das diferentes formas de representação; tornar as atividades mais prazerosas para os alunos. Estudos sobre metodologias que propiciem o aprendizado de frações têm sido alvo de interesse de professores e pesquisadores. Tais estudos apontam que os alunos apresentam dificuldades no aprendizado deste conteúdo. Nesta perspectiva, este projeto buscou desenvolver e investigar diferentes abordagens sobre o ensino de frações, articulando-o com atividades que explorem tanto elementos das artes como da matemática. A ideia de utilizar a interdisciplinaridade sustenta-se na integração entre as disciplinas com as áreas de conhecimento, tal como recomenda os PCN's. É através desta articulação que a interdisciplinaridade surge como uma forma de integração entre as disciplinas, conectando-as entre si e proporcionando uma comunicação para abranger a realidade das escolas. Organizando os alunos em grandes grupos, em duplas, ou até mesmo sozinhos, é possível integrar diferentes disciplinas, levando-os a compreender os conteúdos curriculares. Acreditamos que, como Brasil (1999) diz, a interdisciplinaridade preserva sua singularidade, não dilui as disciplinas. Entretanto, integra as disciplinas com causas comuns a partir da sua relação com a realidade, trabalhando o que for fundamental para a construção dos pensamento, diálogo e registro sistemático dos resultados. Em vista disso, consideramos a interdisciplinaridade como uma possibilidade educacional muito importante que deve estar presente na escola, pois proporciona um ensino dinâmico e inovador, tornando a aprendizagem mais ampla. Nas aulas de Matemática, buscamos desenvolver o raciocínio lógico, a capacidade de resolver problemas e de criar estratégias. Acreditamos na aprendizagem significativa, proporcionando ao aluno formas de compreender e construir o seu saber. Para isso, o jogo pode ser uma ferramenta que contribua neste processo de compreensão. Porém, a utilização deste recurso deve ocorrer junto à reflexão e discussão sobre os conteúdos abordados para alcançar o nosso objetivo durante o jogo. Ao unir o ensino da matemática com a utilização dos jogos, podemos ampliar a potência deste recurso, associando a aprendizagem a um processo divertido e dinâmico.

**Palavras-chave:** Interdisciplinaridade. Fração. Jogos.