



paz no plural

XII SALÃO DE ENSINO

12 a 16 de setembro
Campus do Vale - UFRGS



Evento	Salão UFRGS 2016: XII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2016
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	Relato de Experiência: Esportes nas aulas de Educação Física para Séries Iniciais do Ensino Fundamental
Autor	BÁRBARA SCHOENARDIE DE SOUZA
Orientador	ANELISE REIS GAYA

RESUMO: A Educação Física apresenta-se como um recurso pedagógico importante para o desenvolvimento motor, cognitivo e sócio afetivo das crianças, e uma ferramenta para a prevenção e promoção da saúde. É nas aulas de Educação Física que os indivíduos poderão experimentar diversas manifestações da cultura corporal de movimento como jogos, esportes, lutas, ginásticas e danças. É importante salientar que, a Educação Física nos anos iniciais do ensino fundamental deve ser trabalhada de forma lúdica, a fim de suprir as necessidades da criança nesta fase. O trabalho realizado precisa oportunizar o desenvolvimento das Habilidades Motoras Fundamentais, para que assim os indivíduos obtenham um repertório motor adequado. O objetivo deste estudo foi relatar as aulas de Educação Física escolar ministradas durante o estágio de Educação Física nos anos iniciais do fundamental as quais tinham como pretensão o desenvolvimento das habilidades motoras fundamentais, utilizando a prática esportiva como recurso pedagógico nas aulas de Educação Física. Sendo assim, o presente estudo apresenta o relato de experiência sobre a prática pedagógica das aulas de Educação Física, durante o Estágio Docente de Educação Física no Ensino Fundamental, realizado no primeiro semestre do ano de 2015, em uma escola estadual localizada no município de Porto Alegre, com aproximadamente vinte dois alunos. Relato de experiência realizado através da análise da realização do diagnóstico da escola e da turma e observação das aulas e dos registros realizados em diários de campo. No primeiro momento foi realizado um diagnóstico da escola e da turma. Após ser feito o diagnóstico, foi construído o Plano de ensino, elemento fundamental para a organização das aulas, onde constaram as percepções obtidas através do diagnóstico, os conteúdos que seriam desenvolvidos, as metodologias que seriam aplicadas, e como seriam realizadas as avaliações das aulas. As aulas foram ministradas durante três meses (Abril, Maio, Junho) e aconteceram duas vezes na semana (Terça-Feira e Quinta-Feira), com um tempo de duração de quarenta e cinco minutos, os planos de aulas foram construídos semanalmente, de acordo com a demanda da turma, e sua estrutura era realizada em três momentos. O primeiro momento tinha como objetivo preparar o corpo para as atividades seguintes, evitar possíveis lesões e motivar os estudantes para a aula que seria ministrada, estas atividades tinham sempre um caráter lúdico. No segundo momento as atividades estavam centradas nas Habilidades Motoras Fundamentais, eram realizadas estações que representavam os esportes Vôlei, Futebol, Basquete e Baseball, esportes escolhidos pela turma para serem desenvolvidos nas aulas de Educação Física, e a cada semana um esporte era o tema central da aula. As estações tinham o objetivo de desenvolver as habilidades necessárias para a prática de cada uma das modalidades. No terceiro momento era realizado um jogo que representasse o esporte tema da semana, estes jogos eram adaptados à idade e ao nível de desenvolvimento motor dos alunos. Nas primeiras aulas os alunos não conseguiam realizar as tarefas pois, suas habilidades motoras eram pouco desenvolvidas, o que dificultava a realização dos jogos. Foi necessário estudar recursos para conseguir atingir o objetivo proposto. Criou-se a estratégia de utilizar jogos menos complexos (um contra um, dois contra dois) e conforme os alunos progrediam e melhoravam suas habilidades motoras, as atividades ficavam mais complexas. Desenvolver um trabalho tendo o esporte como recurso principal para alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental foi um desafio. Houve diversos momentos em que o papel de professor foi fundamental no desenvolvimento das atividades, desde o momento da montagem das atividades na quadra, passando pelas explicações e por fim na realização dos jogos. A partir dos jogos foi possível criar, junto com os alunos, regras e funções que foram ao encontro das necessidades dos participantes, tornando assim o momento de prática prazeroso. De pouco em pouco os estudantes começaram a obter êxito nas tarefas que haviam sido propostas, como chutar a bola para um colega e este fazer um gol, quicar a bola e arremessar na cesta, arremessar a bola para um colega rebater, entre outras. A construção de uma prática pedagógica utilizando o esporte como recurso principal, teve a progressão como um ponto forte e fundamental para aprendizagem dos estudantes. O processo de ensino-aprendizagem possibilitou aos estudantes melhora nas habilidades motoras fundamentais, conhecimento dos esportes e a iniciação ao aprendizado dos jogos, através de desafios, da superação, sociabilização e a construção de sujeitos autônomos e capazes de manter-se ativos.

Palavras-Chave: Educação Física. Esporte. Habilidades Motoras