

420 O desenvolvimento da cognição e da metacognição a partir da atividade independente. Tânia Mara Sperb, Marjorie Loh, Simone Van 'der Halen. (Departamento de Psicologia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul).

Metacognição é a capacidade de pensar sobre os próprios processos cognitivos. Parece contribuir para a eficiente solução de problemas. Este estudo investiga os efeitos de 5 minutos de prática solitária de 15 crianças de 4 e 8 anos, em 6 dias, na solução de três variantes de um mesmo quebra-cabeça e na verbalização dos meios empregados para tal. Filmaram-se as sessões e gravaram-se as verbalizações finais das crianças. Medidas cognitivas e metacognitivas foram tomadas em cada sessão. ANOVA com medidas repetidas mostraram que as crianças de 4 e 8 anos progrediram no decorrer dos seis dias de maneira diferente: as crianças maiores foram estáveis, enquanto as menores diminuíram o número de peças colocadas, mas as estratégias que passaram a usar eram de qualidade superior. Enquanto as menores não conseguiram verbalizar os meios que empregaram para chegarem ao objetivo, as maiores foram capazes de fazê-lo com mais clareza. Apesar de não haver um crescimento quantitativo, as crianças menores deixaram de usar a força bruta para montar o quebra-cabeça. (FAPERGS).