

Avaliação da eficácia a partir de uma intervenção com professores

Jéssica Susana Tag

Orientadora: Denise R. Bandeira

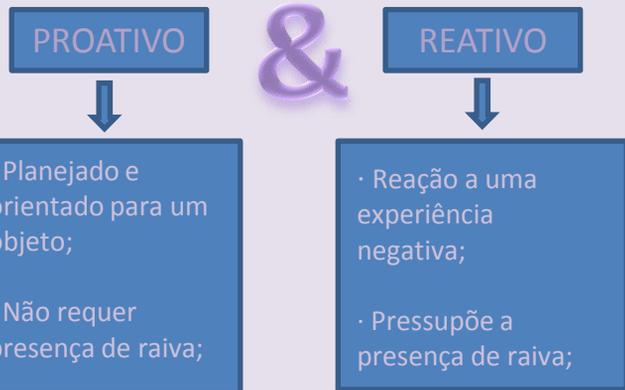
Instituto de Psicologia – UFRGS



INTRODUÇÃO

O comportamento agressivo tem como objetivo causar dano ou dor a alguém. Julga-se ser normal esse tipo de comportamento especialmente desde os primeiros anos de vida do indivíduo até os sete ou oito anos, quando espera-se que este diminua.

É classificado em dois subtipos:



O ambiente escolar é o local principal onde ocorrem esses tipos de comportamentos.

OBJETIVO

➔ Medir a eficácia de um mini curso por meio de um questionário aplicado nos professores antes de iniciar o mini curso e três meses após a intervenção, por ocasião da coleta do estudo maior de um projeto de mestrado do GEAPAP (Grupo de Estudo, Aplicação e Pesquisa em Psicologia).

MÉTODO

➔ **Participantes:** 93 professores de escolas públicas e particulares da cidade de Porto Alegre.

➔ **Instrumentos:** eficácia avaliada a partir de questionários com 10 itens a serem respondidos com base nos conhecimentos sobre comportamento agressivo, com três opções de respostas: “sim”, “não sei” e “não”. Um questionário é respondido antes e outro três meses após o mini curso.

➔ Até o momento, os professores responderam apenas ao questionário antes do mini curso.

O estudo foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa do Instituto de Psicologia da UFRGS. Os aspectos éticos que garantem a integridade dos participantes foram assegurados.

RESULTADOS

➔ A coleta está sendo realizada e, até então, há apenas resultado parcial dos questionários respondidos antes da execução do mini curso;

➔ 58,9% dos itens respondidos de forma incorreta ou não sabiam a resposta;

➔ Em média, cada professor acertou 4,10 de um total de 10 itens;

➔ Itens subdivididos:

1- Conhecimento sobre comportamento agressivo (4 itens)

2- Conhecimento sobre subtipos reativo e proativo (6 itens)

➔ Pela correlação policórica, não são todos os itens que se correlacionam dentro do próprio grupo;

➔ Itens do grupo 1 obtiveram mais acertos:

Conhecimento sobre comportamento agressivo	Conhecimento sobre subtipos reativo e proativo
Item 1 – 80,9%	Item 5 – 10,6%
Item 2 – 60,6%	Item 6 – 31,9%
Item 3 – 47,9%	Item 7 – 18,1%
Item 4 – 59,6%	Item 8 – 42,6%
	Item 9 – 42,6%
	Item 10 – 19,1%

DISCUSSÃO

Anterior à execução do mini curso, aponta-se que os professores tinham o conhecimento de menos da metade dos itens a respeito do comportamento agressivo;

A partir dos resultados parciais, considera-se importante uma intervenção junto a professores que tenha como objetivo apresentar os conceitos de comportamento agressivo proativo e reativo, principalmente, já que houve mais erros neste grupo de itens.

Referências

- Borsa, J. C., & Bandeira, D. R., (2011a). Uso de instrumentos psicológicos de avaliação do comportamento agressivo infantil: análise da produção científica brasileira. *Avaliação Psicológica*, 10(2), 193-203.
- Kempes, M., Mathys, W., de Vries, H., & van Engeland, H. (2005). Reactive and aggression in children: A review of theory, findings and the relevance for child and adolescent psychiatry. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 14(1), 11-19.
- Lopes Neto, A. A. (2005). Bullying: comportamento agressivo entre estudantes. *Jornal de Pediatria*, 81(5, Suppl.), 164-172.