



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2015: SIC - XXVII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
<b>Ano</b>	2015
<b>Local</b>	Porto Alegre - RS
<b>Título</b>	Saberes docentes: o que implica partir da realidade do aluno?
<b>Autor</b>	FILIPPE VINCENSI DUARTE
<b>Orientador</b>	LUCIANE UBERTI

## Saberes docentes: o que implica partir da realidade do aluno?

**Autor:** Filipe Vincensi Duarte

**Orientadora:** Dra. Luciane Uberti

Instituição: UFRGS – Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Este trabalho apresenta os resultados parciais de um estudo em andamento, o qual se constituiu a partir de um recorte da pesquisa intitulada “Das relações entre saberes docentes” desenvolvida na Faculdade de Educação, da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Essa pesquisa teve como objetivo principal investigar o saber considerado válido para o exercício da docência, e para a formação de professores, a partir do ponto de vista dos licenciandos. Nas atuais organizações curriculares dos cursos de Licenciatura, há uma tendência a colocar os futuros professores em contato com o espaço escolar cada vez mais cedo durante a sua formação. Os docentes são instigados a desenvolver um olhar curioso e atento às vivências dos alunos, favorecendo, deste modo, que o ato pedagógico assuma um caráter investigativo, fortemente vinculado à pesquisa. Os estudos na área de formação docente apontam para um direcionamento a esta articulação, valorizando a figura do professor reflexivo e pesquisador de sua prática (PIMENTA, 2008). Portanto, podemos afirmar que, a inclusão dos saberes provenientes da experiência prática dos docentes em sala aula, produzidos a partir de uma reflexão no ato pedagógico, tornou-se uma demanda dotada de valor de verdade na atualidade, em que a prática de ensino embasa a constituição desse saber docente. É considerando esta articulação entre docência e pesquisa como um dos discursos dotados de valor de verdade na área da formação de professores na atualidade, que esse estudo vem se realizando. Como método de pesquisa, realizaram-se entrevistas semi-estruturadas com alunos de diferentes cursos de licenciatura da Universidade, em etapas finais de curso, por conseguinte, em fase de estágio docente. Posteriormente, utilizando como referencial teórico os estudos de Michel Foucault (FOUCAULT, 1995), o material coletado foi analisado como um conjunto de enunciações que fazem parte de um campo discursivo específico da Educação, permitindo colocar em questão o fato de o sujeito ser a origem do discurso, problematizando, assim, nos discursos dos próprios alunos, os enunciados dotados de valor de verdade no campo de saber da Educação da atualidade. Os discursos são entendidos como práticas que produzem o objeto de que falam. Até o presente momento, as entrevistas possibilitaram circunscrever alguns pontos recorrentes no discurso analisado: um referente ao aprender a ser docente – para aprender a ser professor é preciso relacionar a teoria da universidade com a prática da escola; e outro referente ao ato de ensinar, o qual se tornou objeto deste trabalho – para ensinar melhor os nossos alunos é preciso relacionar a sua realidade com os conteúdos trabalhados na escola. Argumenta-se que tais dimensões disseminam uma concepção dialética do conhecimento, representada na tríade prática-teoria-prática, bastante influente no pensamento pedagógico contemporâneo, em que a prática é valorizada como critério e fim último do processo de produção de conhecimento docente (UBERTI, 2012). O futuro professor opera com a realidade do aluno como uma estratégia para ensinar, articulando vivências discentes com suas práticas de ensino, sem, no entanto, propor uma alteração curricular a partir daquilo que foi observado, optando, assim, ainda por um ensino tradicional e conteudista.

### Referências

FOUCAULT, Michel. *A arqueologia do saber*. Rio de Janeiro: Forense, 1995.

PIMENTA, Selma Garrido. Professor reflexivo, construindo uma crítica. In: PIMENTA, Selma Garrido. (Org.) *Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito*. São Paulo: Cortez editora, 2008.

UBERTI, Luciane. *Das relações entre saberes docentes*. Projeto de Pesquisa – Departamento de Ensino e Currículo – Faculdade de Educação – Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Porto Alegre: 2012.