



Evento	Salão UFRGS 2015: SIC - XXVII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2015
Local	Porto Alegre - RS
Título	A Perspectiva Interdisciplinar no Ensino Superior: Um estudo de caso do bacharelado de Biomedicina da UFRGS
Autor	CAROLINE BARANZELI
Orientador	MARIA ESTELA DAL PAI FRANCO

A Perspectiva Interdisciplinar no Ensino Superior: Um estudo de caso do bacharelado de Biomedicina da UFRGS

Autor: Caroline Baranzeli

Orientador: Prof.^a Dr.^a Maria Estela Dal Pai Franco

Instituição de Origem: Universidade Federal do Rio Grande do Sul

O advento do século XXI proporcionou mudanças significativas na forma de produzir e divulgar conhecimentos. Os avanços no campo científico-tecnológico perpassam nossa realidade e interferem diretamente na Educação Superior e suas instituições, que por sua vez, buscam enfrentar a complexidade dos problemas contemporâneos através de múltiplos olhares e perspectivas. Nesse contexto, observa-se uma crescente preocupação com a aplicação da perspectiva interdisciplinar em diversos cursos que formam profissionais de Educação Superior, contudo, tal tarefa não é algo simples ou fácil de ser colocado em prática. Mudar a concepção racional, ordenada e fragmentada da disciplinaridade, para a coesão, articulação e imbricamento de saberes da perspectiva interdisciplinar é algo complexo que demanda abertura, estudo, análise, pesquisa e trabalho em conjunto com os seus pares. A implementação da perspectiva interdisciplinar, em cursos de Graduação e Pós-Graduação, se torna um dos novos desafios para o Ensino Superior. O presente trabalho trata da temática de políticas públicas de formação da Educação Superior e práticas institucionais em um curso de graduação específico. Seu objetivo geral é realizar a contraposição de um documento maior, de caráter nacional, que rege os cursos de graduação interdisciplinar, em relação às práticas específicas de um curso de graduação com *características* interdisciplinares em uma Universidade Pública. Neste caso, escolheu-se como documento local o projeto político pedagógico do curso de bacharelado em Biomedicina da Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS. Destaca-se que este trabalho se insere em um projeto de pesquisa maior (*O desafio da interdisciplinaridade: políticas e trajetórias institucionais* desenvolvido pela rede GEU-ipesq), do qual já foram produzidos relatórios, dissertações e teses sobre a referida temática. Portanto, a escolha metodológica desta pesquisa está vinculada às concepções teóricas que alimentam e interferem no olhar analítico do projeto de pesquisa maior em curso. Para a análise dos documentos utilizou-se as perspectivas de Análise de Conteúdo de Bardin (2008) e a abordagem do Ciclo de Políticas a partir da leitura de Mainardes (2006). No que diz respeito ao conceito de interdisciplinaridade utilizou-se as leituras de Raynaut (2014), Pombo (2004) e os trabalhos produzidos pela Rede GEU ao longo dos últimos anos. A partir das análises produzidas, até o presente momento, é possível concluir que a Universidade é por excelência um espaço de múltiplas disciplinas e de múltiplos olhares sobre os objetos de conhecimento, sendo um campo profícuo para que nele possa emergir uma visão e uma prática interdisciplinar. Contudo, apesar de seu ensejo de aplicar a interdisciplinaridade, observa-se que sua prática é muito mais multidisciplinar, existindo poucas situações onde se encontra a aplicação concreta da interdisciplinaridade. No caso do curso de Biomedicina da UFRGS é possível afirmar que o mesmo possui uma raiz interdisciplinar, na medida em que busca a articulação das disciplinas na construção de um conhecimento novo e forma um profissional de âmbito generalista. Desse modo, conclui-se que o curso atende muitas das exigências existentes no documento nacional para o estabelecimento de cursos de bacharelados interdisciplinares.