



| | |
|-------------------|---|
| Evento | Salão UFRGS 2015: SIC - XXVII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS |
| Ano | 2015 |
| Local | Porto Alegre - RS |
| Título | A inclusão chega ao III ciclo – Avanços e impasses nos processos de socialização e aprendizagens detectados |
| Autor | MARIELE GRÖSZ |
| Orientador | MARIA LUISA MERINO DE FREITAS XAVIER |

A inclusão chega ao III ciclo – Avanços e impasses nos processos de socialização e aprendizagens detectados

Autor(a): Mariele Grösz

Orientador(a): Maria Luisa M. Xavier

Instituição: FAGED - UFRGS

O Grupo de Pesquisa em Educação e Disciplinamento – GPED – no qual atuo como bolsista de Iniciação Científica iniciou em 1992 estudando questões disciplinares, enfocando processos de aprendizagem e socialização implicados na constituição do sujeito aluno, categoria construída culturalmente, necessitando de ensinamentos para tal. Um dos objetivos do estudo foi identificar e analisar os dispositivos pedagógicos implicados no processo de inclusão, disciplinamento e subjetivação de uma nova população escolar: sujeitos multirrepetentes, com Necessidades Educativas Especiais (NEEs) ou em situação de vulnerabilidade social, os alunos ditos anormais. Alunos esses presentes em Turmas de Progressão de escolas cicladas do município de Porto Alegre. A partir de 2002 a investigação concentrou-se em uma escola que é referência no município por adotar práticas diferenciadas que vêm viabilizando a inclusão de crianças e jovens habitualmente excluídos da escola. Tais alunos vindos de Turmas de Progressão e posteriormente enturmados em uma mesma turma com alunos ditos normais, sob a modalidade de Docência Compartilhada, têm sido o foco do estudo. As investigações vêm utilizando abordagens qualitativas de cunho etnográfico e instrumentos analíticos pós-estruturalistas associados aos Estudos Culturais e a abordagens foucaultianas. Durante o ano de 2014 e 2015 o grupo teve como objetivo levantar as produções realizadas, apresentadas e publicadas em eventos educacionais nacionais e internacionais, tarefa que realizei e que serviu de suporte para a organização de uma síntese do trabalho produzido pelo grupo durante os vinte anos de sua existência. Tal síntese permitiu constatar, analisar e problematizar os avanços e impasses encontrados durante a investigação em relação aos processos de aprendizagem e socialização, sobretudo dos alunos ditos incluídos na escola. Entre as constatações merecem ser destacadas a avaliação positiva dos alunos acerca da Docência Compartilhada, das propostas pedagógicas adotadas e os avanços nas aprendizagens cognitivas e sociais de um número significativo dos mesmos. Ainda durante este período foram analisadas pelo grupo as situações escolares e ou profissionais dos alunos concluintes do III Ciclo do Ensino Fundamental da escola pesquisada nos anos de 2012 e 2013. Para obtenção de tais dados participei de reuniões com professoras da escola e entrei em contato com as famílias de um número significativo de alunos. O que permitiu constatar, que apesar das dificuldades enfrentadas pelos alunos de periferia para seguirem seus estudos após o Ensino Fundamental, pelo menos a metade dos alunos egressos da escola em questão estava frequentando o Ensino Médio em 2015.