

NEUROCIÊNCIA E EDUCAÇÃO: AMPLIANDO POSSIBILIDADES PARA ENSINAR E APRENDER NO CONTEXTO UNIVERSITÁRIO

PROJETO: CONTRIBUIÇÕES DA NEUROCIÊNCIA PARA O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM NO CONTEXTO UNIVERSITÁRIO

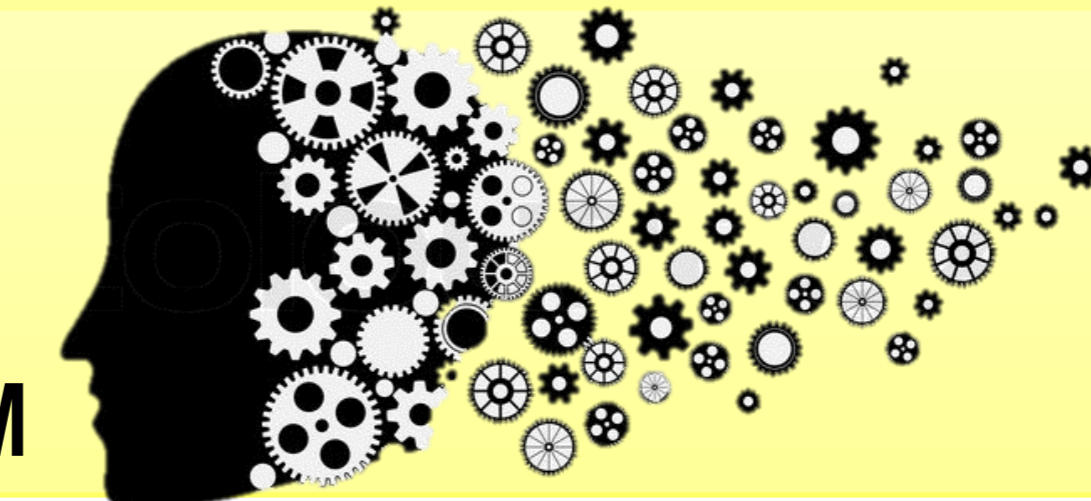
PLANO DE TRABALHO I: CONTRIBUIÇÕES DA NEUROCIÊNCIA PARA O ENSINO NO CONTEXTO UNIVERSITÁRIO

PLANO DE TRABALHO II: APLICABILIDADE DA NEUROCIÊNCIA PARA A APRENDIZAGEM NO CONTEXTO UNIVERSITÁRIO



Nome: Luana Fussinger
Orientadora: Profª. Ms. Rosane de Fátima Ferrari
Órgão Financiador da bolsa: PIIC/URI

Temática: Educação - PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM



INTRODUÇÃO/OBJETIVOS

O cérebro humano se desenvolve constantemente, reestruturando-se e reorganizando-se, continuamente, para atender cada etapa de vida do sujeito. Por isso, acredita-se que ao investigar as possíveis vias de troca entre a neurociência e o processo de ensino-aprendizagem, é possível evidenciar de que forma esta área do conhecimento pode propiciar contribuições aos professores e estudantes do ensino superior.

OBJETIVO GERAL:

Pesquisar de que forma a neurociência pode contribuir para o processo de ensino-aprendizagem no contexto Universitário, a fim de investigar componentes cognitivos e comportamentais que contribuam com a formação humana e profissional no espaço universitário.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- aprofundar teoricamente o estudo sobre a neurociência;
- pesquisar teóricos que abordem o contexto universitário;
- investigar de que forma os conhecimentos neurocientíficos podem contribuir para o processo de ensino-aprendizagem;
- verificar como os docentes do ensino superior podem se utilizar da neurociência para melhoria do ensino;
- analisar como a neuroeducação pode auxiliar na prática pedagógica.



METODOLOGIA

Qualitativa

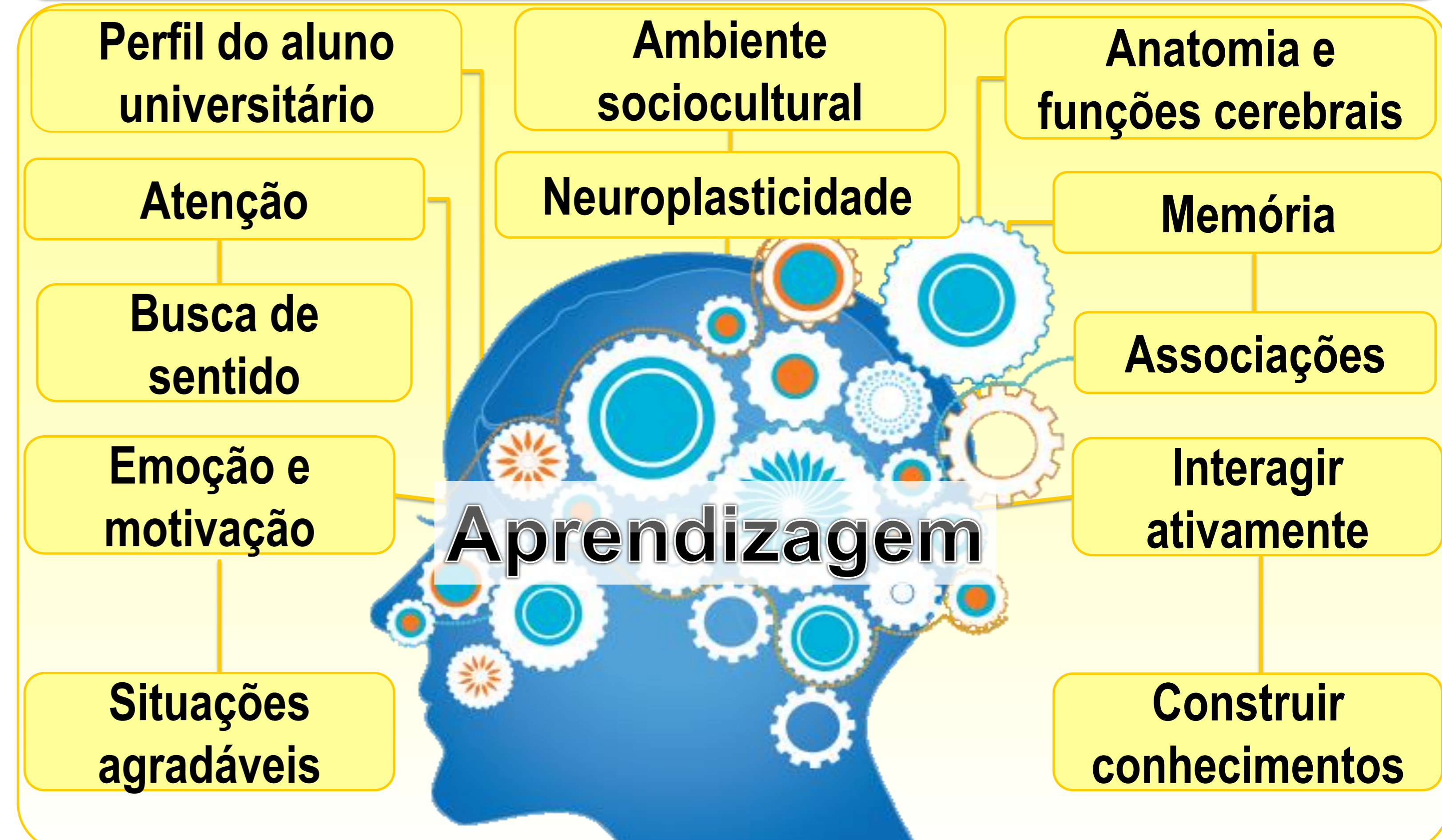
Bibliográfica

Neurociência Comportamental

Neuroeducação

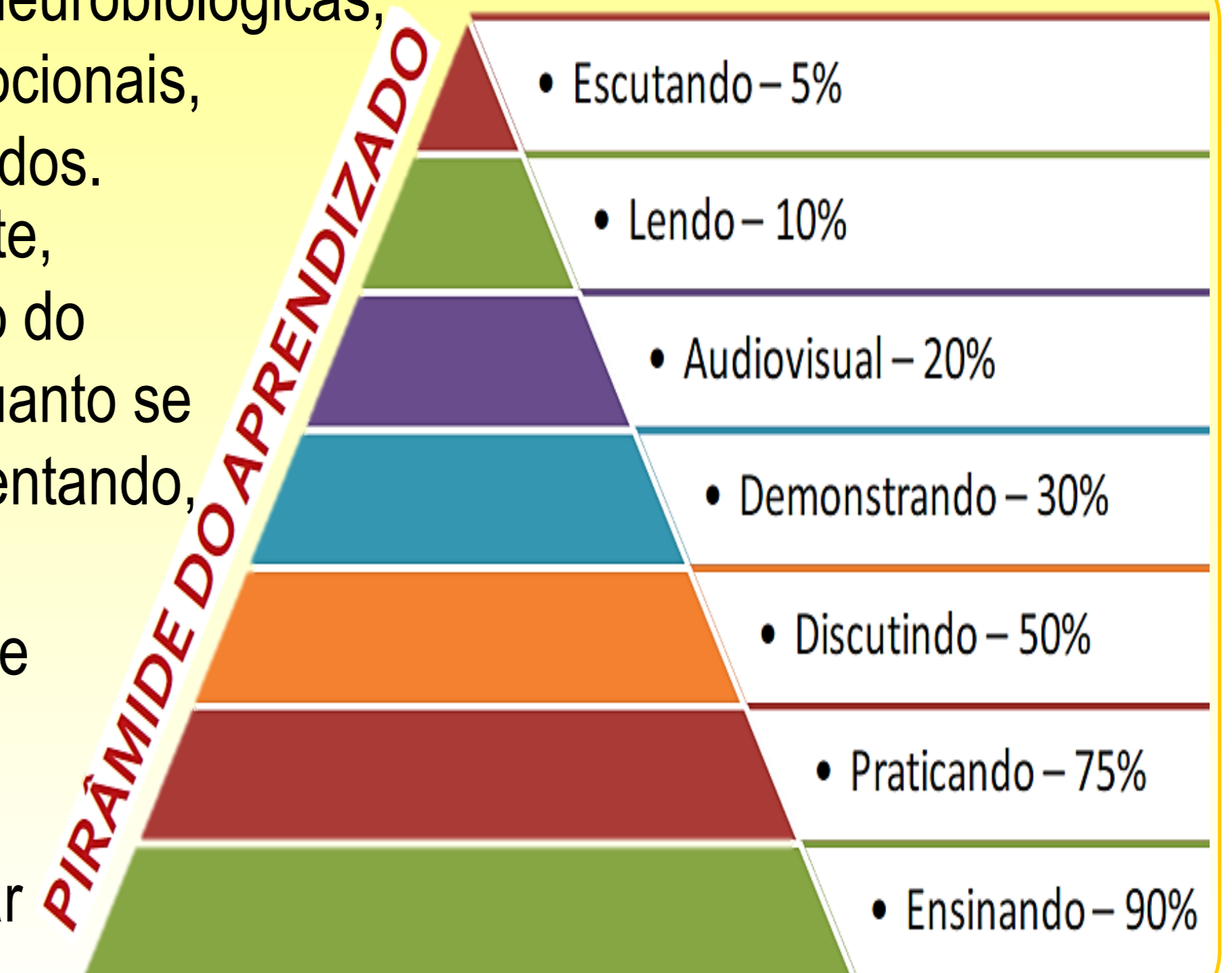
Neurociência Cognitiva

RESULTADOS E DISCUSSÕES



CONCLUSÕES

- ✓ O aprendizado requer prontidões neurobiológicas, cognitivas, pedagógicas e emocionais, além de estímulos adequados.
- ✓ Ao assumir um papel participante, questionador e ativo na aquisição do conhecimento, o aluno evidencia o quanto se aprende melhor interagindo, experimentando, reelaborando, construindo.
- ✓ A metacognição pode apresentar-se como uma estratégia a ser desenvolvida pelo indivíduo, para que seja capaz de avaliar/monitorar o seu próprio aprendizado.



REFERÊNCIAS

BORTOLANZA, Maria L. *Insucesso Acadêmico na Universidade: abordagens psicopedagógicas*. Erechim: EdIFAPES, 1. ed., 2002.
 COSENZA, Ramon M.; GUERRA, Leonor B. *Neurociência e Educação: como o cérebro aprende*. Porto Alegre: Artmed, 2011.
 DOMINGUES, Maria A. *Desenvolvimento e Aprendizagem: o que o cérebro tem a ver com isso?* Canoas: Ulbra, 2007.
 HERCULANO-HOUZEL, Suzana. *O cérebro nosso de cada dia: descobertas da neurociência sobre a vida cotidiana*. Rio de Janeiro: Vieira e Lent, 8. ed., 2007.
 IZQUIERDO, Iván. Muitas formas de aprendizagem, muitas formas de memória. *Revista Pátio*, Porto Alegre, n. 49, p. 8 – 11, fev/abr. 2009.
 LUNDY-EKMAN, Laurie. *Neurociência: fundamentos para a reabilitação*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000.
 MAIA, Heber. *Neurociência e desenvolvimento cognitivo*. Rio de Janeiro: Wak Editora, 1. ed., 2011.
 OLIVEIRA, Gilberto Gonçalves de. *Neurociência e os processos educativos: um saber necessário na formação de professores*. Uberaba: UNIUBE, 2011. Dissertação (mestrado) – Universidade de Uberaba. Programa de Mestrado em Educação, Uberaba, 2011.
 RELVAS, Maria P. *Neurociência na prática*. Rio de Janeiro: Wak Editora, 1. ed., 2012.
 TABACOW, Luiz S. *Contribuição da neurociência cognitiva para formação de professores e pedagogos*. Campinas: PUC – Campinas, 2006. Dissertação (mestrado) – Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Centro de Ciências Sociais Aplicadas, Pós-Graduação em Educação, Campinas, 2006.
 TOKUHAMA-ESPINOSA, Tarcey. Dilema de Mestre: atenção do aluno só dura 20 minutos. *Jornal Zero Hora*. Disponível em: < http://cbeu.com/blog/dilema-de-mestre-atencao-do-aluno-dura-so-20-minutos/>. Publicado em: 18 jul. 2011. Acesso em: 03 fev. 2015.
 ZABALZA, Miguel A. *O Ensino universitário: seu cenário e seus protagonistas*. Porto Alegre: Artmed, 1. ed., 2004.