

RELATÓRIO DE FORMAÇÃO DO PROGRAMA

1. INFORMAÇÕES GERAIS:

- 1.1. Nome completo do formador: GILMAR TONDIN
1.2. Município/UF: MARACAJÁ - SC
1.3. Nome da entidade convenente: Prefeitura Municipal de Maracajá.
1.4. Número do convênio: 774058/2012
- 1.5. Programa:
 PELC Urbano
 PELC Para Comunidades Tradicionais
 VIDA Saudável
- 1.6. Módulo:
 Introdutório I
 Introdutório II
 Avaliação I
 Avaliação II
- 1.7. Data da formação: 30 de abril a 03 de maio de 2014
1.8. Local: Centro de Convivência da Terceira Idade

2. SOBRE A PARTICIPAÇÃO NA FORMAÇÃO:

- 2.1. Número de agentes sociais: 6
2.2. Número de pessoas da entidade convenente: 2
2.3. Representantes da entidade de controle social: 0
2.4. Outros (mencionar quantos e qual o vínculo): 1 diretor de esportes
2.5. Total de participantes: 09
- 2.6. A formação contou com a presença de alguma autoridade política?
 SIM – Qual autoridade e em qual(is) momento(s) ocorreu essa participação?
Prefeito Municipal (Vagner da Rosa) – abertura -, Denner

Lucas Casagrande (secretário de educação) e Junior (chefe de gabinete do Prefeito) – durante o primeiro turno da formação.
 NÃO

- 2.7. O(s) coordenador(es) do convênio participou(aram) do módulo?
 SIM, integralmente
 SIM, em alguns os momentos da formação
 NÃO – Ocorreu alguma Justificativa neste sentido? Em caso afirmativo, explique.

2.8. A entidade de controle social participou do módulo de formação?

SIM

NÃO – Ocorreu alguma Justificativa neste sentido? Em caso afirmativo, explique.

NÃO SE APLICA

2.9. A participação de agentes sociais nas discussões propostas foi satisfatória?

SIM

NÃO – Porque? Justifique.

2.10. Os agentes sociais foram assíduos e pontuais?

SIM

NÃO – Ocorreu alguma Justificativa neste sentido? Em caso afirmativo, explique. Um agente, nominado pelos coordenadores, não apareceu no primeiro dia e, segundo os coordenadores viria nos demais dias da formação. No entanto, isto não ocorreu, e não sabiam informar o motivo. Os demais, participaram de toda a formação, com pontualidade e bom envolvimento.

3. SOBRE A REALIZAÇÃO DO MÓDULO:

3.1. Algum problema logístico dificultou a realização do módulo?

SIM – Explique.

NÃO

3.2. A infraestrutura foi adequada para a formação?

SIM

NÃO – Porque? Justifique.

- Insira abaixo a Programação detalhando dias/horários/conteúdos e em seguida responda as questões:

FORMAÇÃO DE AGENTES SOCIAIS DE ESPORTE E LAZER

PROGRAMAÇÃO

1 - IDENTIFICAÇÃO:

FORMADORES:	Gilmar Tondin
ENTIDADE:	Prefeitura Municipal de Maracajá
MUNICÍPIO:	MARACAJÁ
UF:	SC
NÚMERO DO CONVÊNIO:	774058/2012
PROJETO:	(X) PELC TODAS AS IDADES () PELC VIDA SAUDÁVEL () PELC PRONASCI CONSIDERAÇÕES: _____ (INDÍGENA, RIBEIRINHOS, QUILOMBOLAS, PRESÍDIOS, ETC.)
- MÓDULO:	(x) INTRODUTÓRIO () AVALIAÇÃO I () AVALIAÇÃO II
PERÍODO:	30 de abril a 03 de maio de 2014
LOCAL:	Centro de Convivência da Terceira Idade
TOTAL DE PARTICIPANTES:	10 participantes
REPRESENTANTES DA ENTIDADE DE CONTROLE SOCIAL:	NOME DA ENTIDADE: Escola de Educação Básica 12 de maio NOME(s) do(s) REPRESENTANTE(S): Não informado

2 - OBJETIVOS:

- Proporcionar um espaço de conhecimento, debate e reflexão sobre o programa PELC – Todas as idades, seus princípios, diretrizes e objetivos, além de discutir os limites e possibilidades de transformação da realidade local, nas comunidades atendidas;
- Apresentar e discutir os conceitos de cultura, lazer e esporte, na perspectiva do PELC, a partir do conhecimento sistematizado, problematizando e refletindo a partir da realidade local;
- Construir, mediante um modo participativo de planejamento, as ações de esporte e lazer que serão desenvolvidas nos núcleos; a programação de eventos; e, o projeto do primeiro evento a ser realizado na comunidade;
- Sensibilizar os participantes a refletirem sobre as relações interpessoais, a construção do grupo de trabalho e a continuação das formações em serviço.

3 - METODOLOGIA:

- Aulas expositivas e participativas; leituras e discussões de texto; vivência de micro evento; dinâmicas lúdicas; discussão em grupo; filmes; e, oficinas pedagógicas recreativo-esportivas.

4 - PROGRAMAÇÃO:

1º Dia: QUARTA-FEIRA – 30/04/2014

08h30 - Abertura

- Recepção e entrega de materiais (pasta, caneta e crachá) aos agentes.
- Abertura oficial com autoridades, entidade de controle social, gestores e agentes.
- Apresentação Institucional do PELC (DVD e ppt). **(Maricá/RJ e São Borja/RS)**.
- Socialização do projeto básico do PELC/Maracajá.

10h15 às 10h30 - Intervalo/Lanche

10h30 às 12h00 – Tema: **Cultura - conceitos e sua relação com o lazer e o esporte.**

- Apresentação em ppt dos conceitos e dimensões de cultura.
Texto: Leitura e discussão. ALVES, Rubem. Construir povos. *In: Conversas sobre Política*, 2ª ed. Campinas: Verus, 2002.

12h00 às 13h30 – Intervalo/Almoço

TARDE

13h30 às 15h30 – Tema: **Lazer - conceitos e suas relações com a cultura e o esporte.**

- Apresentação em ppt dos conceitos e conteúdos do lazer.
- Texto: Leitura e discussão. MARTIN, Marilena Flores. *O Homem Lúdico*. Associação Internacional pelo Direito da Criança Brincar, (s/d).

15h30 às 15h45 - Intervalo/Lanche

15h45 às 18h00 – Tema: **Esporte - conceitos e suas relações com a cultura e o lazer.**

- Debate: Esporte de rendimento x esporte de participação e seus envolvimento
- Texto: Leitura e discussão. BRACHT, Valter. *Cultura corporal e esporte*.
- Vivência de planejamento participativo do micro evento: *Noite Festiva*

2º Dia: QUINTA-FEIRA – 01/05/2014

8h30 às 10h30 - Tema: **Lazer e esporte e inclusão social.**

- Apresentação do filme/debate: “Invenção da Infância”

- Tema: **O agente social de esporte e lazer - Quem é esse sujeito?**

- Perfil do agente social de esporte e lazer

Oficina: “ o nosso lazer”.

10h30 às 10h45 – Intervalo/Lanche

10h45 às 12h00 – Tema: **Conhecendo a realidade dos espaços do PELC**

- Reflexão sobre as questões para observar na visita aos núcleos

12h00 às 13h30 – Intervalo/Almoço

TARDE

13h30 às 15h30 – Visitas técnicas nos núcleos

Visita ao Parque Ecológico

15h30 às 15h45 - Intervalo/Lanche

15h45 às 18h00

- Trabalho em grupos: elaboração de miniaulas
- Planejamento e preparação do evento festivo (continuação).

3º Dia: SEXTA-FEIRA – 02/05/2014

08h30 às 10h00 – Tema: **Vivências de atividades físicas**

- Oficina esportivo-recreativa (miniaulas) em ginásio. Aplicação e socialização de repertórios de atividades práticas. **Tendo em vista o pequeno número de agentes, para esta atividade, foram convidadas crianças e parentes, assim, integraram-se ao grupo o marido de uma agente e 6 crianças.**

10h15 às 10h30 – Intervalo/Lanche

10h30 às 12h00 – Tema: **Vivências de atividades físicas**

- Oficina esportivo-recreativa (miniaulas) em ginásio. Aplicação e socialização de repertórios de atividades práticas (continuação).



Oficina: Miniaulas – socialização do trabalho dos agentes. Vivência de aula de música.

12h00 às 13h30 – Intervalo/Almoço

TARDE

13h30 às 15h30 – Tema: **Planejamento participativo e organização de eventos**

- Apresentação em ppt: Planejamento, organização de eventos e registros das ações.
- Elaboração do planejamento dos núcleos: atividades sistemáticas, programação de eventos e projeto do evento de abertura.

15h30 às 15h45 - Intervalo/Lanche

15h45 às 18h00 – Tema: Cine/debate

- Filme e debate: Filhos do Paraíso O filme ficou para a próxima formação.
Optamos em realizar a elaboração do evento de abertura (construção coletiva).

NOITE

19h30 às 22h30 – Noite Festiva

- Jantar de confraternização
- Realização das ações previstas no planejamento coletivo deste evento, envolvendo atividades culturais, recreativas, show de talentos, dança e jogos de salão. O evento foi realizado no restaurante do Parque Ecológico



Evento de Integração: Confraternização do restaurante do Parque Ecológico.

4º Dia: SABADO - 03/05/2014

08h30 às 10h15 – Tema: Avaliação, monitoramento e instrumentos de registros.

- Apresentação em ppt sobre a avaliação e instrumentos de registros.
- Formação continuada, orientação e acompanhamento dos núcleos.
- Texto: Repensando a avaliação no mundo contemporâneo (adaptação de PATTON, Michael Quinn. **Utilization-Focused Evaloution**. Londres: Sage Pub, 1997, p. 45 – 46.).

- Avaliação do evento de integração

10h15 às 10h30min – Intervalo/Lanche

10h30min às 12h - Tema: Avaliação

- Avaliação: conceitos e concepções.
- Registros: estratégias e instrumentos.

TARDE

13h30 às 17h00

- Avaliação da Formação
- Dinâmica de encerramento

5 - BIBLIOGRAFIA:

- FREIRE, Paulo – Pedagogia da Autonomia – Saberes necessários à prática educativa, 7ª edição. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1998.
- DEMO, Pedro. *Avaliação qualitativa*.
- ASSIS de OLIVEIRA, Sávio. *Reinventando o esporte: possibilidades de prática pedagógica*. 2.ed. Campinas, SP: Autores Associados, chancela editorial CBCE, 2005.
- BAUMAN, Zygmunt. *Comunidade: a busca por segurança no mundo atual*. Rio de Janeiro: ZAHAR, 2003.

TEXTOS:

- ALVES, Rubem. *Construir povos*.
- BRACHT, Valter. *Cultura corporal e esporte*.
- MARTIN, Marilena Flores. *O Homem Lúdico*. Associação Internacional pelo Direito da Criança Brincar, (s/d).
- *Repensando a avaliação no mundo contemporâneo* (adaptação de PATTON, Michael Quinn. **Utilization-Focused Evaluation**. Londres: Sage Pub, 1997, p. 45 – 46.).

6 - MATERIAIS NECESSÁRIOS:

- Espaço necessário: sala ampla com cadeiras móveis e mesa de apoio;
- Tela branca,
- Projetor multimídia,
- Computador;
- Pastas individuais com folhas, canetas, crachá e programação da formação;
- Pincel atômico colorido (10);
- Aparelho de som para CD;
- 10 metros de papel pardo;
- 10 tesouras escolares;

- 05 tubos de cola branca;
- Aproximadamente 20 revistas para recortar (Capricho, Caras, etc...);

Somente no 3º dia (manhã):

- Ginásio e /ou quadra poliesportiva;
- Rede de vôlei e tabelas de basquete;
- 6 bolas (2 de basquete, 2 de futebol, 2 de vôlei);
- 1 conjunto de coletes de jogo
- Jornais
- Cones

7 - ROTEIRO PARA PREPARAR OS AGENTES SOCIAIS PARA A VISITA TECNICA:

- a) Dados gerais da realidade sócio-econômica e familiar, serviços públicos prestados e condições de segurança no local onde será inserido o Núcleo.
- b) Informações sobre as práticas executadas durante o tempo livre e outros dados para a compreensão das condições em que tais atividades se desenvolvem com quem vivenciam, em quais locais e com qual frequência.
- c) Perfil do grupo de usuários (faixa etária/caracterização) que possivelmente participarão em cada oficina.
- d) Nome dos parceiros e apoiadores do programa no bairro/organizações e instituições envolvidas.
- e) Breve caracterização da situação deflagradora da mobilização do público para implantação do Programa na área.
- f) Principal ferramenta utilizada para realização de eventos na comunidade – estratégia de articulação e mobilização dos usuários.

8 - INFORMACOES ADICIONAIS

3.3. Os participantes do módulo compreenderam adequadamente os princípios e diretrizes do Programa?

(X) SIM

() NÃO – Porque? Justifique.

3.4. A programação foi integralmente cumprida?

(X) SIM (faltou, apenas, passar o filme longa metragem – Filhos do Paraíso – optaram em ocupar este tempo e construir coletivamente (passo a passo) o projeto do evento de lançamento do PELC). Decidimos passar o filme na próxima formação. Aproveitei e deixei a relação de filmes que podem se utilizados nas formações em serviço ou em sessões de cinema com a comunidade.

() NÃO – Porque? Justifique.

3.5. Foi necessário retomar algum conteúdo do Programa que não estava previsto na programação deste módulo?

- SIM – Quais e porque?
- NÃO
- NÃO SE APLICA

3.6. Foram percebidas dificuldades para assimilar algum conteúdo previsto para o módulo?

- SIM – Quais? Explique.
- NÃO

3.7. Quais recursos didáticos foram utilizados no módulo?

- Material audiovisual oficial do Programa/ME
- Exposicao audiovisual (ex: Power Point)
- Dinâmicas interativas, jogos, brincadeiras
- Curta-metragem e/ou videoclip
- Longa-metragem
- Outros – Quais? O evento de integração (noite festiva); oficinas coletivas (temáticas: o meu lazer e planejamento participativo); mini-aulas (socialização das oficinas que serão desenvolvidas no PELC de Maracajá).

3.8. Foi utilizado ou recomendado material bibliográfico para aprofundar as discussões no módulo?

- SIM – Quais? Liste as referências. ALVES, Rubem. Construir povos. *In: Conversas sobre Política*, 2ª ed. Campinas: Verus, 2002; MARTIN, Marilena Flores. *O Homem Lúdico*. Associação Internacional pelo Direito da Criança Brincar, (s/d); BRACHT, Valter. *Cultura corporal e esporte*; Repensando a avaliação no mundo contemporâneo (adaptação de PATTON, Michael Quinn. **Utilization-Focused Evaloution**. Londres: Sage Pub, 1997, p. 45 – 46.).

- NÃO – Porque?

4. SOBRE A EXECUÇÃO DO PROGRAMA

4.1. O Conselho Gestor é atuante neste convênio?

- SIM
- NÃO – Ocorreu alguma justificativa neste sentido? Em caso afirmativo, explique.
- NÃO SE APLICA

4.2 O grupo possui bom relacionamento e vem realizando, ou tem potencial para realizar, um trabalho coeso e bem articulado?

- SIM
- NÃO – Porque? Justifique.

4.3. O grupo vem realizando, ou está planejando realizar, a formação em serviço para qualificar a atuação com o Programa?

- SIM
- NÃO – Ocorreu alguma Justificativa neste sentido? Em caso afirmativo, explique.
- NÃO SE APLICA.

4.4. A Grade Horária do Programa neste convênio foi elaborada?

- Em planejamento
- SIM
- NÃO – Porque?
- NÃO SE APLICA

4.5 Foi realizada Visita Técnica?

- SIM
- NÃO – Por quê? Justifique. **(Passe para questão 4.12).**

4.6. Os locais que vem sendo utilizados (ou previstos para a realização das atividades) são satisfatórios?

- SIM
- NÃO – Porque?

4.7. Nos locais visitados, há banner ou material divulgando o Programa (de acordo com a identidade visual do programa), ou foram previstos os locais para isso?

- SIM
- NÃO
- NÃO SE APLICA.

4.8. O cronograma de atividades sistemáticas do Programa está disposto em local visível e acessível, ou foi previsto o local onde será afixado?

- SIM
- NÃO
- NÃO SE APLICA.

4.9. As atividades sistemáticas do Programa (previstas ou em desenvolvimento) são diversificadas e contemplam diferentes conteúdos culturais do lazer?

- SIM
- NÃO – Ocorreu alguma Justificativa neste sentido? Em caso afirmativo, explique. Os coordenadores receberam o projeto “pronto”, não pensaram na possibilidade desta ampliação e os agentes foram contatados para desenvolverem as oficinas voltadas para as atividades esportivas, ginástica, dança e música. Durante a formação apontamos a necessidade da diversificação. Os coordenadores ficaram de analisar e , dentro das possibilidade orçamentárias, ampliar a diversificação de oficinas.
- NÃO SE APLICA.

4.10. As atividades sistemáticas (previstas ou em desenvolvimento) estão adequadas para o público-alvo do projeto?

- SIM
- NÃO – Ocorreu alguma Justificativa neste sentido? Em caso afirmativo, explique.
- NÃO SE APLICA.

4.11. Alguma atividade estava sendo realizada no momento da visita?

- SIM – Quais? Compartilhe suas impressões sobre o que foi observado.
- NÃO
- NÃO SE APLICA

4.12. Os responsáveis pelo convênio foram orientados em relação aos possíveis problemas identificado pelo(a) formador(a)?

- SIM
- NÃO – Porque?
- NÃO SE APLICA.

4.13. O Programa conta com a atuação de lideranças comunitárias?

- SIM – Explique qual o tipo de envolvimento com o Programa.
- NÃO
- NÃO SE APLICA.

4.14. A entidade de controle social é atuante neste convênio?

- SIM – Explique qual o tipo de envolvimento com o Programa.
- NÃO
- NÃO SE APLICA.

4.15. Pelo que foi verificado no decorrer da formação, a entidade conveniente tem boa capacidade de organização e mobilização da comunidade?

- SIM
- NÃO – Porque?

4.16. Foram discutidos e definidos encaminhamentos para qualificar o Programa neste convênio?

- SIM – Quais? Diversificação de oficinas (artesanato, trabalhos manuais), passeios e ocupações dos espaços públicos de lazer.
- NÃO
- NÃO SE APLICA

4.17. Está sendo construída alguma estratégia para dar continuidade ao Programa após o término do convênio com o Ministério do Esporte?

- SIM (assinale alternativas abaixo):
- Aumentar o aporte de recursos financeiros próprios no Programa
- Buscar novas fontes de recursos para o Programa. Especificar quais.
- Realizar novo convênio com o Ministério do Esporte
- Outros. Especificar quais. Foi comentado, no primeiro dia de formação, com as presenças do chefe de gabinete do prefeito e o secretário de educação e o diretor de esportes a importância do governo municipal incluir no seu orçamento recursos para uma possível continuidade do PELC, sem a necessidade de verbas do governo federal, tendo em vista a dificuldade de acessar essa fonte de receitas.
- NÃO
- NÃO SE APLICA

4. 18. Faça uma avaliação geral deste convênio.

O município de Maracajá é pequeno, com 6 mil habitantes e metade ainda reside em áreas rurais. Esta distribuição de habitantes facilita uma característica de cidade em que os moradores se conhecem mais facilmente e todos tem acesso aos equipamentos públicos de lazer disponíveis (parque ecológico e complexo esportivo - campo de futebol, ginásio multiesportivo e miniginásio). Os coordenadores do PELC são professores de educação física, indicados pela Prefeitura e com boa relação com o Prefeito e seu secretariado. Esta situação, ao mesmo tempo em que ajuda, em algumas situações os deixa muito dependentes das decisões do gabinete do prefeito. Por ex.: durante a formação analisamos a possibilidade de definirmos o quadro horário dos

agentes e, o coordenador de núcleo disse que precisaria conversar com o Sr. Junior (chefe de gabinete do prefeito) antes de definir os horários dos agentes. Por este motivo e por solicitação dos coordenadores, a entrega deste quadro ficou de ser enviada ao ME até o dia 09 de maio (sexta). Mesmo com essas questões administrativas, que passarão pelo centro do governo municipal, este convênio tem boas condições de apresentar um bom resultado. Os agentes mostraram-se bem comprometidos na formação e percebeu-se, a partir de suas manifestações, um bom conhecimento de sua comunidade. A cidade dispõe de um bom campo de futebol, um ginásio multiesportivo bem cuidado e, ao lado do ginásio, um galpão que a prefeitura está reformando para utilizá-lo como um miniginásio. Na mesma rua, situa-se a sede do núcleo (Centro de convivência da 3ª idade) que é um espaço multiuso bem cuidado e bem localizado. Estes equipamentos estão em locais de fácil acesso à população. O município também tem um parque (Parque Ecológico de Maracajá), um pouco afastado da área central, mas, não inviabiliza o acesso dos moradores pela sua localização. Ou seja, o município tem boas condições de infra-estrutura para executar um bom convênio. Na formação, informaram que já estão com as inscrições, para as oficinas, todas preenchidas e com lista de espera, só aguardando a ordem de início. As condições para o início de um bom trabalho já estão colocadas.

4.19. Considerações finais.

Por se tratar de um município pequeno, com bons equipamentos para a prática de esporte e lazer e a coordenação do PELC ficar vinculada a secretaria de educação e ao gabinete do prefeito, as condições técnicas para execução do programa, são muito boas. Por outro lado, não percebi muita articulação dos gestores com lideranças da comunidade e com a entidade de controle social – não participaram da formação- e na articulação com o conselho gestor.

O grupo de agentes e coordenadores mostrou-se muito comprometidos durante a formação (assíduos e pontuais) e preocupados em compreender e planejar o andamento das ações. Deixamos pré-agendada a formação AV-I, para o mês de novembro.

=====

5. SOBRE OS QUESTIONÁRIOS PREENCHIDOS NA FORMAÇÃO

5.1. Número de questionários preenchidos (total ou parcialmente): 08

- Apresentação e avaliação quantitativa e qualitativa das questões fechadas

5.2. Os objetivos especificados na programação (deste módulo) apresentada pelo formador foram alcançados?

SIM: 08

NÃO: _____

EM PARTE: _____

NÃO RESPONDEU: _____

Comentários:

- Não apenas foram alcançados como também nos proporcionou outros aprendizados.
- Conforme a programação foi alcançado os objetivos.
- Veio qualificar os profissionais.
- Foram muito bem explicados.
- Pois, agora, realmente sabemos o que significa o PELC.
- Foram bem explicados.

5.3. Os conteúdos desenvolvidos no módulo podem ajudar a desenvolver o trabalho realizado nos Núcleos do Programa?

SIM: 08

NÃO: _____

EM PARTE: _____

NÃO RESPONDEU: _____

Comentários:

- Nos auxiliaram a compreender várias questões que até então não estavam claras, além de nos dar várias sugestões de trabalho.
- Compreendemos a importância do PELC e como realizar o trabalho da melhor forma.
- Muito trabalho e debate sobre o programa.
- Foram conteúdos muito bem educativos.
- Sim. Com base na formação podemos desenvolver nosso trabalho com muito mais clareza.
- Assim, podemos ter clareza para trabalhar com a comunidade, idosos, crianças, enfim, com o povo.
- Temos mais conteúdo, agora.

5.4. A metodologia adotada no módulo foi adequada para a aprendizagem dos conteúdos? (Aulas expositivas, visitas, filmes, seminários, trabalhos em grupo, etc.)

SIM: 08

NÃO: _____

EM PARTE: _____

NÃO RESPONDEU: _____

Comentários:

- Todas as vivências foram muito válidas e adequadas, pois o formador integrou as opiniões do grupo, fez aulas dinâmicas e que facilitaram a aprendizagem.
- Com a metodologia adotada a aprendizagem dos conteúdos ficou dinâmica e diversificada.
- Foram conteúdos muito adequados.
- O método foi muito proveitoso até porque nos mostrou que o trabalho em grupo é sempre bem melhor.
- A metodologia visa aprofundar mais os conteúdos de forma clara.
- Muito bem explicado sobre o que o PELC pode desenvolver.
- Fácil entendimento.

5.5. O formador demonstrou conhecimentos sobre o Programa, domínio das temáticas trabalhadas e clareza nas explicações?

SIM: 08

NÃO: _____

EM PARTE: _____

NÃO RESPONDEU: _____

Comentários:

- Demonstrou conhecimentos suficientes durante toda a formação, além disso, conseguia incluir as opiniões do grupo com as suas e, assim, levantar novas discussões.
- O formador deixou claro os temas, conteúdos, demonstrando conhecimento.
- Professor Gilmar, excelente formação.
- O formador, realmente, estava capacitado.
- O formador demonstrou ter muito conhecimento do projeto.
- Explicou tudo, com seu conhecimento, deixando aberto a perguntas e questionamentos.
- Foi possível ver e sentir seu conhecimento.

5.6. No decorrer deste módulo o formador procurou avaliar o processo e fazer adequações de modo a atender as necessidades da formação?

SIM: 08

NÃO: _____

EM PARTE: _____

NÃO RESPONDEU: _____

Comentários:

- A todo o momento isto era feito, e algumas questões procurava discutir com o grupo, para juntos decidirmos.
- O formador atendeu as necessidades da formação, sendo flexível e avaliando todo o processo.
- Procurou fazer o processo de formação adequada, de modo que, todos participavam.
- Não só da formação, mas também, as necessidades do dia a dia.
- Todas as necessidades foram atendidas de forma clara e objetiva.
- Sim, nos deixou a vontade para nos expressarmos em conjunto.
- Demonstrou exemplos.

Apresentação e avaliação quantitativa e qualitativa das questões abertas

5.7. Como você avalia a atuação do formador neste módulo do Programa?

- Ótimo.
- Muito clara a explicação sem deixar dúvidas sobre o projeto e o que ele significa, nos deixando bem a vontade para podermos perguntar e esclarecer tudo.
- Ótimo, nos mostrou métodos e formas de desenvolver melhor o projeto.
- Ótima. O formador muito capacitado. O PELC está de parabéns.
- Veio com o objetivo de qualificar os profissionais da área de educação física, proporcionando momentos de descontração e conhecimento do PELC.
- Avalio de forma positiva, pois trouxe conhecimento, esclareceu sobre o programa e, utilizou de diversos métodos.

- O formador teve, durante toda a sua atuação, postura ética e responsável, além de estar aberto a novas ideias e opiniões a todo o momento. Posso dizer que conquistou o grupo por meio de sua interação e dinamismo ao tratar os conteúdos, não tornando o curso exaustivo.
- Muito boa, nos possibilitou entender melhor o projeto PELC. Mostrou bastante conhecimento nos assuntos, nos possibilitou trocar ideias e conhecimentos. Tornou o curso e as horas que passamos junto, muito agradável.

5.8. Em sua opinião, qual foi o aspecto mais relevante da formação neste módulo?

- Acredito que todos os aspectos são de extrema importância, mas, a avaliação é muito importante para saber como esta sendo desenvolvido nosso trabalho, e onde podemos melhorar e continuar desenvolvendo um excelente trabalho.
- Acredito que o aspecto mais relevante tenha sido as relações do conteúdo com a realidade, dando sugestões de atividades e do trabalho a ser exercido pelos agentes sociais e coordenadores.
- Articulação entre a teoria e a prática.
- Que este projeto do PELC -esporte e lazer – venha melhorar a qualidade de vida e saúde, social do povo de Maracajá.
- A prática com os alunos, onde nós preparamos a nossa própria aula e apresentamos para os colegas. Aprendi muito.
- Tudo que o formador nos passou, serviu de aprendizagem, mas o que foi mais relevante foi a elaboração dos projetos.
- Aprendi que o PELC trabalha pela prática do lazer e esporte da comunidade, a fim de fazer um bom trabalho que envolva todo cidadão maracajaense.
- A simplicidade.

5.9. Você destacaria alguma dificuldade ou problema que tenha prejudicado a formação neste módulo? Qual?

- Não (5).
- Não, tudo perfeito (2).
- Nenhum problema, a formação foi muito boa, momentos que nos possibilitou aprendizagem e alegria.
- Não, acredito que todos os fatores facilitaram o desenvolvimento da formação.

5.10. O próximo passo do processo formativo é o Módulo de Avaliação. Quais temáticas e estratégias você sugere que sejam desenvolvidas?

- Temas; qualidade de vida, saúde, modalidades de esporte, arte.
- Sugestões de atividades para as oficinas, e sugestões de eventos para públicos de diferentes idades.
- Seguindo os passos da primeira formação, acredito que vai ser bem satisfatória.
- No mesmo sentido, com muita simplicidade e clareza nos ensinamentos.
- Mais atividades. Para termos trocas de experiências.
- As aulas práticas e procurar fazer aulas que atinjam todas as idades.
- Todas possíveis para sabermos o que fazer.
- Mais formação sobre a sociedade em que vivemos, e aulas práticas.