



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2015: XI SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
<b>Ano</b>	2015
<b>Local</b>	Porto Alegre - RS
<b>Título</b>	Jogos Lógicos na aula de Educação Física Escolar: a experiência no PIBID/UFRGS
<b>Autores</b>	FELIPE DE OLIVEIRA GONÇALVES LISIANE TORRES E CARDOSO PALOMA MATTOS LAZZARONI VIVIANE DULIUS DE LIMA

A Educação Física na escola caracteriza-se enquanto um componente curricular de extrema relevância no processo educativo de crianças. A alta incidência de hábitos sedentários, os baixos níveis de aptidão física relacionada à saúde que as crianças têm apresentado, os altos índices de violência urbana, a oferta restrita de espaços públicos de lazer com brinquedos adequados e bem conservados, são alguns fatores que ressaltam a importância da Educação Física Escolar enquanto um momento de aprendizagem e prática de movimentos corporais. Os jogos são um dos conteúdos a serem desenvolvidos na Educação Física Escolar e, ao conhecermos o Programa de Extensão Jogos Lógicos de Tabuleiro (LOBOGAMES/UFRGS), decidimos incluir esse tipo de jogo nas atividades que desenvolvemos no PIBIB/UFRGS-Educação Física/Anos Iniciais. De acordo com a movimentação corporal exigida para a realização dos jogos lógicos, eles foram desenvolvidos nas nossas aulas de educação física nas turmas de 1º e 3º Anos em duas situações: no momento de “volta à calma” das aulas (momento final, onde são realizadas atividades com pouca movimentação, preparando os alunos para seu retorno à sala de aula); ou na parte principal da aula (momento de maior duração da aula, onde são realizadas atividades de grande movimentação, intercaladas com atividades de moderada movimentação) : nessa situação, o jogo lógico é uma das atividades a ser desenvolvida durante a aula de Educação Física, geralmente na modalidade de “jogo vivo”, onde os participantes são as próprias “peças” do jogo, os tabuleiros são desenhados na quadra e o deslocamento dos jogadores é realizado através da execução de habilidades motoras combinadas previamente (por exemplo, saltando com um dos pés, saltando com os dois pés, correndo, quadrupedando, etc.). Essa experiência nos fez perceber o fascínio que esse tipo de jogo provoca nas crianças, bem como a evolução na elaboração de estratégias para vencer o jogo a partir do momento em que compreendem a lógica do mesmo. Ressaltamos que a turma do 3º. Ano é bastante desafiadora, as crianças constantemente entram em conflito e apresentam dificuldades de relacionamento e a utilização dos jogos lógicos tem sido uma importante estratégia para conseguirmos o engajamento da turma nas atividades propostas e a consequente colaboração entre os apares.